

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 105 185/99-1006
Signatura: bj5as114.doc

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Ústí nad Orlicí

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	Mateřská škola Výprachtice 287 561 34 Výprachtice 287
Identifikátor ředitelství:	600 104 001
IZO:	107 590 352
Ředitelka zařízení:	Marie Hejlová
Zřizovatel:	Obec Výprachtice, 561 34 Výprachtice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Ústí nad Orlicí, Špindlerova 1167, 562 01 Ústí nad Orlicí
Termín inspekce:	13. května 1999
Inspektor:	PaedDr. Jaroslava Břízová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. září 1998, plán práce školy pro školní rok 1998/1999, tematické plány, přehled výchovné práce, režim dne, záznamy o dětech, výtvarné práce dětí. Výkaz o MŠ k 30. září 1998, výjimka z počtu dětí ve třídě z 1. dubna 1998, přehled denní docházky.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Mateřská škola se nachází v objektu, který byl vystaven jako účelové zařízení pro potřeby předškolního vzdělávání. V října 1997 začaly stavební úpravy na budově MŠ, došlo k výstavbě půdních prostor pro bytové účely obce. Provoz MŠ nebyl přerušen, ale značně ztížen. V současné době byty již slouží svému účelu, avšak stavební práce a úpravy dosud pokračují. Z tohoto důvodu nemůže škola dosud využívat zahradu. Původně byla MŠ dvoutřídní, ale od března 1998 došlo vzhledem ke snížení počtu dětí k uzavření jedné třídy.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky ve vztahu k počtu dětí a výchovně vzdělávacímu programu jsou velmi dobré. Třída poskytuje dostatek prostoru pro pohybové aktivity dětí, již méně vytváří přirozená zákoutí a námětové koutky inspirující děti k tvořivým a spontánním aktivitám. Vybavení učebními pomůckami a audiovizuální technikou je velmi dobré. Hračky jsou zastoupeny v dostatečném množství, jsou pravidelně obměňovány a doplňovány. Jejich uložení v koších a v otevřených regálech tvoří přirozenou dekoraci třídy a současně působí jako nabídka pro nejrůznější druhy činností.

Materiálně technické podmínky školy mají nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

MŠ poskytuje celodenní péči od 6,30 do 16,00 h. Denní režim respektuje psychohygienické zásady v organizaci života školy. Je dodržován tříhodinový interval mezi stravováním i dvouhodinová doba pobytu venku. I když je režim dne rámcově vymezen do jednotlivých časových úseků, je v ročním plánu školy doporučeno jeho variabilní využívání podle potřeb dětí. V denním průběhu bylo zaznamenáno střídání řízených a spontánních činností, což přispělo k duševní i tělesné pohodě dětí. Odchod dětí na pobyt venku však byl bezdůvodně zpožděn. Pitný režim je zaveden, ale v průběhu inspekční činnosti nebyl využíván. Podmínky pro diferenciaci délky odpočinku podle individuálních potřeb dětí jsou příznivé, jejich využívání záleží již na pedagogické odpovědnosti učitelek. Prostředí MŠ je udržováno v čistotě. K výzdobě vnitřních prostor jsou využity výtvarné práce dětí.

Z přehledu denní docházky vyplývá, že ve třídě je zapsáno celkem 32 dětí, z toho 28 dětí k pravidelné a 4 k nepravidelné docházce. Tento vysoký počet dětí porušuje povolenou výjimku z počtu dětí ve třídě (26 dětí), nepřihlíží k pedagogickým ani organizačním podmínkám. Rozpis služeb učitelek v ročním plánu školy je stanoven, ale není zde určeno, jak je zajištěna bezpečnost dětí při pobytu venku.

Psychohygienické podmínky školy mají průměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

V MŠ pracují na plný úvazek 2 odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Obě mají pracovní smlouvu na dobu neurčitou. Pedagogický sbor původně tvořily tři učitelky, avšak jedna odešla v září 1998 do předčasného důchodu.

Učitelka MŠ je absolventkou logopedického kurzu. V MŠ provádí nápravu vad řeči.

Personální podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací program vychází z Programu výchovné práce pro jesle a MŠ – MŠ ČSR 83-12-23, čj. 33 483/83-201. Ve škole je využíváno jeho zpracování do měsíčních časově tematických plánů. Tyto plány se staly podkladem pro vypracování vlastních krátkodobých programů. Na celý rok jsou stanoveny týdenní náměty, v nichž jsou v jednotlivých výchovných složkách určeny vzdělávací úkoly. Plnění úkolů je zaznamenáváno do přehledu výchovné práce.

MŠ zahrnuje do výchovně vzdělávacího programu logopedickou péči pro děti s vadami výslovnosti.

Výchovně vzdělávací program je plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací činnosti

Učitelky se na práci s dětmi připravují prostřednictvím týdenních výchovně vzdělávací programů. V jejich názvu se odráží tematické zaměření, které se však v průběhu týdne ztrácí. Jen ojediněle dochází k motivační a obsahové provázanosti jednotlivých činností. Nedaří se zpracovávat programy tak, aby docházelo k rozvíjení poznání dětí v širších přirozených a logických souvislostech. Programy jsou pak zaměřeny naukově, ve výchovně vzdělávací činnosti dochází k plnění izolovaných poznatků.

Ve třídě panovala příjemná atmosféra, na které se podílela učitelka svým klidným vystupováním. Při komunikaci využívala minimálně příkazů. Pomocí motivace a nenásilné výzvy se jí dařilo získávat zájem dětí. V průběhu ranních her měly děti možnost spontánního vyžití. Současně zde byla nabídka výtvarných a pracovních činností, kterých se průběžně zúčastnily téměř všechny děti. Tyto činnosti zpestřily průběh her, přispěly k nenásilnému střídání spontánních a řízených činností, avšak vzhledem k jejich šíři se nemohla učitelka věnovat individuálně tam, kde to situace vyžadovala. To bylo umožněno po příchodu druhé učitelky. Rozdělení dětí na mladší a „předškoláky“ vytváří podmínky pro individuální přístup a pro intenzivnější práci s dětmi. Přiměřeně k věku a schopnostem předškolních dětí byly plněny i náročnější úkoly. Naopak ve skupině mladší dětí byly zařazené úkoly z pracovní výchovy z hlediska náročnosti nepřiměřené.

Výchovně vzdělávací činnost měla spíše nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti dětí

Vztahy mezi dětmi byly přátelské, starší děti ve vztahu k mladším se chovaly ohleduplně. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány projevy agresivního chování. Děti mají vytvořeny sebeobslužné a hygienické návyky. Společenské návyky jsou na úrovni přiměřené jejich věku. Organizace stolování dovoluje, aby děti mohly být obsloubeny svými kamarády, avšak chyběla nabídka, která by dětem umožnila samostatně volit množství jídla podle jejich aktuálních potřeb. V průběhu dne bylo zaznamenáno, že děti jsou zvyklé obracet se na učitelku se souhlasem svého rozhodnutí – např. při hrách či stolování. Pro svobodnou volbu činností, vlastní rozhodování dětí a odpovědnost je poskytován pouze částečný prostor.

Děti mají široký okruh poznatků, nejstarší děti prokázaly, že dokáží samostatně pracovat a plnit úkoly náročné na myšlenkové kombinace. Dětem je poskytována možnost seznamovat se s různými výtvarnými technikami. Určitou uniformitou je používání jednotného formátu. Zvýšená pozornost je věnována oblasti řeči. Nejstarší děti mají správně vyvozeny téměř všechny hlásky, zbývá ve spolupráci s rodiči správnou výslovnost fixovat v běžné řeči. Grafické cviky jsou dle pedagogické dokumentace zařazovány, ale nejsou využívány jako diagnostický prostředek ke sledování individuálního grafomotorického rozvoje, neboť si je děti odnášejí domů.

Oblast rozvoje osobnosti má spíše nadprůměrnou úroveň.

ZÁVĚRY

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů – viz protokol.

Na základě zjištěných skutečností je hodnocení podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti spíše nadprůměrné.

Doporučení ČŠI k další činnosti školy

- věnovat pozornost plánování výchovně vzdělávací činnosti, zhodnotit přínos tematického plánování pro výchovu a vzdělávání předškolních dětí
- konkrétně stanovit a zajistit bezpečnosti dětí při pobytu venku

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Dr. Jaroslava Břízová, v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 19. května 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzala dne 26. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Marie Hejlová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	2. června 1999	čj. 105 213/99-2080
Školský úřad:	31. května 1999	Mgr. Kučík, v. r.
Rada školy:		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Bez připomínek.