

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 144 81/99-011131
Signatura: bn4ws201

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Nový Jičín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Gymnázium Mikuláše Koperníka 743 11 Bílovec, 17. listopadu 526
Identifikátor ředitelství:	600 016 773, IZO: 102 244 936
Ředitel školy:	Mgr. Václav Vaněk
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR 118 12 Praha 1, Karmelitská 7
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Nový Jičín, Štefánikova 9, PSČ 741 11
Termín inspekce:	10. - 14. a 21. květen 1999
Inspektor:	Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných oblastech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších změn. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení s účinností od 1. 4. 1999, č. j. 35 414/98-21, ze dne 28. 3. 1999; učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 19. 12. 1991 pod č. j. 28 205/91-20, s platností od 1. 9. 1992, upravený dne 14. listopadu 1995, č. j. 25 049/95-21-23, s platností od 1. 9. 1996; generalizovaný učební plán pro osmileté gymnázium schválený MŠMT ČR 15. 7. 1994 pod č. j. 20 060/94-23, s platností od 1. 9. 1995; učební plán pro zaměření 01-Matematika schválený MŠMT ČR dne 19. 4. 1990 pod č. j. 15 303/90-20; učební osnovy pro cizí jazyky, základy společenských věd a dějepis schválené MŠMT ČR v letech 1991-1995; výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98; ročenka GMK z června 1998; vnitřní řád školy; rozvrh hodin; personální dokumentace pedagogických pracovníků; přehledy o vybavení didaktickou technikou a publikacemi; přehledy o prospěchu, o výsledcích v soutěžích a v přijímání na vysoké školy; třídní knihy; sešity žáků; hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Inspekce sledovala podmínky a průběh vzdělávání z hlediska cizích jazyků, základů společenských věd a dějepisu.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Všechny učebny školy, vesměs se standardním nábytkem, jsou značně prostorné, což je dáno velkoryse pojatou hlavní budovou z přelomu století, s novějšími, rovněž prostrannými přístavbami.

Výuce *anglického jazyka* slouží dvě posluchárny vybavené televizory, videem, meotarem, promítacím plátnem, mapami Velké Británie a USA a dalším nástěnným obrazovým a textovým materiálem. Částečně oddělený prostor jedné z obou učeben tvoří příruční knihovna; další anglická knihovna s 6000 tituly (dar Sorosovy nadace) je v samostatné místnosti. Používají se moderní zahraniční učebnice a k doplnění také učebnice pro jazykové školy a časopisy, k dispozici je pět radiomagnetofonů s nahrávkami k učebnicím, téměř sto videokazet s výukovým konverzačním nebo zeměpisným obsahem, uměleckými a dokumentárními filmy, několik počítačových programů.

Pro *německý jazyk* je vyčleněna jedna učebna s příruční knihovnou, videem, televizorem, zpětným projektorem a počítačem. Na stěnách jsou mapy a bohatý textový a obrazový materiál. K dispozici jsou moderní učebnice a doplňkové publikace, vše s příslušnými nahrávkami, kterých je asi sto a jejichž využití je zajištěno pomocí pěti přenosných magnetofonů. Pro nácvik komunikativních dovedností a výuku reálií slouží čtyři desítky videokazet. V původním vstupním vestibulu historické budovy, uzpůsobeném pro besedy a vybaveném videem, televizorem a audiotechnikou, je umístěna Heinrich Heine Bibliothek s 1800 tituly.

V další jazykové posluchárně se vyučuje zejména *francouzštině a ruštině*. Je vybavena videem, televizorem, meotarem, mapou a nástěnným obrazovým materiálem, pro každý jazyk je k použití jeden radiomagnetofon s nahrávkami a několik videokazet pro kurz začátečníků a výuku reálií. K rozšíření kulturního obzoru žáků jsou zapůjčovány videokazety s uměleckými filmy. Ve výuce ruského jazyka a reálií se využívá také diapojektor s množstvím souborů diapositivů. Knižní fond pro francouzštinu představuje 86 svazků, pro ruštinu 344 svazky.

Pro výuku *základů společenských věd* není zřízena zvláštní učebna, může se však využívat aula s velmi pěkným moderním nábytkem umožňujícím různé sestavy, přičemž příznivě působí celkové estetické prostředí. K dispozici je radiomagnetofon se sedmi kazetami a video s televizorem a dvěma videonahrávkami, další didaktická technika a 71 knižních titulů; není však dostatek vhodných učebnic.

Stupňovitě uspořádaná učebna pro *dějepis* (a zeměpis) je vybavena videem, televizorem, standardní audiovizuální technikou a množstvím historických i obecně zeměpisných map. Využívá se kolem 30 videokazet, převážně k doplnění učiva nejnovějších dějin, které je možno uplatnit také v základech společenských věd. Knižní fond pro dějepis čítá 551 svazků.

Vyučujícím slouží dobře vybavená sborovna a kabinety obsazené v průměru dvěma pedagogy. Ve všech kabinetech jsou počítače zapojené v síti Novel Netware 3-12 pro výuku a Netware Lite pro administrativu, tvořené vesměs počítači řady Pentium 2, propojující školu, domov mládeže a městskou knihovnu a umožňující připojení celého komplexu k Internetu. Počítačové programy jsou využívány k výuce angličtiny, v ostatních

předmětech se počítačově zpracovávají výukové texty, cvičení, maturitní témata a zkušební testy. V současné době používají počítače všichni vyučující. Škola disponuje dostatečným fondem učebnic, množstvím odborných publikací a časopisů včetně zahraničních, využívá se možnost dlouhodobých výpůjček z městské knihovny.

Materiálně technické podmínky pro výuku cizích jazyků, základů společenských věd a dějepisu jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Cizí jazyky jsou v rozvrhu zařazeny ze dvou třetin nejpozději do čtvrté vyučovací hodiny, základy společenských věd a dějepisu jsou rovnoměrně zastoupeny jak v dřívějších, tak pozdějších hodinách. Výuka je rozložena do jednotlivých hodin, neučí se ve dvouhodinových blocích. Estetické prostředí, osvětlení a celkové působení pracovních míst žáků i společných prostorů je na dobré úrovni. Mimořádně prostorné chodby a vestibul se stoly a židlemi skýtají žákům dostatek možností pro relaxaci. Platí to rovněž o klidném venkovním prostředí kolem školy. Pitný režim zajišťuje školní jídelna, další nápoje a občerstvení si lze opatřit z nápojového automatu a v bufetu školy.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ve škole působí deset vyučujících cizích jazyků, z toho tři zahraniční lektori (dva angličtí, jeden německý). Výuku základů společenských věd zajišťují tři pedagogové, výuku dějepisu rovněž tři pedagogové. Kontrolou personální dokumentace bylo zjištěno, že jedna vyučující je absolventkou pedagogické fakulty (učitelství pro 5. - 12. ročník), ostatní absolvovali studium předmětů své aprobace na filosofických fakultách, pět z nich získalo způsobilost pro třetí předmět. Všichni učitelé sledovaných předmětů splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, aprobovanost výuky činí 100 %.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

4 Plnění učebních osnov

Látka předepsaná učebními osnovami je rozvržena podle hodinové dotace stanovené učebními plány pro čtyřleté a víceleté gymnázium. Porovnáním aktuálně probíraného učiva s obsahem učebních osnov schválených a vydaných MŠMT ČR byl zjištěn soulad nebo i předstih znamenající časovou rezervu.

Úroveň plnění učebních osnov ve sledovaných předmětech je spíše nadprůměrná.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Cizí jazyky

Hospitovány byly dvě hodiny anglického a jedna hodina německého jazyka. Sledovaná výuka byla vedena v angličtině, respektive v němčině, k vysvětlení mluvnice a doplňujícím

poznámkám byla použita čeština. Projev vyučujících se vyznačoval klidem a jistotou, ve vztahu k žákům vlídností, ale i důrazností; podle potřeby učitelé uplatňovali individuální přístup. Bylo zaznamenáno také výrazné výchovné působení. Žáci dobře ovládali probrané učivo, a pokud se občas dopouštěli chyb, dokázali je po upozornění sami napravit a nalézt správné formulace. Byli pozorní, motivovaní, pracovali v příznivé atmosféře. Využívané byly moderní zahraniční učebnice podporující rozvoj komunikativních dovedností, doplňkově se uplatnily i jiné publikace a magnetofonová nahrávka.

Hospitované hodiny měly standardní až nadprůměrnou úroveň, celkově je výuka cizích jazyků hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Základy společenských věd a dějepis

Hospitace se uskutečnily v jedné hodině základů společenských věd a ve dvou hodinách dějpisu. Úvodní část sledovaných vyučovacích jednotek byla věnována opakování látky z minulých hodin, a to formou testu nebo skupinového zkoušení, v jehož průběhu žáci prokázali dobrou připravenost. Probírání nového učiva bylo zpestřováno zajímavostmi a příklady z praxe, obsahovalo prvky problémového vyučování, při kterém žáci měli dostatečný prostor k prezentaci vlastního úsudku a životních zkušeností. Uplatněním poznatků z různých oborů byly rozvíjeny mezipředmětové vztahy a schopnosti chápat souvislosti. Vhodně využity byly i názorné pomůcky.

Sledovaná výuka základů společenských věd a dějpisu je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Škola má dlouhodobě propracovaný a výborně fungující systém zjišťování úspěšnosti v uplatnění svých absolventů. Z přehledu, který podchycuje beze zbytku všechny maturanty z loňského školního roku, vyplývá, že celých 100 % se hlásilo ke studiu na vysokých školách. Přijato na VŠ bylo 83,7 %, na vyšších odborných školách nebo v dalších formách pomaturitního studia našlo uplatnění 12,8 %, na vojenskou službu nebo do zaměstnání nastoupilo 2,5 %, bez zaměstnání je pouze jeden žák, což je zbývajících 0,9 %. V dalším studiu jsou výrazněji zastoupeny matematicko-fyzikální a technicko-ekonomické obory, ostatní jsou rozloženy přibližně rovnoměrně. Každý rok minimálně jeden absolvent studuje na vysoké škole cizí jazyk a dva absolventi některou ze společenských věd včetně dějpisu.

Prospěchové průměry celé školy dosažené v prvním pololetí letošního školního roku jsou ve sledovaných předmětech následující: anglický jazyk 1,74, německý jazyk 1,93, francouzský jazyk 2,05, ruský jazyk 2,00, základy společenských věd 1,32, dějepis 1,66. Maturitní zkoušku z angličtiny bude letos skládat 97,8 % žáků, z němčiny 3,2 %, z dějpisu 23,7 %, ze základů společenských věd 30,1 %.

Inspekci získané poznatky včetně hospitací ve sledovaných předmětech prokázaly, že výchovně vzdělávací působení školy je zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti v duchu demokratických a humanistických hodnot. Svědčí o tom i zásady obsažené ve vnitřním řádu školy, který výslovně formuluje také práva žáků, jakož i příspěvky žáků ve školní ročence a jejich slušné a zdvořilé chování v průběhu inspekce.

Vzhledem k mimořádnému zájmu o další vzdělávání a k úspěšnosti v přijímání na vysoké školy jsou výsledky vzdělávání hodnoceny jako vynikající.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 a zpráva o hospodaření jsou zpracovány velmi kvalitně, přehledně, na vysoké grafické úrovni. Obsahují všechny náležitosti podle § 17e odst. 2, 3 zákona 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších změn, a kromě toho i tabulky jakožto přílohy a další významné údaje, např. o nabídce volitelných a nepovinných předmětů, kroužků, o vybavenosti školy, o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Cenná je zejména podrobná charakteristika školy, která je důležitá vzhledem k jedinečnému postavení Gymnázia Mikuláše Koperníka nejen v regionu, ale v rámci celé republiky. Výroční zpráva byla projednána s pracovníky školy 24. června 1998 a zaslána Školskému úřadu v Novém Jičíně 3. července 1998.

Výroční zpráva je hodnocena jako nadprůměrná.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

V zájmu zvýšení efektivnosti výchovně vzdělávacího působení se škola účastní soutěží a olympiád motivujících žáky k lepším výkonům a výsledkům.

V olympiádě *anglického jazyka* získala škola přední místa v okresním kole, několik žáků se zúčastnilo anglické literární soutěže Lidových novin a jedna žákyně zvítězila v konkursu na získání stipendia pro studium v zahraničí. Vybraní studenti angličtiny a pedagogové zajistili v loňském školním roce úspěšný pobyt skupiny studentů z Velké Británie a podobnou akci připravují na podzim 1999. Bohatou programovou náplň měl kulturně-poznávací zájezd do Londýna, Canterbury a Oxfordu. Žáci gymnázia se opakovaně zúčastňují soutěží *v německém jazyce*; letos bylo výsledkem 2. místo v okresním kole konverzační soutěže. Zapojují se rovněž do celostátní soutěže organizované MŠMT ČR a německým velvyslanectvím. Vybraní žáci absolvují již tradiční výměnné studijní pobyty v Německu. Soutěží *ve francouzském jazyce* se škola zúčastnila v minulých letech, letos to není možné, protože výuka francouzštiny probíhá u úplných začátečníků. Ve škole pracuje kroužek *ruského jazyka*, v loňském školním roce se jeden žák probojoval do celostátního kola soutěže v ruské recitaci Puškinův památník.

V rámci výuky *základů společenských věd* žáci zpracovávají seminární práce, z nichž nejúspěšnější bývají publikovány v ročence školy. Jako úspěšní řešitelé soutěže mladých historiků se žáci nižších ročníků umísťují v okresním kole a totéž platí o žácích vyššího gymnázia v *dějepisné* olympiádě, kde byl v loňském roce zaznamenán postup do národního kola.

Významné jsou vynikající výsledky na celostátní a mezinárodní úrovni v matematice a fyzice, protože mají motivující účinek na výborné žáky v ostatních předmětech.

Aktivity školy, které pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací proces, jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Škola postupně vytváří zlepšující se podmínky výchovně vzdělávacího působení ve sledovaných oblastech a úspěšně plní svou funkci nejen v rámci okresu, ale i regionu a v celostátním měřítku.

V průběhu inspekce nebylo shledáno porušení platných právních norem.

Podmínky a průběh vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako nadprůměrné.

razítko

Podpis inspektora: vedoucí týmu Zdeněk Novotný v. r.

V Novém Jičíně dne 21. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 21. 5. 1999

razítko

Podpis ředitele školy dr. R. Horáková v z. v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	1999-05-24	144 085/99
Školský úřad: ŠÚ Nový Jičín	1999-05-24	144 085/99
Rada školy: neustavena	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.