



ČESKÁ REPUBLIKA
ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE
Oblastní pracoviště
BRNO

Inspekční zpráva

**Střední škola uměleckých řemesel a Vyšší odborná škola
uměleckých řemesel, Brno, Husova 10**

Husova 10, 602 00 Brno

Identifikátor školy: 600 013 944

Termín konání orientační inspekce: 24. -27. duben 2001

Čj.	122 288/01-05010
Signatura	ol2fu205

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola uměleckých řemesel a Vyšší odborná škola uměleckých řemesel, Brno, Husova 10 je příspěvkovou organizací, která byla zřízena MŠMT ČR. Na základě Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 14 688/2001-14 přecházejí věci, práva a závazky, s nimiž škola hospodaří, do působnosti Brněnského kraje s účinností od 1. 4. 2001.

V souladu s platným Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 31 762/2000-21 ze dne 27. 11. 2000 škola sdružuje: Střední školu uměleckých řemesel (SŠUR) s kapacitou 227 žáků a Vyšší odbornou školou uměleckých řemesel (VOŠUR) s kapacitou 60 žáků. Střední škola uměleckých řemesel vzdělává ve šk. roce 2000/01 celkem 225 žáků v osmi studijních oborech denního studia. Kapacita SŠUR je naplněna z 99,1%.

Orientační inspekce byla zaměřena na činnost SŠUR, ve Vyšší odborné škole uměleckých řemesel byla provedena tematická inspekce ve šk. roce 1998/99.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání na základě hospitační činnosti v českém jazyce a literatuře a v odborných předmětech. Kvalita výuky v jednotlivých předmětech a blocích předmětů je hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Níže uvedené poznatky týkající se plánování a přípravy výuky a podmínek výuky jsou hodnoceny za všechny hospitované předměty souhrnně.

Plánování a příprava výuky

Výuka sledovaných předmětů je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty. Minimální hodinové dotace hodin předmětů jsou dodrženy. Učební osnovy jsou rozpracovány do časově tematických plánů, které zajišťují návaznost učiva a propojení výuky daného oboru. Výukové cíle stanovené učiteli převážně směřovaly k rozvíjení specifických schopností a dovedností žáků v odborných předmětech, v českém jazyce byly zaměřovány s tématy hodin. Bezprostřední příprava na výuku respektuje aktuální složení třídy a charakter předmětu, učitelé mají podle potřeby připraveny publikace, ukázky a obrazový materiál. Učební osnovy hospitovaných předmětů jsou plněny po stránce obsahové i v oblasti obecných cílů předmětu.

Plánování a příprava výuky je celkově na velmi dobré úrovni.

Podmínky výuky

Personální zajištění výuky hospitovaných předmětů je optimální, všichni učitelé splňují podmínky odborné způsobilosti. Dva vyučující odborných předmětů výtvarného charakteru s dlouholetou pedagogickou praxí nespĺňují podmínky pedagogické způsobilosti dané právními předpisy. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Kolektiv odborných učitelů tvoří převážně renomovaní výtvarníci, kteří svou tvorbou a osobním příkladem působí inspirativně a příkladně na své žáky. Jsou to jednak zkušení učitelé s dlouholetou praxí, ale i začínající pedagogové, často absolventi školy. Někteří z pedagogů zastávají osvědčené tradiční metody preferující především řemeslo, jiní hledají nové cesty a postupy s využíváním

moderních technologií. Konfrontace názorů a odborný dialog učitelů nejen daného oboru, ale i společná mezioborová jednání umělecké rady a týmová práce při hodnocení klauzurních prací výrazně přispívají ke zkvalitnění výuky.

Prostorové podmínky umožňují realizovat vzdělávací program, ale vzhledem k zaměření školy nejsou optimální. Chybí dostatek prostor pro uskladnění pracovního materiálu a archiv pro práce žáků. Materiální vybavení pro odborné předměty je průměrné, limitujícím faktorem jsou finanční náklady na materiál. Pozitivně lze hodnotit snahu pedagogů o šetření materiálem, často je užívána jeho recyklace. Materiální podmínky pro výuku počítačové grafiky jsou velmi dobré. Většina počítačů umístěných v učebnách je dostatečně výkonná, užívaný software je v souladu s požadavky učebních osnov. Vedení školy věnuje hardwarovému i softwarovému zabezpečení výuky trvalou pozornost. Didaktická technika je ve škole k dispozici, ve sledovaných hodinách využita nebyla. Ve škole je zřízena studovna a knihovna, knižní fond je dle finančních možností školy průběžně doplňován. Učitelé odborných předmětů využívají diapozitivy, mnozí i vlastní, méně dostupnou odbornou literaturu, či kvalitně zpracované výukové texty. Pro výuku českého jazyka žáci vlastní vhodné literární učebnice, ale ne čítanky. Jejich absenci řeší vyučující tým, že předčítá ukázky z vlastních materiálů. Žáci si mohou vypůjčit knihy a periodika v žákovské knihovně. Výuka je realizována podle charakteru předmětu v kmenových učebnách, odborných učebnách, ateliérech a dílnách účelně vybavených podle potřeb oboru. Učební prostředí převážně splňuje psychohygienické podmínky, většina učeben vytváří podnětné prostředí. Tempo výuky odpovídalo věku a schopnostem žáků. Psychohygienické podmínky nebyly zcela optimální v hodinách českého jazyka pokud převládala verbální projev učitelky. Prostředí školy svou adresnou, aktuální výzdobou vytváří vhodný rámec a nenásilně rozvíjí estetické cítění žáků.

Personální a psychohygienické podmínky výuky hospitovaných předmětů jsou velmi dobré, materiální podmínky jsou vzhledem ke vzdělávacímu programu školy celkově průměrné.

Český jazyk a literatura

Ve sledovaných hodinách převládala poutavý výklad vyučující doplněný řadou zajímavostí a četbou ukázek. Nejednalo se o pasivní předávání informací, vyučující se dařilo žáky aktivizovat a vést k logickému myšlení, vyvozování nových poznatků, byl vytvářen prostor pro aktivní učení. V hodinách však chyběla bezprostřední práce žáků s literárním textem. Účelně byly využívány další zdroje informací - publikace, knihy a obrazový materiál vztahující se k probíranému učivu. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, organizační pokyny vyučující byly jasné a srozumitelné.

Vstupní motivace spočívala ve sdělení programu hodiny, průběžně byli žáci motivováni literárními ukázkami a jejich prostřednictvím byli vedeni k vlastní individuální četbě. Vyučující využívala mezipředmětových vztahů, upozorňovala na souvislosti vztahující se ke studovanému oboru, na regionální specifika a navazovala na osobní prožitky a zkušenosti žáků. Na počátku hodin docházelo k orientačnímu opakování probraného učiva. Převažovala pochvala a kladné hodnocení výkonů žáků. Případná klasifikace byla zdůvodněná, objektivní a spravedlivá.

Stanovená pravidla jednání byla žákům známá, ti je akceptovali a respektovali. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře a porozumění. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla věnována náležitá pozornost - žáci se vyjadřovali souvisle a kultivovaně. Verbální a neverbální komunikace vyučující byla na velmi dobré úrovni, svým entuziasmem a zápallem dokázala vzbudit zájem žáků o předmět.

Organizace, metody a formy výuky, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni.

Kvalita výuky českého jazyka má velmi dobrou úroveň.

Počítačová grafika, sazba a typografie

Organizace vyučovacích jednotek a zvolené metody a formy práce podporovaly naplnění výukového cíle. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v patřičné šíři a souvislostech. Žáci při řešení zadaných úkolů vycházeli z celé řady dříve osvojených poznatků, všichni měli možnost pracovat vlastním tempem a většinou také samostatně volit postup řešení. Učitelé nabízeli radu i praktickou pomoc, ale v žádném případě nepředkládali hotová řešení, která by potlačovala tvůrčí invenci žáků zejména vyšších ročníků. Žáci byli často vedeni k prezentaci zpracovaných úkolů. Zvolený postup zajistil účinnou zpětnou vazbu jak jim, tak učitelům.

Vhodné prostředí, návaznost učiva, zajímavá zadání i odborná úroveň učitelů se projeví v pracovní, často i tvůrčí atmosféře. Ta výrazným způsobem přispěla k aktivitě žáků ve všech sledovaných skupinách. Kreativita žáků byla rozvíjena zejména ve vyšších ročnících. Výsledky prací byly hodnoceny, zjištěné nedostatky rozebírány. Případná klasifikace byla objektivní, zdůvodněná. Snahu a zájem o práci učitelé oceňovali.

Učitelé respektovali individuální tvůrčí výraz žáků. Vzájemné diskuse, v nichž někdy žáci důsledně obhajovali svůj názor, probíhaly taktně, citlivě a argumentačně až do dosažení vzájemné shody. Vztahy mezi učiteli a žáky se jevíly vstřícné, založené na vzájemném respektu a partnerských vztazích.

Organizace, metody a formy výuky, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou celkově na vynikající úrovni.

Kvalita vzdělávání v předmětech počítačová grafika, sazba a typografie má celkově vynikající úroveň.

Výtvarná příprava, figurální kreslení, navrhování, modelování, praktická cvičení

Struktura hodin odpovídala stanoveným cílům, věku a schopnostem žáků. Organizace výuky respektovala specifčnost oboru a praktický charakter učiva. *Výtvarná příprava* jako základní odborný předmět pro všechny studijní obory je zaměřena na osvojení a zvládnutí výtvarného jazyka a prostředků kompozice, získané znalosti a dovednosti žáci dále rozvíjejí v navazujících odborných předmětech. Metody a formy výuky směřovaly k pochopení struktury a obsahu studovaných uměleckých děl, žáci jsou prostřednictvím odborné literatury, a diapositivů seznamováni s autory uměleckých děl, hledají paralely v současnosti i minulosti. V předmětu *figurální kreslení* byli žáci vedeni k chápání vztahu mezi vnímaným jevem (modelem) a jeho výtvarným vyjádřením, studie prováděli podle názoru většinou kresbou uhlím. V *navrhování* vytvářeli žáci kompozici na vlastní téma, pracovali klasickými malířskými technikami, či využívali moderních počítačových technologií při navrhování kalendáře. Měli možnost volby metod a forem práce, účelně využívali katalogy, sborníky a odbornou literaturu. V *modelování* jsou žáci vedeni k samostatné práci při realizaci úkolů v oblasti tvorby reliéfních studií a plastik a obhajují svoji koncepci a metody práce. Ve všech předmětech byly zadané úkoly učiteli zřetelně formulovány, posléze analyzovány. Po úvodní instruktáži pracovali žáci samostatně vlastním tempem. Učitelé poskytovali radu a pomoc a většinou citlivě korigovali postupy žáka. Individuální přístup a často diferencovaná výuka umožňovala žákům osobnostní rozvoj s ohledem na vlohy a schopnosti. V *praktických cvičeních* žáci rozvíjeli své výtvarně řemeslné dovednosti, pracovali samostatně i spolupracovali navzájem. Vždy byl kladen důraz na bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Vstupní motivace spočívala ve sdělení cíle nebo obsahu hodin, promyšleně byla využívána

i průběžná motivace prostřednictvím mezipředmětových a mezioborových vztahů. Významným motivujícím prvkem je osobnost učitelů, většina z nich je aktivními výtvarníky. Učitelé průběžně získávali zpětnou vazbu, ověřovali zda žáci pochopili zadané úkoly, upozorňovali na klíčová úskalí. Mnozí vedli žáky k sebehodnocení a sebekontrolě. Většina pedagogů respektovala individuální dispozice žáků, míru talentu a oceňovala jejich snahu. Hodnocení prací žáků bylo převážně pozitivní, korigování, nebo usměrňování jejich výtvarného projevu bylo prováděno převážně citlivě aniž by potlačovalo tvořivost žáků.

Učitelé většinou navozovali prostředí důvěry, žáci se v případě potřeby neostýchali ptát. Organizační pokyny byly jen ojediněle direktivní. Ve většině hodin byly tvůrčí myšlenky, nápady a postupy žáků rozvíjeny, prostor pro vzájemnou diskusi žáků a pedagogů byl téměř vždy vytvořen. Žáci respektovali stanovená pravidla, pracovali se zájmem, chovali se slušně, skromně a kultivovaně.

Organizace, metody a formy výuky, stejně jako motivace a hodnocení, interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky sledovaných odborných předmětů je celkově na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů je celkově na velmi dobré úrovni. Pozitivně lze hodnotit vzájemnou provázanost odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, žáci tak získávají komplexní výtvarné vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Kvalitně zpracovaná koncepce navazuje na dlouholetou tradici školy, vychází z analýzy podmínek školy, potřeb regionálních i nadregionálních. Koncepční záměry se týkají především rozšíření vzdělávací nabídky, materiálního a personálního zabezpečení výuky. Reagují na vývoj výtvarného umění s cílem vychovat komplexně vzdělané absolventy, schopné využívat klasických i digitálních technologií v užitém umění. Koncepční záměry byly projednány a schváleny na umělecké radě. Dlouhodobým cílem je zkvalitňování výuky s důrazem na odstranění stereotypu ve výtvarném vzdělávání. Účinným prostředkem k jeho naplňování jsou klauzurní práce žáků v odborných předmětech. Roční plán představuje souhrn důležitých akcí. Je zpracován rámcově s uvedením termínu, ale bez stanovení zodpovědnosti za plnění úkolů. Operativní plánování se opírá o týdenní plány, které mají pracovní charakter. Zpětnou vazbu získává ředitel kontrolou plnění úkolů na týdenních poradách vedení, pravidelných poradách pedagogů a uměleckých radách. Výchovné poradenství vychází z plánu práce, který je rozpracován do jednotlivých měsíců. Výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli, zaměřuje se na pomoc žákům v oblasti profesní orientace, řeší ve spolupráci s ostatními učiteli kázeňské a prospěchové problémy. Oblast výchovného poradenství a oblast sociálně patologických jevů je provázaná, výchovná poradkyně zastává současně funkci školního metodika prevence. Minimální preventivní program je zpracován neformálně, vychází ze spolupráce s rodiči, žáky a pedagogy a daří se jej postupně naplňovat.

Škola vyučuje obory v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR čj. ze dne 27. 11. 2000, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Výuka v realizovaných studijních oborech se řídí učebním plánem MŠMT ČR čj. 18 775/98-23 ze dne 11. 5. 1998. Ten je konkretizován a rozpracován do jednotlivých ročníků studia a schválen ředitelem školy. Celkové minimální hodinové dotace jednotlivých předmětů ve všech studijních oborech a celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium koresponduje s učebním plánem MŠMT ČR čj. 18 775/98-23.

Koncepční záměry a operativní plánování tvoří provázaný systém s účinnou zpětnou vazbou. Celkově má plánování velmi dobrou úroveň.

Organizování

Statutárním zástupcem organizace je ředitel školy, do funkce byl jmenován v roce 1999 na základě konkurzního řízení. V rozšířeném vedení jsou zastoupeni zástupci ředitele pro SŠUŘ a VOŠ, vedoucí jednotlivých oborů, ekonomka a personalista. Odpovědnost, povinnosti a práva pracovníků jsou v obecné rovině zakotveny v organizačním řádu, který doplňuje přehledné organizační schéma. Ředitel školy deleguje kompetence na členy vedení a vedoucí oborů, kteří se podílejí na tvorbě koncepce, plánování a výroční zprávě. Poradní a metodické orgány jsou účelně využívány a dobře plní svoji funkci, jak vyplývá ze zápisů z pedagogických a uměleckých rad. Školní řád je koncipován s ohledem na plynulý chod školy a respektuje věk žáků. Ustanovení týkající se výchovných opatření nejsou vyjádřena v úplnosti tak, jak uvádí § 8 vyhlášky č. 354/1991 Sb. o středních školách. Kontrolou dokumentace bylo zjištěno, že v případech, kdy nelze žáka klasifikovat pro závažné objektivní příčiny, určuje ředitel školy v souladu s § 9 odst. 3 a 4 vyhlášky č. 354/1991 Sb., pro jeho vyzkoušení náhradní termín a žák koná doplňkovou zkoušku. Ta je podkladem pro klasifikaci žáka v daném předmětu. Ve školním řádu však doplňková zkouška zakotvena není. V souladu s § 30 odst. 2 výše citované právní normy žák opakuje ročník, není-li klasifikován pro dlouhodobou omluvenou nepřítomnost v hlavním odborném předmětu a ve vyučovacích předmětech s ním souvisejícím. V § 3 odst. 4 školního řádu nejsou pravidla pro opakování ročníku vyjádřena jasně, ale jsou stanovena obecně, bez specifikace hlavního předmětu. Jedná se o nedostatek formální, z kontrolované dokumentace nevyplývá pochybení v aplikaci § 30 odst. 2 vyhlášky č. 354/1991 Sb. Práva žáků jsou ve školním řádu vyjádřena v obecné rovině. Prostřednictvím studentské rady se mohou žáci vyjadřovat k aktuálním problémům výuky, což je prokazatelně využíváno.

Vzhledem k heterogenním třídám (v nichž jsou zařazení žáci různých oborů) a dělení žáků do skupin v odborných předmětech podle oborového zaměření představuje organizace výuky složitý systém. Rozvrh hodin obsahuje v kombinaci s teoretickými předměty i vícehodinové bloky praktických předmětů výtvarného charakteru (výtvarná příprava, písmo, figurální kreslení, navrhování, praktická cvičení), a tím je nutně překročen počet vyučovacích hodin v jednom dni stanovený pro teoretické vyučování. S ohledem na vzdělávací program školy vyjádřilo MŠMT ČR souhlasné stanovisko k překročení počtu hodin pro uvedené uspořádání výuky (dopisem čj. 30 603/99-23 ze dne 13. 10. 1999). Dvacetiminutová přestávka a polední přestávka jsou zařazeny, ostatní přestávky jsou převážně pětiminutové. Přímá vyučovací činnost některých pedagogických pracovníků je rozložena nerovnoměrně, 14 pedagogů vyučuje 4 dny, 5 učitelů 3 dny v týdnu při plné vyučovací povinnosti. Ředitel školy postupoval v souladu s čl. 6 odst. 2 Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení čj. 14 269/2001-26 a zohlednil umělecko – pedagogickou činnost učitelů. Podle čl. 14 odst. 2 tohoto řádu má být zajištěn dozor nad žáky před zahájením vyučování, o přestávkách mezi dvěma vyučovacími hodinami. Rozvrh dozoru nad žáky není stanoven v písemné podobě, jak ukládá

čl. 14 odst. 3 výše citovaného Pracovního řádu. Nerovnoměrné rozvržení výuky v jednotlivých dnech a převažující délky přestávek 5 minut, zohledňuje provoz školy, žáky mimobrněnské a rozložení přímé vyučovací činnosti učitelů, nesplňuje však psychohygienické zásady.

Počty žáků ve třídách respektují platné právní normy. Ochrana osobních dat je zajištěna.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu, některé administrativní nedostatky ve vedení třídních knih a třídních výkazů byly odstraněny v průběhu inspekce. Závažný nedostatek byl zjištěn při kontrole maturitních protokolů v organizaci opravné maturitní zkoušky žákyně 4 B. Ta při maturitní zkoušce dne 1. 6. 2000 byla ze dvou předmětů klasifikována stupněm 5 – nedostatečný. Podle § 21 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č.442/1991 Sb. konala opravnou maturitní zkoušku celou, avšak bez písemné práce z českého jazyka a literatury a v termínu stanoveném ředitelem školy na 26. 9. 2000.

Vnitřní informační systém směrem k učitelům je zajištěn systémem pravidelných porad a informačních vývěsek. Kromě třídních učitelů jsou informace směrem k žákům přenášeny prostřednictvím studentské rady. Zákonní zástupci žáka získávají potřebné informace od třídních učitelů a výchovné poradkyně, o prospěchu a chování žáků jsou informováni včas a prokazatelným způsobem. Spolupráce s rodičovskou veřejností je realizována prostřednictvím Sdružení ŠUŘKA. Informační systém je celkově velmi dobře zajištěn tak, aby umožňoval oboustrannou zpětnou vazbu a nezkraslený tok informací.

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy je kvalitně zpracována, má hodnotící a analytický charakter. Kromě údajů stanovených zákonem obsahuje informace využitelné pro další činnost školy. Škola je otevřena veřejnosti, k prezentaci využívá dnů otevřených dveří, četných výstav v Brně i v rámci regionu, spolupracuje s kulturními, muzejními a výtvarnými institucemi nejen v Brně, ale v celé České republice.

Organizační struktura je jasně stanovena a umožňuje efektivní řízení školy, které se opírá o poradní orgány. Informační systém zajišťuje účinnou zpětnou vazbu. Rezervy jsou v dodržování právních předpisů. Organizování má celkově průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy preferuje demokratický styl řízení, vedení lidí je založeno na principech participace, vzájemné spolupráce a otevřenosti. Ředitel školy přenáší osobní zodpovědnost na pracovníky školy, ti se mohou podílet na tvorbě koncepce, učebních plánů a výroční zpráve. Systém morálního a hmotného stimulování pracovníků je vytvořen, osobní příplatky a odměny jsou diferencovány. Kritéria pro osobní příplatky a vyplácení odměn jsou pracovníkům známa, vycházejí z vnitřního platového předpisu z roku 1997, některá ustanovení v současné době již nejsou aktuální. Řada pedagogů pořádá výstavy a účastní se odborných seminářů, tvořivá práce a odborné aktivity pedagogů jsou vedením školy podporovány a oceňovány. Velmi dobré podmínky pro práci pedagogů a ovzduší důvěry vytváří příznivé klima školy, které se většinou odráželo i v hospitovaných hodinách. Odborná a pedagogická způsobilost je využívána v dostatečné míře. Začínajícím učitelům je věnována adekvátní pozornost. Učitelé jsou motivováni k odbornému růstu a dalšímu studiu, pro své pedagogy pořádá škola kurzy anglického jazyka. Ve škole je dispozici dostatek odborné literatury, která je žáky i učiteli účelně využívána.

Vedení a motivování lidí má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je neformální, vychází z potřeb školy, zahrnuje oblast výchovně vzdělávací i hospodaření školy. Pravomoci v oblasti kontroly jsou delegovány na zástupce ředitele a vedoucí oborů. Důsledně je sledováno dodržování BOZP, pracovní doba zaměstnanců a především kvalita výuky. Méně důsledná je podle inspekčních zjištění kontrola vedení pedagogické dokumentace. O kontrolní a hospitační činnosti jsou vedeny záznamy, při zjištění nedostatků jsou přijata opatření k nápravě. Výsledky kontrol a hospitačních zjištění jsou s učiteli individuálně projednávány, poznatky získané hospitační činností a vyhodnocením klauzurních prací žáků jsou analyzovány na poradách vedení a diskutovány v umělecké radě. Ředitel i vedoucí oborů tak získávají účinnou zpětnou vazbu o kvalitě práce žáků i pedagogů. Studijní výsledky a absence žáků jsou sledovány a pravidelně vyhodnocovány na jednání pedagogických rad. Ze zápisů z jednání pedagogických rad nevyplývá, jaká opatření škola přijímá v případech výrazného neprospěchu žáků. Prokazatelně je věnována náležitá pozornost problematice absence a předcházení záškoláctví. Škola má vytvořen systém sebeevaluační prostřednictvím pololetních klauzurních prací v odborných předmětech, výstav a soutěží. Jejich výsledky jsou projednávány v umělecké radě, využívány ke zlepšení činnosti školy a zdravému soutěžení jednotlivých odborných oddělení. Zpětnou vazbu o uplatnění absolventů v praxi získává ředitel školy prostřednictvím Úřadu práce a sledováním úspěšnosti žáků při studiu na vysokých školách.

Kontrolní mechanismy mají celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční záměry se daří naplňovat, škola má vytvořen účinný systém hodnocení kvality práce žáků i učitelů. Rezervy byly zjištěny v oblasti organizování a v dílčím nedodržení předpisů. Vedení a motivování lidí je založeno na týmové práci, otevřenosti a důvěře.

Řízení školy tvoří provázaný systém a má celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Veřejné aktivity školy v roce 2000/01 jsou významné nejen svým rozsahem, ale jejich prostřednictvím se škola stává významnou kulturní a uměleckou institucí. Zahrnují práci všech odborných oddělení, jsou zaměřeny na výstavy, výtvarné soutěže, nástěnné malby v nemocnicích a školách. Žáci získali významná ocenění v řadě výtvarných soutěží, pedagogové pořádají autorské výstavy nejen v rámci regionu.

Bohaté mimoškolní aktivity, prezentace prací žáků a pedagogů významně přispívají k dobrému jménu školy a jsou na vynikající úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. ze dne 27. 11. 2000, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2000
- Rozhodnutí MŠMT ČR čj.14 688/2001-14 o přechodu některých věcí, práv a závazků k majetku ČR do majetku krajů s účinností od 1. 4. 2001
- Výkaz škol V7 – 01 o střední odborné škole ze dne 3. 10. 2000

- Koncepce školy, roční plán práce, měsíční plány, plán výchovného poradenství, minimální preventivní program
- Organizační řád, organizační schéma, školní řád
- Rozvrh hodin pro jednotlivé třídy a studijní zaměření platný v době inspekce
- Zápisy z pedagogických rad, uměleckých rad, provozních porad, předmětových komisí
- Záznamy o kontrolách, hospitační záznamy vedení školy
- Třídní knihy a třídní výkazy tříd 1A, 1B, 2A, 2B, 3B, 4B
- Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve šk. roce 1999/2000
- Protokoly o ukončování studia tříd 4A, 4B šk. roku 1998/99 a 1999/2000
- Protokol o přijímacím řízení pro šk. rok 2000/01
- Osobní dokumentace žáků, personální dokumentace hospitovaných učitelů – doklady o dosaženém vzdělání
- Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1999/2000 a zpráva o hospodaření za rok 1999
- Dopis MŠMT ČR čj. 30 603/99-23 ze dne 13. 10. 1999, týkající se řešení problému rozvržení výuky a dělení žáků do skupin při výuce odborných předmětů
- Učební plán MŠMT ČR čj. 18 775/98-23 ze dne 11. 5. 1998, rozpracované učební plány pro jednotlivá studijní zaměření (součást dokumentace školy) schválené 13. 2. 2001
- učební osnovy a tematické plány hospitovaných předmětů
- přehled mimoškolních aktivit žáků a učitelů ve šk. roce 2000/01

ZÁVĚR

Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty a je na velmi dobré úrovni. Personální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Prostorové a materiální podmínky jsou vzhledem k vzdělávacímu programu celkově na průměrné úrovni.

Organizace, metody a formy výuky respektují komplexní pojetí studijního oboru, mají celkově velmi dobrou úroveň. Motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace jsou celkově na velmi dobré úrovni.

Koncepční záměry se daří naplňovat, pozitivní klima školy a účinné kontrolní mechanismy v oblasti vzdělávání se pozitivně odrážejí v kvalitě výuky. Rezervy zůstávají v dílčím nedodržení právních předpisů. Řízení školy má celkově velmi dobrou úroveň.

Činnost školy je ve sledovaných oblastech celkově na velmi dobré úrovni.

V porovnání se závěry z inspekce z roku 1997 došlo ke zlepšení kontrolních mechanismů a to jak v oblasti výchovně vzdělávací činnosti formou hospitací, tak v oblasti kontroly povinné dokumentace.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Marie Machálková	Marie Machálková v.r.
Členové týmu	PhDr. Charlotta Grenarová	Charlotta Grenarová v. r.
Členové týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	Jaroslav Honza v.r.

V Brně dne 11. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. května 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Pavel Luffer akad. malířPavel Luffer v .r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Ředitel:	2001-05-11	předáno osobně
Příslušný orgán státní správy:	2001-05-25	325/01
Zřizovatel:	2001-05-25	325/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly doručeny