



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium a Obchodní akademie, Sedlčany, Nádražní 90

Nádražní 90, 264 80 Sedlčany

Identifikátor školy: 600 007 855

Termín konání komplexní inspekce: 9. – 13. prosinec 2002

Čj.:	025 245/02-5142
Signatura:	kb5zw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium a Obchodní akademie, Sedlčany, Nádražní 90 je státní střední škola. Škola sdružuje Gymnázium (s kapacitou 360 žáků), ve kterém se vyučují obory 79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné, 79-41-K/801 Gymnázium-všeobecné a Obchodní akademii (s kapacitou 120 žáků), ve které se vyučuje obor 63-41-M/004 Obchodní akademie. Absolventi získávají úplné střední vzdělání, resp. úplné střední odborné vzdělání; studium je ukončené maturitní zkouškou. Škola byla zařazena do sítě škol, předškolních a školních zařízení na základě rozhodnutí MŠMT č.j. 14 353/02-21 s účinností od 6. 12. 2001. Je právnickou osobou (příspěvková organizace), zřizovatelem je Středočeský kraj. V době inspekce se v 15 třídách učilo 436 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech a skupinách předmětů: český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, občanská nauka, cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce), matematika, seminář z matematiky, informatika a výpočetní technika, tělesná výchova, odborné předměty (ekonomika, účetnictví - seminář, účetnictví a podniková ekonomika)
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2001
- dodržování platných právních předpisů bezpečnosti práce a požární ochrany

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V CELÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Z pohledu odborné a pedagogické způsobilosti učitelů je personální zajištění vzdělávání a výchovy v celé škole velmi dobré. Většina všeobecných a odborných předmětů je vyučována plně kvalifikovanými učiteli. V předmětech anglický jazyk a konverzace z anglického jazyka, fyzika, chemie, tělesná výchova, informatika a výpočetní technika je část hodin vyučována částečně kvalifikovanými, resp. nekvalifikovanými učiteli. Z celkového počtu 632 hodin vyučovaných týdně ve škole je učiteli s úplnou kvalifikací zajištěno 86,9 % hodin, učiteli s částečnou kvalifikací 10,1 % hodin a 3 % hodin jsou vyučovány bez odborné a pedagogické způsobilosti. Pedagogický sbor čeká v brzké době generační obměna (17 % učitelů dosáhlo nebo se blíží důchodovému věku); výraznější zastoupení ve sboru mají ženy (69 %).

Výchovná poradkyně, jmenovaná ředitelkou školy, absolvovala specializační studium výchovného poradenství. Její činnost v oblasti informační, poradenské a diagnostické pro žáky, jejich rodiče a učitele je příkladná.

Ve škole pracuje osm předmětových komisí, jejich činnost je zaměřena převážně na organizaci výuky v příslušné odborné sekci, další pravomoci a povinnosti na ně a jejich předsedy delegovány nejsou.

Dominantní ve vedení školy jsou oba vedoucí pracovníci. Ředitel školy pracuje ve funkci od roku 1992, jeho zástupkyně působí ve své funkci od roku 1976. Oba jsou plně kvalifikovaní a v průběhu inspekce prokázali dobré osobnostní předpoklady pro vedení spolupracovníků. Pro pozitivní vývoj školy se jim daří získat pedagogy pro nadstandardní práci (velmi dobré jsou výsledky žáků školy ve středoškolské odborné činnosti, předmětových olympiádách, ve škole pracuje 15 zájmových kroužků, bohatá je nabídka školy v oblasti mimoškolních aktivit kulturních, sportovních, zahraničních zájezdů, atd.). Morální a hmotné stimulování pracovníků je systematické, škola má vytvořen vnitřní platový řád. Kriteria pro hodnocení jsou pracovníkům známa a v praxi uplatňována. Zpravidla jednou ročně určuje ředitel školy výši osobního příplatku, diference mezi jednotlivými pracovníky jsou motivující.

Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře je vytvořen a zakotven v materiálu *Plán práce a kontrol ředitele a zástupkyně ve škol. roce 2002-2003*. V něm jsou uvedeny týdenní, měsíční, čtvrtletní, pololetní a celoroční úkoly obou vedoucích pracovníků školy v oblasti kontroly. Pedagogický proces kontroluje převážně zástupkyně ředitele školy, kontrolou ekonomiky a provozu školy se zabývá ředitel. Zda jsou výsledky kontrol a jejich analýza projednány s pracovníky školy nelze zjistit, jelikož závěry pedagogických rad a provozních porad tuto skutečnost neuvádějí.

Bezproblémový chod školy zabezpečují účetní, hospodářka, školník a odpovídající počet uklízeček.

Organizační schéma školy je jednoduché: vedení tvoří ředitel a jeho zástupkyně, která má jasně stanovené kompetence. Každý týden se koná porada vedení, zabývající se hlavně organizačními problémy následujícího týdne. S úkoly jsou vyučující pravidelně seznamováni formou zápisu z těchto porad. Pedagogická rada se schází pravidelně, ze zápisů, které jsou řádně vedeny, je patrné, že nejen schvaluje určitá rozhodnutí, ale zároveň také jednotlivým členům sboru ukládá termínované úkoly. *Školní řád* deklaruje nejen povinnosti, ale i práva žáků, je výstižný a obsahuje všechny požadované body. Předmětové komise fungují rozdílně; od metodicky velmi aktivních (český jazyk, IVT) po komise, jejichž práce má převážně organizační a informativní charakter (anglický a německý jazyk, přírodovědné předměty, tělesná výchova). Ve škole funguje Sdružení rodičů, které pomáhá se zajištěním pitného režimu, přispívá finančně na cestovné žáků na různé soutěže a kurzy. Žákovská samospráva ve škole druhým rokem neexistuje, ale žáci mají osobní přístup k řediteli školy, který se snaží okamžitě případné problémy řešit.

Přenos informací je ve škole zajištěn zejména osobním stykem, o změnách rozvrhu jsou učitelé informováni ve sborovně a žáci na jejich nástěnce v přízemí. O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci uvědomeni na pravidelných třídních schůzkách, případně písemně nebo jsou zváni k projednání do školy. Veřejnost je o škole, jejich aktivitách a výsledcích informována prostřednictvím webových stránek na adrese www.goasedlcany.cz.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy umožňují realizovat dané studijní obory a jejich úroveň je velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V CELÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně vzdělávací činnost je realizována ve školní budově umístěné v centru města. Prostředí školy a prostory pro výuku z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek jsou nadstandardní; škola je poměrně nová, její výstavba probíhala ve třech etapách v letech 1982 až 1997. V třípatrové budově je 28 učeben (15 kmenových, 4 jazykové, dále odborné učebny a laboratoře přírodovědných předmětů, 2 počítačové učebny, učebna fiktivní firmy a keramická učebna). V budově se dále nachází knihovna, čítárna, sborovna, kabinet výchovného poradce a další provozní prostory.

Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou.

a) V oblasti výuky všeobecně vzdělávacích předmětů je vybavení školy velmi dobré. Do zařízení dvou třetin učeben patří zpětný projektor, ve všech učebnách jsou nové moderní tabule. Žáci a učitelé mohou využívat služeb školní knihovny nabízející 5 000 titulů (základní i doporučená četba pro žáky v rámci výuky literatury) a 1 586 titulů odborné literatury. V knihovně se dále nachází video, zpětný projektor, nástěnné obrazové tabule, mapy, atlasy, audionahrávky, videonahrávky, encyklopedie, odborné slovníky, pravidla pravopisu (v dostatečném množství) a naukové knihy. Jazykové učebny mají netradiční uspořádání lavic a nabízejí k použití běžnou audiovizuální techniku. Při výuce společenských věd lze využít nástěnné mapy a atlasy, videonahrávky a další materiály.

Sbírka pomůcek pro matematiku obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kapesní kalkulátory, nástěnné tabule a sady fólií do zpětných projektorů. Velmi dobré vybavení a prostorové uspořádání mají učebny a laboratoře fyziky, chemie a biologie.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá haly Kovodružstva, učiliště, Tatranu Sedlčany a tělocvičnu základní školy. Atletické disciplíny se vyučují na městském atletickém stadionu. V zimních měsících jsou využívána přírodní kluziště. Využívání nářadí a náčiní je umožněno hlavně v prostorách haly učiliště a tělocvičny základní školy. Vybavení dalšími pomůckami je dostačující. Nadstandardně jsou k dispozici jízdní kola, vždy pro celou vyučovanou skupinu, a značné množství lyžařského vybavení. Z důvodu dostupnosti cvičišť je výuka tělesné výchovy organizována ve dvouhodinových jednorázových výukách.

Škola disponuje dvěma odbornými učebnami výpočetní techniky. V každé učebně je sedmáct počítačů. Starší učebna je softwarově vybavena Windows 98 a Office 2000, novější učebna je vybavena Windows 2000 a Office 2000. Všechny počítače jsou připojeny na internet. Dále je v každé učebně jeden scanner a instalovány jsou celkem tři tiskárny. K dispozici je i projektor. Žáci primy a sekundy mají možnost ve volném čase pracovat a seznámit se s výpočetní technikou na odstavených starších počítačích řady 486.

b) Výuka odborných předmětů studijního oboru obchodní akademie je realizována v kmenových učebnách, které nejsou pro výuku příliš motivující, ve specializovaných učebnách pro výuku obchodní korespondence, písemné a elektronické komunikace a fiktivních firem. V čítárně školy jsou žákům i vyučujícím k dispozici tituly odborné literatury, časopisů a brožur. Pro výuku odborných předmětů jsou k dispozici učebnice, doplněné v některých předmětech sbírkami úkolů a sbírkami kontrolních testů.

Finanční prostředky jsou v celé oblasti zabezpečení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v souvislosti s finančními možnostmi školy vynakládány efektivně.

Ředitel se touto oblastí podmínek vzdělávání zabývá ve své kontrolní činnosti a podnětů zde získaných je využito v koncepci rozvoje školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré, podporují učení žáků a umožňují efektivně realizovat na škole vyučované obory.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE V PŘEDMĚTECH A SLEDOVANÝCH SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ STUDIJNÍCH OBORŮ 79-41-K/401 GYMNÁZIUM-VŠEOBECNÉ, 79-41-K/801 GYMNÁZIUM-VŠEOBECNÉ A 63-41-M/004 OBCHODNÍ AKADEMIE

Realizace vyučovaných oborů

Ve škole se vyučují obory 79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné, 79-41-K/801 Gymnázium-všeobecné a obor 63-41-M/004 Obchodní akademie.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.

Pro gymnázia využívá škola Učební dokumenty MŠMT ČR platné od 1. 9. 1999 (Generalizované učební plány č.j. 20 595/99-22, č.j. 20 594/99-22 a učební osnovy č.j. 20 596/99-22).

Ve školním roce 2002/2003 je první ročník Obchodní akademie vyučován dle učebních dokumentů ze dne 23. 8. 2001, které schválilo MŠMT pod č. j. 23 842/2001-23. Dle tohoto dokumentu v souladu s poznámkami škola rozpracovala svůj učební plán. Pro žáky druhého, třetího a čtvrtého ročníku platí učební plán zpracovaný podle č. j. 19 295/94-23 ze dne 24. 6. 1994. Hodinové dotace odpovídají školou rozpracovaným učebními plány. Praxe je nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy. Žáci obchodní akademie druhého, třetího a čtvrtého ročníku samostatný předmět praxe nemají. Pod vedením odborných učitelů nebo odborníků ve firmách absolvují v závěru třetího ročníku souvislou dvoutýdenní praxi. V novém učebním plánu je ve třetím ročníku předmět praxe zařazen. Ředitel školy rozhodl o kombinovaném způsobu její realizace, dvě hodiny týdně budou mít formu učební praxe ve fiktivní firmě a další hodiny se uskuteční na reálných pracovištích firem.

Výuka je v souladu s učebními plány vyučovaných oborů a učebními osnovami sledovaných předmětů.

Kontrolovaná povinná dokumentace školy obsahovala některé nedostatky. Ty dílčí, např. chyby při vedení třídních knih a třídních výkazů, se začaly odstraňovat již v průběhu inspekční činnosti. Závažnější nedostatky byly zjištěny v rozvrhu školy. Mezi vyučovací hodiny dopoledního vyučování není, v rozporu s vyhláškou o středních školách, zařazována dvacetiminutová přestávka. V rozvrhu hodin nejsou též dodrženy psychohygienické zásady a pravidla. Matematika se vyučuje 5. a 6. vyučovací hodinu, často je do rozvrhu zařazován sedmihodinový hodinový blok povinných a volitelných předmětů, příliš krátká je polední přestávka (30 minut). Zbývající povinná dokumentace školy (školní řád, záznamy z pedagogických rad, protokoly o přijímacím řízení, protokoly o ukončování studia, protokoly o komisionálních zkouškách, kniha úrazů, personální dokumentace, hospodářská dokumentace a účetní evidence, evidence majetku, protokoly a záznamy o provedených kontrolách) je vedena velmi dobře až příkladně.

Povinná dokumentace školy je i přes zjištěné nedostatky vedena průkazně a zachycuje průběh vzdělávání.

Naplňování učebních plánů a osnov je zjišťováno při hospitační činnosti. Ta je prováděna převážně zástupkyní ředitele školy. Ředitel se hospitační činnosti, ke škodě věci, prakticky nevěnuje; při společných hospitacích s členy inspekčního týmu prokázal, že umí vystihnout podstatu, je věcný, stručný a jeho hodnocení odpovídá předvedenému výkonu. Zástupkyně v této oblasti kontrolní činnosti v kvalitě posouzení práce učitelů za ředitelem školy zaostává. Hospitační činnost není plánována a její kvalita je nízká. Vedení školy nevyužívá možnosti pověřit hospitační činností další vyučující, např. vedoucí předmětových komisí, zkušené učitele atd.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je i přes zjištěné nedostatky účinný.

Realizace vyučovaných oborů 79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné, 79-41-K/801 Gymnázium-všeobecné a 63-41-M/004 Obchodní akademie je v souladu se schválenými učebními dokumenty MŠMT ČR.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v humanitních předmětech (český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, občanská nauka)

Výuka všech sledovaných předmětů je vedena odborně a pedagogiky způsobilými vyučujícími. Po odborné stránce se všichni učitelé projevovali velmi fundovaně a žákům předávali rozsáhlou škálu vědomostí a znalostí. Ve všech předmětech sledují vyučující celospolečenské kulturní dění a začleňují nejnovější aktuality do vyučování. Českému jazyku a literatuře vyučuje sedm učitelů, dějepisu dva vyučující a občanské výchově, občanské nauce a základům společenských věd tři vyučující. Příkladné personální zajištění humanitních předmětů se velmi příznivě odráží ve výuce. V průběhu inspekce bylo sledováno 20 vyučovacích hodin.

Vstupní motivace byla vymezena jasně stanoveným tématem, jehož obsah učitelé dobře objasňovali, vykládali a přibližovali pomocí žáků. Žáci byli motivováni cílenou vstupní motivací zadáním problémového úkolu. Průběžná motivace byla udržována zapojováním žáků do výuky vyvozovacími otázkami, stanovením samostatného úkolu, popř. již vypracovanou domácí prací. K motivaci žáků přispívala aktualizace témat a především v základech společenských věd uváděním konkrétních příkladů z každodenního života žáků. Dobře vedená motivace vedla žáky k bezprostřednímu ústnímu projevu o společenském a kulturním dění a monitorovala značné znalosti žáků. Závěrečná motivace nebyla všemi pedagogy umně zvládnuta, závěrům hodin chyběla stručná rekapitulace a analytické a adresné hodnocení žáků s ohledem na cíle výuky.

Učitelé zadávají řadu písemných prací, výsledky žáků pravidelně sledují, klasifikaci porovnávají. V každém ročníku píše určitý počet kontrolních diktátů v českém jazyce, které vyhodnocují a následně zařazují práci s chybou. Předepsané kontrolní práce jsou realizovány. Klasifikace je získávána běžným ústním zkoušením, písemnými testy, jež následují za každým probraným tématem, žáci jsou ohodnoceni známkou při zpracování zadaného referátu či jiné samostatné práce. Žáci se v předmětu český jazyk a literatura každoročně mohou zúčastnit testování (Kalibro), které škola pro dobrovolníky organizuje. S výsledky pracuje a vyhodnocuje je. O velmi dobrých závěrech vzdělání ve sledovaných předmětech přesvědčují výborné výsledky v olympiádách v českém jazyce, literárních soutěžích, recitačních soutěžích a dějepisné olympiádě. Účast probíhá i ve středoškolské odborné činnosti. Propracovaná struktura přípravy žáků na soutěže a olympiády, vícečetná účast žáků ve školních kolech, svědčí o snaze pedagogů se věnovat nadaným žákům a umožnit jim rozvíjet jejich talent.

Plánování všech sledovaných předmětů je velmi dobré. Časově tematické plány zaznamenávají jednotlivá témata s přiřazením měsíců a počtu vyučovacích hodin. Český jazyk a literatura je rozdělena na složku literární a jazykovou, učební osnovy základů společenských věd a občanské nauky jsou logicky strukturovány a velmi dobře rozfázovány vzhledem k věku žáků. Všechny předložené tematické plány mají nadstandardní vypovídací úroveň, jejich obsah je řádně realizován v praxi. Na koncepční plánování má velký podíl práce předmětových komisí (českého jazyka a literatury, společenskovědních předmětů). Předmětové komise se pravidelně scházejí a řeší problémy týkající se sledovaných předmětů. Zvláště komise českého jazyka je vedena příkladně. Sleduje nejen dění předmětu ve škole, ale i celospolečenské názory týkající se výuky mateřského jazyka a literatury. Celoroční práce komisí je zaznamenána ve zprávě o jejich činnosti.

Při bezprostřední přípravě na výuku se vyučující soustředili jak na složku obsahovou, tak i na metodiku výuky, která ale byla rozdílně zvládnuta z hlediska forem a metod práce, zejména efektivního využití didaktické techniky či názorných učebních pomůcek.

Ve všech předmětech byla vedle frontální výuky zařazována skupinová a samostatná práce žáků. Učitelé měli přehled o jejich činnosti a byli schopni je neustále adresně aktivizovat. Skupinová práce měla rozdílnou míru efektivity, některými pedagogy nebyla účelně vyhodnocena, týmovost se z ní vytrácela a byla nahrazována individuálním přístupem k žákovi. Velmi dobře je propracovaná oblast odborných referátů, které žáci zpracovávají a přednášejí. Žáci vyšších ročníků zvládali přednes odborného referátu profesionálně jak po stránce obsahové, tak po stránce jazykové. Předností předmětu český jazyk a literatura je vedení žáků k četbě, reprodukci jejich myšlenek, přemýšlení o nich a poučení se z nich. Obsah i rozsah komunikační výchovy odpovídal společenskému a profesnímu zaměření žáků. Výuka dějepisu je založena na logickém výkladu, jež je tvořen spolu se žáky pomocí vyvozovacích a zjišťovacích otázek. Výuka měla motivující atmosféru, která se projevovala ve společném hledání historických souvislostí a dějinného vývoje. Pozitivem základů společenských věd bylo v souladu s ideou učebních osnov zařazování aplikačních úloh a uvádění konkrétních příkladů z každodenního života. Žáci měli možnost tvořivě pracovat prostřednictvím podnětů a úvah o dané problematice, která vychází z jejich vlastních životních zkušeností. Ve všech sledovaných předmětech jsou dodržována pravidla komunikace, žáci mají možnost uplatnit svůj názor, argumentovat a diskutovat. Ve všech hodinách byla využívána informativní literatura. Nejčastějším negativním jevem bylo neefektivní zvládnutí závěrečných částí hodin, které byly uspěchané, přesahovaly do přestávek, kdy byly rychle zadávány otázky týkající se příští výuky. Konečná fáze hodin neuměla vhodně zúročit pestrost hodiny, snahu žáků plnit dobře zadané úkoly, účinnou zpětnou vazbu. Výrazným pozitivním zjištěním bylo uplatňování vnitřní diferenciací vzhledem k zabezpečení individuálních potřeb integrovaných žáků.

Variabilnost metod práce byla podpořena nejčastěji obrazovým materiálem. Didaktická technika, která posilovala názornost, byla využita jen některými vyučujícími. Materiální vybavení všech předmětů má velmi dobrou úroveň. Malá část hodin byla doplněna audionahrávkou, videonahrávkou, kterých mají všechny sledované předměty značné množství. Mapy, atlasy, vhodně zvolené řady učebnic, podpůrné obrazové tabule, využití zpětného projektoru tvořily další podporu výuky. Způsob práce ve sledovaných hodinách pozitivně ovlivňoval psychohygienu výuky.

Ve všech sledovaných hodinách bylo zaznamenáno velmi příjemné a vstřícné pracovní klima, žáci nebyli stresováni. Komunikace byla založena na vzájemném respektování a důvěře. Ve většině sledovaných hodin byl dán žákům prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností, vyučující pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky, úroveň jejich verbální a neverbální komunikace byla velmi dobrá. Výuce nechyběly humor a vtip. Klíčové

kompetence žáků deklarované učebními osnovami všech sledovaných předmětů jsou rozvíjeny a pěstovány.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných humanitních předmětech (český jazyk a literatura, dějepis, občanská výchova, občanská nauka, základy společenských věd) velmi dobrý. Dominantním rysem vyučování je poctivost všech vyučujících k práci a jejich pozitivní vztah k vyučovaným předmětům.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích (anglický jazyk, německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, konverzace v německém jazyce)

Ve škole jsou vyučovány anglický a německý jazyk. Výuku anglického jazyka zajišťuje celkem šest vyučujících; z tohoto počtu jedna vyučující nemá předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost (absolvovala pouze státní jazykovou zkoušku) a stejně tak zahraniční lektor, který je středoškolák. V praxi nejsou tyto rozdíly v kvalifikovanosti patrné a samotnou výuku ovlivňují minimálně. Všechny ostatní vyučující angličtiny jsou odborně a pedagogicky způsobilé stejně jako pětice pedagogů zajišťujících výuku německého jazyka. V průběhu inspekce byl jeden vyučující pracovně neschopný, u všech ostatních bylo hospitováno opakovaně, celkem ve 23 hodinách (15 anglického a 8 německého jazyka).

Oblast motivace a hodnocení představuje ve výuce cizích jazyků nejslabší místo. Prakticky všechny hodiny postrádaly úvodní motivaci, většinou bylo pouze zapsáno téma hodiny a ihned následovalo opakování nebo procvičování. V několika hodinách použily předsedkyně předmětových komisí vhodnou aktualizaci učiva a u jedné vyučující anglického a jedné německého jazyka se objevila pochvala jako nejsilnější motivační nástroj. V jedné hodině angličtiny v nižším gymnáziu se žáci se zájmem věnovali jazykové hře. Ostatní učitelé vycházeli z mylného předpokladu automatického zájmu žáků o tyto předměty. Během výuky nedocházelo k průběžnému a systematickému hodnocení žáků, k formulování shrnujících závěrů a hodnocení. Klasifikace žáků byla zaznamenána celkem čtyřikrát, ale ani jednou nebyla výsledná známka zdůvodněna.

Atmosféra v hodinách byla přátelská a vstřícná, převažoval klid a někdy i pasivita. Takové hodiny postrádaly vzruch, což se nedá říci o hodinách anglického lektora, který efektivně a funkčně zaměřil svou výuku konverzace na spojení jazyka a hudby. V případě nejasností se žáci nebáli zeptat vyučujících a bylo jim fundovaně odpovězeno. Zaznamenána nebyla neobjektivita nebo dokonce zesměšňování žáků. Učitelé jsou pro žáky přirozenou autoritou a zdrojem informací.

Vyučování cizích jazyků probíhalo v souladu s učebními dokumenty. Časově tematické plány byly podrobnější a výstižnější v německém jazyce, v anglickém (kromě předsedkyně předmětové komise) byly formálnější a méně funkční. Ve většině se jednalo o rozpis jednotlivých lekcí učebnice, často bez logiky v probírané gramatické části jazyka. Kladem byla neopomenutá složka fonetiky, v praxi se jí však vyučující věnovali minimálně; společný nácvik výslovnosti se objevil jedenkrát a oprava chybné výslovnosti dvakrát.

Oblast plánování a přípravy jednotlivých zhlédnutých hodin přesto patřila k lépe hodnoceným. Svědčí to o svědomitosti a pečlivosti sledovaných vyučujících. Žádnou z hodin není možno označit za rutinní nebo za improvizaci. Procvičovací hodiny byly promyšlené, klasické, postrádaly však, kromě několika výjimek, větší tempo a tlak na žáky.

Organizace, formy a metody práce se u jednotlivých vyučujících lišily, přesto lze jak v angličtině, tak v němčině najít řadu společných rysů. Na shrnující závěr nikdy nedošlo, vyučující pracovali do zvonění. V žádné z hodin nebyla probírána nová gramatika; v jednom případě psali žáci delší test, a také počet zkoušení neodpovídá počtu známek jednotlivých žáků. V této oblasti je třeba kladně hodnotit důraz vedení na dostatečné počty známek u žáků

za pololetí, což je v interním klasifikačním řádu a vedením je to při hospitacích kontrolováno. V hodinách se vyučující spoléhali hlavně na frontální styl výuky, ale v šesti hodinách byla vidět i skupinová práce a ve čtyřech práce ve dvojicích. Nedostatkem řady hodin byl fakt, že maximum práce zůstalo na vyučujících, kteří ve snaze probrat co největší objem učiva často odpovídali za žáky nebo se spokojovali pouze s jednoslovnými odpověďmi. Dalším nedostatkem v této oblasti byla malá názornost výuky, a to i v hodinách, kde se to přímo nabízelo (použití zeměpisných map, nástěnných přehledů apod.). V některých hodinách obou jazyků se objevily metodické chyby jako absence poslechového úkolu, případně absence řádného procvičení nově probrané látky. Diferenciace zadání školní nebo domácí práce viděna nebyla. Kladem je fakt, že prakticky ve všech hodinách byly k dispozici žákům slovníky a v naprosté většině z nich se s nimi pracovalo. Stejně běžnou a hojně používanou pomůckou byl magnetofon. Škola má po stránce materiální výuku cizích jazyků zabezpečenou velmi dobře, slabší (a na úkor názornosti) však bylo praktické použití nabízených pomůcek. Ani jednou nebyl použit zpětný projektor, video nebo TV.

Výuka probíhala ve dvou vybavených jazykových učebnách nebo v kmenových třídách, které pro cizí jazyky nejsou motivačním podnětem.

Vyučující cizích jazyků postrádají dostatečnou zpětnou vazbu a systematický metodický růst. V hodnocení obou jazyků nejsou podstatné rozdíly.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách cizích jazyků celkově průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a semináři z matematiky

V učebním plánu školy posílil ředitel v rozsahu svých kompetencí výuku matematiky v osmiletém gymnáziu o jednu hodinu týdně, ve čtyřletém gymnáziu o tři hodiny týdně a v obchodní akademii o dvě hodiny týdně. Zájemci o předmět mohou v posledních dvou ročnících školy navštěvovat volitelný seminář z matematiky. Hospitováno bylo v šestnácti hodinách u všech šesti pedagogů, kteří předměty ve škole vyučují. Na kvalitu výuky má pozitivní vliv jejich úplná kvalifikovanost, práci některých starších učitelů provází setrvačnost v překonaných metodách a formách.

Úvodní motivace byla prováděna formou seznámení s cílem a obsahem učiva. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probranou látku, hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné. Podklady pro klasifikaci získávali vyučující především z písemných prací, četnost jejich zadávání byla standardní. Při výkladu nové látky byli žáci málo motivováni a zapojování do práce. Většina hodin postrádala zásadu zopakování a upevnění nové látky. Časté bylo i ukládání domácích úkolů. Výjimku tvořily hodiny seminářů z matematiky a jedna příkladná hodina matematiky v septimě, kde byly prvky pozitivní motivace aplikovány velmi dobře. V oblasti motivování a hodnocení žáků byly při sledované výuce klady a zápory v rovnováze.

Časově tematické plány učitelů vycházejí z rámcových plánů vypracovaných předmětovou komisí matematiky. V plánech pro čtyřleté a osmileté gymnázium vyučující nerespektují pokyny učebních osnov. Do plánů zařadili pro všechny žáky školy náročné rozšiřující učivo, které je doporučeno pouze zájemcům a uchazečům o vysokoškolské studium matematicko-přírodovědných, technických a ekonomických směrů (např. komplexní čísla, analytická geometrie v prostoru, základy diferenciálního a integrálního počtu, atd.). Vlastní zpracování plánů je pečlivé, tematické celky jsou podrobně rozpracovány do dílčích kapitol s přesně stanoveným počtem hodin, které jim mají být věnovány. V přípravě pedagogů na hodiny převažovala obsahová složka nad metodickou. Plánování a bezprostřední příprava na výuku měly průměrnou úroveň.

Variabilní formy a metody práce byly ve sledovaných hodinách uplatněny polovinou vyučujících. Ti se snažili nové poznatky odvozovat z předchozích znalostí, výroky a tvrzení dokazovat a žákům při hodině vytvářet prostor pro jejich aktivitu. Styl jejich práce přispívá k rozvoji logického a abstraktního myšlení žáků, rozvíjí jejich myšlenkovou samostatnost, schopnost aplikovat poznatky a pracovat v týmu. Ve výuce druhé poloviny učitelů převažovaly tradiční činnosti postavené na frontální práci. Žáci byli silně vedeni, byly jim podsouvány správné postupy a způsoby řešení problémů, učivo jim bylo předkládáno axiomaticky. Výuku provázal spěch a drobné odborné nedostatky a chyby. Celkově měly použité vyučovací metody ve sledované výuce průměrnou úroveň.

V hodinách panovala pracovní atmosféra, byly však monotónní. Pracovalo se s křídou a tabulí, používaly se kalkulatory a učebnice, improvizované prostorové pomůcky, rýsovací potřeby a v jedné zhlédnuté hodině zpětný projektor. Další učební pomůcky využity nebyly, přestože probíraná látka tuto možnost nabízela. Psychohygienu a materiální podpora sledované výuky měly průměrnou úroveň.

Průběh vzdělávání a výchovy byl ve sledovaných hodinách matematiky a semináři z matematiky celkově průměrný.

Průběh vzdělávání v předmětu tělesná výchova

Vyučující mají zpracovány ročníkové časově tematické plány, které nejsou v rozporu s obsahem osnov realizovaného vzdělávacího programu. Při přípravě na jednotlivé hodiny není většinou z tematických plánů vycházeno. Z důvodů cirkulace vyučujících a tříd v halách s různým materiálním vybavením přizpůsobují učitelé výuku momentálnímu prostředí. Systematicky není vedena žádná dokumentace, která by vyznačovala, jaká časová dispozice byla věnována rozvoji určité pohybové nebo herní dovednosti žáků v průběhu studia. V některých hospitovaných hodinách i u starších žáků bylo patrné, že získané pohybové či herní dovednosti jsou na nízké úrovni. Dlouhodobé tematické plány nejsou zpracovány.

V některých případech z důvodu pozdního začátku hodin nebo přecházením mezi školou a cvičišti dochází ke ztrátám vyučovacího času.

V organizaci výuky, přístupu žáků a kvalitě výuky byly patrné rozdíly. Sledované hodiny, většinou u žáků nižších ročníků, měly spád, žáci přistupovali k výuce velmi aktivně a se zájmem. U vyšších ročníků byla práce učitelů obtížnější, při snaze naučit pohybovou dovednost nebo herní kombinaci nebylo na co navazovat. Žáci působili nekompetentně bez předchozího zvládnutí potřebných dovedností. Všichni vyučující se snažili předvádět či demonstrovat přesnost provedení pohybu nebo herní činnosti, uvádět správné metodické postupy, zajišťovat bezpečnost a dopomoc žáků, opravovat chyby a nepřesnosti. Velmi zdařilá byla sledovaná výuka aerobiku. Využití pomůcek, nářadí a náčiní bylo přizpůsobeno momentálním materiálním podmínkám tělocvičny, ve které výuka probíhala. Přestože škola disponuje rozlišovacími dresy pro družstva při nácvičce hry, nebyly tyto vždy využity. Nácvičce pohybových dovedností a herních činností byl nahodilý, bez smysluplného plánování, evidence a vzájemné koordinace činností mezi jednotlivými učiteli. Ve sledovaných hodinách se opakovaně stalo, že byla nacvičována jiná pohybová činnost, než ta, která byla plánována.

Odborná nezpůsobilost dvou vyučujících neměla žádný negativní vliv na kvalitu výuky.

Ke zvýšení aktivity a zájmu byla často využívána průběžná motivace. V některých hodinách docházelo i k závěrečnému zhodnocení průběhu. Učitelé hodnotí žáky s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dispozicím, četnosti hodnocení jsou přiměřené.

V průběhu inspekce nedocházelo mezi vyučujícími a žáky k narušení přátelské atmosféry. Žáci respektují učitele a učitelé individuality žáků.

Průběh vzdělávání byl ve sledovaných hodinách tělesné výchovy celkově průměrný.

Průběh vzdělávání v předmětu informatika a výpočetní technika

Výuka je v současné době organizována v tercii, kvartě, kvintě víceletého gymnázia a ve čtyřletém gymnáziu v prvním a druhém ročníku vždy po dvou hodinách týdně. Ročníky obchodní akademie mají dotaci: první a třetí ročník dvě hodiny, ve druhém tři hodiny a ve čtvrtém jedna hodina týdně. Na všechny hodiny jsou třídy děleny. Každý žák pracuje na svém počítači. Pro žáky vyšších ročníků gymnázia je další možnost hlubšího vzdělávání v semináři informatiky a výpočetní techniky v rozsahu dvou hodin týdně.

V souladu s ideou a obsahem učebních osnov má škola vypracovány dlouhodobé plány učiva s návazností pro všechny ročníky, ve kterých je výuka realizována. Jednotliví učitelé mají zpracovány časově tematické plány vycházející z dlouhodobého záměru. Odborná nezpůsobilost některých vyučujících nijak neovlivnila celkovou vysokou kvalitu výuky.

Materiální vybavení odpovídá současným požadavkům. Vyučující při názorné demonstraci pravidelně využívají projektor, který je připojen na učitelský počítač. Obraz počítače je přenášen na plochu viditelnou pro všechny žáky. V případě potřeby učitelé používají laserové ukazovátko.

Ve sledovaných hodinách učitelé vedli žáky, zadávali problémové úlohy, kontrolovali, hodnotili. Vyučující v případech, které se nabízejí, vychází z osobních zkušeností žáků. Úroveň znalostí a dovedností žáků v jednotlivých skupinách je rozdílná a je ovlivněna dlouhodobou možností jednotlivců s počítačem pracovat. Často dochází k individuálním výpomocím mezi žáky. Přístup učitelů je diferencovaný vzhledem ke schopnostem žáků. Pravidelně je zadávána problémová úloha do příští hodiny. Žáci mají možnost v průběhu denního rozvrhu v době volna využívat učebny výpočetní techniky.

Žáci mají dostatek prostoru k prezentaci vlastního názoru, vyučující pracují s důrazem na rozvoj osobnosti žáků předáváním odborných kompetencí. V úvodu i v průběhu hodin jsou žáci vhodně motivováni. Atmosféra sledovaných hodin byla vždy vysoce tvůrčí. Vztahy mezi žáky a učiteli jsou bezproblémové, žáci respektují vyučující, učitelé zohledňují individuální dovednosti žáků. Četnosti klasifikace a stupně hodnocení jsou přiměřené.

V posledních letech si předmět jako volitelný maturitní vybrali v průměru dva žáci studijního oboru gymnázia.

Průběh vzdělávání byl ve sledovaných hodinách informatiky a výpočetní techniky celkově vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech ekonomika, účetnictví - seminář, účetnictví a podniková ekonomika

Čtyři vyučující předmětů, které byly sledované, jsou odborně i pedagogicky způsobilé. Jedna z těchto učitelek byla v době konání komplexní inspekce v pracovní neschopnosti. Výuka byla zajištěna odborným suplováním, které vedly ostatní tři vyučující odborných předmětů. Svým pracovním nasazením všechny vyučující příznivě ovlivňovaly atmosféru ve třídě a zapojení žáků do vyučovacího procesu.

Přirozená motivace žáků je dána zájmem o studovaný obor. Praktické zkušenosti učitelek a jejich přístup byly velmi výrazným motivujícím prvkem. Na počátku vyučovací hodiny sdělovaly téma hodin, ale zápis na tabuli proveden nebyl. Na ověření znalostí z teoretické výuky byly zaměřeny otázky při písemné i ústní formě zkoušení. Hodnocení prováděné

učitelkami bylo pozitivní, nedostatky a chybné odpovědi byly opravovány kultivovaným způsobem. Vzhledem k motivačnímu náboji sledovaných vyučovacích hodin a přístupu vyučujících k žákům vládla v hodinách příjemná, nestresující atmosféra. V průběhu vyučovacích hodin byli žáci motivováni mezipředmětovými vztahy, povzbuzujícími slovy hodnocení a možností uplatňovat vlastní zkušenost a řešení zadaných úkolů.

Látku stanovenou učební osnovou v předmětové komisi rozdělily učitelky do jednotlivých studijních let. Každá z vyučujících vypracovala časové tematické plány, které jsou přehledné a umožňují snadnou kontrolu jejich naplňování. Bezprostřední příprava na výuku byla ve sledovaných hodinách velmi podrobná a pečlivá.

V hospitovaných hodinách byla ve vyváženém poměru činnost vyučujících a žáků. Účelná organizace činností a kvalitní vedení hodin po stránce odborné i metodické byly zjištěny ve všech sledovaných vyučovacích hodinách. Organizace jednotlivých částí byla promyšlená s využitím účinných metodických postupů a forem práce. Žáci byli cíleně vedeni k logickému uvažování o daném problému. Ve vyučovacích hodině ekonomiky zařadila vyučující pro zpestření práce ve skupinách, při které se dařilo rozvíjet smysl žáků pro vzájemnou spolupráci. Ve vyučovacím čase velmi dobře žáci s vyučujícími spolupracovali a jejich vzájemný kontakt byl otevřený a přátelský, založený na vzájemné důvěře. Vyučovací jednotky byly efektivně využity, v některých však nebyl v závěru vytvořen prostor pro ověření pochopení probíraného učiva.

Pracovní tempo bylo přiměřené, žáci nebyli stresováni časově limitovanými úkoly. Ve vyučovacích hodinách učitelky citlivě reagovaly na přesvětlení slunečním svitem i přehřátí učeben a učinily příslušné kroky k nápravě.

Výuka probíhala v kmenových učebnách standardně vybavených, jejich samotné vybavení k výuce hodnocených předmětů příliš nemotivuje. Zdrojem informací a úkolů k řešení byly učebnice, se kterými ve vyučovacích hodinách efektivně pracovali všichni žáci. Videomagnetofon, televize a zpětný projektor, které byly v některých učebnách součástí inventáře, ve výuce použity nebyly.

Výuka odborných předmětů byla ve studijním oboru obchodní akademie hodnocena stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání si učitelé školy ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Škola má svůj vnitřní klasifikační řád.

V českém jazyce a literatuře, anglickém jazyce, německém jazyce a matematice si každoročně žáci třetích a čtvrtých ročníků (dle zájmu) porovnávají a ověřují své znalosti v testech Kalibro. Na organizaci testování, analýze výsledků a práci s výsledkovou listinou se významně podílí výchovná poradkyně. Velmi dobré jsou výsledky žáků školy v předmětových olympiádách, SOČ a dalších kulturních a sportovních soutěžích.

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky svých žáků u přijímacího řízení na vysoké školy. V loňském školním roce byla úspěšnost zájemců o vysokoškolské studium z řad abiturientů školy velmi dobrá (Gymnázium - 91,1% úspěšnost, Obchodní akademie - 80,0% úspěšnost). Nepravidelně, přibližně jednou za dva roky, zadává ředitel školy testy, kterými si ověřuje dovednosti a znalosti žáků z českého jazyka a literatury, cizích jazyků, matematiky a přírodovědných předmětů a zároveň plnění učebních plánů.

Celkově měl průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných skupinách předmětů včetně realizace vyučovacích oborů velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení stavu BOZP a PO.

Kontrola byla zaměřena na dvě oblasti (1. zajištění bezpečnosti žáků a zabezpečení školy proti vzniku požáru; 2. celková prevence). Byla překontrolována dokumentace ke dni inspekce a pak následovala celková prohlídka školy.

Zjištění z kontroly dokumentace

- Školení ředitele z bezpečnosti práce proběhlo 1. 10. 2002. Ostatní zaměstnance proškolil ředitel školy dle zpracované osnovy 24. 1. 2000, jejich účast na školení byla stvrzena podpisem na prezenční listině. Obecné proškolení žáků se uskutečnilo na začátku školního roku a jsou o tom provedeny zápisy v třídních knihách. Vždy před zahájením výuky tělesné výchovy a práci v chemické laboratoři jsou žáci seznamováni s riziky, které mohou vzniknout při hodinách. Učitelé chemie mají platné osvědčení pro práci s chemickými látkami. Určení učitelé se pravidelně účastní kurzů poskytování první pomoci. Prověrka bezpečnosti práce byla na škole provedena a současně byl vypracován plán ozdravných opatření. Kniha úrazů je řádně vedena. Školní úrazy jsou pojišťovnou řádně odškodňovány. Osobní ochranné pracovní pomůcky jsou poskytovány dle vypracovaného seznamu. Traumatologický plán k zajištění poskytování první pomoci byl vypracován. Všechny předepsané revizní zprávy byly provedeny ve stanovených lhůtách odbornými firmami.
- V oblasti požární ochrany byla kontrolována povinná dokumentace, která je uvedena ve výčtu dokladů, o které se inspekční zjištění opírá, a ani zde nebylo nalezeno žádné porušení předpisů. To platí i o následné fyzické kontrole budovy.

Fyzická kontrola

- Kontrola celého areálu školy (učebny, laboratoře, tělocvičny, keramická dílna, sociální zařízení a šatny) se uskutečnila za přítomnosti bezpečnostního technika školy. Drobné nedostatky byly ihned odstraněny. Nebyly nalezeny žádné závažné nedostatky, které by porušovaly bezpečnostní předpisy a tím byla ohrožena bezpečnost žáků.

Dotazník pro žáky

Dotazník pro žáky byl zadán 200 respondentům, 130 dotazníků bylo vráceno zpět. Škola jako celek je z pohledu žáků hodnocena převážně kladně. Statistické vyhodnocení je uvedeno v příloze inspekční zprávy.

Uváděné klady:

- pestrá nabídka kroužků a zájmových aktivit
- dobrá atmosféra ve škole
- kvalitní příprava pro studium na vysokých školách

Uváděné zápory:

- způsob výuky některých starších učitelek
- chybějící prostory pro trávení volného času ve škole
- fronty ve školní jídelně

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001, PERSONÁLNÍ AGENDA KE DNI KONTROLY.

Limity prostředků na platy a ostatní platby za provedenou práci byly dodrženy. Stanovený limit počtu zaměstnanců za školu jako celek byl překročen o 0,239 zaměstnance.

Veškeré prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly řádně vyúčtovány ve stanoveném termínu a na předepsaných tiskopisech.

Kontrolou využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje školy v roce 2001 nebylo zjištěno neefektivní čerpání.

Výroční zpráva o hospodaření školy je zpracována dle platných předpisů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 14 353/02-21 ze dne 26. 3. 2002 s účinností od 6. 12. 2001
2. Zřizovací listina č.j. OŠMS/5931/2001 ze dne 6. 12. 2001 vydaná Středočeským krajem s účinností od 1. 10. 2001
3. Výroční zpráva Gymnázia a Obchodní akademie Sedlčany za školní rok 2001/2002
4. Třídní knihy ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
5. Třídní výkazy
6. Školní řád
7. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/03
8. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad
9. Protokoly o komisionálních zkouškách
10. Protokoly o maturitních zkouškách
11. Plán práce a kontrol ředitele a zástupkyně ve škol. roce 2002/2003
12. Plán výchovného poradce – školní rok 2002/2003
13. Organizační řád školy
14. Organizační schéma školy
15. Organizace školního roku
16. Klasifikační řád školy
17. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2002/03
18. Personální dokumentace zaměstnanců školy
19. Kniha úrazů
20. Inspekční zpráva z 8. 1. 1999 č. j. 025 3/99-05019
21. Vnitroorganizační směrnice pro rok 2001
22. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3 - 02 sestavená k 31. 12. 2001

23. Výkaz zisku a ztrát organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4 - 02 sestavený k 31. 12. 2001
24. Rozpis rozpočtu na rok 2001 dle závazných ukazatelů k 31. 12. 2001
25. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací ze dne 13. 2. 2002
26. Výroční zpráva za rok 2001
27. Přehled o hospodářském výsledku a stavu fondů příspěvkových organizací k 31. 12. 2001 ze dne 12. 2. 2002
28. Účtový rozvrh platný pro rok 2001
29. Hlavní účetní kniha za rok 2001
30. Kniha došlých faktur za rok 2001
31. Pokladní kniha za rok 2001
32. Daňové doklady za rok 2001
33. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, č.j. 12 093/99 - 21 s účinností od 1. 3. 1999
34. Výkaz Škol (MŠMT) V7 - 01 o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2000
35. Výkaz Škol (MŠMT) V7 - 01 o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2001
36. Vnitřní platový předpis platný pro rok 2001
37. Kritéria pro přidělení osobních příplatků, kritéria pro přidělení odměn
38. Personální agenda zaměstnanců školy
39. Mzdové listy a výplatní listky zaměstnanců školy za rok 2001
40. Rekapitulace mezd za období 1. - 12. 2001
41. Mzdová inventura za listopad 2001
42. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P1 - 04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za období 1. - 4. čtvrtletí 2001
43. Kolektivní smlouva pro rok 2001 ze dne 20. 12. 2000
44. Rozpočet FKSP na rok 2001 ze dne 18. 12. 2000
45. Záznam o školení bezpečnosti práce vedoucích pracovníků z 1. 10. 2002
46. Školení zaměstnanců z bezpečnosti práce 24. 1. 2000
47. Prověrka bezpečnosti práce z 14. 1. 2002
48. Traumatologický plán 29. 8. 2002
49. Potvrzení o zaškolení o chemických látkách a přípravcích z 23. 10. 2001
50. Osvědčení o autorizaci k nakládání s nebezpečnými chemickými látkami z 23. 10. 2001
51. Revize elektrického zařízení 30. 1. 2002, revize elektropřístrojů 2. 1. 2002, revize hromosvodů 25. 2. 2002
52. Revize výtahů 12. 11. 2002
53. Požární kniha 22. 11. 2002
54. Posouzení požárního nebezpečí z 30. 9. 2002
55. Záznam o kontrole hasících přístrojů č.397/2002 z 30. 9. 2002
56. Záznam o provozní kontrole zařízení pro zásobování požární vodou z 30. 9. 2002

57. Operativní karta 11. 11. 2000
58. Osvědčení o školení vedoucích pracovníků z požární ochrany z 13. 11. 2000
59. Záznam o školení všech pracovníků z požární ochrany 13. 11. 2000
60. Záznam o školení požární hlídky 29. 8. 2002
61. Požární poplachové směrnice z 1. 9. 2000
62. Řád ohlašovacího požáru z 1. 9. 2000

ZÁVĚR

Vedení školy se podařilo vytvořit stabilizovaný pedagogický sbor. Výuka je ve značné části zajištěna kvalifikovanými učiteli. Příkladnou úroveň má oblast výchovného poradenství. Vedení školy je demokratické, s dobrými organizačními schopnostmi, v kontrolní činnosti je nedůrazné. Organizační činnost školy a informační systém jsou funkční.

Prostředí školy a prostory pro výuku jsou z hlediska funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních podmínek velmi dobré. Nedostatkem je, že škola nemá vlastní tělovýchovné zařízení. Vybavení školy učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou a informační technikou je velmi dobré.

Sledované oblasti výuky měly vesměs průměrnou až velmi dobrou úroveň. Celkově průměrné byly oblasti motivace a hodnocení žáků, nejlépe hodnoceným jevem byly oblasti plánování a bezprostřední přípravy na výuku. Ve shlednuté výuce byly použity různé formy a metody práce; od variabilních moderních metod (český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, informatika a výpočetní technika, odborné ekonomické předměty), rozvíjejících klíčové dovednosti žáků, až ke tradičním metodám frontální výuky upřednostňujícím informativní složku vzdělávání (převážná část sledované výuky cizích jazyků a matematiky). Škola si zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními i jinými evaluačními nástroji.

Kontrolou využití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu nebylo zjištěno neefektivní čerpání. Přijaté prostředky byly řádně zúčtovány. Výroční zpráva o hospodaření školy byla vypracována dle platných právních předpisů.

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Pavel Kába	P. l Kába v.r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
	Mgr. Petr Drábek	P. Drábek v.r.
	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
	Ing. Ivana Nová	I. Nová v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ludmila Vacková
Jana Jungerová
Petr Masopust

V Příbrami dne 8. ledna 2003

Přílohy

1. Dotazník pro žáky
2. Vyhodnocení dotazníku pro žáky - Část A)
3. Vyhodnocení dotazníku pro žáky - Část B)

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 1. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci Příbram, ul. 28. října č. 24, 261 02 Příbram VII do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Příloha č. 1

JAKÉ TO JE BÝT ŽÁKEM TÉTO ŠKOLY ?

Vážené zákyně, vážení žáci,

na výše položenou otázku bychom rádi získali odpověď v průběhu inspekce, která právě na Vaší škole probíhá.

Protože chceme mít co nejširší spektrum pohledů a názorů na dění ve Vaší škole, obracíme se i na Vás, nejpočetnější skupinu školy, abyste nám prostřednictvím tohoto dotazníku sdělili své postřehy a názory na Vaší školu.

Po vyplnění je dotazník důvěrný, škola se nedozví Vaši totožnost. Vyplněný dotazník není nutné podepisovat, vyplnění není povinností.

Každý z Vás může uvést další připomínky, případně informace pro ČŠI, na volném prostoru 2. stránky. Také by nás zajímalo, co byste změnil(a), kdybyste byl(a) ředitelem školy.

Souhrnné výsledky Vašich dotazníků projednáme s ředitelem (ředitelkou) školy a studentskou radou, pokud je ve Vaší škole ustavena.

U jednotlivých otázek zakroužkujte prosím hodnocení, které nejlépe vystihuje Váš názor. Některé otázky zdánlivě obsahují více položek, ty však dohromady vytvářejí celek, na který se dotazujeme.

Hodnotící stupnice:

Zcela souhlasím (1), Spíše souhlasím (2), Spíše nesouhlasím (3), Vůbec nesouhlasím (4), Nevím (N)

Část A)

1. Vzdělávací program školy splňuje očekávání, s nimiž jsem se na školu hlásil(a). 1 2 3 4 N
2. Výuka převážně probíhá v odborných učebnách a laboratořích. 1 2 3 4 N
3. Při vyučování se ve většině předmětů běžně využívají různé pomůcky (magnetofon, video, mapy, grafy, modely aj.). 1 2 3 4 N
4. Během výkladu nové látky učitelé od nás často požadují, abychom uváděli souvislosti s probraným učivem i v jiném předmětu. 1 2 3 4 N
5. Učitelé se často zajímají o naše názory na probírané učivo a umožňují nám v průběhu hodin diskutovat. 1 2 3 4 N
6. Ústní klasifikované zkoušení probíhá pravidelně a zahrnuje látku probranou přibližně v průběhu posledních dvou měsíců. 1 2 3 4 N
7. Ústní i písemné zkoušení je náročné. 1 2 3 4 N

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. Každé zkoušení je hodnoceno spravedlivě. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 9. Jestliže chci být ve škole úspěšný, musím se připravovat v průměru alespoň 1 - 2 hodiny denně. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 10. Je alespoň jeden předmět, který mě baví víc než ostatní, a zájem o něj vzbudil učitel svou výukou. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 12. Myslím si, že probírané učivo budu potřebovat nejen pro maturitu nebo přijímací zkoušky na vysokou školu. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |

Část B)

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Nejméně jeden učitel mě dobře zná. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 2. Učitelé se nás ptají, co si myslíme o práci a dění ve škole, a berou vážně naše názory. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 3. Mám-li nějaké potíže nebo stížnost, vím, že se můžu obrátit na některého z učitelů. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 4. Pokud se mi ve škole stane nějaká nehoda, vím, že o mě bude dobře postaráno. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 5. Distribuce a užívání drog v prostorách školy je zcela neobvyklé. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 6. Víam, kam se obrátit, kdybych se stal(a) svědkem nebo objektem šikany. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 7. Projevy šikany učitelé ihned účinně řeší. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 8. Ve třídě máme přátelské vztahy i k cizincům i ke spolužákům s různými odlišnostmi. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 9. Ve škole se hovoří o tom, jak nebezpečný je terorismus. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 10. Ve škole se dozvídám o nebezpečí kouření, užívání drog a jiných návykových látek (včetně alkoholu). | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 11. Ve škole se dozvídám o přednostech a výhodách zdravého životního stylu. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 12. Chování žáků ve třídách, na chodbách, hřištích a v dalších prostorách školy je celkově dobré. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 13. Školní řád obsahuje jasně stanovená potřebná pravidla. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 14. Toalety ve škole jsou čisté a vždy jsou k dispozici ručníky (vysoušeč rukou), mýdlo a toaletní papír. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 15. Pro volný čas máme ve škole určeny vhodné prostory. | 1 | 2 | 3 | 4 | N |
| 16. Svému nejlepšímu kamarádovi (své nejlepší kamarádce) bych doporučil(a), aby se také pro tuto školu rozhodl(a). | 1 | 2 | 3 | 4 | N |

Vaše další sdělení pro ČŠI:

Příloha č. 2

Vyhodnocení dotazníku pro žáky – Část A)

Otázka č. 1

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	43	33 %
2	70	54 %
3	9	6,9 %
4	0	0 %
N	8	6,2 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 2

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	16	12 %
2	66	51 %
3	40	31 %
4	5	3,8 %
N	3	2,3 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 3

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	50	38 %
2	62	48 %
3	13	10 %
4	4	3,1 %
N	1	0,8 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 4

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	25	19 %
2	50	38 %
3	43	33 %
4	11	8,5 %
N	1	0,8 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 5

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	15	12 %
2	54	42 %
3	40	31 %
4	17	13 %
N	4	3,1 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 6

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	34	26 %
2	61	47 %
3	25	19 %
4	8	6,2 %
N	2	1,5 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 7

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	24	18 %
2	79	61 %
3	19	15 %
4	0	0 %
N	8	6,2 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 8

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	19	15 %
2	51	39 %
3	41	32 %
4	15	12 %
N	4	3,1 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 9

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	52	40 %
2	41	32 %
3	24	18 %
4	8	6,2 %
N	5	3,8 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 10

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	63	48 %
2	39	30 %
3	15	12 %
4	9	6,9 %
N	4	3,1 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 11

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	0	### %
2	0	### %
3	0	### %
4	0	### %
N	0	### %
Celkem	0	### %

Otázka č. 12

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	48	37 %
2	52	40 %
3	22	17 %
4	4	3,1 %
N	4	3,1 %
Celkem	130	100 %

Příloha č. 3

Vyhodnocení dotazníku pro žáky – Část B)

Otázka č. 1

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	26	20 %
2	25	19 %
3	38	29 %
4	26	20 %
N	15	12 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 2

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	5	3,8 %
2	37	28 %
3	53	41 %
4	29	22 %
N	6	4,6 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 3

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	20	15 %
2	51	39 %
3	27	21 %
4	13	10 %
N	19	15 %
Celkem	130	100 %

Otázka č.4

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	53	41 %
2	49	38 %
3	11	8,5 %
4	5	3,8 %
N	12	9,2 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 5

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	58	45 %
2	43	33 %
3	10	7,7 %
4	4	3,1 %
N	15	12 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 6

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	63	48 %
2	40	31 %
3	14	11 %
4	2	1,5 %
N	11	8,5 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 7

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	25	19 %
2	19	15 %
3	10	7,7 %
4	2	1,5 %
N	74	57 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 8

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	75	58 %
2	36	28 %
3	7	5,4 %
4	6	4,6 %
N	6	4,6 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 9

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	33	25 %
2	39	30 %
3	35	27 %
4	13	10 %
N	10	7,7 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 10

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	72	55 %
2	40	31 %
3	15	12 %
4	3	2,3 %
N	0	0 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 11

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	31	24 %
2	54	42 %
3	36	28 %
4	3	2,3 %
N	6	4,6 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 12

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	48	37 %
2	69	53 %
3	5	3,8 %
4	2	1,5 %
N	6	4,6 %
Celkem	130	100 %

Otázka č. 13

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	58	45 %
2	45	35 %
3	6	4,6 %
4	4	3,1 %
N	17	13 %

Otázka č. 14

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	46	35 %
2	51	39 %
3	17	13 %
4	14	11 %
N	2	1,5 %

Otázka č. 15

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	16	12 %
2	41	32 %
3	50	38 %
4	20	15 %
N	3	2,3 %

Otázka č. 16

kód	počet odpovědí	procentové vyjádření
1	37	28 %
2	45	35 %
3	16	12 %
4	10	7,7 %
N	22	17 %

Celkem	130	100 %
--------	-----	-------

Celkem	130	100 %
--------	-----	-------

Celkem	130	100 %
--------	-----	-------

Celkem	130	100 %
--------	-----	-------

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-02-26	Předáno VrŠI

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.