



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

**Integrovaná střední škola dopravní a Učiliště,
Ostrava - Vítkovice, Moravská 2**

Adresa: Moravská 2/964, 700 30 Ostrava - Vítkovice

Identifikátor školy: 600 171 311

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 702 00 Ostrava

Termín konání orientační inspekce: 7. - 10. března 2000

Čj.	142 104/00-11140
Signatura	on6zt209

Orientační inspekce byla zaměřena pouze na následující obory, jimž se vyučuje na střední odborné škole dopravní (jedna ze součástí Integrované střední školy dopravní):

26-42-M/006 K KOV 37-42-6/02 J KOV	Elektr. trakce v dopravě - údržba a opravy kolejových vozidel	1 třída v I. ročníku
23-45-M/005 K KOV 37-44-6/01 J KOV	Silniční doprava - provoz a údržba vozidel	1 třída v každém ročníku
23-45-M/006 K KOV 37-44-6/04 J KOV	Silniční doprava - diagnostika motorových vozidel	část třídy v I. ročníku
37-41-M/001 K KOV 37-43-6/00 J KOV	Železniční doprava a přeprava (dobíhající obor)	1 třída ve II. a III. ročníku
37-41-M/006 K KOV	Provoz a ekonomika dopravy -	1 třída v I. ročníku

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Společenskovědní předměty

Hospitace byly provedeny v hodinách českého jazyka a literatury a dějepisu.

V oblasti plánování a přípravy výuky jsou plněny základní ukazatelé, časová dotace výuky sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu, což bylo zjištěno kontrolou třídních knih a rozvrhu hodin.

Ve všech navštívených hodinách byly plněny schválené učební osnovy jak předmětu český jazyk a literatura, tak i předmětu dějepis. Ten je vyučován pouze v 1. a 2. ročníku. Probírané učivo bylo v mezích přípustné tolerance vyplývající z časového rozvržení učiva uvedeného v tematických plánech.

Ve všech třídách byla sledována kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Všichni vyučující byli na výuku pečlivě připraveni, stanovené výukové cíle v hodinách odpovídaly jak standardu vzdělávání, tak i aktuálnímu složení tříd.

Všechny hodiny jsou vedeny učiteli odborně a pedagogicky způsobilými ve smyslu přílohy č. 1 vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Z hlediska psychohygienických podmínek lze konstatovat, že všechny učebny, v nichž výuka probíhala, byly esteticky upraveny. Odbornou učebnu českého jazyka resp. dějepisu škola nemá, didaktická technika byla v některých sledovaných hodinách účelně použita. Sociodemografické podmínky neovlivnily průběh výuky.

Všichni vyučující jsou pedagogicky tvořiví a schopni organizačně vést výuku, jejich pokyny a požadavky jsou srozumitelné a přiměřené věku žáků. Během vyučovacího procesu sledovali didaktický cíl výuky, jenž byl stanoven vždy v úvodní části hodin.

Navštívené vyučovací jednotky v českém jazyce byly věnovány převážně literárnímu učivu, jednou mluvnici. Poměr výuky literatury, mluvnice a slohu je dán hodinovou dotací obsaženou v tematických plánech, kde je rovněž zohledněna příprava a realizace slohových prací.

Výuka byla mimo úvodního opakování učiva spojeného z hodnocením realizována převážně frontální metodou, příp. metodou monologu, konkrétně výkladem v předmětu dějepis. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, jejich aktivita byla adekvátní motivaci vyučujících.

Učivo bylo interpretováno věcně správně, příklady funkční, verbální projevy žáků kontrolovány a dle potřeby opravovány. Při zkoušení byli učitelé objektivní, adekvátně klasifikovali a svůj verdikt odůvodňovali. Hodnocení mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního projevu. Z hlavních didaktických zásad byly respektovány zásady přiměřenosti, návaznosti, soustavnosti a trvalosti.

Oblast komunikace a interakce byla při výuce realizována dohodnutými pravidly, která byla respektována a akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace žáků byla na dobré úrovni, náměty a myšlenky obsažené v žákovských odpovědích byly rozvíjeny zejména při výkladu nového učiva, při kterém vyučující kladli otázky k dané problematice. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Všichni vyučující ve sledovaných předmětech měli citlivý přístup k žákům, kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, a to i díky velmi zajímavému a poutavému výkladu jak dějepisného, tak i literárního učiva. V hodinách převládal pozitivní vztah k výuce.

Učebnice českého jazyka a dějepisné atlasy jsou žákům zapůjčovány, učitelská knihovna je k dispozici i žákům.

V obou sledovaných předmětech je oblast plánování a přípravy výuky hodnocena jako velmi dobrá, oblast podmínek výuky jako dobrá, oblast organizace, metod a forem výuky včetně kategorie motivace a hodnocení jako velmi dobrá, neboť při výuce byl aplikován dostatečný počet vyučovacích metod, učivo bylo procvičováno jak ústně, tak i písemně (mluvnice), žáci byli kontrolováni, opravováni a prokazovali většinou dobré znalosti. Oblast interakce a komunikace byla hodnocena též jako velmi dobrá, což mimo jiné souvisí s vcelku pozitivním vztahem žáků k výuce sledovaných předmětů, přestože se jedná o střední odbornou školu technického zaměření, s pohotovostí a kvalitou vyjadřování vyučujících včetně možnosti prezentace osobního názoru žáků.

Výuka předmětů společenskovedního zaměření je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky

Bylo hospitováno pět vyučovacích hodin cizích jazyků (angličtiny a němčiny), a to u všech pěti pedagogů, kteří jim vyučují.

Časová dotace tři hodiny týdně, umožňující zvolit si cizí jazyk jako maturitní předmět, odpovídá schváleným učebním plánům a osnovám, ze kterých vycházejí také tematické plány zpracované pro jednotlivé předměty a ročníky tak, aby učivo navazovalo a nedocházelo k obsahové duplicitě. Zápisy v třídních knihách vykazují shodu v rozsahu i obsahu učiva aktuálně probíraného a plánovaného. Sledované didaktické cíle jsou adekvátní úrovni střední odborné školy. V přípravě na výuku se projevila zodpovědnost a pečlivost, jakož i informovanost učitelů o žácích se specifickými potřebami a poruchami učení (dyslexie, dysgrafie) a ohled na ně.

Všichni vyučující cizích jazyků splňují vysokoškolskou pedagogickou způsobilost a odbornou způsobilost pro jiný jazyk nebo předmět. Pro získání odpovídající odborné způsobilosti se učitelé hlásí k příslušnému vysokoškolskému studiu, dosud však pro velký počet uchazečů nebyl nikdo přijat. Nedostatek odborné způsobilosti se však v hospitovaných hodinách nikterak negativně neprojevil. Výuka cizích jazyků probíhá v učebnách, k jejichž běžnému vybavení patří zpětný projektor, promítací plátno a zatemnění; učitelé mají k dispozici přenosné magnetofony, TV, video, audio a videonahrávky, výukový počítačový program. Používají se české a zahraniční učebnice (je vytvořen také rezervní fond), časopisy Bridge a Hello, rozmnožené textové materiály z různých publikací, slovníky. Podle potřeby jsou pomůcky průběžně doplňovány. Psychohygienické podmínky výuky cizích jazyků jsou příznivé: výuka neprobíhá v blocích a je v týdnu rovnoměrně rozložena do jednotlivých hodin. Prostředí tříd je

podnětné zejména z hlediska odborného zaměření školy (obrazy, modely), v jedné učebně jsou mapy a nástěnná výzdoba využitelné pro výuku angličtiny.

Hospitované hodiny cizích jazyků měly promyšlenou strukturu, která obsahovala úvodní informaci o cílech a náplni vyučovacích jednotek i závěrečné shrnutí, seznámení s programem příštích hodin, případně zadání úkolů pro domácí přípravu. Podstatu všech sledovaných hodin tvořilo prověřování již získaných jazykových dovedností, vysvětlování a procvičování nových gramatických jevů. Výběr učiva a množství látky byly voleny tak, aby odpovídaly možnostem žáků, včetně jejich individuálních dispozic a zvláštností. Třebaže dominantní role pedagoga byla výrazným rysem hospitované výuky, měli žáci dostatečný prostor pro vlastní projev, ve kterém však byli spíše zdrženliví. Evidentně zde působil určitý ostych vyvolaný přítomností neznámé osoby (školního inspektora). Menší aktivita v konverzaci (téměř výhradně chlapecké skupiny) byla kompenzována smyslem pro logiku gramatických pravidel, pochopením podstaty učiva. Ve všech sledovaných hodinách byla funkčně využita audiovizuální technika: magnetofonové nahrávky, promítání fólií, v jednom případě také videonahrávka.

V navštívených hodinách byli žáci ukázněni a mimořádně pozorní, což svědčí o jejich zájmu o cizí jazyky. Dobré motivaci napomáhal také klidný a výrazný projev vyučujících, srozumitelnost a utříděnost podávané látky. Prověřování znalostí a dovedností plnilo především zpětnovazební a korekční funkci, hodnocení bylo objektivní a mělo většinou pozitivně motivační povahu.

Základní komunikace - pokyny učitele, odpovědi žáků, jejich omluvy - byla vedena převážně v příslušném cizím jazyce, k výkladu nové látky a vysvětlujícím poznámkám byla využívána čeština, někdy byly přechody mezi oběma jazyky nesystematické. Dorozumívání probíhalo v atmosféře vzájemné důvěry a přirozeného respektu ve vztahu obou komunikujících stran. Ke zvýšení úrovně písemné komunikace se škola zapojila do dopisovací akce International Pen-Friends, jejímž předmětem je cizojazyčná korespondence. Snaha zorganizovat zahraniční zájezd a studijní pobyt naráží na problémy finančního charakteru.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, materiálně technické, psychohygienické a personální podmínky v průměru jako dobré, organizace, formy, metody výuky a motivace s hodnocením jako velmi dobré, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.

Souhrnně je sledovaná výuka cizích jazyků hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty (doprava, přeprava, silniční vozidla, technika jízdy, strojní součásti)

Výuka hospitovaných odborných předmětů probíhala podle schválených učebních dokumentů. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do rámcových tematických plánů schválených vedením školy. V jednom případě byl tematický plán spíše formální a realizace výuky mu neodpovídala. Porovnáním učebních plánů, rozvrhu vyučovacích hodin a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že týdenní hodinové dotace odpovídají schváleným učebním dokumentům. Provedené úpravy učebních osnov některých předmětů byly vedením školy zdůvodněny a jejich rozsah nepřekročil učebními dokumenty stanovený rozsah. Výukové cíle odpovídaly profilu absolventa, aktuálnímu složení tříd korespondovaly se současným stavem teorie a praxe. Příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá a promyšlená.

Hospitace v odborných předmětech proběhly u šesti učitelů. Tři z nich splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, jeden splňuje podmínky odborné způsobilosti (v letošním roce však dokončuje pedagogické studium), jeden nesplňuje podmínky odborné způsobilosti (vyučuje pouze předmět technika jízdy) a jeden nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Učitelé přistupují ke své profesi zodpovědně a nedostatky v jejich odborné nebo pedagogické způsobilosti kvalitu výuky ve většině případů výrazně nesnižují. Hodina vyučujícího bez požadované kvalifikace byla inspekcí hodnocena jako nejlepší v rámci

sledovaných odborných předmětů. Pozitivní roli v tomto případě sehrála několikaletá pedagogická praxe a přirozený cit učitele. Kvalitní práce učitelů odborných předmětů je dána především jejich odbornými znalostmi a předchozí praxí v oblasti, ve které nyní působí jako učitelé.

Výuka odborných předmětů probíhala v čistých a prostorných učebnách, v podnětném a estetickém prostředí. Dodržování psychohygienických zásad během hospitací mělo průměrnou úroveň. Vedle běžné výzdoby jsou v učebnách umístěny i materiály související s odborností daných studijních oborů. Velmi dobře je vybavena stávající odborná učebna s dopravním zaměřením. Výstavba dalších dvou odborných učeben je plánována, projekty jsou učiteli připraveny, realizace však vázne, neboť je závislá na finančních prostředcích, které jsou omezeny. V letošním školním roce byly zakoupeny pro učitele odborných předmětů dva počítače s víceúčelovými tiskárnami a dvě videosoupravy. Učitelé tak mohou lépe připravovat své učební texty a folie pro zpětný projektor. Zpětné projektory byly ve sledovaných hodinách používány běžně. Učitelé mají pro podporu výuky vhodné videoprogramy, některé si sami připravují. Účelné používání videotechniky bylo v průběhu inspekce rovněž zaznamenáno. Učebnice většinou žáci nemají (vhodné cenově dostupné neexistují, učiteli doporučovaná odborná literatura je finančně nákladná a jednotlivé tituly nepokrývají všechna probíraná témata). Žákům jsou v některých předmětech poskytovány texty s potřebnou problematikou, jejich tvorba však zatím není systematická. Ve školní knihovně je odpovídající množství odborných publikací a časopisů, které využívají nejen učitelé, ale běžně i žáci. Nákup učebních pomůcek a didaktické techniky je koordinován předmětovou komisí, vybavenost školy je systematicky a promyšleně zlepšována v rámci daných finančních možností. Vedení školy iniciativu učitelů podporuje.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala ve všech sledovaných hodinách výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka byla věcná a odborně správná. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukázněni, respektovali známá pravidla a chovali se zcela přirozeně. Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy. Učitelé využívali převážně frontálního opakování a výkladu nového učiva, který byl vhodně doplňován používáním didaktické techniky a učebních pomůcek. Rozsah práce učitelů s tabulí byl přiměřený. Poznámky byly ve většině případů žákům diktovány. Učitelé činnosti promyšleně střídali, monotónní činnosti nebyly prakticky zaznamenány. Týmová práce žáků nebyla ve zhlédnutých hodinách použita. Úroveň vedení sešitů je různá, většinou však dobrá a odpovídá skutečnosti, že sešit je pro žáka v některých předmětech jediným zdrojem informací. V předmětu teorie jízdy byla úroveň sešitů velmi nízká. Většina vyučujících dokázala v hodinách efektivně hospodařit s časem, v ojedinělých případech jim nezbyl prostor na závěrečné opakování a zhodnocení dosažených výsledků. Diktování poznámek bylo v jednom případě neúměrně rozsáhlé. Ověřování znalostí probíhá ústním zkoušením nebo písemně. Hodnocení žáků bylo objektivní a jejich znalosti byly dobré.

Většina žáků si studijní obor vybrala cílevědomě a je tedy vhodně motivována. Někteří žáci navazují studiem na profesi svých rodičů a svým přístupem k získávání vědomostí jsou vzorem pro ostatní. Učitelé se snaží přirozenou vstupní motivací žáků podporovat a dále rozvíjet. Důležitou roli zde sehrávají jejich vynikající odborné znalosti nejen teoretické, ale zejména praktické. V průběhu hospitovaných hodin učitelé motivovali pochvalou, pozitivním hodnocením a zejména odkazy na souvislosti probírané látky s praxí a životními zkušenostmi žáků. Výraznou motivační roli sehrává skutečnost, že někteří učitelé odborných předmětů vyučují současně i předmět praxe a mohou tak cíleně působit na propojení teoretických vědomostí žáků s jejich praktickými dovednostmi a návyky. Otázky při zkoušení a opakování byly žákům kladeny většinou promyšleně se zaměřením nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale velmi často i na pochopení hlubších vztahů a širších souvislostí. Jen ojediněle měly otázky

izolovaný charakter. Motivující bylo rovněž vhodné uplatňování mezipředmětových vztahů pozorované v několika předmětech. Výraznější vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení nebylo ve sledovaných předmětech zaznamenáno. V jednom případě nebyla dostatečně využita zpětná vazba umožňující ověřit dosažené výsledky a vyhodnotit stanovené cíle.

Nežádoucí projevy žáků nebyly během hospitací pozorovány. Většina učitelů dokázala navodit klidnou pracovní atmosféru, s žáky přirozeně komunikovat a rozvíjet jejich komunikativní dovednosti. Přes uvedené snahy však někteří žáci odpovídali pouze na položené otázky a prostor pro vlastní názor, který jim učitelé poskytovali, nevyužili.

Většina sledovaných jevů (personální podmínky, materiální podmínky, organizace a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) má velmi dobrou úroveň. Kvalita vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech je na základě poznatků získaných hospitacemi, pohovory s učiteli, návštěvou kabinetů a účastí na jednání předmětové komise hodnocena jako velmi dobrá.

Informační soustava v dopravě

Časová dotace předmětu informační soustava v dopravě odpovídá schválenému učebnímu plánu. Předmět je zařazen v souladu platným učebním plánem ve 3. a 4. ročníku studijního oboru 37-41-M/001 Železniční doprava a přeprava. Sledován byl přímým pozorováním pouze ve 3. ročníku daného studijního oboru, 4. ročník škola prozatím nemá. Kontrolou platných učebních dokumentů a tematických plánů bylo zjištěno, že při plánování výuky předmětu nedochází k obsahové duplicitě a kontinuita mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení třídy.

Výuka předmětu je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilým externím vyučujícím, který do ní vnáší aktuální poznatky z praxe. Vedena je ve standardně vybavených kmenových učebnách, které odpovídají psychohygienickým požadavkům. Didaktická technika při hospitacích nebyla využita.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, které byly v průběhu hodin nepřetržitě sledovány. Sledována byla také návaznost na předchozí vědomosti a znalosti a na poznatky z praxe. Veškeré organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené. Přiměřený náročnosti učiva a specifickému zaměření třídy byl i výběr, posloupnost a množství předaných informací. Z didaktického aspektu převažovaly metody slovní, a to zejména monologové, založené na vysvětlování a dialogové, využívající rozhovoru a diskuse. Velká pozornost byla věnována upevňování a opakování nového učiva a schopnosti jeho aplikace.

Žáci byli motivováni oznámením cíle hodiny, uváděním praktických příkladů a kladením problémových otázek. Při frontálním opakování učiva se vyučující zaměřoval na prověření pochopení souvislostí a vztahů mezi jednotlivými jevy. Na prověřování znalostí se rovnoměrně podílela převážná většina žáků. Hodnoceni byli slovně.

Vyučování probíhalo podle pravidel, která byla akceptována žáky i vyučujícím. Osobnost žáka byla respektována. Komunikace byla založena na vzájemné toleranci. Prostor byl vytvořen pro diskusi a předávání praktických zkušeností. Verbální a nonverbální komunikace vyučujícího byla na velmi dobré úrovni. Žáci měli k výuce sledovaného předmětu pozitivní vztah.

Na základě poznatků získaných pozorováním při hospitační činnosti v hodinách je plánování a příprava výuky předmětu informační soustava v dopravě hodnocena jako velmi dobrá, podmínky výuky jako dobré, organizace, formy a metody výuky jako velmi dobré, oblast motivace a hodnocení jako velmi dobrá, interakce a komunikace jako velmi dobrá. Celkově je úroveň předmětu informační soustava v dopravě hodnocena jako velmi dobrá.

Ekonomika

Časová dotace sledovaného předmětu je shodná se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků je kontinuální a je v souladu s platnými učebními osnovami. Při plánování výuky v tematických plánech nedochází k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu stavu třídy. Obsah vzdělání v předmětu vychází z jeho postavení v celkové koncepci oboru vzdělání.

Vyučovací hodiny byly sledovány přímým pozorováním. Všechny byly vedeny odborně a pedagogicky způsobilou vyučující. Výuka probíhala v prostorných standardně vybavených kmenových učebnách, které odpovídaly požadovaným psychohygienickým zásadám. Žáci nemají k dispozici učebnice, učivo si zaznamenávají při výkladu do sešitů. Pro přehlednost byl využit zpětný projektor.

Vyučování se řídilo podle jasných, srozumitelných a přiměřených organizačních pokynů. Struktura hodin byla běžná, převažovaly hodiny základního typu - smíšené. Nové učivo bylo objasňováno prostřednictvím výkladu, s praktickými aplikacemi a s cílem postupného osvojení a upevnění vědomostí. Učivo bylo interpretováno srozumitelně, věcně správně. Pro názornost byly využity další listinné pomůcky a reálné právní normy.

Motivací pro žáky bylo osvojování si základních činností souvisejících se zaměstnaneckými aktivitami a aplikace vědomostí při řešení praktických problémů. Rozsah činnosti žáků v probíraných tématech vycházel z charakteru studijního oboru a z předpokládaného uplatnění žáků v praxi. V úvodu hodin byly frontálně prověřovány výchozí znalosti prostřednictvím otázek zaměřených na pamětní zvládnutí učiva, na pochopení vztahů a souvislostí a na jeho praktické aplikace. Výsledky učení byly vyhodnocovány slovní formou průběžně. Pamatováno bylo na zadání domácí práce vycházející z probraného tématu.

Mezi vyučující a žáky byl vztah oboustranného respektu, spolupráce a komunikace byla založena na dohodnutých pravidlech jednání. Žáci se na procesu učení aktivně podíleli. Jejich znalosti byly velmi dobré. Verbální a nonverbální komunikace vyučující byla na velmi dobré úrovni.

Na základě výše uvedených skutečností je plánování a příprava výuky předmětu ekonomika hodnocena jako vynikající, podmínky pro výuku jako velmi dobré, organizace, formy a metody výuky jako velmi dobré, motivace a hodnocení jako velmi dobré a interakce a komunikace jako velmi dobrá. Celkově je úroveň výuky ekonomiky hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodovědecké předměty (matematika, fyzika)

Příděl hodin pro výuku matematiky a fyziky odpovídá schváleným učebními plány. Během inspekce byly vyžádány tematické plány vyučujících a porovnány se schválenými osnovami pro oba předměty; všechno učivo je vhodně rozděleno do jednotlivých ročníků, možná obsahová duplicita ve fyzice (konkrétně elektřina a magnetismus) je vyřešena ve prospěch odborných předmětů. Samotná výuka je plánována v souladu s tematickými plány. Výukové cíle v hodinách matematiky jsou určovány vhodně a přiměřeně k odbornému standardu vzdělávání a k aktuálnímu stavu tříd, ve fyzice však nevyhovující materiální podmínky (absence odborné učebny a základního fondu demonstračních pomůcek) nedovolují v tomto ohledu dojít ke shodě se standardem. Bezprostřední příprava pedagogů je prováděna odpovědně v souladu se zásadami soustavnosti a spojování teorie s praxí a s cílem připravit co nejvíce žáků pro vysokoškolské studium technických oborů.

Všechny vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost ve shodě s výše citovanou vyhláškou č. 139/1997 Sb. a odpovídající aprobační skupinu pro vyučování matematice nebo fyzice.

Výukové prostory pro matematiku odpovídají psychohygienickým zásadám; učebny jsou vybaveny školním nábytkem s rozměry, které vyhovují antropometrickým požadavkům, mají dobré osvětlení, jejich stěny jsou čisté, výzdoba je na dobré estetické úrovni. Pro fyziku, jak už bylo uvedeno, schází odborná učebna, která by mohla případně vyhovovat i výuce předmětům mechanika nebo elektrotechnika. Učební pomůcky pro matematiku označili učitelé za vyhovující, fyzikální sbírky demonstračních pomůcek však nejsou zcela dostačující, jejich nahrazování projekcí filmových smyček nebo celých filmů tento nedostatek poněkud vyrovnává. Také vybavení didaktickou technikou by mělo být postupně zlepšováno; učitelé oprávněně žádají, aby alespoň zpětné projektory byly součástí zařízení každé učebny. Učitelská knihovna obsahuje jako část matematickou a fyzikální literaturu, která v případě zájmu může být poskytnuta i žákům. Vyučujícím matematiky je k dispozici metodický časopis předplácený školou, pro fyziku však takový časopis citelně schází.

Inspekční hospitace byly provedeny ve třech hodinách matematiky a ve dvou hodinách fyziky u všech učitelů, kteří ve sledovaných oborech těmito předměty vyučují. Struktura hodin vcelku odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Použitý výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti a důležitosti učiva. Pro prezentaci nového učiva byla obvykle použita metoda výkladu učitelky přerušovaného jejími otázkami na souvislosti a zakončeného vlastním řešením příkladu. Po této fázi zbyl obvykle čas na procvičení formou žákovského řešení úlohy. V žádné ze sledovaných hodin neumožnila organizace výuky skupinové aktivity, pouze v jediné hodině byly formulovány problémové úlohy, běžnější byly výzvy vyučujících k hledání alternativních způsobů řešení. Učitelky se snažily o nalezení aplikace probíraného učiva do praxe. Učební látka byla interpretována věcně správně. Žáci používají schválené učebnice, z nichž některé jim škola půjčuje ze „starých zásob“. Matematické a fyzikální tabulky a sbírky úloh žáci vlastní.

Různé motivační metody (repetice pro obnovení souvislostí s předcházejícím učivem, aktualizace učiva, uvádění příkladů z praxe, pozitivní výzvy k posilování motivace) jsou ve výuce běžně užívány. Mezi předvedenými metodami prověřování žákovských znalostí byly častěji použity takové, které vytvářejí zpětnou vazbu s ucelenou myšlenkovou strukturou. Hodnocení výkonů žáků je učitelkami zdůvodňováno. Při řešení zadaných úkolů jsou žáci sledováni a je jim poskytována pomoc. Běžný písemný projev žáků v sešitech však není prokazatelně sledován ani v nižších ročnících.

Spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy je založena na dohodnutých a akceptovaných pravidlech jednání. Rozvoj komunikativních schopností žáků je sice učitelkami často diskutován, výsledky ve formě nesouvislých, bojácných a stylisticky nedokonalých formulací ukazují na rezervy pedagogického působení v této oblasti. Verbální komunikace učitelek je vesměs na dobré úrovni.

Vzdělávání v matematice má spíše nadprůměrnou úroveň, ve fyzice je úroveň vzdělávání snížena nedostačujícími materiálními podmínkami a není v souladu s požadavkem schválené osnovy na nutnost provádění pokusů. Kvalita vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech je dobrá.

Tělesná výchova

V souladu se schváleným učebním plánem je předmět ve všech ročnících a třídách vyučován s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. V rámci předmětové komise byly zpracovány tematické plány pro jednotlivé ročníky, zvláště pro chlapce a dívky. Členění učiva vychází z platných učebních osnov a kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Výuka předmětu probíhá ve dvouhodinových učebních blocích.

Nepovinný předmět sportovní a pohybové aktivity není ve škole zřízen.

Vyučující tělesné výchovy (dále jen TV) mají odpovídající odbornou a pedagogickou

způsobilst a vesměs i dlouholetou praxí. Pro výuku TV je využívána sportovní hala, malá tělocvična, posilovna, úpolová tělocvična s tatami a venkovní areál s travnatým hřištěm na kopanou. Pro výuku lehkootletických disciplin a testování je v rámci dohody využíván stadion TJ VOKD a běžecké terény v blízkosti školy. Všechny prostory včetně sociálního zázemí jsou zařízeny funkčně, účelně a plně odpovídají psychohygienickým zásadám. Vybavení sportovním náčiním a nářadím je velmi dobré a je průběžně doplňováno.

Vzhledem ke složení žáků jednotlivých tříd v ročnících, probíhá výuka v některých skupinách společně pro chlapce a dívky. Toto spojení klade zvýšené nároky na vyučující, avšak kvalitu výuky nikterak neovlivňuje. Struktura hospitovaných hodin odpovídala věku a pohlaví žáků i výukovým cílům.

Ve sledovaných hodinách vyučující dbali na pořadovost a bezpečnost, jejich organizační pokyny byly žákům jasné a srozumitelné. Všichni učitelé předváděli velmi kvalitní ukázky jednotlivých dovedností a herních činností. V průběhu hodin přistupovali k žákům individuálně, upozorňovali na chyby v provedení a následně je společně s žáky odstraňovali. Metodické postupy byly správné a odpovídaly současnému stavu teorie a praxe tělesné výchovy. Optimálně bylo využíváno posilovacích cvičení a následné relaxace. Hospitované hodiny obsahovaly i teoretickou část, kde byl zdůrazňován zdravotní význam jednotlivých cvičení, především v návaznosti na správné držení těla. Vyučovací čas byl ve všech sledovaných hodinách velmi efektivně využit.

Žáci byli pozitivně motivováni, sami byli přiměřeně aktivní a k výuce projevovali pozitivní vztah. V závěru hodin vyučující prováděli hodnocení výkonu žáků, při němž byly respektovány individuální dispozice a oceňována snaha a pokrok. Hodnocení obsahovalo analýzu chyb.

Dohodnutá pravidla jednání jsou známá, akceptovaná a respektovaná. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, projevy nežádoucího chování nebyly v hospitovaných hodinách zaznamenány.

Sledované jevy a základní ukazatele pro hodnocení kvality vzdělávání, stejně jako celkové hodnocení předmětu tělesná výchova jsou vynikající.

Dopravní zeměpis

Předmět je zařazen ve schváleném učebním plánu oboru 37-41-M/006 KKOV **Provoz a ekonomika dopravy** - železniční doprava a přeprava. Vyučován je pouze v prvním ročníku, a to s tříhodinovou týdenní časovou dotací.

Vyučující má zpracován tematický plán vycházející z platných učebních osnov, plánované cíle jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Předmět vyučuje jedna učitelka s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Kvalita výuky vychází i z její víceleté pedagogické praxe a vlastních praktických zkušeností v oblasti cestovního ruchu. Vzhledem k celkově malému počtu vyučovaných hodin předmětu není ve škole zřízena odborná učebna a výuka probíhá ve kmenové třídě, esteticky velmi vkusně upravené. Pro výuku je zajištěn dostatek aktualizovaných nástěnných map, zpětný projektor, promítací plátno a videopřehrávač. Obrysové mapky a aktuální materiály využitelné pomocí zpětného projektoru si vyučující připravuje sama, videonahrávky jsou vesměs zapůjčovány. Do jednotlivých vyučovacích hodin jsou žákům půjčovány nové školní zeměpisné atlasy. Vedení školy se v rámci finančních možností snaží o doplňování studijních materiálů pro vyučující i žáky. Negativem je, že žáci nemají učebnice, protože nebyly pro příslušný předmět od roku 1984 vydány. Tyto původní se dají vzhledem ke svému obsahu využít jen ve velmi omezené míře.

Ve sledovaných hodinách se rovnoměrně střídaly frontální činnosti s činnostmi skupinovými i individuálními. Při výuce byl vytvořen prostor pro samostatné a aktivní učení, žáci pracovali

se školními atlasy, nástěnnou mapou a slepými mapkami. Nově probírané učivo navazovalo na opakování a bylo interpretováno věcně správně. Vyučující ve značné míře využívala mezipředmětových vztahů, učivo vhodně aktualizovala a uváděla konkrétní příklady z praxe. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl efektivně využit. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a zdůvodněné.

V hospitovaných hodinách byl patrný pozitivní vztah mezi učitelkou a žáky, převládalo zde prostředí důvěry, spolupráce a vzájemné tolerance. Sami žáci projevovali o výuku předmětu zájem a byli v hodinách přiměřeně aktivní.

Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem je plánování a příprava výuky předmětu, stejně jako personální podmínky hodnocena jako vynikající. Materiální podmínky jsou velmi dobré, personální vynikající. Organizace, formy a metody výuky jsou vynikající. Motivace, hodnocení a komunikace je rovněž hodnocena jako vynikající.

Celkově je výuka předmětu dopravní zeměpis hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Podmínky výuky odborným předmětům, které mají ve škole klíčový význam, jsou hodnoceny stupněm velmi dobré. Také podmínky výuky ostatním předmětům mohou být hodnoceny jako velmi dobré.

Úroveň vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny ředitelem na základě precizních znalostí o technických, ekonomických a personálních podmínkách, v nichž škola působí. Písemná forma koncepce má logickou strukturu se stanovenými cíli i metodami jejich dosažení. Každoročně jsou další, dosud nesplněné články rozpracovávány do celoročního plánu práce školy. Vymezené cíle jsou reálné - o tom svědčí úspěchy v jejich plnění. Škola jako instituce je nyní dobře ve společenském prostředí ukotvena, spolupracuje účinně se všemi orgány a organizacemi, které mají na její činnosti na trhu práce zájem. Složení poradního sboru ředitele školy (ředitelé nejvýznamnějších dopravních závodů v širokém okolí Ostravy, zástupci Hospodářské komory, Dopravní policie, Magistrátu města Ostravy, soukromých podnikatelů atd.) takovou součinnost ku prospěchu školy umožňuje. Pozitivně je třeba hodnotit, že pedagogičtí pracovníci při rozhovoru vyjádřili svou sounáležitost s koncepcí ředitele, neboť mají možnost se nejen na její realizaci, ale také na její tvorbě prostřednictvím předmětových komisí podílet.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Aktuální učební plány byly během inspekce detailně porovnány se schválenými učebními plány; zjištěné odchylky vzniklé konkrétním rozpracováním na podmínky školy jsou v mezích tolerance dané standardem odborného vzdělávání. Škola nabízí svým žákům výuku ruštiny a francouzštiny jako nepovinné předměty, využití této nabídky je však nízké (asi 10 žáků).

Kvalita, rozsah a účelnost plánování je hodnocena jako vynikající.

Organizování

Ředitel školy předložil inspekci velmi pečlivě zpracované organizační schéma školy. Je účelně strukturováno, jednotlivé části jsou též detailně znázorněny. Pro každou uvedenou funkci pak existuje tzv. náplň práce, v níž jsou pro každého pracovníka vymezeny kompetence. Při rozhovorech s vedoucími pracovníky i se samotným ředitelem byla tato struktura označována jako účinná pro řízení školy.

Během inspekce byla detailně kontrolována dokumentace, která je v § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, označena jako povinná. Některé drobné formální nedostatky byly odstraněny během inspekce, povinná dokumentace je školou vedena na schválených tiskopisech řádně a úplně.

Jako poradní orgány jsou ustanoveny a účinně využívány: pedagogická rada, výchovné komise tvořené vždy třídním učitelem a mistrem odborného výcviku, předmětové komise, „širší vedení“ školy a výše zmíněný poradní sbor ředitele.

Interní informační systém umožňuje rychlé předávání informací tak, aby jak pracovníci školy, tak i žáci dostávali potřebné zprávy, oznámení, sdělení a údaje rychle a v potřebném rozsahu. Osobní data jsou účinně ochráněna.

Rovněž včas a úplně škola poskytuje potřebné informace zákonným zástupcům žáků; dvakrát ročně vždy před čtvrtletní klasifikací jsou pořádány třídní schůzky, další informace podává rodičům studijní oddělení. Připomínky rodičů ke škole jsou vždy projednávány na příslušné úrovni.

Organizace vyučování je rozdílná v lichých a sudých týdnech a odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Prezentace školy na veřejnosti je realizována mnoha způsoby: dvakrát ročně Den otevřených dveří, účast na výstavách „Učeň a středoškolák“ (Ostrava), „Autotec“ (Brno), škola pravidelně pořádá regionální kolo celostátní soutěže „Automechanik“, další prezentace v regionálním a odborném tisku, v televizi atd.

Předložená výroční zpráva za školní rok 1998/99 poskytuje informace ve struktuře předepsané § 17e odst. 2a - g zákona České národní rady č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, byla prokazatelně projednána s pracovníky školy a zaslána Školskému úřadu v Ostravě a MŠMT ČR.

Ředitelem vydávaná rozhodnutí jsou konkrétní a včasná.

Oblast kvality a funkčnosti organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Během inspekce byl sledován styl jednání vedoucích pracovníků s podřízenými; ve všech případech šlo o liberální a formálně velmi slušné zadávání pracovních úkolů s důsledně vyžadovaným včasným splněním. Operativní řízení je pak jako celek pružné a účinné.

Ředitel si je plně vědom, že pro pozitivní vývoj školy má rozhodující význam lidský potenciál. Stabilizace pedagogického sboru a vysoká odbornost výuky (80 %) jsou podle jeho vlastního vyjádření oblastí, v nichž dosáhl úspěchů. Součástí inspekce byla detailní kontrola osobních dokladů o odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogických pracovníků. Výsledkem bylo zjištění, že až na jedinou výjimku (pracovník ukončí doplňující pedagogické studium v tomto školním roce) splňují všichni požadavky vyhlášky č. 139/1997 Sb. Ředitel dává dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků svou podporu, z motivačních důvodů však trvá na vhodném dělení nákladů mezi školu a účastníka.

Ve škole je vytvořen a funguje systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Jeho hlavní součástí je vnitřní platový předpis s přílohou obsahující kritéria pro přiznání osobních příplatků a odměn. Pracovníci jsou s obsahem předpisu prokazatelně seznámeni.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je založen na plánech kontrolní činnosti jednotlivých vedoucích pracovníků, které celkově vytvářejí jeden dokument. Z něho je mimo jiné patrné, že kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je prováděna plánovitě s frekvencí opakování, která odpovídá míře pedagogických zkušeností jednotlivých učitelů. Kontrolovaný bývá informován jednu hodinu před hospitací, někdy je však krátká kontrola neohlášena. Po každé hospitaci provádí vedoucí pracovník rozbor vyučovací jednotky a projednává ho s příslušným pedagogem. Výsledkem je vždy zápis. Kontroly třídních knih jsou prováděny týdně, práce předmětových komisí je kontrolována osobní účastí ředitele nebo jeho zástupců, s třídními učiteli se uskutečňují kontrolní pohovory.

Také provoz školy a její hospodaření je kontrolováno pravidelně a systematicky.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je realizováno příkladným způsobem a je hodnoceno stupněm vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- České dráhy, státní organizace, uzavřely s Integrovanou střední školou dopravní a Učilištěm v Ostravě-Vítkovicích dohodu o spolupráci s cílem přispět k dalšímu rozvoji železniční dopravy cestou výchovy a vzdělávání odborníků.
- Výchovný poradce vydává na základě diagnóz pedagogicko-psychologické poradny seznamy s údaji o žácích se specifickými poruchami učení a seznamuje s nimi třídní učitele a jejich prostřednictvím také ostatní pedagogické pracovníky školy. Individuální plány pro tyto žáky vypracovány nejsou.
- Ve školním roce 1998/99 postoupili žáci školy do finále celostátní soutěže „Automechanik“ (Brno).
- Ve škole není sice ustavena samostatná předmětová komise cizích jazyků, ale pracuje zde jazyková sekce, v jejímž rámci se uskutečňuje konzultační a koordinační činnost a která navenek funguje jako poradní orgán vedení školy. Na základě jejich požadavků jsou pořizovány potřebné pomůcky a publikace, pedagogové jsou vysíláni do jazykových kurzů (např. při Britské radě).
- Škola vydává žakovský měsíčník Vřískot.
- V rámci výuky tělesné výchovy jsou každoročně organizovány týdenní lyžařské výcvikové kurzy pro žáky prvních ročníků (případně i zájemce z vyšších ročníků) se zaměřením na sjezdové a běžecké lyžování. Pro zájemce třetích, i nižších ročníků je pořádán kurz cykloturistický. Pravidelně jsou pořádány mezitřídní turnaje ve florbalu, sálové kopané a stolním tenisu.

Žáci školy se zúčastňují většiny sportovních soutěží pořádaných v rámci města, kde dosahují velmi dobrých výsledků. V tomto školním roce zvítězilo družstvo chlapců v soutěži ve šplhu a třetí místa obsadila družstva v plavání a košíkové.

Škola a její vyučující tělesné výchovy jsou garanty mnoha středoškolských sportovních soutěží pořádaných v rámci města Ostravy. V letošním školním roce byla škola pořadatelem městského finále středních škol v kopané, odbíjené a florbalu.

Sport a zejména tělovýchovné aktivity organizované školou jsou velmi vkusně propagovány aktualizovanými nástěnkami umístěnými v areálu školy.

Tělovýchovné aktivity školy v době mimo vyučování jsou velmi bohaté. Protože jde o společensky prioritně žádanou činnost, hodnotí ji inspekce jako vynikající.

- Škola předložila inspekci dokumenty „Vyhodnocení výnosů“ a „Vyhodnocení nákladů“. Z nich je patrné, že škola věnovala v roce 1999 na učební pomůcky (neinvestiční) a na materiál pro výuku celkem 6,5 % z provozní dotace.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční podkladová dokumentace
- Povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 zákon č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Schválené učební plány a učební osnovy pro výuku sledovaných oborů
- Organizační schéma - vnitřní dokument platný od 1. září 1999
- Inspekční zpráva ČŠI - maturitní zkouška v náhr. a opravném termínu - č.j. 146 177/98-011091 ze dne 8. září 1998 - bez závad
- ČŠI - šetření části stížnosti - č.j. S-146 2/99-011114 ze dne 15. ledna 1999 - stížnost neoprávněná
- Školský úřad Ostrava - zpráva o kontrole evidence provozu vozového parku a efektivnosti využívání vozidel - dne 10. března 1999 - nebyly zjištěny závady
- Vnitřní platový předpis č. 5/1999 ze dne 26. února 1999
- Rozsah kontrolní činnosti - dokument ze dne 1. září 1999
- Zápisy z hospitační činnosti ředitele školy.
- Zápisy z jednání předmětových komisí
- Tematické plány vyučujících
- „Vyhodnocení výnosů a nákladů“ za rok 1999 - vnitřní dokument
- Dohoda o spolupráci uzavřená mezi Českými drahami, státní organizací a ISS dopravní a Učilištěm v Ostravě - Vítkovicích - dohoda uzavřená 16. února 2000 v Praze

ZÁVĚR

Významná pozitiva:

- Práce předmětových komisí je neformální, řešené problémy jsou reálné, plnění je kontrolováno. Práce komisí pomáhá zvyšovat úroveň školy.

- Učitelé odborných předmětů prostřednictvím předmětové komise vyslovují své požadavky na nákup učebních pomůcek, didaktické techniky a vybavení, vedení školy je respektuje a dle finančních možností uspokojuje - učitelé jsou s realizací relativně spokojeni, omezení finančními prostředky chápou.
- Činnost výchovného poradce v oblasti specifických poruch učení u některých žáků a následné působení jednotlivých vyučujících je podle vyjádření samotných učitelů pedagogicky účinné.
- Vysoká odbornost výuky.
- Jako nepovinný předmět škola nabízí „Autoškolu“.
- Vynikající materiálně-technické a prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy.
- Organizace sportovních soutěží pro žáky středních škol města Ostravy.
- České dráhy, státní organizace, uzavřely s Integrovanou střední školou dopravní a Učilištěm v Ostravě-Vítkovicích dohodu o spolupráci s cílem přispět k dalšímu rozvoji železniční dopravy cestou výchovy a vzdělávání odborníků.

Významná negativa:

- Žádný z vyučujících cizích jazyků nesplňuje podmínku odborné způsobilosti pro výuku anglického nebo německého jazyka.

Doporučení:

- Vzhledem k prostorovým možnostem školy, kvalitnímu personálnímu zabezpečení a zájmu žáků zavést nepovinný předmět sportovní a pohybové aktivity.
- Materiální podmínky pro výuku fyziky (schází odborná učebna a základní demonstrační pomůcky) by se měly prioritně zlepšovat.
- Vedoucí pracovníci by měli při hospitacích sledovat efektivnost užívaných pedagogických metod pro rozvoj komunikativních dovedností žáků v matematice a fyzice.
- Vedení školy by mělo pro potřebu učitelů předplácet také metodický časopis pro vyučování fyzice.
- Každá učebna by měla být vybavena zpětným projektorem.

Ve škole výrazně převažují pozitiva, proto je celkově hodnocena stupněm velmi dobrý.

Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok
Členové týmu	Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.
	Mgr. Karel Mareš
	Mgr. Jiří Šrubař
	Ing. Eva Zátopková
Pracovník ústředí ČŠI	Ing. Leon Kolman	

Ve Frýdku-Místku dne 30. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. dubna 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Richard Vilášek

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-04-20	142 115/00-11140
Zřizovatel	2000-04-20	142 116/00-11140
Rada školy	Není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.