



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Jistebník, okres Nový Jičín

742 82 Jistebník 325

Identifikátor: 619 801 123

Termín konání orientační inspekce: 10. a 11. červen 2002

Čj.	144 256/02-11074
Signatura	on4av143

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Dvoutřídní Mateřská škola Jistebník 325 je od roku 2000 umístěná v nově rekonstruované vile. Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol je stanovená cílová kapacita 40 dětí dodržována. Třídy jsou věkově rozlišené. Prostorové podmínky jsou velmi dobré.

Mateřská škola nemá vlastní školní jídelnu. Strava se dováží ze Školní jídelny při Základní škole Jistebník. Součástí je i zajištění celodenního pitného režimu.

V areálu předškolního zařízení je zahrada.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Spontánní a řízené činnosti

Kvalita řízené a spontánní činnosti s dětmi je posuzována z hlediska efektivity plánování, materiálně technických, psychohygienických a personálních podmínek. Zjišťována je účinnost organizace a forem pedagogické práce, uplatňování motivace a hodnocení v pedagogickém procesu, způsoby interakce a komunikace.

Výchovně vzdělávací práce mateřské školy se řídí úkoly stanovenými z výchovně vzdělávacího programu „ Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy“ (vydaný MŠ ČSR dne 23.12.1983 pod čj. 33 483/83-201) zpracovanými do týdenních tematických plánů. Dále jsou vhodně využívány aktuální metodické materiály. V ověřovacím stádiu je realizace Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Úkoly řízených i spontánních činností jsou vhodně a logicky spojovány do tematických celků. V plánech jsou zpracovány cíle zaměřené na rozvoj smyslového vnímání i na vytváření poznatků a zkušeností, pozornost se věnuje koncepčním záměrům školy. Plány jsou reálné a kontrolovatelné, obsahují specifika školy i prostor pro zařazování aktuálních cílů v souladu se zájmy dětí. Nároky na děti nejsou ještě zcela jasně diferencovány s ohledem na jejich individuální schopnosti a potřeby. Pro děti s odloženou školní docházkou mají velmi dobře zpracované individuální plány. Obsah činností je v souladu se stanovenými výchovně vzdělávacími záměry. Plány jsou zpracovány zodpovědně, pečlivě, plánování je pružné, má velmi dobrou úroveň a sleduje současné trendy předškolní výchovy.

Všechny tři učitelky (včetně ředitelky) mají požadovanou kvalifikaci vyhovující podmínkám pedagogické a odborné způsobilosti a dlouholetou praxi. Dovednosti nabyté dalším vzděláváním se projevují pozitivně ve výchovně vzdělávacích činnostech. Uplatňování poznatků např. z arteterapie, muzikoterapie, tvořivé dramatiky, „Respektovat a být respektován“ a z jiných vzdělávacích programů (Začít spolu, Montessori pedagogiky) výrazně zlepšuje úroveň výchovně vzdělávací práce.

Mateřská škola je umístěná v rekonstruované budově, kde využívá dvě prostorné místnosti. Třídy plynule propojené s hernami poskytují vhodné prostředí pro realizované činnosti a umožňují dětem dostatek pohybu. Uspořádání nábytku dosud nenabízí v plné míře možnost soukromí při hrách. Hraček a pomůcek je dostatek, nové se pořizují postupně a promyšleně. Dětská i odborná literatura a didaktická technika jsou k dispozici a využívají se. Podnětně a esteticky vhodně působí ve třídách i dalších prostorách školy vystavovaná díla dětí a učitelek. Za budovou je prostorná školní zahrada s vynikajícím vybavením pro volný pohyb a hry dětí.

Uspokojování potřeby jídla, pohybu, spánku a odpočinku je velmi dobře zabezpečeno. Mateřská škola zařadila pružnou dobu na svačinu, což dětem umožňuje lépe se věnovat hrám a

dalším aktivitám. Individuální potřeba spánku se zohledňuje. Rozložení spontánních a řízených činností během dne je vcelku vyvážené. Pití dětem škola poskytuje a je průběžně k dispozici.

Pro spontánní činnosti mají děti během dne dostatek času v ranních hrách, pobytu venku a odpoledních činnostech. Učitelky v ranních hrách respektují svobodnou volbu hračky, místa a kamaráda. Hry dětí nechávají rozvíjet z jejich iniciativy a respektují komunikaci dětí mezi sebou. Ojedinele pomáhaly nejmladším dětem s výběrem hračky a nenásilně hru obohacovaly náměty, děti si většinou navzájem pomáhaly. Vytvořená centra aktivit a přístupnost ke hračkám a pomůckám usnadňovaly dětem volbu a průběh her. Učitelky pozitivně oceňovaly vzájemnou pomoc a ohleduplné jednání dětí. Sociální kompetence dětí jsou na velmi dobré úrovni.

Pedagogické pracovnice zvolily pro řízené činnosti, které probíhaly během celého dne, skupinovou práci s dětmi v centrech aktivit. Učební činnost vždy velmi pěkně motivovaly. Nároky kladené na děti dle stanovených úkolů nejsou ještě zcela jasně diferencovány podle schopností dětí. Učitelky respektovaly pracovní tempo dětí, ponechávaly dostatek času na rozmyšlení i vlastní činnost. Dávaly jim prostor pro sebevyjádření (např. v ranním komunikačním kruhu). Vhodně volené otázky provokovaly děti k souvislým odpovědím. Přístup učitelek a způsoby rozvíjení verbálních aktivit a elementárních sociálních kompetencí u dětí byly velmi dobré. Učitelky průběžně hodnotily práci dětí, úspěchy a pokrok. Cíleně a pozitivně oceňovaly zejména schopnost spolupráce, dohody a vzájemné pomoci mezi dětmi. Do sledovaných aktivit byla zařazována pestrá nabídka činností (hudební, smyslové, výtvarné, rozumové, pracovní a manipulační, sebeobslužné), která vedla k rozvoji smyslů, tvořivosti, poznávacích schopností, společenských a kulturních návyků dětí. Organizace a vedení řízených činností bylo v souladu s koncepčními záměry, způsob provedení vykazoval jen dílčí nedostatky.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vytvořené plány jsou zodpovědně a pečlivě zpracované, poskytují velmi dobrý podklad pro realizaci výchovně vzdělávací činnosti, úkoly jsou reálné. Plánování výchovně vzdělávací práce má velmi dobrou úroveň. Personální zajištění je velmi dobré. Mateřská škola vytvořila podmínky respektující potřeby dětí, význam dětské hry a základní zásady psychohygieny. Podmínky umožňují realizovat výchovně vzdělávací program a mají celkově velmi dobrou úroveň. Organizace, metody a formy, motivace a hodnocení i interakce a komunikace měly ve sledovaných spontánních a řízených činnostech rovněž velmi dobrou úroveň.

Kvalita vzdělávání tj. spontánní i řízené činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitelka při plánování výchovně vzdělávací práce vychází z kvalitně zpracované koncepce (v roce 2000), z ročních záměrů a jasně stanovených dlouhodobých i střednědobých cílů s využitím analýzy podmínek a vývoje školy. Část výchovně vzdělávací se profiluje na hudební a výtvarnou výchovu a uplatňování prvků z Programu Začít spolu. V pedagogické oblasti jsou úkoly a prostředky k realizaci rozpracovány tematicky do přehledných a konkrétních plánů s vhodně zvolenými obsahy činností. Plnění je kontrolováno, evidováno a pravidelně

vyhodnocováno. Hlavní pedagogické záměry se projednávají s rodiči a se zřizovatelem.

Plány jsou reálné a obsahují pedagogické záměry odpovídající současným trendům předškolní výchovy. Sledovaná oblast je hodnocena jako vynikající.

Organizování

Organizační uspořádání mateřské školy a jeho zpracování v písemných dokumentech je funkční a účelné. Provoz předškolního zařízení a rozvržení výchovně vzdělávacích činností během dne je promyšleně stanoveno, kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny. Učitelky mají pracovní dobu účelně rozloženou vzhledem k provozu školy a požadavkům rodičů, nepůsobí souběžně. Povinná dokumentace je vedena řádně a příkladně, v souladu s platnými právními normami. Osobní informace o pracovnících a dětech jsou chráněny před zneužitím. Pracovníkům jsou informace předávány především osobně a nebo na poradách. Rodiče jsou informováni o dětech a o jejich činnostech denně při jejich předávání, dále formou vývěsky a na schůzkách. Ke spolupráci rodičů a školy přispívají společně pořádané akce, kterých je široká nabídka. Předškolní zařízení umožňuje dětem a jejich rodičům pravidelnou zájmovou činnost „angličtinu pro předškoláky“ (odborně vede cizí vyučující, mimo provoz předškolního zařízení). Oboustranně vstřícná a úspěšná je kooperace s místní základní školou. Spolupráce mateřské školy s jinými institucemi, ale i její prezentace na veřejnosti vyplývají z možností, které v obci jsou. Předškolní zařízení jich bohatě využívá, čímž přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti dětí s místem, kde žijí.

Organizování předškolního zařízení má jasně stanovená pravidla a vzhledem k výše uvedeným skutečnostem tj. oblasti spolupráce a vedení dokumentace je hodnoceno jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Způsoby personálního vedení pracovníků jsou partnerské a neformální. Při rozdělování kompetencí ředitelka aktivně využívá další odbornosti učitelek. Ředitelka zabezpečila principy vedení pracovníků v dokumentech. Pro hodnocení pracovníků i pro stanovení nenárokových složek platu stanovila kritéria, která podle finančních možností diferencovaně uplatňuje. S ohledem na provozní možnosti a v návaznosti na koncepci školy vytváří vedení předškolního zařízení vynikající podmínky pro další vzdělávání svých pedagogických pracovníků. Zaměřuje se především na metodické semináře v oblasti tvořivé dramatiky, hudební a výtvarné výchovy, komunikace a programu Začít spolu. Získané poznatky pak společně zařazují do výchovně vzdělávací práce. Vzájemné neformální konzultace učitelek přináší velmi dobré výsledky v práci s dětmi.

Motivování je hodnoceno jako vynikající. Systém vedení je dán přirozenou autoritou ředitelky a jejím pozitivním přístupem k lidem i k pedagogické práci.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost ředitelka plánuje v samostatném plánu. Kontroly a hospitace se realizují, záznamy jsou písemně vedeny a mají vynikající vypovídající hodnotu. Výsledky zjištění jsou

projednávány, vyhodnocovány a účinně využívány v dalším vedení. Vzhledem k velikosti školy a provozu se kontroly provádí průběžně, hospitace dle časového plánu. Kvalita výchovně vzdělávací činnosti je cíleně sledována a hodnocena. Ředitelka má vynikající přehled o průběhu a výsledcích vzdělávání a o práci všech pracovníků.

Kontrolní mechanismy vytvářejí přehledný systém, který vynikajícím způsobem poskytuje zpětnovazební informace o chodu předškolního zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Všechny posuzované složky v oblasti podmínek školy jako plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy mají vynikající kvalitu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OSO: 572/00 OÚ s účinností od 1. 9. 2000
- Koncepce mateřské školy (zpracovaná v roce 2000)
- Roční plán práce školy 2000 - 2001 a 2001 - 2002 s přílohami
- Plány vzdělávací činnosti (týdenní plány)
- Zpráva o stavu mateřské školy v roce 2000 - 2001
- Provozní řád Mateřské školy Jistebník
- Vnitřní řád Mateřské školy Jistebník
- Evidenční listy
- Docházka
- Přehledy výchovné práce
- Přihlášky dětí do mateřské školy a Rozhodnutí o přijetí
- Záznamy z hospitační činnosti
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad za období 2001 - 2002
- Kriteria pro přiznání osobních příplatků a odměn
- Sešit úrazů
- Jednací protokol
- Zápisy z revizí a kontrol
- Inspekční zpráva čj. 144 - 83/98 - 011128 ze dne 18. března a 2. dubna 1998
- Práce dětí

ZÁVĚR

Průběh a výsledky vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré, podmínky jsou vynikající.

Od poslední inspekce provedené ve školním roce 1997 - 1998 došlo k pozitivním posunům v oblasti prostorových podmínek (umístění ze ZŠ do samostatné, nově rekonstruované budovy) a vzdělávací činnosti, které jsou převážně důsledkem změn ve vedení předškolního zařízení (od roku 2000 jmenovaná nová ředitelka).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Hana Štefková	Hana Štefková

V Novém Jičíně dne 14. června 2002

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. června 2002

Razítko

Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Marie Šustalová

Marie Šustalová
podpis

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Moravskoslezského kraje odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava 2	2002-07-03	144 277/02-11074
Zřizovatel: Obec Jistebník, 742 82 Jistebník 149	2002-07-03	144 278/02-11074
Rada školy není ustanovena		

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány