

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Č.j. 62/2014

**MATEŘSKÁ ŠKOLA POHÁDKA BORAČ,
příspěvková organizace
BORAČ 47, 592 61 DOUBRAVNÍK**

Motto: V naší pohádkové mateřské škole děti prožijí aktivní a šťastné dětství

Obsah :

I. Identifikační údaje školy

II. Charakteristika školy

III. Charakteristika školního vzdělávacího programu

IV. Podmínky vzdělávání

V. Organizace vzdělávání

VI. Vzdělávací obsah

VII. Evaluační systém

I. Identifikační údaje školy

Název školy:

Mateřská škola POHÁDKA Borač,
příspěvková organizace
BORAČ 47, 592 61 DOUBRAVNÍK

Ředitel školy:

Soňa Šikolová

Tel : 602 251 536

E:mail: msborac@seznam.cz

Zřizovatel:

Obecní úřad
Borač 51, 592 61 DOUBRAVNÍK

Starosta obce:

Miroslava Kadlová

Tel. 549 418 710

E:mail: obec@borac.cz

Jméno zpracovatele:

Soňa Šikolová, ředitelka

Školní vzdělávací program byl projednán se zřizovatelem dne 25.8.2014.

Platnost dokumentu od 1.9.2014 na dobu neurčitou s aktualizací po 3 letech.

II. Charakteristika školy

Mateřská škola je předškolní zařízení s celodenním provozem, provozní dobou od 6,45-16,00 hodin. Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 25 dětí. Navštěvují ji děti zpravidla od 2 do 6 let z Borače a přilehlých obcí.

Mateřská škola je umístěna ve dvoupatrové vile se zahradou jejíž součástí je pískoviště, skluzavka a kolotoč pro děti. Pamětní deska umístěná v průčelí naší školy připomíná zdejšího významného rodáka spisovatele Josefa Uhra. V budově školy se nachází Místní knihovna. Obec Borač je obklopena krásnou přírodou, lesy, loukami a protékající řekou Svratkou.

Stravování je zajištěno školní jídelnou v Doubravníku, obědy se denně dováží. Svačiny se dětem připravují v kuchyňce mateřské školy, jejíž součástí je jídelna a třída.

V přízemí MŠ je šatna pro děti a zaměstnance školy a také Místní knihovna.

V mezipatře je sociální zařízení pro zaměstnance a rodiče dětí. Během letních prázdnin 2011 bylo rekonstruováno celé první patro. Vybudovaly se zcela nové sociální prostory i se sprchovým koutem pro děti. Vznikly nové prostory pro hry a činnosti dětí. K odpolednímu odpočinku se využívá jedna ze dvou heren, kde se dětem přichystají lehátka a ložní prádlo, které je individuálně uloženo ve skříňkách pro každé dítě zvlášť.

Ve třídách je velmi dobré materiálně technické vybavení vyhovující nejnovějším parametrům ve vzdělávání dětí předškolního věku. K příjemnému domácímu prostředí mateřské školy přispíváme výzdobou tříd a šaten dětskými výkresy, které jsou průběžně obměňovány podle ročních období a příležitostí.

Místnosti, vybavení hračkami, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor k hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobnosti. Pro děti je to nejpřirozenější způsob získávání poznatků, zkušeností a dovedností.

Pro zajištění bezpečnosti bylo do vchodových dveří instalováno elektrické otvírání, které se ovládá ze třídy umístěné v prvním patře. Komunikace přes telefon usnadňuje pedagogům otvírání dveří rodičům nebo návštěvám.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče nás mohou kdykoliv navštívit. Jsou to naši partneři, kteří nás v našich aktivitách podporují i sponzorskými dary.

Naším nejbližším partnerem je Základní škola a Mateřská škola Doubravník. Mateřskou školu navštěvujeme při příležitosti různých vystoupení a společných akcí. Předškoláci společně se svými rodiči jsou zváni do vyučování, aby měli možnost poznat a na vlastní kůži si vyzkoušet rozmanité způsoby školní práce. Seznámení s prostředím na základní škole, s učiteli a staršími kamarády usnadňuje rodičům rozhodování o dalším vzdělávání jejich dětí.

Velmi dobrá spolupráce naší školy je se zřizovatelem Obcí Borač. Aktivně přispíváme ke zkvalitnění kulturního života v obci. Díky vstřícnosti místních obyvatel máme možnost navštěvovat i jejich zahrady, sady a hospodářství s domácími zvířaty.

V návaznosti na jednotlivá realizovaná témata ŠVP využíváme nabídky programů různých společenských a kulturních zařízení v blízkém okolí. Zúčastňujeme se výtvarných soutěží. Dále spolupracujeme s Policií ČR a Hasičským záchranným sborem.

III. Charakteristika ŠVP „ Z POHÁDKY DO POHÁDKY “

Školní vzdělávací program s názvem „ Z POHÁDKY DO POHÁDKY “ je vlastní program mateřské školy zohledňující podmínky Mateřské školy POHÁDKA Borač. Jeho cílem je dosahování rámcových cílů prostřednictvím vlastních cílů.

Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Způsoby, priority a prostředky naplňování cílů:

Motto: V naší pohádkové mateřské škole děti prožijí aktivní a šťastné dětství

Od útlého dětství po celý život nás provází pohádky. Nejdříve je dětem vyprávíme, hrajeme, předčítáme z knih, sledujeme v televizi, kině či divadle.

V naší jednotřídní venkovské mateřské škole vytváříme i s pomocí pohádek příjemné a útulné prostředí plné pohody a radosti. Ukazujeme dětem přednosti života na vesnici s protékající řekou, obklopené krásnou přírodou a lesy.

Naší snahou je maximální rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.

Velkou výhodou pro naši práci je i Místní knihovna v budově mateřské školy. Společně se připojujeme a prosazujeme projekt „Celé Česko čte dětem“, jehož cílem je podpora psychického, myšlenkového a morálního zdraví dětí a mládeže.

Respektujeme všechny cíle předškolního vzdělávání, které vychází z Rámcového vzdělávacího programu. Zaměření naší školy je všeobecné.

Mateřská škola je prvním stupněm celoživotního vzdělávání.

HLAVNÍ PRIORITY VE VÝCHOVĚ MŠ POHÁDKA

Poznávání prostředí a ochrana přírody, světa

Ohleduplnost a tolerance k ostatním

Hravost - radost ze života

Aktivní přístup k životu

Dovednosti - rozvíjení schopností, zručností, nadání

Kamarádství – navazování a rozvíjení kladných vztahů

Asertivita- podněcování schopností prosadit svůj názor, myšlenky

Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální i duchovní. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které na vesnici vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Vychází z podmínek obce Borač a využívá všech přírodních, kulturních i technických zajímavostí, které tato lokalita skýtá.

Nabídka činností je velmi pestrá. Děti si mohou vyzkoušet samy mnoho zajímavých činností. Snažíme se dětem přiblížit život lidí ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které děti mají možnost samy řešit a projevit se. Je pro nás velmi důležité prožitkové učení a proto dětem poskytneme mnoho podnětů.

Cíleně se snažíme zejména:

1. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou a prostředím, kde děti žijí

Prostředky:

- každodenní vycházky a výlety do okolí Borače spojené s pozorováním okolí, přírody, zvířat, rostlin s určitým cílem dle denního tématu či momentálního nápadu dětí
- za zvířátky v domácnostech rodičů dětí a místních obyvatel
- pozorování růstu rostlin - setí, sázení, zalévání....
- návštěvy, exkurze: ovocný sad, zpracování dřeva v Borači
- třídění odpadu ve třídě, aktivní účast dětí na společném sběru papíru ve spolupráci s rodiči
- ochrana přírody, čišění studánek, Den Země
- Pohádkový les – hry a činnosti dětí v lese spojené s pohádkami
- zaměřujeme se na možná nebezpečí přímého silničního a dopravního provozu u MŠ, zejména při pohybu dětí – vcházení, vycházení z budovy školy - každodenní procvičování, utvrzování pravidla: „*Vždy se musím zastavit a rozhlédnout!*“

2. Vedení dětí ke zdravému životnímu stylu

Prostředky:

- dokonalý pitný režim, děti mají ve škole svoje hrnečky, které je více motivují k průběžnému pití a samostatné sebeobsluze
- dodržování správné životosprávy, spolupráce s vedoucí školní jídelny v Doubravníku
- pohyb dětí venku realizován denně se snahou co největšího časového rozmezí (minimálně 2 hodiny) a za každého počasí (s výjimkou mrazů a silného deště), využíváme nejen školní zahradu, ale krásnou okolní přírodu, lesy, louky a okolí řeky Svratky
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu i sportu s využitím vycházkové stezky Krajinou za poznáním a poučením spisovatele Josefa Uhra a nově zbudované cyklostezky
- zajišťujeme aktivity a pohyb během celého dne, do programu dne dle možností i opakovaně zařazujeme preventivní pohybové cvičení
- odpolední odpočinek minimálně 30 minut pro všechny děti, respektujeme individuální potřeby spánku

3. Navazování užší spolupráce s rodiči

Prostředky:

- společné informační schůzky a setkání během školního roku
- individuální spolupráce s jednotlivými rodiči, vzájemná spolupráce při adaptačním programu zejména nových dětí, možnosti zapojení rodičů do činnosti dětí, vzájemná důvěra, konzultace výchovy a vzdělávání dětí, diagnostiky dětí a individuální vzdělávací plány dětí
- zapojení rodičů a účast při reprezentaci školy v soutěžích: Sportovní hry MŠ Mikroregion

Porta, výtvarné soutěže - Železářny Štěpánov, Masarykovo muzeum Hodonín

- čertovské překvapení dětí pro rodiče i obyvatele obce Borač
- vánoční besídka s posezením a pohoštěním připraveným společně s dětmi
- překvapení pro maminky ke Dni matek
- Dětský den - společné aktivity rodičů s dětmi
- beseda s ředitelkou se ZŠ pro rodiče předškolních dětí
- rozloučení s předškoláky společně se zřizovatelem MŠ
- informace školy včetně fotogalerie jsou prezentovány na webu Obce Borač

4. Podporujeme duševní pohodu dětí, rozvoj jejich intelektu, řeči, poznávacích procesů a funkcí, citu, vůle a tvořivosti cestou přirozené výchovy a vzdělávání

Prostředky:

- vytváření dostatku přirozených situací a námětů k učení, poznávání, rozvoji tvořivosti a samostatnosti
- cílená podpora rozvoje každého dítěte k dosahování maximální možné míry klíčových kompetencí k dosažení školní způsobilosti a připravenosti, návštěvy ZŠ v Doubravníku
- důraz na péči o děti s odkladem školní docházky dle individuálního vzdělávacího plánu
- denní zařazování smyslových her, smyslového vnímání do všech činností
- vedení k estetickému citění – společná výzdoba třídy a prostor školy i vzhledem k aktuálnímu ročnímu období, svátků
- denní zařazování jazykových chvil, jako prevence vadné výslovnosti
- spolupráce s klinickou logopedkou z Tišnova
- přímá spolupráce s Místní knihovnou Borač, návštěvy, s dětmi společný výběr knih pro práci ve škole

Předpokladem uskutečňování cílů je nutná spolupráce školy s rodiči, zřizovatelem, veřejností a vzájemná spolupráce zaměstnanců školy.

Vzdělávací záměr ŠVP

Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí.

Vedeme děti k zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání za aktivní spolupráce s jejich rodiči.

IV. Podmínky vzdělávání

Věcné vybavení

- v mateřské škole jsou třída i dvě herny vybaveny novým nábytkem, který je upraven tak, aby si děti mohly dle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro svou hru a činnost
- jsou zde vytvořeny hrací kouty, kde navíc ve výtvarném koutu je instalováno umyvadlo včetně zásobníku papírových ubrousků sloužící dětem při pracovních a výtvarných činnostech, je tu prostor pro vystavení prací dětí
- ve třídě byl nově vytvořen relaxační koutek pro děti – pohovka a dostatečné množství polštářků
- nově vybudované hygienické zařízení odpovídá počtu dětí
- místnost pro odpočinek dětí je vybavena odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem
- ve třídách a hernách je dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC ze dřeva i z měkkých materiálů, které jsou průběžně obměňovány, herní prostory jsou pokryty kobercem
- jsou nově zbudovány ochranné kryty na tělesa ústředního topení
- šatna je vybavena nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí
- v šatně jsou informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení prací dětí
- na okenních parapetech jsou květiny pro vytvoření útulného a estetického prostředí
- děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru celé budovy
- za budovou mateřské školy je umístěna zahrada s pískovištěm, jejíž vybavení odpovídá bezpečnostním požadavkům
- vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

Mateřská škola záměrně nevládní televizi a videopřehrávač, aby doba sedění a sledování pořadů či pohádek (každodenní činnost dětí v domácím prostředí) byla nahrazena činnostmi dětí, pohybovými aktivitami, hrou, předčítáním pohádek, dramatizací, hudebními, výtvarnými a pracovními činnostmi, rozvíjením řečového projevu, slovní zásoby a komunikace mezi dětmi navzájem a komunikací s ostatními.

Životospráva

- denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku
- dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne
- sledujeme skladbu jídelníčku, pestrost a vhodnost pokrmů
- děti se stravují pravidelně, individuálně vytváříme časový prostor pro každé dítě, děti do jídla nenutíme
- odpolední spánek využívají zvláště malé děti, ostatní podle potřeby mohou odpočívat nebo zvolit klidný program
- umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě a v přírodě

- jsou respektovány individuální potřeby dítěte
- pedagogové poskytují dětem přirozený vzor svým zdravým životním stylem

Psychosociální podmínky

- navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
- usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole
- učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci
- vedeme děti ke vzájemné dohodě a hledání kompromisů
- každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
- nabízíme dítěti činnosti dle jeho zájmu a vyspělosti
- podporujeme důvěru v sebe sama
- je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ
- všichni zaměstnanci MŠ vytváří klidné a útulné prostředí a svým chováním, jednáním poskytují dětem vzor

Personální podmínky

- jsou zajištěny kvalifikovanými pedagogickými pracovníky dle zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících
- pracovní tým funguje na základě společně vytvořených pravidel a organizace
- ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu
- ředitelka i učitelka se účastní odborných seminářů k zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu, aktivně se vzdělávají samostudiem i studiem na univerzitách
- pedagogové se chovají a pracují profesionálně
- dle potřeb jsou využívány služby specializovaných odborníků (logopedi, PPP, SPC aj.)
- úklid a výdej jídel zajišťuje provozní zaměstnankyně – školnice

Řízení školy

- organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry
- pedagogické porady se konají dle plánu, provozní dle potřeb školy
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy
- rodiče se svými připomínkami a podněty podílejí na chodu mateřské školy
- spolupráce na základě partnerství (otevřenost, důvěra, podpora a porozumění), pomoc při uskutečňování projektů plánovaných školou

- dostatek informací o životě dětí v MŠ a možnost vyjádřit názor
- osobní kontakt - schůzky učitelek s rodiči
- společné výlety, setkání s dětmi i jejich rodiči

Spolupráce s institucemi

- spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, naší společnou snahou je zkvalitnění prostředí MŠ a jejího okolí
- aktivně spolupracujeme se Základní školou a Mateřskou školou Doubravník
- pro pestrost a rozmanitost nabízených aktivit pro děti využíváme např. divadelní společnosti Netratrdlo, kult. zařízení města Tišnov, vzděl. programy Zdravé pětky, Hasičský záchranný sbor, Policii ČR, Lesy ČR, Lodní dopravu aj.

V. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6,45 do 16,00 hod.

Po předchozím projednání se zřizovatelem se každý rok stanoví termín zápisu pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Kritéria pro přijetí jsou zveřejněna na Úřední desce a na webu obce Borač. Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délku pobytu v těchto dnech. Děti si v den zápisu mohou prohlédnout se svými rodiči prostory školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Učitelka mateřské školy provádí pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž úzce spolupracuje s rodiči dětí, případně se školskými poradenskými institucemi.

Den dítěte v MŠ Pohádka

Den dítěte začíná individuálním příchodem (přivítáním) do MŠ, pokračují volné hry a činnosti v hracích centrech, tělovýchovné chvílky, přesnídávka, dle situace společné posezení v komunitním kruhu, hry a činnosti na dané téma, pobyt venku, hygiena, příprava na

stolování, oběd, odpolední odpočinek, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, svačina, odpolední hry a činnosti organizované dle roční doby ve třídě nebo školní zahradě, individuální odchod domů (rozloučení).

Denní program je přizpůsobivý, pružný v mezích možností v souvislosti s momentální situací ve škole (návštěvy rodičů, divadelní představení, pobyt v přírodě apod.). Děti, které jsou zcela zabrané do hry se nenutí, aby přešly k jiné činnosti. Pevně je stanovena pouze doba stravování - oběda.

Charakteristika činností:

Hrací centra: MŠ má dostatečně velké prostory pro vytvoření hracích center na jejichž úpravě, výzdobě, estetickém vzhledu či přestavění se podílejí i děti. Takovéto uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí, které si samy vybírají, kde si budou hrát. Možnost volby je také závazkem pro děti, že danou činnost si vybraly, dokončí ji a následně uloží pomůcky či hračky s kterými pracovaly, na své místo. Hrací centra jsou např. : Kuchyňka, Pokojíček, Kadeřnictví, Divadlo, Atelier, Dílna, Knihovna, Sport, Manipulační a stolní hry, Hudba.

Přesnídávka a svačina: Čas přesnídávky je mezi 8,30-9,00 hodinou, svačiny mezi 14,00-14,30 hodinou.

Čas stravování je průběžný, dle individuálních potřeb dětí, příchodu do školy, potřeby jídla, vstávání po odpočinku. Děti jsou vedeny k samoobsluze, samostatnosti. Jídlo na stůl si starší děti podávají i uklízí samy.

Tělovýchovná chvilka: Patří mezi řízené zdravotně preventivní aktivity. Základním posláním pohybových aktivit je sledování zdravotní prospěšnosti, zdravých životních návyků, společenské vyžití v rámci kolektivu a psychické uvolnění. Do tělovýchovné chvílky učitelka zařadí dle volby motivační cvičení, zdravotní cviky, pohybové hry a činnosti, při kterých si děti procvičí jednotlivé tělesné oblasti. Vhodným doplňkem je hudba, říkadla, cvičební náčiní, náradí, přírodní překážky apod.

Zařazování tělovýchovných chvil je v různém čase dle vhodnosti aktuální situace (dopoledne, při pobytu venku, odpoledne).

Komunitní kruh: je zařazován do programu dne dle potřeby, kdy se děti společně (učitelka, děti, popř. rodiče) posadí do kruhu na koberec či polštářek. Tvar kruhu symbolizuje partnerství, nikdo zde není nadřazený ani podřazený. Vzájemné sdílení je důležitým prvkem pro duševní hygienu, fungující sociální vztahy, subjektivní spokojenost, empatické dovednosti, posílení pocitu sounáležitosti mezi všemi dětmi. Přijetí ostatními napomáhá vlastnímu sebepřijetí a rozvoji sebeúcty.

Cílem kruhu je vést děti k tomu, aby si při vzájemném sdílení naslouchaly, vyjádřily, které

činnosti děti nejvíce zaujaly, jak se jim pracovalo v hracích centrech, s kým se jim pracovalo dobře, kdo jim v práci pomohl nebo poradil, co se nám líbí nebo nelíbí, vzájemné vyjadřování pocitů, prožitků. Komunikativní kruh je také důležitým prvkem sebereflexe- vědomí sebe, rozvoje slovní zásoby a souvislého vyjadřování, upevňují se zde kamarádské vztahy, pravidla vzájemného chování, pravidla vzájemného styku, mravní zásady, kultura a umění, bezpečnost a ochrana zdraví.

Pobyt venku: Doba pro pobyt venku je stejně plánovaná jako jiné činnosti. Může se také zkrátit nebo prodloužit vzhledem k momentálnímu počasí či ročnímu období. Naší snahou je však tuto dobu pobytu venku co nejvíce prodlužovat. Pobyt venku, na zahradě školy a v okolí školy slouží k tělovýchovným aktivitám, k poznávání přírody, dramatickým hrám, hrám na písku a podobně. Učitelka sleduje motorické dovednosti, sociální chování, dodržování smluvených pravidel a zejména bezpečnost a ochranu dětí. Platí pravidlo: „*Musíme se vidět!*“ Vycházky bývají spojené s tématem dne, poznáváním okolí školy, domova, života a dění v obci, se seznamováním s kulturními objekty (kaplička, zvonička, rodný dům spisovatele J. Uhra), technickými budovami a objekty (nádraží, ocelový obloukový most).

Přechody mezi činnostmi: Učitelka řídí a sleduje denní program, dopřává dětem dostatek času na dokončení činnosti, hry, práce a velmi citlivým způsobem přechází k jiné činnosti. Učitelka oznámí, kdy dojde ke změně pomocí maňaska Kašpárka, který zazvoněním na rolničky dá dětem určitý pokyn.

Respekt k práci a k projektům, které děti uskutečňují, se projevuje tím, že je jim dána možnost výběru, prostor a dostatek času.

Učitelka pomáhá dětem připravit se na další činnost a svým vzorovým jednáním vede děti ke vzájemné pomoci např.: „Pomohu ti posbírat kostky“ nebo „Já uklidím barvy a ty štětce“ atd. Jestliže jsou děti některou svoji činností zcela zaujaté, je možné nechat je, aby v ní pokračovaly. Samozřejmě další možností je ponechat např. rozestavěnou stavbu, stavebnici, aby se k ní dítě mohlo vrátit a následně dokončit později, při odpoledních činnostech nebo v případě odchodu domů i druhý den. Platí pravidlo, že svoje výrobky si děti samy označují svojí značkou.

Oběd: Společný oběd dětí znamená sociální a kulturní zkušenost. Děti jsou vedeny k samoobsluze a samostatnosti. Nejstarší děti se již samy obslouží, přinesou si jídlo ke stolu. Od nejmladšího věku dítěte jsou děti vedeny k samostatnému úklidu nádobí po jídle. Pitný režim je po celou dobu denního pobytu vyřešen tak, aby se děti mohly samy (nejmladší děti s pomocí učitelky nebo starších dětí) obsloužit, v případě že mají žízeň.

Každé dítě má možnost jíst svým vlastním tempem. Žádné dítě nedokrmujeme, neboť nevhodným zásahem bychom tak mohli poškodit psychiku dítěte. Hlavním úkolem je, aby doba stravování byla příjemnou a nestresující součástí běžného dne. Děti mohou při jídle také konverzovat za předpokladu dodržování pravidla „*Mluvíme tiše a jen když nemáme jídlo v ústech.*“

Spánek a odpočinek: Děti, které stráví v mateřské škole více než šest hodin, potřebují čas na odpočinek a odreagování se od denních činností. Děti mohou odpočívat i se svojí plyšovou hračkou, knížkou nebo polštářkem. Ukládají se společně k odpočinku s tím, že některé děti usnou. K navození příjemné atmosféry se využívá čtení a poslech pohádek nebo vnímání relaxační hudby.

Dle možností je individuálně tolerována snížená potřeba spánku (u starších dětí, předškoláků). Těmto dětem se vytváří prostor k tiché činnosti s dodržováním pravidla: *„Pracuji tak, abych nerušil kamarády.“*

Odpolední hry a činnosti si děti vybírají dle svého přání či momentální nálady. V této době se také nabízí možnost individuálního přístupu zejména k předškolákům a dětem se specifickými vzdělávacími potřebami (děti s vadami řeči, mimořádně talentované děti apod.).

Pohyb dětí v prostorách naší školy musí být bezpečný již od první chvíle při vstupu do budovy.

Z důvodu rozdílného umístění šatny v přízemí a umývárny, WC, heren, třídy a jídelny v poschodí musí děti při přesunu v těchto prostorách dodržovat pravidla a svým chováním předcházet možným úrazům. Nejenom děti, ale i všichni zaměstnanci školy dodržují zejména pravidlo: *„Musím chodit po schodech pomalu a opatrně!“*

Všechny pravidla, které ve škole dodržujeme jsou znázorněny pro děti tou nejjednodušší formou, a to tak, že si je děti samy nakreslily, namalovaly, pojmenovaly a vystavily v prostorách mateřské školy.

**Předškolní vzdělávání dětí podle stanovaného školního
vzdělávacího programu probíhá v tomto základním denním režimu**

6.45 – 8.30	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové činnosti dětí, řízené činnosti, příprava předškoláků
8.30 – 9.00	Osobní hygiena, dopolední svačina
9.00 – 9.15	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost dle daného tématu, za příznivého počasí realizované venku
9.15 – 11.15	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11.15 – 12.15	Příprava na oběd, oběd a osobní hygiena dětí
12.15 – 14.00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku a s předškoláky
14.00 – 14.30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14.30 – 15.45	Volně spontánní zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy
15.45 – 16.00	Příprava dětí na odchod domů, podporována samostatná sebeobsluha v šatně

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací oblasti ŠVP

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Celoroční vzdělávací blok má název „ **Z POHÁDKY DO POHÁDKY** “ a je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně ohraničena, mohou se tedy dle potřeby prodlužovat nebo prolínat.

Aby byla zaručena pestrost a rozmanitost aktivit je možné jednotlivé pohádky, písničky nebo říkanky uvedené na počátku každého tématu aktualizovat a obměňovat.

Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ.

Jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás.

Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro týdenní nabídku vzdělávacích činností pro děti, tyto návrhy si učitelky dále rozpracovávají a konkretizují dle své vlastní metodiky a praxe.

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost

Hlavní zásady pro naši práci s dětmi:

- prioritou je pro nás vždy zájem dítěte
- preferujeme spontánní a prožitkové učení
- hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti
- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené – různorodost činností
- důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme
- spolupracujeme s rodiči dětí

Obsah celoročního vzdělávacího bloku „ Z POHÁDKY DO POHÁDKY “

POHÁDKOVÝ BAREVNÝ PODZIM

Září:

1) „ Půjdeme spolu do pohádky „

„ Kašpárek šel do školky „

- pohádková školka
- já a moji kamarádi
- pomáháme jeden druhému

2) „ Adámek má dost času „

„ Děravý zoubek „ (z knihy Čteme a recitujeme v mateřské škole)

- naše malé ručičky
- základy hygienických návyků, stolování, sebeobsluha
- pitný režim

3) „ O veliké řepě „

„ Princeznička na bále“

„ O Palečkovi „

- my jsme malí zahradníci
- ovoce x zelenina, vitamíny
- uchování, zpracování (zavařování, sušení, zmrazení)
- práce dospělých na zahradě, poli a v sadu

Říjen:

1) „ Náš táta šel na houby „

„ Otesánek „

„ Kdo to, kdo to, dupe v lese „

- les na podzim, barevné listí
- zpracování dřeva, výrobky
- rozdíly stromů listnaté x jehličnaté
- třídění odpadu, čistý les
- chování v přírodě
- volně žijící zvířata a ptáci

2) „ Přiletěla vrána „

„ Poslední vlaštovka „

„ Boudo, budko ... „

- odlétání ptáků do teplých krajín
- změny počasí
- ochrana ptáků, zvířat, přírody
- pomoc zvířátkům, krmelec - krmítko - budka

3) „ Hrci, prci o půlnoci přišlo na mě strašidlo... „

„ Honzík pouští draka „ (z knihy Česká čítanka pro nejmenší)

- dny duchů a strašidel
- dýňová slavnost
- draci a drakiáda

Listopad:

1) „ O klukovi z počítače „

„ Honzík jede k babičce „

- dodržování pravidel na silnici, chování
- dopravní značky, prostředky, rozlišení
- tvary, velikosti
- využití techniky
- hledání možností řešení úkolů, problémů, situací

2) „ Hastrmane, Tatrmane „

„ O kohoutkovi a slepičce „

- různé podoby vody
- změny vody vlivem počasí (kalná řeka, silný proud)
- pitná voda x užitková
- pitný režim - zdraví lidí, život zvířat, rostlin
- ryby a život ve vodě
- život živočichů u vody

3) „ Martínkovy boty „ (z knihy Čteme a recitujeme v mateřské škole)

„ Polámal se mraveneček „

- význam otužování
- využívání všech smyslů
- péče o své zdraví, práce lékařů
- správné oblékání, sebeobsluha
- vzájemná pomoc, ohleduplnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomování si sebe sama, poznávání kamarádů
- rozvoj řečových schopností a dovedností. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě.
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- seznamování s prostředím a místem ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí

Záměr:

- vést k zdravým životním návykům a postojům, učit se sebeobslužným dovednostem
- podporovat duševní pohodu, rozvoj řeči a jazyka, rozvoj poznávání a učení
- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému
- uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními
- založit u dítěte základní povědomí o okolním světě a jeho okolí
- navozování radostných pocitů dětí z činností a her v mateřské škole

Obsah – konkrétní činnosti :

- seznamování s okolím – školka, zahrada, vycházky k lesu, k řece Svatce
- pozorování přírody, vnímání, učit se o zážitku vyprávět
- využití encyklopedií a atlasů srovnávání obrazový materiál x skutečnost
- sběr plodů stromů a keřů, lesních semínek, větvičky, trávy apod.
- výtvarné zpracování dojmů navlékání přírodnin, koláže, frotáž listů, figurky podzimníci
- poslech, rozlišování zvuků a zpěvu (ptáci, zvířata, vítr)
- napodobování pohybu a hlasu zvířat, ptáků (popěvky, melodie..)
- vymýšlení příběhů, hledání skřítků v lese (skřítek Houbový, Mechový, Borůvkový, Stromový....)
- pozorování řeky, potoka, házení kamínků do vody, učit se popsat pohyb vody slovně, znázornit pohybem, písničkou
- poznávání rozdílů deště, kalužiny, potok, řeka, studna
- návštěva podniku na zpracování dřeva, pozorování práce dospělých, důležitost dodržování smluvených pravidel i v životě dospělých
- spolupráce s klinickým logopedem, individuální práce s dětmi
- dle situací a prostředí opakování jednoduchých říkadel, přísloví, popěvek a písniček
- hádankové vymýšlení, vzájemná pomoc nápovědou

POHÁDKOVÁ KOUZELNÁ ZIMA

Prosinec:

1) „ Čert Mates „

„ Bum, bum, ratata, čerti buší na vrata „

„ Jak Hurvínek čaroval „

„ Čert a Káča „

- seznamování s tradicemi
- Mikuláš, Čert a Anděl
- vlastnosti lidí a pohádkových postav, rozlišení protikladů
- rozdíly dobro x zlo v pohádkách, v životě
- hudební nástroje, poznávání dle vzhledu, zvuku
- hádankové hry, hádankové pohádky a čarování
- dramatizace pohádek

2) „ Kouzelné slovo „ (z knihy Čteme a recitujeme v MŠ)

„ Pohádka o smutném pejskovi „

- vzájemné vztahy a pomoc menším a slabším
- dokázat projevít lásku, přátelství, dělat radost sobě i druhým
- rozvoj slovní zásoby, aktivní používání, odstraňování řečového ostychu
- pomoc maminkám při práci v domácnosti
- vánoční čas – besídka, nové hračky

3) „ Krtek a vánoce „

„ O popelce „

„ Co je správný dárek „ (z knihy Alenčina čítanka)

- moje rodina, jména, bydliště
- rampouchy, námraza, sněhová nadílka
- vánoce, vánoce přicházejí
- láska, vánoční klid, rodinná pohoda

Leden:

1) „ O dvanácti měsíčkách „

„ O Slunečníku, Měsíčníku a Větrníku „

- znaky ročních období
- zimní počasí, zimní krajina

- vločky, malování na oknech
- oblečení, otužování
- den, měsíc, rok

2) „ *Dlouhý, Široký a Bystrozraký* „
 „ *Princezna na hrášku* „
 „ *Tři prasátka* „

- domy, zámky, hrady
- využívání všech smyslů
- rozlišování materiálů (dřevo, kámen, sklo, plast....)

3) „ *O nenasytném vrabci* „ (z knihy *Česká čítanka pro nejmenší*)
 „ *Domku, domečku, kdo v tobě bydlí ?* „

- péče o zvířátka v zimě
- orientace v prostoru, určování vzdáleností
- rozdíly velikostí, tvarů, barev
- řešení nečekaných situací, úkolů

Únor:

1) „ *Stonal jsem* „ (z knihy *Z deníku kocoura Modroočka*)
 „ *Alenka stůně* „ (z knihy *Alenčina čítanka*)

- první pomoc, nemocnice, lékárna
- zimní sporty, co děláme v zimě, jak se oblékáme
- nebezpečí sněhu, ledu, chůze po ledu
- laviny, sněhové závěje
- práce horské služby, záchranářů

2) „ *Jak se Cipísek narodil* „
 „ *Vašík* „ (z knihy *Alenčina čítanka*)
 „ *Jak byl Mikeš ve škole* „

- moje tělo
- poznávám sám sebe
- péče o miminka
- rozdíly mezi dětmi celého světa (barva pleti, řeč, způsob života)
- encyklopedie, atlas světa
- předškolní děti zápis do školy

3) „ *Jak se čuník vrátil* „ (z knihy *Mikeš*)
 „ *Mikeš s Pašíkem na pouti* „ (z knihy *Jak se kocourek vydal do světa*)

- masopustní veselí
- seznamování s tradicemi, zvyky

- procesí masek, kejklíři, muzikanti
- královský dvůr - hostiny, město - tancovačky, vesnice - vepřové hody

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků a těle jeho zdravý, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu tělesných funkcí. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- rozvoj řečových schopností a dovedností receptivních i produktivních. Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie. Získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání.
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství lidí uznávané. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, prosocionálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, poznávání jiných kultur

Záměr:

- zdokonalovat pohybové schopnosti dítěte
- utvářet vztah k zimním sportům a sportování vůbec
- podporovat psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu
- rozvíjet dovednost dítěte pracovat ve skupině s ostatními dětmi
- vést k poznání hodnoty vztahů k rodině, ke kamarádům
- posilovat vztah dítěte k živým tvorům v zimním období
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje

Obsah – konkrétní činnosti :

- vzájemná pomoc při výrobě a výzdobě mateřské školy vánočními dekoracemi
- výroba dárek, překvapení pro své kamarády, rodiče, příbuzné
- přichystat překvapení i pro babičky a dědečky, opuštěné staré lidi v obci, návštěva
- výroba dárek nemocným dětem v nemocnicích
- společné zdobení vánočního stromku v mateřské škole
- zpěv a poslech koled
- výroba vlastních hudebních nástrojů, nápady dětí (oříšky v krabičce, hra na lžičky, pískání na hřebínek, bouchání na vrata..)

- vzpomínky na zemřelé, zapalování svíček na hřbitovech
- organizování her dětí se sněhem, na sněhu i na ledu
- pozorování zimních sportovců, sportů
- pokusy se sněhem a ledem venku i ve třídě
- hledání stop zvířat ve sněhu v okolí mateřské školy a v lese
- pozorování života zvířete v zimě
- krmení ptáků – výroba jednoduchých krmítek a jejich rozvěšení po zahradě MŠ a v lese
- výroba vánočního stromku pro lesní zvířátka
- uvařit si společně pravý bylinkový čaj, význam bylin, některé pojmenovat
- poznávání, rozlišování a vyhledávání různých druhů materiálů pomocí vzhledu, hmatu, váhy, zvuku v prostorách mateřské školy a přírodě
- výroba masek pro masopustní průvod vesnicí spojený zpěvem a hrou na hudební nástroje
- „vepřové hody“ v MŠ, hra na zabíjačku, výroba vepřových dobrůtek

POHÁDKOVÉ VESELÉ JARO

Březen:

- 1) „*Jak zvířátka budila jaro* „ (Rok s barevnými kamínky)
 „*O zlatém slavíkovi* „ (z knihy *Hrátky se zvířátky*)
 „*Kapy, kapy, kap, je tu velký mrak* „
 - příroda, ptáčkové, jarní kytičky, práce na zahrádce
 - jarní počasí, co umí sluníčko, mraky, déšť, duha
 - pohádkové postavičky, dramatizace, rozdělení úloh
 - vztah ke knihám

- 2) „*Ošklivé káčátko* „
 „*O koťátku* „ (z knihy *Alenčina čítanka*)
 - zvířátka a jejich mláďata
 - péče o domácí zvířata, užitek pro člověka
 - charakteristiky pohybu a hlasu zvířat, napodobování
 - rozdíly mezi lidmi a zvířaty, vzájemné přátelství

- 3) „*O smutné noční košilce* „ (z knihy *Povídání o pejskovi a kočičce*)
 „*Ferda Mravenec* „ (z knihy *Knížka Ferdý Mravence*)
 - barevný týden, barvy jara
 - tvary, barvy, fantazie, představivost
 - estetické cítění
 - rozmanitost přírody, změny
 - rozlišovací schopnosti, smysl pro detail
 - úloha barev v našem životě

Duben:

- 1) „*Vajíčko* „ (z knihy *Honzíkova cesta*)
 „*Hody, hody, doprovody* „
 „*Pekla vdolky* „
 - velikonoce
 - lidové zvyky a pranostiky
 - návštěvy kamarádů, příbuzných, chování dětí k návštěvě
 - společné koledování

- 2) „*Jak zasadili semínko* „ (z knihy *Pohádky z pařezové chaloupky Křemílka a Vochomůrky*)
 „*Jak Cipísek probudil studánku* „ (z knihy *Cipísek*)
 - putování kapky vody – koloběh vody, voda

- důležitost vody pro život všech živých bytostí, přírody
- atlasy, mapy (moře, oceán)
- orientace v prostoru, v rovině
- porovnávání velikostí, vzdáleností
- hledání cest, labyrinty

3) „ *Alenka a svět* „ (z knihy *Alenčina čítanka*)

„ *Kolik je na světě věcí* „ (z knihy *Česká čítanka pro nejmenší*)

- Den Země, matička Země
- chování člověka k přírodě a zeleni
- třídění odpadu, ekologie
- charakteristika ročních období, počasí
- základní poznatky o technických přístrojích a informační technice (PC, televize...)

4) „ *Perníková chaloupka* „

„ *Malá čarodějnice* „

- rej čarodějnic
- rozdílné vlastnosti pohádkových postav
- rozlišování: skutečnost x fantazie, pravda x lež
- pomoc kamarádů, obětavost a přátelství
- komunikativní schopnosti, improvizace

Květen:

1) „ *Proč maminka nechce Adámka* „ (z knihy *Čteme a recitujeme v MŠ*)

„ *Sůl nad zlato* „ (z knihy *Český špalíček*)

„ *Mámo mám tě rád* „

- moje rodina, sourozenci
- Den matek
- posilování citových vztahů k mamince , k rodině
- pomoc handicapovaným kamarádům, lidem
- chování mužů k ženám, chlapců k děvčatům
- význam různých druhů povolání, vzájemná souhra

2) „ *Čtyři malá prasátka* „ (z knihy *Česká čítanka pro nejmenší*)

„ *Zlatovláska* „

- poznáváme naši vesnici, náměstí, obecní úřad, obchod, budovy, nádraží
- obchody, jak nakupujeme, co se kde kupuje
- můj dům, hledání trasy a cest
- stavební materiál (koleje, silnice, dům, chata, zábradlí)
- živá, neživá příroda
- sounáležitost ve skupině, vzájemná pomoc

3) „ *O semaforu, který nechtěl cvičit* „ (z knihy *Česká čítanka pro nejmenší*)

- dopravní prostředky
- dopravní značení
- chování účastníka silničního provozu, možná nebezpečí
- dodržování smluvených pravidel
- ochrana svého zdraví
- péče o své tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické, psychické zdatnosti, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu, rozvoj tvořivosti (tvoření myšlení, řešení problému, tvořivé sebevyjádření), posilování přirozených poznávání citů, rozvoj poznatků schopností a dovedností umožňujících pocity získané dojmy a prožitky
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, k pozitivním vztahům ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a dobrovolně se projevovat
- pochopení, že některé změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Záměr:

- podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- rozvoj poznávacích procesů a funkcí jeho citů a vůle, povzbuzovat v dalším rozvoji
- komunikovat a obohacovat vzájemnou komunikaci
- uvést do světa duchovních a materiálních hodnot, do světa kultury a umění

Obsah – konkrétní činnosti :

- výtvarné zpracování prvních jarních motivů
- vysévání semínek, pozorování klíčení
- jarní úklid zahrady, hraček, třídění odpadů
- společný úklid cestiček v okolí MŠ, čištění potůčků
- péče o rostliny ve třídě a zahradě MŠ
- oslava velikonočních svátků

- výroba velikonočních pomlázek (sbírání proutí)
- společná výzdoba třídy a prostor MŠ
- hry s přírodninami na louce a v lese
- poznávání domácích zvířat a jejich mláďat v okolí MŠ, v domácnostech rodičů dětí
- průběžné pozorování vody, řeky Svratky, pouštění lodiček a vzkazů v láhvi
- dramatizace pohádek, výroba kostýmů
- výroba loutek, maňásků pro nemocné děti
- společné pálení čarodějnic, opékání párků, brambor
- Den matek, výroba dárečků a překvapení
- výlety - cestování autobusem, vlakem
- návštěva Hasičů a Policie v Tišnově
- dle aktuální nabídky shlédnutí divadelního představení v Tišnově, Brně
- dle programu návštěva Kina v Tišnově
- společné nakupování v obchodě
- poznávání budov, staveb a přírody v okolí Borače (Doubravník, Nedvědice, Tišnov)

POHÁDKOVÉ SLUNÍČKOVÉ LÉTO

Červen:

1) „ O Smolíčkovi „ „ Budulínek „

- krásy naší vesnice a přírody
- barvy v našem životě
- upevňování znalostí o přírodě, smyslové hry
- zeleň, čistý vzduch v pohádkových lesích Borače
- vlastnosti přírodních materiálů (písek, kamínky)
- letní počasí – horko, bouřka, blesk, duha, světlo, stín
- přísloví, hádanky
- bezpečí domova, rodiny

2) „ Jak vznikl námořník „ (z knihy Mušle pohádek) „ Na moři „ (z knihy Alenčina čítanka)

- důležitost vody, její proměny a vlastnosti
- rozvoj fantazie a radost z objevování neznámého
- navazování nových přátelství
- pomoc druhému v nebezpečí
- ochrana svého zdraví
- mezinárodní svátek dětí, světadíly
- pohádkové léto a prázdniny....

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů, vytváření zdravých životních návyků a postojů základů zdravého životního stylu
- osvojování si poznatků a dovedností, které předcházejí správnému čtení, psaní
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, rozvoj úcty k okolí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách a o existenci ostatních kultur a národností, seznamování se světem lidí
- vytváření prosociálních postojů, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi a dospělými

Záměr:

- podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu
- rozvoj sebeopojení a sebeutváření, stimulovat rozvoj jeho vzdělávacích dovedností
- vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj člověka k životnímu prostředí

Obsah – konkrétní činnosti :

- díváme se kolem sebe a chráníme životní prostředí
- výlety do okolí Borače (do ZOO, do obory ...)
- seznámení s exotickými zvířaty a živočichy
- prohlídka hradu Pernštejna
- vymýšlení pohádek a příběhů
- dramatizace známých pohádek v lese, na zahradě
- výroba kostýmů, masek z přírodního materiálu
- plody lesa – poznávání, sbírání, vytváření výtvarných dekorací
- hledání lesních, lučních a vodních skřítků
- pletení věnečků, poznávání květin, hry na víly a strašidla
- pozorování brouků, drobného hmyzu, ochrana přírody
- hry s vodou, brouzdání v řece, házení kamínků
- malování na kameny
- encyklopedie
- rozloučení s předškoláky
- rozloučení s mateřskou školou

VII. Evaluační systém

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Sledujeme:

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- kvalitu podmínek vzdělávání
- kvalitu práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Kriteria autoevaluace jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

Pravidla evaluace:

Předmět evaluace:

- práce a činnosti, které s dětmi provádíme
- reakce a chování dětí i celé skupiny
- individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny
- vývoj kvality pedagogické práce učitelek
- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizaci řízení MŠ
- personální a pedagogické zajištění
- spoluúčast rodičů

Sledujeme soulad ŠVP a RVP PV.

Formy a metody (způsob provedení):

- rozhovory
- diskuze
- pozorování
- hospitace
- rozbor dokumentace školy
- analýza dětských prací, portfolio
- kontrolní činnost ředitele školy
- diagnostiky

Zdroje informací:

- děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta
- verbální i neverbální projevy
- postoje rodičů, dotazníky
- pedagogický sbor a další odborníci
- zřizovatel
- ZŠ
- veřejnost
- hodnotící zprávy ČŠI

Časový plán hodnocení:1) průběžně:

- učitelka i ředitelka provádí společně s dětmi hodnocení konkrétních činností a výsledků hry jedince či skupiny
- učitelka hodnotí podmínky a kvalitu výsledků práce
- učitelka provádí sebehodnocení rozbořem své práce
- učitelka provádí evaluaci integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků
- učitelka i ředitelka zjišťuje rozhovorem s rodiči ohlasy na práci školy
- ředitelka provádí hodnocení práce učitelky na základě hospitací a pedagogických porad
- ředitelka hodnotí věcné a psychosociální podmínky

2) měsíčně:

- ředitelka provádí kontrolu třídní dokumentace

3) srpen, listopad, únor, květen:

- ředitelka provádí hodnocení kvality a efektivnosti vzdělávacího procesu na pedagogických poradách

4) leden a červen :

- učitelka provádí hodnocení individuálního rozvoje a relativního posunu dítěte - záznamy o dětech - tyto jsou považovány za důvěrné a jsou přístupné pouze pedagogům školy, rodičům toho kterého dítěte a případně školnímu psychologovi

5) červenec :

- ředitelka i učitelka provádí vyhodnocení vzdělávacího obsahu a evaluaci školního programu

V Borači dne 31.7.2014

Soňa Šikolová, ředitelka školy

Bc. Pavla Čechová, učitelka