



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Uherské Hradiště, Velehradská třída 218

Velehradská třída 218, 686 17 Uherské Hradiště

Identifikátor školy: 600 015 467

Termín konání orientační inspekce: 25. – 28. únor 2003

Čj.:	153 50/03-5138
Signatura:	oo3ew521

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Gymnázium, Uherské Hradiště, Velehradská třída 218 bylo zařazeno do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 12. září 2001 jako příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je Zlínský kraj, tř. T. Bati 3792, 760 01 Zlín. Škola sdružuje gymnázium (kapacita 960 žáků) a školní jídelnu (kapacita 850 jídel). Naplněnost respektuje stanovené kapacity obou součástí.

V současnosti se žáci gymnázia vzdělávají ve čtyřletém studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a v osmiletém studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné. Vzhledem ke své bohaté historické tradici (škola založena v roce 1884), velikosti a aktuální vzdělávací a výchovné nabídce škola zaujímá významné postavení ve středoškolském vzdělávání regionu Uherskohradištska.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve čtyřletém studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné v povinných předmětech český jazyk a literatura, dějepis, chemie, základy společenských věd a ve volitelném předmětu společenskovední seminář vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve čtyřletém studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné v povinných předmětech český jazyk a literatura, dějepis, chemie, základy společenských věd a ve volitelném předmětu společenskovední seminář vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve čtyřletém studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné v povinných předmětech český jazyk a literatura, dějepis, chemie, základy společenských věd a ve volitelném předmětu společenskovední seminář.
- prevence sociálně patologických jevů.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk a literaturu zajišťuje ve čtyřletém gymnáziu celkem devět vyučujících a všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ze čtyř učitelů vyučujících dějepis má jeden aprobaci pro výuku v základní škole. Personální obsazení uvedených předmětů je stabilizované, v letošním školním roce některé hodiny jazyka českého učí na zkrácený úvazek tři pedagogové v důchodovém věku.

Výuku předmětu chemie zajišťuje pět odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících.

Základy společenských věd (dále jen ZSV) vyučují tři odborně i pedagogicky způsobilí vyučující. Dvě plně kvalifikované učitelky realizují výuku volitelného společenskovedního semináře.

Skladba úvazků vyučujících sledovaných předmětů odpovídá jejich zkušenostem a odbornému zaměření. Zástupkyně ředitele, která vykonává funkci výchovné poradkyně, splňuje odbornou kvalifikaci výchovného poradce.

Užší vedení školy tvoří ředitel a jeho tři zástupci - zástupkyně ředitele pro pedagogickou činnost (řídí organizaci pedagogické činnosti), zástupkyně ředitele pro výchovnou a mimovýukovou činnost (plní funkci výchovného poradce, zajišťuje mimovýukovou činnost a spoluprací se základními a vysokými školami) a zástupce ředitele pro provozní záležitosti (řídí oblast provozu a výstavby školy). Pravidelně po třech letech obměňované rozšířené vedení školy tvoří deset učitelů. Schází se jedenkrát do měsíce, diskutuje připravovaná rozhodnutí ředitele a aktuální problémy.

Předmětové komise jsou ustanoveny pro každý sledovaný předmět, jsou garantem obsahu a kvality výuky a mají vliv při rozhodování o odborných otázkách výuky, zabývají se vyhodnocováním výsledků vzdělávání žáků, organizují soutěže a olympiády, přednášky, odborně zaměřené exkurze a další vzdělávací akce. Činnost předsedů předmětových komisí řídí přímo ředitel školy. Práce předmětových komisí je pečlivě dokumentována, jejich působení se především v tematicky bohaté a obsáhlé oblasti dalších doplňujících akcí odráží ve zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. V poslední době probíhají i pravidelná setkání zástupců vyučujících gymnázií uvedených předmětů v rámci Zlínského kraje, která vedou k výměně zkušeností.

Kromě pedagogické rady jsou dalšími poradními orgány ředitele poradní sbor předsedů předmětových komisí, poradce pro výpočetní techniku a poradce pro mezinárodní programy. Studentská rada, která je složena ze zástupců žáků z každé třídy, je ředitelem svolávána dvakrát až třikrát ročně a plní funkci konzultanta. I když ve škole není zřízena Rada školy, rodičovskou veřejnost aktivně zastupuje na pravidelných oficiálních a průběžných neoficiálních schůzkách Hlavní výbor SRPŠ.

Provoz školy, daný organizačním řádem a rozvrhem hodin, je vhodně přizpůsoben naplňování výchovně vzdělávacích cílů sledovaných předmětů. Škola věnuje péči o začínající učitele značnou pozornost – pro začínající učitele je vždy v rámci předmětové komise stanoven uvádějící (spolupracující učitel).

Kontrolní činnost provádějí všichni členové užšího vedení školy podle svých přidělených oblastí. Kompetence v kontrolní činnosti jsou jasně a přehledně stanoveny organizačním řádem. Podrobná analýza kontrolní činnosti probíhá na úrovni ředitele školy, užšího vedení, předsedů předmětových komisí, předmětových komisí a na pravidelných pedagogických poradách. Výrazná je zpětná vazba poznatků z kontrolní činnosti k dalšímu plánování.

Hospitační činnost provádí v současnosti pouze ředitel školy dle svého osobního plánu. Zástupci ředitele nejsou hospitační činností pověřeni. Vzhledem k velikosti školy a pedagogického sboru jsou ve výkonu hospitační činnosti značné rezervy, a to zejména v přerozdělení kompetencí v hospitační činnosti mezi všechny členy užšího vedení školy. Ze sledovaných předmětů byly hospitace provedeny v českém jazyce a literatuře ve všech ročnících u osmi vyučujících a jedna hospitace v ZSV. V chemii nebyla v průběhu posledních dvou let provedena ze strany vedení školy žádná hospitační činnost. S konkrétními závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou jednotliví pracovníci včas seznamováni.

Docházku do školy, chování žáků ve škole a při činnostech organizovaných školou, práva žáků a režim dne jednoznačně stanoví přehledný a sdělný školní řád. Velmi dobrá operativní informovanost všech pracovníků školy je zajištěna pomocí školní počítačové sítě (Intranet), další informace jsou písemně zveřejňovány v týdenních instruktážích ve sborovně školy. Rodiče žáků získávají informace o stavu výchovy a vzdělávání svých dětí na pravidelných třídních schůzkách a na průběžných konzultacích s třídními učiteli, dále prostřednictvím studijních průkazů a při závažnějších případech korespondenční formou. Rodičovská i další veřejnost je o dění ve škole podrobně informována prostřednictvím kvalitně zpracovaných webových stránek školy, informací v městské kabelové televizi, článků v regionálním tisku, pravidelně

organizovaných informačních akcí pro rodiče a veřejnost. Každý žák navíc dostává na závěr školního roku obsáhlou „Ročenku školy“.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, účastníkům vzdělávacích akcí hradí cestovní náklady.

Personální podmínky výuky českého jazyka a literatury, dějepisu, chemie, základů společenských věd a společenskovědního semináře jsou hodnoceny jako příkladné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka českého jazyka a literatury a některých hodin dějepisu probíhala v běžných, vkusně upravených učebnách s odpovídajícím novějším i starším školním nábytkem. Většina hodin dějepisu se vyučuje v odborné učebně v odpovídajícím pracovním prostředí s možností využití didaktické techniky včetně televizního okruhu pro zapojení videa. V učebně se nacházejí také dějepisné mapy a atlasy i další ilustrační materiály, doplňující odborné publikace a velký počet videokazet. Výzdoba a celková úprava učebny má odborný charakter, některé z instalovaných panelů přibližují rovněž historickou problematiku regionu. Žáci mohou také využívat knižní fond školní knihovny. Další odborné publikace a časopisy se nacházejí většinou v učitelských kabinetech. Do běžných tříd se didaktická technika někdy přenáší, nebo na základě domluvy vyučujících dochází k výměně učebny na potřebnou hodinu. Přes velmi dobré materiální vybavení, kterého lze využít, si učitelé nosí i další literaturu z vlastních zdrojů a pro žáky také připravují a kopírují doplňující texty. Z učebnic jsou nejčastěji využívají čítanky v literárních hodinách, rovněž lze využít i výuky pomocí počítače. Vyučující i žáci mají přístup k internetu. Pedagogové účinně spolupracují s městskou knihovnou a dalšími kulturními institucemi ve městě.

Škola pro výuku chemie využívá odbornou učebnu chemie, chemickou laboratoř s osmi pracovními místy a váhovou. Sklad chemikálií slouží současně jako přípravná. Výuka je realizována převážně v odborné učebně, ale vzhledem k velkému počtu tříd, také probíhá v kmenových učebnách. Odborná učebna je vybavena moderní audiovizuální technikou (dva televizory, videopřehrávač, zpětný projektor) a pracovním stolem uzpůsobeným k demonstračním pokusům. Ve cvičeních jsou dány žákům možnosti osvojit si v laboratorním prostředí základy laboratorní techniky a aplikovat vybrané chemické poznatky. Kabinet chemie je vybaven značným množstvím učebních pomůcek mezi něž patří nástěnné obrazy, molekulové modely, ukázky vzorků a odbornou knihovnou (okolo tří set svazků), včetně videokazet.

O novinkách v oboru jsou vyučující, vedle vlastního sebevzdělávání a absolvování řady vzdělávacích kurzů a školení zajišťovaných školou, také informováni prostřednictvím odebíraného odborného časopisu. Žákům jsou doporučovány vhodně volené učebnice.

Výuka ZSV a společenskovědního semináře probíhala částečně v odborné pracovně ZSV, částečně v kmenových učebnách a v aule školy. Odborná pracovna byla vybavena moderní audiovizuální technikou, příruční knihovnou s dostatečným množstvím odborné a naučné literatury a menší videotékou. Další odborná literatura je soustředěna do kabinetu ZSV. Kmenové učebny byly funkčně a účelně vybaveny, didaktická technika zde byla převážně zastoupena zpětnými projektory, v aule byla k dispozici audiovizuální technika.

Pro výuku ZSV mají žáci zakoupeny vhodné učebnice, případně i čítanky, zejména ve společenskovědním semináři žáci často využívali namnožené textové materiály, transparenty a pracovní listy.

Prostřednictvím předmětových komisí mají vyučující možnost podávat návrhy na materiální vybavení odborných učeben a kabinetů. Jejich návrhy jsou systematicky vyhodnocovány a v případě oprávněnosti realizovány. Finanční prostředky na materiální a technické vybavení jsou ve sledovaných předmětech vynaloženy efektivně.

Materiálně-technické podmínky výuky českého jazyka a literatury, dějepisu, chemie, základů společenských věd a společenskovědního semináře jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, DĚJEPIS, CHEMIE, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD A SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Realizace studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné

Studijní obor 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné je realizován v souladu s aktuálním rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka sledovaných předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem a s platnými učebními osnovami.

V českém jazyce a literatuře dochází ve čtvrtém ročníku k posílení o jednu hodinu z disponibilních hodin, v prvním a posledním ročníku je jedna hodina dělena. Tematické plány, které respektují obsah platné učební osnovy a zajišťují kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky, jsou podle zápisů z jednání předmětové komise závazné pro všechny vyučující.

Dějepis se vyučuje podle platné rámcové učební osnovy ve všech ročnících v dvouhodinové dotaci. Předmětová komise projednala členění dějepisného učiva do jednotlivých ročníků formou jednoho tematického plánu na každý ročník pro všechny vyučující. Předložené plány zahrnovaly témata z českých i světových dějin od nejstarších údobí po současnost, ale problematice 19. a 20. století byl při plánování vyčleněn menší časový prostor než nejstarším dějinným epochám. Kontrolou zápisů učiva v třídních knihách byl v některých třídách zaznamenán časový skluz oproti vypracovaným tematickým plánům.

V chemii ředitel školy vhodně využil disponibilních hodin pro povýšení hodinové dotace o jednu hodinu v 1. a 2. ročníku. Současně využil část časové dotace (v 1. ročníku půlhodiny a ve 2. ročníku jedné hodiny) k vyčlenění pro cvičení v daném oboru. Při cvičení je třída dělena na dvě skupiny.

Vedená povinná dokumentace, s výjimkou některých zápisů v třídních knihách, které jsou až příliš obecné, průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech. Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Hodiny, až na ojedinělé výjimky, kdy byl dán žákům větší prostor k vyslovení vlastního názoru na dílo a odkaz probíraného autora či jazykový problém, nebo když se jednalo o hodiny čistě opakovací, zachovávaly většinou tradiční strukturu. Po oznámení tématu následovalo frontální zopakování staršího učiva nebo individuální zkoušení s hodnocením. Pro vysvětlení nové látky učitelé častěji využívali mluveného slova v rámci převažující metody výkladu prokládané občas dotazy, pomocí nichž si ověřovali, zda žáci učivo pochopili nebo zda vysvětlování opravdu sledují. Tento nejčastější postup byl provázen průběžným zápisem poznámek do sešitu a zařazením doplňujících literárních nebo jazykových ukázek. Obsah a rozsah učiva odpovídaly schopnostem a věku žáků. Nenásilnou formou byla do výuky zařazena i problematika regionu a

kulturní zajímavosti. Žáci dostávali srozumitelné pokyny a vždy měli možnost se na případné nejasnosti zeptat. K pozitivním prvkům patřily zejména komunikativní výuka v jedné literární hodině a realizované téma jazykové kultury v nejvyšším ročníku. Žáci byli vedeni k tomu, aby dokázali získané vědomosti uplatnit v ústním i písemném projevu. Slovní projevy vyučujících i věcná správnost hospitovaných hodin byly na velmi dobré úrovni. Pouze v jednom případě byly ve výuce při opakování literárního tématu prezentovány subjektivní názory pedagoga, jež se neslučovaly vždy plně s všeobecně platným názorem uznávaných literárních odborníků na dané období. Všichni vyučující důsledně dbali na spisovné vyjadřování žáků. Mnohé hodiny byly ukončeny závěrečným shrnutím učiva.

Pochvala předvedených výkonů při frontálním opakování nebo průběžném ověřování znalostí vedla téměř vždy k pozitivní motivaci žáků a jejich aktivnějšímu vystupování. Hodnocení výkonů žáků při individuálním zkoušení odpovídalo prokázaným znalostem, sebehodnocení ze strany žáků nebylo zastoupeno. Žáci projevovali o výuku zájem. Při výuce českého jazyka a literatury převažovaly korektní vztahy mezi vyučujícími a žáky.

Žáci sice mají doporučené učebnice, v některých literárních hodinách měli čítanky nebo literární učebnice, ale ve většině navštívených hodinách literární nebo jazykové výuky používali vlastní poznámky v sešitech spolu s doplňujícími texty. Do výuky učitelé přinesli další materiály a publikace, které převážně posloužily k přečtení ukázek z literárních děl. V žádné ze sledovaných hodin nebyla využita didaktická technika. Hodiny českého jazyka a literatury byly v rámci rozvrhu zařazeny rovnoměrně v dopoledních hodinách. Vyučující dbali na to, aby se v možné míře pracovní činnosti střídaly.

Výuka českého jazyka a literatury je na základě posouzení všech sledovaných oblastí celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu dějepis

Vlastní příprava pedagogů na jednotlivé sledované hodiny ve všech ročnících byla velmi dobrá. Dějepis učí čtyři učitelé, jeden z nich s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro základní školu. Tato skutečnost však neovlivnila kvalitu sledované výuky.

Struktura hospitovaných hodin byla promyšlená. Frontální výuka se střídala s prací s mapou a atlasy, texty a doprovodnými obrazovými materiály, v jednom případě i s učebnicemi. Podle charakteru učiva se střídala metoda výkladu s průběžným ověřováním, zda žáci učivo pochopili, s komunikativním způsobem výuky a procvičováním. Žáci si vedou písemné poznámky v sešitech. Vlastní aktivitu projevovali méně často, převážně odpovídali na dotazy vyučujících. Učitelé vhodně a účelně zdůrazňovali regionální problematiku, ale i vztahové, časové a mezipředmětové souvislosti.

Všichni vyučující dokázali na začátku hodiny i v průběhu výuky žáky dostatečně motivovat povzbuzením a oceňováním odváděné práce. Opakování staršího učiva probíhalo ústně a písemně s klasifikací i frontálně se slovním hodnocením. Projevy žáků byly věcné a jazykově správné. Mnohé hodiny byly ukončeny závěrečným shrnutím učiva často vyučujícím, někdy i žáky. Jazyková i odborná úroveň projevu vyučujících byla velmi dobrá. Žáci se chovali přirozeně, vyučující většinou dbali na to, aby během výuky byly zařazeny relaxační prvky. Atmosféra v hodinách byla přátelská.

Prostorové podmínky pro výuku dějepisu jsou velmi dobré. Vyučovalo se většinou v odborné učebně, jejíž prostředí působí podnětně, ojedinele i v běžných třídách. Učitelé použili také dějepisné atlasy, nakopírované texty, další ilustrační materiály a videoukázku. K vypracování zadaných úkolů mohou žáci využít odborných publikací uložených ve školní knihovně, odborné

učebně a v kabinetech vyučujících. Při zařazení předmětu v rozvrhu hodin se dodržovala psychohygienická pravidla.

Úroveň výuky dějepisu po posouzení všech sledovaných jevů je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie

Chemii vyučuje pět pedagogů, čtyři ženy a jeden muž. Všichni vyučující mají požadované odborné a pedagogické vzdělání a tato skutečnost se spolu s životními zkušenostmi kladně odrazila na kvalitě výuky sledovaného předmětu.

Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla promyšlená, u převážné většiny cílená, odpovídala obsahu hodin. Vzhledem k probíranému učivu, vyučující vyživali vhodné učební pomůcky (molekulové modely), namnožené texty, aktuální výstřižky z novin a ukázky demonstračních pokusů. Ve cvičení též chemikálie a laboratorní nádobí a pomůcky.

Sledované hodiny měly převážně výkladový charakter s uplatněním frontální metody učení. Vedle frontálních metod většina pedagogů využívala předchozích teoretických poznatků žáků pro řízenou diskusi s celou třídou. Ve cvičení byli žáci zapojováni do aktivního učení formou skupinové práce a své získané vědomosti si ověřovali při řešení praktických úloh.

Opakování, procvičování a zadávání samostatné práce plnily funkci průběžné pozitivní motivace. Vyučující využívali své praktické zkušenosti pro další motivaci. Během inspekce nebyly žákovské výkony klasifikovány, učitelé pouze využívali slovní pochvaly a podpory. Ve cvičení bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů a respektovaly požadavky psychohygieny. Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni k dodržování odborné terminologie a dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu základy společenských věd a ve volitelném předmětu společenskovední seminář

Obsahová a faktografická stránka sledované výuky byla ve všech hodinách pozitivně ovlivněna skutečností, že výuku realizují vyučující odborně a pedagogicky způsobilí. Jejich kvalifikace se v některých hodinách kladně projevila i ve volbě adekvátních výukových metod.

Vyučující dokázali většinou motivovat žáky v úvodu výuky kladením problémových otázek a využitím současných praktických i teoretických znalostí žáků. V následném řízeném rozhovoru docházelo k zodpovězení otázek a k vyjádření názorů žáků. Udržet zájem o probírané učivo se dařilo zejména vyučující společenskovedního semináře správným využitím reakcí žáků a aktualizací učiva. V některých hodinách nebyla vstupní a průběžná motivace pozorována vůbec.

Prověřování znalostí žáků probíhalo ústní i písemnou formou. Ve většině sledovaných hodin mělo hodnocení průběžný charakter, bylo objektivní a transparentní. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo pozorováno ve dvou hodinách společenskovedního semináře. Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění hodin a vyučovací tempo odpovídaly schopnostem žáků. Kázeň žáků byla většinou na velmi dobré úrovni.

Převážně kvalitní bezprostřední příprava vyučujících se promítla v logické návaznosti jednotlivých fází výuky, v přípravě textových ukázek a ukázek z odborné literatury a v dvou případech ve volbě jiných než frontálních metod výuky.

Frontální slovní výklad vyučujících, který byl doplňován průběžným zápisem, řízeným rozhovorem a diskusí se žáky, se stal hlavní a v některých případech, kdy se žáci stávali pouze pasivními příjemci sdělovaných informací, jedinou vyučovací metodou. V hodině společenskovědního semináře byly užity metody skupinové práce a samostatného aktivního učení.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci vedeni k samostatnému uvažování a ke správné formulaci svých myšlenek. Pro diskusí, dotazy a názory žáků byl vytvářen dostatečný prostor.

Průběh a výsledek vzdělávání v základech společenských věd a ve společenskovědním semináři jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Pro zjišťování a srovnávání výsledků vzdělávání využívá škola ve sledovaných předmětech (mimo chemie) výsledky komerčních srovnávacích testů, výsledky a umístění školy v celostátním měřítku (Sonda Maturant) a dále výsledky žáků v odborných soutěžích a olympiádách - na všech úrovních se pravidelně zúčastňuje velké množství žáků. V oblastních kolech chemické olympiády žáci pravidelně obsazují čelní místa (převážně první místa) a v letošním školním roce je jeden žák školy, vítěz oblastního kola, desátý v celostátním kole kategorie A, zařazen do soustředění výběru účastníků na mezinárodní chemickou olympiádu.

Z iniciativy školy jsou výsledky učení žáků také porovnávány na pravidelných setkáních předsedů předmětových komisí gymnázií Zlínského kraje. Důležitým autoevaluačním nástrojem je pravidelné organizování, analýza a následné vyhodnocení ankety žáků třetích ročníků „Studentský pohled na výuku“, kde mají žáci sami možnost podle zadaných kritérií a otázek zhodnotit ze svého pohledu jednotlivé vyučující a kvalitu vyučovaných předmětů. Dalšími nezanedbatelnými autoevaluačními prostředky jsou vyhodnocování úspěšnosti absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy, jejich uplatnění na trhu práce a zájem žáků základních škol o studium v porovnání s ostatními gymnázii Zlínského kraje.

Škola má evaluační a autoevaluační nástroje ve sledovaných předmětech popsány. Získané poznatky jsou podrobně vyhodnocovány a analyzovány. Díky propracovanému systému evaluace a autoevaluace si vytváří významnou zpětnou vazbu k výsledkům výchovy a vzdělávání.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Aktuální rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu s platnou zřizovací listinou školy.

Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

Prevence sociálně patologických jevů

Vyučující pověřená prevencí sociálně patologických jevů vykonává svou činnost s velkým osobním zájmem již několik let, během nichž absolvovala také četné semináře a školení pořádané různými organizacemi k dané tematice. Účastní se jich promyšleně a v současné době si podle aktuální nabídky vybírá takové akce, které jsou pro ni opravdovým přínosem. Na prevenci sociálně patologických jevů se vedle školní metodiky prevence v oblasti předcházení

šikaně výrazně podílí i výchovná poradkyně. Jejich činnost není formální, je pravidelně sledována a hodnocena vedením školy, do prevence jsou v různé intenzitě také zapojováni učitelé i ostatní pracovníci školy.

Základní problematika sociálně patologických jevů je zakotvena ve školním řádu. Šikaně a drogové oblasti jsou určeny samostatné vnitřní předpisy uvádějící i případné sankce za nevhodné chování či jednání. Problémy, pokud se vyskytnou, jsou okamžitě řešeny. Škola má vypracovaný minimální preventivní program, který je pravidelně vyhodnocován.

Velmi dobrá je spolupráce školy s odborníky některých institucí zaměřujících se prevencí nežádoucích jevů ve společnosti především v souvislosti s přípravou realizací různých vlastních akcí, případně výzkumů některých žáků v rámci společenskovedního semináře pod vedením vyučující, a to hlavně s pedagogicko-psychologickou poradnou a centrem Help. Spolupráce s orgány státní správy a samosprávy a útvary jimi zřízenými, které se zabývají prevencí negativních jevů ve společnosti, se mimo pravidelná hlášení o vyhodnocení minimálního preventivního programu příslušnému koordinátorovi do doby inspekce nijak výrazně neprojevila.

Žáci školy se účastní řady soutěží a olympiád, festivalů a přehlídek v oblasti společenských, kulturních a sportovních akcí na školní, krajské i celostátní úrovni. Někteří navštěvují kroužky a nepovinné předměty organizované gymnáziem i v místě svého bydliště. Zapojují se rovněž do společenského a kulturního života města. Vnitřní prostory školy jsou vkusně upravené, je v nich dostatek míst určených k odpočinku, část jejich výzdoby dokumentuje mimoškolní aktivity žáků. Atmosféra ve škole byla přátelská.

Škola se problematikou sociálně patologických jevů systematicky zabývá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Gymnázia, Uherské Hradiště, Velehradská třída 218, čj. 1172/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001
2. Změna zřizovací listiny Gymnázia, Uherské Hradiště, Velehradská třída 218 (dodatek č.1) čj. 4584/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001
3. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj.28 664/01-21 s účinností od 12. 9. 2001, ze dne 22. 11. 2001
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze dne 1. 9. 2002
5. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj. 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
6. Školou rozpracovaný učební plán pro čtyřleté gymnázium na základě schváleného plánu čj. 20 595/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
7. Učební osnovy gymnázia čj. 20 596/99-22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem
8. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003
9. Tematické plány předmětů český jazyk a literatura, dějepis, chemie, základy společenských věd a společenskovedního semináře platné ve školním roce 2002/2003
10. Zápisy z jednání předsedů předmětových komisí sledovaných předmětů ve školním roce 2002/2003

11. Otázky ředitele školy pro předsedy předmětových komisí ze dne 7. 1. 2003
12. Třídní knihy a třídní výkazy tříd čtyřletého gymnázia platné ve školním roce 2002/2003
13. Třídní knihy sledovaných volitelných předmětů čtyřletého gymnázia platné ve školním roce 2002/2003
14. Organizační řád ze dne 1. 9. 2001
15. Týdenní instruktáže za školní rok 2002/2003
16. Organizace školního roku 2002/2003
17. Osobní plán ředitele školy na školní rok 2002/2003
18. Hospitační záznamy ředitele školy za školní rok 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003
19. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů
20. Dlouhodobý program rozvoje školy na léta 1997 – 2003 ze dne 30. 6. 1999
21. Rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2002/2003
22. Zápisy z pedagogických rad a porad konaných ve školním roce 2002/2003
23. Školní řád ze dne 2. 9. 2002
24. Dějepisný kurz 2001/2002
25. Provozní řád laboratoře chemie a laboratorní řád ze dne 2. 9. 2002
26. Plán exkurzí a dalších akcí na školní rok 2002/2003
27. Minimální preventivní program pro rok 2002/2003 ze dne 25. 9. 2002 vypracovaný výchovnou poradkyní
28. Přehled akcí v rámci Minimálního preventivního programu pro rok 2002/2003 ze dne 12. září 2002 vypracovaný školním metodikem prevence
29. Přehled kroužků při GUH ve školním roce 2002/2003
30. Prevence šikanování na Gymnáziu Uherské Hradiště čj. 22/18
31. Nebezpečí drog – prevence a jak postupovat v případě zjištění žáka užívajícího drogu, dealera čj. 23/00
32. Problematika výchovného poradenství na škole a prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2002/2003
33. Organizace a režim dne ze dne 2. září 2002, rozpis dozorů
34. Internetový časopis OKNO číslo 7 – únor 2003
35. Návrh rozpočtu předmětové komise chemie pro školní rok 2002/2003
36. Základní plán hospitační činnosti ředitele školy
37. Časopis „Tchoř“ vydávaný S. klubem Gymnázia v Uherském Hradišti ve školním roce 2002/2003
38. SET 99 – žebříčky středních škol ML.fronta Dnes 13. 1. 2000
39. Zadání dotazníku „Studentský pohled na výuku“
40. Vyhodnocení studentského dotazníku „Studentský pohled na výuku“ za školní rok 2001/2002
41. Přehled zájmu o studium v gymnáziích Zlínského kraje ve školních letech 2000/2001, 2001/2002, 2002/2003

ZÁVĚR

Kvalifikovanost naprosté většiny pedagogů spolu s kvalitním materiálním a technickým vybavením ovlivnily úroveň výuky ve sledovaných předmětech až na výjimky pozitivně. Větší důraz byl ve většině sledovaných hodin kladen na obsah a faktografii, někteří pedagogové dokázali výuku zpestřit a u žáků vzbudit zájem i jinými než frontálními vyučovacími metodami. Vedení školy má vytvořen propracovaný systém vedení pracovního kolektivu, vzájemné spolupráce v rámci předmětových komisí, hodnocení a motivace vyučujících. Ředitel školy se systematicky zabývá externí evaluací a interní autoevaluací, dokáže pro svou činnost využívat zpětnou vazbu k výsledkům práce jednotlivých pedagogů a k výsledkům výchovy a vzdělávání v jednotlivých předmětech. Tuto zpětnou vazbu pravidelně poskytuje všem vyučujícím. Dalšími účinnými nástroji řízení jsou organizační struktura a informační mechanismy, které plně odpovídají typu a velikosti moderní střední školy.

Školou vytvořený a realizovaný systém prevence sociálně patologických jevů je plně funkční. Mimoškolní aktivity školy včetně kroužků a nepovinných předmětů zahrnují široké spektrum činností.

Nejvýraznější změnou od poslední inspekce je realizace rozsáhlých investičních akcí směřujících ke komplexnímu dobudování gymnaziálního areálu, zejména rekonstrukce stávající nové budovy gymnázia a výstavba moderně vybavených a zařízených výukových prostor – tělovýchovný pavilon - tělocvična a školní hřiště včetně technického a sociálního zázemí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Členové týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Ve Zlíně dne 6. března 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. března 2003

Razítko

Ředitel školy	Podpis
doc. RNDr. Zdeněk Botek, CSc.	Zdeněk Botek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Zlínského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2003-03-24	89/03
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.