



**Česká školní inspekce**  
**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště**  
**a**  
**Odborné učiliště, Moravská Třebová, Brněnská 1405**

**Brněnská 1405, 571 01 Moravská Třebová**

**Identifikátor školy: 600 012 816**

**Termín konání inspekce: 20. – 22., 25. a 27. října 2004**

<b>Čj.:</b>	J5-1059/04-2080
<b>Signatura:</b>	oj4zy507

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj. Sdružuje střední odbornou školu (SOŠ), střední odborné učiliště (SOU) a odborné učiliště (OU) s celkovou kapacitou 635 žáků, dále domov mládeže s kapacitou 238 lůžek a školní jídelnu. V době konání inspekce navštěvovalo studijní obory SOŠ v 8 třídách celkem 225 žáků, učební obory SOU v 9 třídách celkem 228 žáků a učební obory OU ve 2 třídách celkem 31 žáků.

Přehled vyučovaných oborů uvádí tabulka číslo 1.

**Tabulka č. 1**

Kód oboru	Název oboru	Délka studia	Způsob ukončení
	<b>Střední odborná škola</b>		
65-42-M/004	Hotelnictví a turismus	4 roky	MZK
75-41-M/003	Sociální péče-pečovatelská činnost	4 roky	MZK
75-41-M/004	Sociální péče-sociálněsprávní činnost	4 roky	MZK
	<b>Střední odborné učiliště</b>		
31-58-H/001	Krejčí	3 roky	ZZ
36-52-H/001	Instalatér	3 roky	ZZ
36-55-H/001	Klempíř – stavební výroba	3 roky	ZZ
36-67-H/001	Zedník	3 roky	ZZ
36-69-H/001	Pokrývač	3 roky	ZZ
65-51-H/002	Kuchař-číšník pro pohostinství	3 roky	ZZ
65-52-H/001	Kuchař	3 roky	ZZ
65-53-H/001	Číšník, servírka	3 roky	ZZ
	<b>Odborné učiliště</b>		
36-67-E/001	Zednické práce	3 roky	ZZ
65-52-E/001	Kuchařské práce	3 roky	ZZ

Legenda: MZK – maturitní zkouška, ZZ – závěrečná zkouška

Výchovně-vzdělávací proces se uskutečňuje v prostorách hlavní budovy a v pěti odloučených pracovištích školy, které uvádí tabulka číslo 2.

**Tabulka č. 2**

Adresa odloučeného pracoviště	Výchovně-vzdělávací činnost
Moravská Třebová, 9. května 496	teoretické vyučování převážně technických oborů
Moravská Třebová, Dukelská 1310	praktické vyučování pro obory Krejčí, Prodavač
Moravská Třebová, Dukelská 1478	domov mládeže a školní jídelna
Moravská Třebová, J. K. Tyla 1275	tělocvična a praktické vyučování stavebních oborů
Svitavy, Lanškrounská 381	praktické vyučování oborů Kuchař, Číšník

Podrobnější informace se nacházejí na webových stránkách školy [web.telecom.cz/sosmt](http://web.telecom.cz/sosmt).

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zejména v předmětech matematika, chemie a odborný výcvik oborů uvedených v tabulce:

Hospitovaný předmět	Studijní/učební obor
Matematika	Hotelnictví a turismus, Sociální péče, Zedník, Krejčí, Instalatér, Kuchař - číšník pro pohostinství
Chemie	Hotelnictví a turismus, Sociální péče, Kuchař, Číšník, servírka
Odborný výcvik	Kuchař, Kuchař - číšník pro pohostinství, Číšník, servírka, Kuchařské práce

- materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zejména v oborech a v předmětech uvedených v předcházející tabulce
- průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech a oborech

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání žáků v kontrolovaných předmětech a oborech zajišťovali 3 učitelé, 6 mistrových odborné výchovy (dále MOV) a jedna vrchní mistrová odborné výchovy (dále VMOV). Všichni učitelé sledovaných předmětů měli předepsané vzdělání pro výuku ve středních školách. Vyučující pověřená výchovným poradenstvím splňuje právním předpisem stanovené kvalifikační podmínky pro výkon této funkce. Tři mistrové odborného výcviku splňovaly ve smyslu právních předpisů podmínku odborné i pedagogické způsobilosti, VMOV a dvě MOV splňovaly pouze podmínku odborné způsobilosti. Jedna MOV nesplňovala podmínku odborné ani pedagogické způsobilosti. Žádný z pedagogických pracovníků podílejících se na výuce odborného výcviku v oboru Kuchařské práce však neabsolvoval specializační studium zaměřené na výchovu a vzdělávání žáků odborného učiliště. Všechny MOV prošly delší praxí i mimo školství a mají předpoklady k účinnému využívání svých praktických zkušeností ve výuce.

Činnost školy se řídí *Organizačním řádem*, jehož součástí je i organizační schéma. Kompetence vedoucích pracovníků jsou přehledně zpracovány a jsou tak vytvořeny prvotní předpoklady pro efektivní řízení školy. Poradním orgánem ředitele jsou pedagogická rada, čtyři předmětové a jedna výchovná komise. Předmětové komise koordinují nejen stav výuky v jednotlivých předmětech teoretického vyučování, ale i mezi teoretickým a praktickým vyučováním, kontrolují plnění učebních plánů i osnov a předkládají vedení školy požadavky na doplnění učebních pomůcek. Výchovná komise, kterou tvoří příslušný třídní učitel, mistr odborného výcviku, vychovatel a výchovný poradce řeší opakované závažné a hrubé přestupky žáků a navrhuje řediteli výchovná opatření.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je zaměřena na sledování práce všech pedagogických pracovníků, na posuzování úrovně a výsledků výchovy a vzdělávání. Kontrolované oblasti jsou rozdělené mezi ředitele školy a oba zástupce ředitele. Zvýšená pozornost je věnována začínajícím učitelům, kteří pracují pod vedením zkušených kolegů. Výsledky kontrol jsou s jednotlivci operativně řešeny a jsou přijímána účinná opatření. Pro hodnocení a udělování nenárokových složek platu má ředitel vypracovaná kritéria osobního ohodnocení pedagogických pracovníků.

Pro oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován materiál s názvem *Rámcový plán vzdělávání*. Pedagogové se účastní pravidelných seminářů, vzdělávacích kurzů, navštěvují další vzdělávání za účelem rozšíření nebo doplnění požadované kvalifikace. Vyučující odborných předmětů sledují i nabídky odborných cechů a účastní se různých profesních akcí. Jako vzdělávací instituce pro všeobecné předměty jsou využívána především Pedagogická centra v Pardubicích, popř. v Hradci Králové. Ve školním roce 2003/2004 navštívili pedagogové cca 40 vzdělávacích akcí, které byly zaměřené hlavně na cizí jazyky, počítačovou gramotnost a na kurzy odborného zaměření.

Mezi vedením školy, pracovníky jednotlivých úseků a žáky je zaveden účelný systém přenosu informací, který je realizován prostřednictvím Intranetu, osobními kontakty vedení školy s pedagogy a prostřednictvím informační tabule umístěné u vchodu do školy.

***Personální podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré, v odborném výcviku jsou průměrné.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávací a výchovná činnost je realizována v prostorách hlavní budovy i v objektech, které jsou uvedené v tabulce č. 2. Škola má dostatek prostorových kapacit pro teoretické vyučování v 19 kmenových učebnách a v 11 odborných učebnách. Praktické vyučování je zajišťováno ve vlastních objektech (viz výše) a na smluvních pracovištích u jednotlivých firem a organizací. Pedagogickým pracovníkům slouží 2 sborovny a 22 kabinetů, které jsou vybaveny výpočetní technikou napojenou na Internet a Intranet. Ve škole je k dispozici učitelská a žakovská knihovna, které obsahují cca 2 600 svazků. Pro výuku tělesné výchovy slouží víceúčelové hřiště, velká a malá tělocvična a 2 posilovny. Prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních, estetických a psychohygienických zásad na běžné úrovni.

Výuka hospitovaných předmětů teoretického vyučování probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd, jejichž výzdoba byla převážně orientována na vyučované obory.

Učební pomůcky pro výuku matematiky představují standardní vybavení pro daný typ školy. Chemické přístroje a výukový materiál pro předmět chemie jsou uskladněny v chemické laboratoři a nebyly v průběhu hospitací využívány.

Ve škole se nachází sklad učebnic, který udržuje *Sdružení přátel SOŠ, SOU a OU Moravská Třebová*. Dostupné učebnice ze skladu jsou převážně žákům učebních oborů zapůjčovány. Žáci studijních oborů si část učebnic pořizují na vlastní náklady.

Hlavní část výuky odborného výcviku učebních oborů středního odborného učiliště z oblasti gastronomie je realizována v odloučeném pracovišti ve Svitavách, Lanškrounská 381 (Kavárna Junior), které vyniká prostorovými podmínkami, uspořádáním interiéru i atmosférou. V rámci výuky odborného výcviku jsou zde poskytovány komplexní stravovací služby pro veřejnost města Svitavy a umožňují tak propojení výuky s reálným prostředím. S velmi dobrou kulturní úrovní výukového prostředí kontrastuje vnější vzhled budovy vyžadující naléhavé opravy. Pro žáky odborného učiliště připravující se v oboru Kuchařské práce jsou odděleně vyhrazeny prostory ve cvičné kuchyni v hlavním objektu školy a ve školním stravovacím zařízení. Výukové prostory pro odborný výcvik mají celkově svým uspořádáním a vybavením převážně charakter profesionálních provozů s potřebnými pracovními pomůckami, náradím a strojním vybavením umožňujícím bez problémů plnit učební osnovy. Zařízení cvičné kuchyně po kvantitativní stránce vyhovuje potřebám výuky žáků odborného učiliště, ale vzhledem k současnému stavu techniky v oboru gastronomie je již částečně zastaralé a opotřebované. MOV při výuce využívají odbornou literaturu

(encyklopedie kuchařských receptur) a mají k dispozici odborné časopisy (např. Food Service, Hotel a restaurant revue, Gastro, Beverage).

Škola má zpracovanou vnitřní směrnici pro poskytování pracovních oděvů, obuvi a osobních ochranných pomůcek žákům jednotlivých oborů. Nutno však dodat, že v rozporu s příslušným právním předpisem škola neposkytuje žákům oborů Kuchař a Kuchařské práce pracovní oděv a obuv. Nákladnější oblečení, např. pro obsluhu a stolování je z ekonomických důvodů poskytováno za finanční spoluúčasti rodičů a s jejich souhlasem.

Pro školní rok 2004/2005 má škola uzavřeno sedm smluv s různými subjekty o zajištění výuky odborného výcviku. Vybraná smluvní pracoviště s individuální výukou pod vedením instruktora, která byla předmětem inspekce, mají materiální vybavení a prostředí odpovídající potřebám výuky.

Materiálně-technické zázemí školy je využíváno i širší veřejností. Škola pronajímá v odpoledních a večerních hodinách zájemcům obě tělocvičny i posilovny a také učebnu výpočetní techniky.

Ředitel školy se problematikou zlepšování materiálně-technických podmínek trvale zabývá.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání pro výuku sledovaných předmětů teoretického vyučování jsou dobré, pro výuku odborného výcviku sledovaných oborů jsou velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Obory uvedené v charakteristice školy jsou realizovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 25 525/04-21 ze dne 9. září 2004. Jejich výuka je vedena podle platných učebních dokumentů. Úpravy učebních plánů jsou provedeny s ohledem na podmínky školy a respektují kompetence, které vedení školy při jejich úpravě přísluší. Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nejsou realizovány.

Pro jednotlivé předměty a ročníky zpracovávají vyučující na začátku každého školního roku tematické plány učiva. Jejich plnění je sledováno předmětovými komisemi a projednáváno na pedagogických radách. Kontrolní činnost zaměřená na plnění učebních dokumentů je průběžně prováděna zástupcem ředitele pro teoretické vyučování. V termínu inspekce nebyly zjištěny diference v naplňování učebních dokumentů pro hospitované předměty. Průběh vzdělávání je průkazně zaznamenáván v pedagogické dokumentaci.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vychází z vnitřních dokumentů školy a je v teoretickém vyučování v souladu s právním předpisem. Aktuální rozvrh hodin však v některých případech nezohledňoval psychohygienické zásady výuky (např. dvouhodinová výuka chemie u třídy 1 KČO byla zařazena v lichém týdnu v úterý 8. a 9. hodinu a v pátek 5. a 6. hodinu, stejný rozvrh pro výuku předmětu byl sestaven v sudém týdnu i pro třídu 1 KČ). Praktické vyučování hospitovaných učebních oborů, které se uskutečňuje převážně na smluvních pracovištích, je ve většině případů organizováno v souladu s platnými předpisy. Na jednom smluvním pracovišti však v odborném výcviku vedl instruktor procvičování učiva současně pro 5 žáků, což je v rozporu s příslušným právním předpisem.

Střídání teoretického a praktického vyučování oborů středního odborného učiliště má pravidelný týdenní cyklus, v odborném učilišti u oboru Kuchařské práce je ve 3. ročníku v souladu s učebními plány významně posílena praktická složka vzdělávání. Část hodin odborného výcviku je věnována odborně zaměřeným akcím (exkurzím do podniků, výstavám, „gastro“ akcím apod.). Škola přiměřeně i v praktickém vyučování aplikuje do svého vzdělávacího programu metodický pokyn k zařazení učiva *Úvod do světa práce*, který vydalo

MŠMT v návaznosti na usnesení vlády ČR s názvem *Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol*.

*Školní řád* obsahuje ve vyváženém poměru práva a povinnosti žáků a je podle skutečných potřeb upravován příslušnými doplňky. Žáci mají ve škole přístup ke všem potřebným informacím. Informovanost zákonných zástupců žáků je zabezpečována včas a v potřebné míře, např. pořádáním tzv. třídních schůzek, prostřednictvím individuálních jednání s jednotlivými učiteli, sledováním webových stránek školy atd.

Funkci výchovné poradkyně zastává zkušená učitelka s ukončeným kvalifikačním studiem. Ve své činnosti se zaměřuje na úkoly vyplývající z dané problematiky, které jsou uvedené v *Dlouhodobém plánu práce pro oblast výchovného poradenství*. Při plánování své práce na příslušný školní rok vychází z hodnocení a analýz předchozího období, což např. dokumentuje podrobně zpracovaný materiál s názvem *Zpráva o činnosti výchovné poradkyně ve školním roce 2003/2004*. Úzce spolupracuje s metodičkou pro specifické poruchy učení, s koordinátorkou environmentální výchovy, s metodičkou prevence, s vedením školy a třídními učiteli. Problémy žáků jsou řešeny operativně v rámci individuálních pohovorů s nimi. Její dlouholetá praxe a zájem o práci se zaměřením na problematiku výchovného poradenství mají pozitivní dopad na kvalitu odvedené práce. Výchovné poradenství výrazně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu ve škole.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Matematika**

Vyučující měli stanoveny výukové cíle v oblasti probíraného učiva, méně již v oblasti zvolených metod výuky a práce žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Probíraná učební látka vždy navazovala na témata předchozích vyučovacích jednotek.

Jak již bylo výše uvedeno, výuku matematiky zabezpečovali učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, kteří mají dlouhou pedagogickou praxi, což ve většině hodin pozitivně ovlivnilo odbornou stránku jejich výuky.

Předmět byl vyučován v kmenových učebnách jednotlivých tříd, které byly vesměs jednoduše zařízeny a jejich výzdoba byla zaměřena ve většině případů na budoucí profesi žáků. V průběhu hospitovaných hodin byla pouze v jednom případě učitelem použita učební pomůcka, ve studijních oborech sbírka příkladů z matematiky (učebnice jsou žákům doporučovány a nejsou striktně vyžadovány). V učebních oborech pracovali žáci se starším vydáním učebnic matematiky, které jsou jim zapůjčovány na celou dobu studia.

Ne ve všech hodinách byla výuka účelně vedena se snahou o maximální naplnění vyučovací doby. Učitelé, kteří vyučovali matematiku ve studijních i v učebních oborech, nečinili rozdíly ve stylu výuky v jednotlivých oborech. Pracovní tempo navštívených hodin studijních oborů u těchto vyučujících bylo pomalé. Převažovala frontální výuka, která nevedla žáky k aktivnímu učení. Při výkladu nového učiva žáci pasivně přijímali informace, učivo jim bylo diktováno. Ve větší části výuky v učebních oborech neměli žáci o probírané učivo velký zájem. To se projevilo v nízké úrovni úspěšnosti jejich učení a nutností neustále opakovat základní poznatky. Tyto skutečnosti kladou zvýšené nároky na vyučující, kteří se s uvedenými problémy vyrovnávají s různým stupněm pracovního nasazení.

Vyšší nároky na žáky byly pozorovány u učitele, který vyučuje matematiku pouze ve studijních oborech. Jeho vyučovací hodiny byly efektivně využity. V rámci procvičování učiva byly řešeny příklady a opakováno teoretické učivo. Do uvedených činností byli zapojeni nejen jednotlivci u školní tabule, ale i ostatní žáci ve třídě. Vyučující odpovídal na individuální dotazy žáků v lavicích a udržoval v aktivitě celou třídu.

Učitelé věnovali malou pozornost úvodní motivaci. Motivace spojená s praxí a s využitím matematiky v jednotlivých oborech byla využívána ojediněle. Pouze v jedné navštívené hodině byli žáci oceněni za správné a rychlé řešení klasifikací s motivačním dopadem. Výuka, ve které probíhaly jednotvárné a opakující se činnosti žáků byla méně stimulující. Často chyběla změna pracovního tempa a jeho gradování.

Ověřování žákovských vědomostí se provádí průběžně během celého pololetí ústní i písemnou formou. Klasifikované ústní zkoušení prováděné v průběhu hospitační činnosti bylo vždy objektivní a převážně zdůvodněné. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyli žáci vedeni. Závěry většiny sledovaných vyučovacích jednotek postrádaly shrnující a hodnotící část.

V průběhu výuky byla komunikace mezi vyučujícími a žáky bezprostřední, bez viditelných překážek, žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika byly dobré.***

## **Chemie**

Z inspekční činnosti, kontroly třídních knih, tematických plánů a žákovských zápisů vyplynulo, že výuka předmětu v malé míře zohledňuje odborné potřeby konkrétních studijních zaměření a tím odlišuje studijní obory od učebních oborů minimálně. Po odborné stránce bylo učivo prezentováno správně. Zjištěné nedostatky souvisely s použitými metodami práce a výše popsanými rezervami v oblasti plánování výuky.

Pedagogové vyučovali chemii klasickým frontálním stylem výuky s přetrvávající dominantní rolí učitele. Výklad nového učiva byl v některých případech prováděn formou přednášky bez aktivního zapojení žáků, což se projevilo v jejich snížené pozornosti. Další sledovaná výuka předmětu, v pozdních odpoledních hodinách a ve dvouhodinovém bloku, byla negativně ovlivněna touto skutečností. Žáci byli unavení a snaha o jejich aktivizaci se mýjela účinkem.

Vyučující žáky průběžně motivovali osobními zkušenostmi a ojediněle i praktickým využitím probíraných jevů v praxi. Vstupní motivace žáků byla nevýrazná, někdy formální, ve větší části hodin chyběla úplně.

Žáci ve všech hospitovaných hodinách sami dodržovali zavedená pravidla práce, v komunikaci převažoval partnerský vztah. Ve větší části hodin učitelé méně vhodně reagovali na první správnou odpověď žáků a tím výrazně omezovali případnou další aktivitu žáků. Pro diskuse a vyjadřování oponentních názorů byl vytvářen jen malý prostor.

Prověřování znalostí a dovedností probíhalo v hospitovaných hodinách formou zkoušení žáků u tabule, během kterého ostatní žáci nebyli zaměstnáni konkrétní činností. Pozitivní bylo úvodní nabízení dobrovolného zkoušení a důsledné veřejné zdůvodňování udělované klasifikace. Naopak negativem bylo věnování více než poloviny času některých vyučovacích jednotek na neefektivní zkoušení, což se v závěru hodin projevilo absencí času na procvičení probrané látky a shrnutí. V průběhu výuky poskytovali učitelé žákům v dostatečné míře zpětnou vazbu, průběžně je přiměřeně chválili. Sebehodnocení nebo vzájemná hodnocení žáků a závěrečná hodnocení průběhu hodin s pochvalami byly zaznamenány jen výjimečně.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie byly dobré.***

## **Odborný výcvik**

Realizované výukové cíle vyučovaných jednotek odpovídaly věku žáků, náročnosti učiva a specifickým podmínkám učebních skupin. Mistrové odborné výchovy uplatňovaly ve výuce různé formy práce jako např. instruktáže, demonstrace, osvojování a procvičování dovedností a návyků. Bylo využíváno norem spotřeby materiálu s přímou vazbou na technologie zpracování. V oboru Kuchař – číšník a Číšník, servírka byla součástí výuky realizace

instruktážních bloků obsluhy, společenského chování v gastronomických zařízeních, stolování a způsobů konzumace. Individuální dispozice žáků byly respektovány, žáci byli vedeni k samostatné tvůrčí práci. V celkově kvalitních podmínkách výuky v objektu Kavárna Junior docházelo v prostorách kuchyně v určitých fázích výuky ke zhoršení psychohygienických podmínek vlivem velkého počtu přítomných žáků (až 3 skupiny). Organizačně však tuto komplikaci mistrové odborné výchovy velmi dobře zvládaly a využívaly i možnosti zadání písemného úkolu pro vybranou skupinu žáků mimo prostor kuchyně.

Výuka byla prováděna z velké části na produktivní práci s podílem cvičných prací zařazovaných dle potřeby. Celková produkce teplých jídel a studené kuchyně má realizační odbyt ve školní jídelně a Kavárně Junior. Žákům je tak vytvořen prostor pro samostatné učení a praktické aplikování učiva. Žáci jsou za odvedenou produktivní práci odměňováni podle kritérií stanovených školou, která jsou v souladu s právním předpisem.

Smluvními pracovišti jsou reálné restaurační a stravovací provozy s častým přímým kontaktem s dospělými pracovníky i zákazníky. Uvedená skutečnost a střídání žáků na různých typech smluvních pracovišť přispívají k poznávání různých pracovních prostředí a k rozvoji adaptačních schopností. Žáci umístění v provozních pracovištích pracovali po společné úvodní instruktáži většinou samostatně pod vedením instruktorů a bylo patrné, že jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. V závěru učebního dne proběhlo zhodnocení výuky s přihlédnutím k aktivitě a podílu jednotlivých žáků na celkovém dění během učebního dne.

Na jednotlivých pracovištích byl patrný pozitivní vztah žáků k práci, zvolenému oboru a jejich ochota podílet se na plnění svěřených úkolů. Rozvoj komunikativních dovedností byl vyučujícími podporován, úroveň verbálního projevu jednotlivých žáků odpovídala potřebám zvoleného učebního oboru. Vztahy mezi žáky a vyučujícími i žáky navzájem byly založeny na vzájemné spolupráci s pohotovým poskytnutím rady či pomoci.

***Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku byly velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vedení školy se mimo běžné klasifikace zabývá zjišťováním úrovně výsledků výchovně-vzdělávací činnosti. Autoevaluační systém je postupně vytvářen. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů a vybraných odborných předmětů sestavují zkušební testy, jejich zpracování žáky je v rámci předmětových komisí analyzováno. Zvládnutí učiva tematických celků v odborném výcviku je ověřováno zadáváním souborných prací a v tzv. učňovských dnech, které jsou zadáním a organizací obdobou závěrečných zkoušek.

Za důležité evaluační nástroje jsou považovány výsledky žáků v oblastních a celostátních soutěžích odborných dovedností za účasti škol s obdobným zaměřením.

Všechny zjištěné údaje jsou pedagogickým pracovníkům poskytovány a zveřejňovány. O zjištěných se ve škole diskutuje a zpravidla jsou vyvozeny konkrétní závěry, které vedou k dílčím opatřením a změnám.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině výše uvedených předmětů teoretického vyučování byly dobré, v předmětu praktického vyučování byly velmi dobré.***



## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Mezi významné partnery školy patří v oblasti gastronomie a cestovního ruchu, např. hotel Korado Česká Třebová, hotel Schindlerův Háj Svitavy, cestovní kanceláře v regionu a další restaurační zařízení nebo informační centra. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je zajišťování rautů, slavnostních tabulí a banketů pro zájemce z celého regionu.

V oblasti sociálních služeb škola spolupracuje, např. s ústavu sociální péče, domovy důchodců, se sociálními odbory městských úřadů a se speciálními školami, ve kterých je vykonávána odborná praxe. Žáci se zapojují do zajišťování humanitárních akcí jako Světluška, Bílá pastelka, Den země apod.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy čj. KH 5574.12/2003 OŠMS ze dne 17. dubna 2003, s účinností od 1. května 2003
2. Dodatek č. 1 – Změna zřizovací listiny čj. KrÚ/5574.12/2003 OŠMS ze dne 14. září 2004,
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol čj. 25 525/04-21 ze dne 9. září 2004
4. Živnostenský list čj. ŽÚ/60/02/P-728, evidenční číslo 360 960-1383-02 s předmětem podnikání ze dne 16. května 2002
5. Stanovy Sdružení přátel SOŠ, SOU a OU Moravská Třebová s registrací u Ministerstva vnitra pod čj. VJ/1-1/38365/98-R ze dne 11. prosince 1998
6. Jmenovací dekret pro výchovnou poradkyni, Moravská Třebová, 1. září 1995
7. Dlouhodobý plán činnosti výchovné poradkyně, Moravská Třebová, září 2002
8. Zpráva o činnosti výchovné poradkyně ve školním roce 2003/2004 (dokument bez bližšího určení)
9. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005 (dokument bez bližšího určení)
10. Zpráva školního metodika prevence za školní rok 2003/2004 (dokument bez bližšího určení)
11. Plán práce v oblasti environmentální výchovy ve školním roce 2004-2005, Moravská Třebová, 2. září 2004
12. Zhodnocení činnosti v oblasti environmentální výchovy za školní rok 2003-2004, Moravská Třebová, 25. června 2004
13. Učební dokumenty schválené MŠMT dne 7. května 2001, čj. 17 130/01-23, s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem
14. Učební dokumenty schválené MŠMT ČR dne 12. září 1997, čj. 29 166/97-71, s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
15. Učební dokumenty schválené MŠMT dne 30. května 2003, čj. 20 735/03-23, s účinností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
16. Učební dokumenty schválené MH ČR dne 26. června 1995, čj. 807 624/95-74, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
17. Učební dokumenty schválené MŠMT dne 30. května 2003, čj. 20 737/03-23, s účinností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
18. Učební dokumenty schválené MH ČR dne 26. června 1995, čj. 807 623/95-74, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem

19. Učební dokumenty schválené MŠMT dne 30. května 2003, čj. 20 736/03-23, s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
20. Učební dokumenty schválené MH ČR dne 26. června 1995, čj. 897 622/95-74, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
21. Učební dokumenty schválené MŠMT dne 12. dubna 2001, čj. 15 838/01-23, s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem
22. Učební dokumenty schválené MŠMT dne 11. srpna 1997, čj. 27 633/97-22, s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
23. Učební dokumenty schválené MŠMT dne 26. července 2000, čj. 20 770/2000-23, s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
24. Učební dokumenty schválené MŠMT dne 3. března 1997, čj. 14 399/97-72, s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
25. Učební dokumenty schválené MŠMT dne 17. května 2002, čj. 19 589/2002-24, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
26. Učební dokumenty schválené MŠMT dne 30. srpna 2001, čj. 24 018/2001-24, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
27. Učební dokumenty všeobecně vzdělávacích předmětů pro SOŠ, svazek 2, Výzkumný ústav odborného školství, Praha 1998
28. Učební osnova předmětu základy přírodních věd schválená MŠMT dne 25. července 2002, čj. 23 855/2002-23, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
29. Učební osnovy předmětu matematika schválené MŠMT dne 14. července 2000, čj. 21 307/2000-22, s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
30. *Učební plány SOŠ pro školní rok 2004/2005*, Moravská Třebová, září 2004
31. *Učební plány SOU pro školní rok 2004/2005*, Moravská Třebová, září 2004
32. *Učební plány OU pro školní rok 2004/2005*, Moravská Třebová, září 2004
33. *Rozvrh hodin teoretického vyučování pro školní rok 2004/2005* platný od 18. října 2004
34. *Rozvrh hodin odborného výcviku oborů Kuchař, Kuchař-číšník pro pohostinství, Číšník, servírka, Kuchařské práce pro školní rok 2004/2005* platný od 18. října 2004
35. *Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2004/2005*
36. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků dle hospitovaných předmětů
37. Třídni knihy všech tříd pro školní rok 2004/2005
38. Katalogové listy žáků školy a katalogy všech tříd pro školní rok 2004/2005
39. *Výroční zpráva školy za školní rok 2003/2004*, Moravská Třebová, září 2004
40. *Dlouhodobý plán rozvoje SOŠ, SOU a OU Moravská Třebová*, Moravská Třebová, září 2003
41. *Plán modernizace školy na rok 2004* (doklad bez bližšího určení)
42. *Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2004-2005*, Moravská Třebová, srpen 2004
43. *Plán kontrolní a hospitační činnosti na 1. pololetí školního roku 2004/2005* (doklad bez bližšího určení)
44. *Plán kontrol a hospitací v odborném výcviku v 1. pololetí školního roku 2004/2005*, Moravská Třebová, 8. září 2004
45. *Zápis o kontrolách pracovišť s individuální výukou v oborech Kuchař-číšník pro pohostinství a Kuchařské práce* ze dne 29. září a 13. října 2004

46. *Plány práce všech ustanovených předmětových komisí pro školní rok 2004/2005*, Moravská Třebová, srpen 2004
47. *Organizační řád*, Moravská Třebová, srpen 1998
48. *Dodatek č. 1 k organizačnímu řádu*, Moravská Třebová, 18. prosince 2001
49. *Organizační řád – popisy činností funkcí pro jednotlivé kategorie pracovníků* (doklad bez bližšího určení)
50. *Pracovní řád*, Moravská Třebová, 27. březen 2001
51. *Kritéria osobního ohodnocení učitelů*, Moravská Třebová, 5. září 2004
52. *Dozory učitelů v teoretickém vyučování pro školní rok 2004-2005* (doklad bez bližšího určení)
53. *Plán exkurzí SOŠ pro školní rok 2004/2005* (doklad bez bližšího určení)
54. *Školní řád*, Moravská Třebová, 1. září 2003
55. *Příloha č. 1 ke Školnímu řádu*, Moravská Třebová, 1. září 2003
56. *Zápis z jednání všech předmětových komisí za 4. čtvrtletí školního roku 2003/2004*
57. *Hodnocení práce předmětové komise „gastro“ oborů za školní rok 2003/2004 ze dne 2. července 2004*
58. *Zápis z pedagogických rad za školní rok 2003/2004*
59. *Zápis z úvodní pedagogické rady pro školní rok 2004/2005*, Moravská Třebová, 27. srpna 2004
60. *Protokoly z komisionálních zkoušek 2 žákyň třídy 3. OP, které konaly dne 26. srpna 2004 opravné zkoušky za školní rok 2003/2004*
61. *Protokol o závěrečných zkouškách žáků třídy 3. KČ (obor 65-51-H/002 Kuchař-číšník pro pohostinství) pro školní rok 2003/2004*
62. *Protokol o maturitních zkouškách žáků třídy 4. SP (obor 75-41-M/004 Sociální péče, sociálněsprávní činnost) pro školní rok 2003/2004*
63. *Deníky evidence odborného výcviku učebních skupin tříd 1. KČ, 2. K a 3. KČ ve školním roce 2004/2005*
64. *Evidenční listy odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací žáků třídy 2. K a 3. KČ pro školní rok 2004/2005*
65. *Seznam pracovišť, kde probíhá ve školním roce 2004/2005 individuální výuka odborného výcviku za pomoci instruktorů žáků ze dne 20. září 2004*
66. *Smlouvy o zajištění praktického vyučování uzavřené mezi Střední odbornou školou, Středním odborným učilištěm a Odborným učilištěm, Moravská Třebová a organizacemi na školní rok 2004/2005 ze dne 30. srpna 2004 (celkem 7 smluv)*
67. *Dodatky č. 1 ke smlouvám o zajištění praktického vyučování (seznam odpovědných osob a instruktorů) ze dne 9. září 2004 (celkem 7 dodatků)*
68. *Dodatky č. 2 ke smlouvám o zajištění praktického vyučování (seznam odpovědných osob a instruktorů) ze dne 9. září 2004 (celkem 7 dodatků)*
69. *Dohody o činnosti instruktora ze dne 9. a 10. září 2004*
70. *Seznam povolání pro poskytování osobních ochranných prostředků dle Nařízení vlády č. 495/2001 Sb., v platném znění*
71. *Směrnice ředitele pro poskytování osobních ochranných a pracovních prostředků ze dne 1. ledna 2004*
72. *Směrnice č. 1/2004 o finančním a hmotném zajištění žáků konajících produktivní práci ze dne 5. ledna 2004*

73. Výkaz odpracovaných hodin žáků 2. a 3. ročníků oborů Kuchař, Kuchař – číšník pro pohostinství, Číšník, servírka a Kuchařské práce na provozních pracovištích v období září a říjen 2004
74. Výplatní listiny žáků 2. a 3. ročníků oborů Kuchař, Kuchař - číšník pro pohostinství, Číšník, servírka a Kuchařské práce konajících produktivní práci v období září a říjen 2004
75. *Provozní řád praktického vyučování* ze dne 1. září 2000
76. *Provozní řád cvičné kuchyně* ze dne 1. září 2001

## ZÁVĚR

*Personální zajištění sledované výuky z hlediska naplnění kvalifikačních požadavků je příznivé v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování pouze částečně. Stabilizovaný pedagogický sbor se v rámci dalšího vzdělávání zaměřuje převážně na rozšiřování znalostí v rámci svých odborností, na zvládnutí a využití výpočetní techniky. Chod školy je zajišťován systémem vnitřních předpisů, které postihují školu jako celek, vymezují práva a povinnosti žáků a všech zaměstnanců.*

*Prostory školy i odloučená pracoviště umožňují svým vybavením realizaci školního vzdělávacího programu. Škola poskytuje žákům i veřejnosti kvalitní zázemí pro sportovní aktivity.*

*Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Ve sledovaných vyučovacích jednotkách teoretického vyučování převažovaly frontální metody upřednostňující informativní složku vzdělávání. Pozitivním přínosem pro kvalitu výuky odborného výcviku hospitovaných učebních oborů a motivaci žáků byly bohaté oborové zkušenosti mistrových odborného výcviku.*

*Od předchozí inspekce, která se uskutečnila ve školním roce 2000/2001 (inspekční zpráva čj. 101 119/01-3405) došlo k výraznému posunu v oblasti materiálně-technického zabezpečení výuky.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Radmila Hýblová	Dr. R. Hýblová v.r.
Člen týmu	Ing. Vilém Dostál	Ing. V. Dostál v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	Mgr. J. Loučka v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 22. listopadu 2004

## **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. prosince 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Miloš Mička

Ing. M. Mička v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství (zřizovatel)		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.