
Školní vzdělávací program

Základní škola Chomutov

Školní vzdělávací program pro základní a předškolní vzdělávání

Škola - strom života

Verze 4/2010 z 31. 08. 2010

Platnost od 1. září 2010

Školská rada projednala návrhy změn ve školním vzdělávacím programu na svém zasedání dne 21.9. 2010.

PaedDr. Jiří Roth, předseda školské rady

Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy a ŠVP	6
2.1	Charakteristika školy	6
2.2	Charakteristika ŠVP	9
2.2.1	Výchovné a vzdělávací strategie	18
2.2.2	Začlenění průřezových témat	20
3	Učební plán	70
3.1	Celkový	70
3.2	Ročníkový	75
4	Učební osnovy	78
4.1	Jazyk a jazyková komunikace	78
4.1.1	Český jazyk a literatura	81
4.1.2	Anglický jazyk	115
4.1.3	Německý jazyk	130
4.2	Matematika a její aplikace	144
4.2.1	Matematika	146
4.3	Informační a komunikační technologie	175
4.3.1	Informatika	177
4.4	Člověk a jeho svět	188
4.4.1	Dítě a jeho svět	190
4.4.2	Člověk a jeho svět	202
4.5	Člověk a společnost	221
4.5.1	Dějepis	223
4.5.2	Výchova k občanství	235
4.6	Člověk a příroda	261
4.6.1	Fyzika	263
4.6.2	Chemie	277
4.6.3	Biologie	286
4.6.4	Zeměpis	307
4.7	Umění a kultura	326
4.7.1	Hudební výchova	329
4.7.2	Výtvarná výchova	347
4.7.3	Tvořivost	360
4.7.4	Hudební výchova (R)	384
4.7.5	Výtvarná výchova (R)	386
4.8	Člověk a svět práce	388

4.8.1	Pracovní činnosti	389
4.9	Člověk a zdraví	401
4.9.1	Tělesná výchova	404
4.10	1. blok volitelný	432
4.10.1	Anglický jazyk II	433
4.10.2	Cvičení z ČJ	438
4.10.3	Německý jazyk II	442
4.10.4	Domácí práce	446
4.11	2. blok volitelný	449
4.11.1	Fyzikální praktika	450
4.11.2	Konverzace v angličtině	453
4.11.3	Konverzace v němčině	457
4.11.4	Sportovky	461
4.11.5	Dramatická výchova	466
4.12	Výběrové předměty	472
4.12.1	Cizí jazyk hravě	473
4.12.2	Šikovné ruce	477
4.12.3	Dramatická výchova	479
4.12.4	Pohybové hry	481
4.12.5	Hrátky s písmeny	483
4.12.6	Seminář z ČJ	485
4.12.7	Cvičení z matematiky	488
4.12.8	Ekologie	494
4.12.9	Programování	502
4.12.10	Dětská televize	506
4.12.11	Sportovní hry	512
4.12.12	Zdravotní TV	516
4.12.13	Cvičení z informatiky	517
5	Školní projekty	523
5.1	Jak se žilo ve 20. letech 20. století	523
5.2	Slavíme se sousedy - svátky, zvyky, tradice	523
5.3	Zvyky a tradice	524
5.4	Živočichové	525
5.5	Rostliny	526
5.6	Chomutov	527
5.7	Anglická snídane	528
5.8	Naše škola	529
5.9	Země - jak ji vidíme	530
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	532

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní a předškolní vzdělávání

Motivační název: Škola - strom života

Předkladatel:

Název školy	Základní škola Chomutov
IZO	600077381
IČ	46789758
Adresa	Akademika Heyrovského 4539, 430 03 Chomutov
Ředitel	Miloš Zelenka
Koordinátor	Blanka Legnerová
Kontakty	reditel@12zscv.cz
Telefon	474628590
E-mail	reditel@12zscv.cz
www	www.12zscv.cz
Fax	+420474628590

Zřizovatel:

Název	Statutární město Chomutov
IČ	00261891
Kontakt	Bc. Dagmar Mikovcová, vedoucí odboru školství
Adresa	430 28 Chomutov, Zborovská 4602
Telefon	+420474637111
Fax	
Email	podatelna@chomutov-mesto.cz
www	www.chomutov-mesto.cz

2 Charakteristika školy a ŠVP

2.1 Charakteristika školy

Sloučení škol

Na základě usnesení Zastupitelstva Statutárního města Chomutova č. 148/2008 ze dne 24.11. 2008 došlo ke sloučení dvou chomutovských škol v lokalitě Horní Ves. Právním nástupcem Základní školy Chomutov, Havlíčkova 3675 se s účinností od 1. ledna 2009 stává Základní škola Chomutov, Akademika Heyrovského 4539.

K 1. lednu 2009 byla Základní škola Chomutov, Akademika Heyrovského 38 třídní plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky po 3 - 4 třídách v ročníku, speciálními dyslektickými třídami po jedné v 5. - 8. ročníku, 6 odděleními školní družiny, jednou přípravnou třídou a dvěma školními jídelnami. Ředitel školy naplňuje usnesení ZM o postupném útlumu pracoviště Havlíčkova 3675 a uvolnění budovy pro potřeby jiného školského zařízení.

K 1. září 2010 má škola 23 kmenových tříd (19 na pracovišti Heyrovského, 4 na pracovišti Havlíčkova), 4 oddělení školní družiny (3 + 1) a jednu přípravnou třídu (0 + 1). K 30. 6. 2010 byla uzavřena školní jídelna na pracovišti Havlíčkova, všichni žáci se budou stravovat pouze na pracovišti Heyrovského, kde došlo k úpravám pro navýšení počtu strávníků.

Charakteristika školy - aktualizace vždy k 1. září příslušného školního roku obsažena v dodatku Základní škola Chomutov, Akademika Heyrovského 4539 je 23 třídní plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky. Je jednou z 8 chomutovských ZŠ, umístěna s další školou v lokalitě Horní Ves.

Má dvě pracoviště :

1. pracoviště Akademika Heyrovského 4539 (Skeletová panelová konstrukce s šesti pavilony byla zkolaudována v roce 1974.)

2. pracoviště Havlíčkova 3675 (Cihlová pevná konstrukce s centrální částí a 4 sekcemi byla zkolaudována v roce 1956.)

Součásti školy

IZO škola 102 129 363 kapacita 1030

IZO školní družina 116 200 081 kapacita 185

IZO školní jídelna 102 633 429 kapacita 900

Vzdělávací programy školy

Základní škola, č.j 16 847 / 96 – 2, ve znění novel

Školní vzdělávací program pro základní a předškolní vzdělávání Škola - strom života, verze 02/2008, verze 03/2009, verze 4/2010

Vzdělávací podmínky školy

• Prostorové – 23 učebny slouží jako kmenové, škola dále disponuje 4 odděleními školní družiny, žákovskou knihovnou, odbornými pracovny přírodopisu, hudební výchovy, fyziky, zrekonstruovanou cvičnou kuchyňkou , výtvarným ateliérem, keramickým studiem, 2 dílnami se skleníkem, 3 tělocvičnami s 6 samostatnými šatnami včetně sprch, velkou společenskou místností k pořádání besed, výstav a divadelních představení, 2 učebnami informatiky

osazenými 42 počítači, laboratoří chemie a integrovanou učebnou pro výuku přírodovědných předmětů. Součástí školy jsou i 2 zahrady s jabloňovým sadem a pozemky. V areálech se dále nachází 2 sportovní hřiště (softball, dráha na závody modelů terénních aut, travnaté hřiště) a 2 nefunkční hřiště pro kolektivní sporty. Pavilony školy uzavírají malé atrium s nefunkčním bazénkem s vodotryskem. Vnitřní prostory jsou vzdušné a prosvětlené, na výzdobě se podílejí učitelé i žáci.

- Materiální – Kromě učebny informatiky je po všech místnostech pracoviště Heyrovského nově rozvedena síť LAN s připojením na internet, některé učebny jsou osazeny počítači, televizory s VHS či DVD, 10 dataprojektory a třemi interaktivními tabulemi. Školní nábytek byl z větší části obnoven, pokračuje se tabulemi a vybavením tříd. Vybavenost pomůckami, učebnicemi a učebními texty je na solidní úrovni. Kopírování textů zajišťuje škola pro žáky zdarma.

- Hygienické - Organizace chodu školy probíhá s ohledem na psychické u fyzické možnosti žáků. Je zajištěna ochrana jejich bezpečnosti a zdraví. Nově obnovovaný žákovský nábytek odpovídá evropským normám. Částečně zrekonstruované toalety splňují nové hygienické i estetické normy. Pitný režim je zajištěn pomocí automatů. Postupně dochází také ke zlepšování podmínek pro pedagogy (vybavení nábytkem a pomůckami, PC do každého kabinetu).

- Materiální vybavení budovy v Havlíčkově ulici je na průměrné úrovni. Materiální vybavení budovy v ulici Ak. Heyrovského je na nadprůměrné úrovni.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor čítá 29 učitelek, 8 učitelů (z toho 1 rodilého mluvčího), 1 asistentku pedagoga a 4 vychovatelky školní družiny, 2 kvalifikované učitelky jsou v současné době na mateřské dovolené. Z celkového počtu máme 4 učitele, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady. Tři z nich si kvalifikaci doplní. Odbornou způsobilost má 82 % vyučujících, včetně výuky cizích jazyků. Na škole pracují 2 výchovní poradci (profesní, pro inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro řešení výchovných problémů), školní psycholog, školní metodik prevence, specialista na environmentální výchovu a dva ICT koordinátoři. Všichni učitelé se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP, které je prioritně orientováno na rozvoj individuálních pedagogických dovedností a jejich školní aplikaci. Dlouhodobější kurzy: TOŠ, dramatická výchova, způsobilost k výuce jazyků na I. stupni, implementace IT do výuky.

Struktura žáků

Školu v současnosti navštěvuje 530 žáků (460 na pracovišti Heyrovského, 70 na pracovišti Havlíčkova) s tendencí postupného poklesu a přeřazování žáků z pracoviště Havlíčkova do jiných škol města. Žáci pocházejí jednak ze spádové oblasti sídliště Horní Ves a okolních menších obcí, jednak z dalších lokalit Chomutova a Jirkova. Jsme otevření přijetí všech žáků, kteří projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu. V posledních letech vzděláváme více dětí cizích státních příslušníků i těch, kteří vyžadují speciální péči a upřednostňují příjemné školní klima.

Od roku 2002 jsme připravovali žáky ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na softbal a volejbal. Tento program byl k 30.6. 2009 ukončen se záměrem individuální vzdělávací preference každého žáka v rámci běžné třídy. Tomu slouží zejména výběr volitelných předmětů obsažených ve školním vzdělávacím programu.

Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Významné dlouhodobé projekty, jimiž se škola profiluje, vycházejí zejména z práce žáků školního časopisu Felix a školního sportovního klubu:

- Pořadatel 11 ročníků softbalového turnaje kadetů Grand Prix Chomutov
- Děti dětem – celostátní projekt tvorby pohádek pro děti z dětských domovů ČR, vydání vázané knihy v nákladu 1000 kusů
- Andersen 3D – celostátní projekt završený výstavou 3D pohádkových modelů k výročí spisovatelova narození
- Dětská scéna Ústeckého kraje – hlavní organizátor dnes již prestižní akce dětských recitátorů a divadelních souborů
- Svět pohádky začíná v loutkovém divadle – celoroční celostátní projekt tvorby loutek završený velkou výstavou a vydáním sborníku
- Zapojení do projektu MRKEV – hledání zdrojů úspor energií

Kromě těchto významných nadregionálních aktivit je škola organizátorem sportovních soutěží a turnajů okresního charakteru (Dětské olympijské hry, florbal, volejbal, beach volejbal), výtvarných a ekologických výstav i četných besed s olympioniky a cestovateli.

V roce 2004 jsme navázali spolupráci se základní školou Skadarlija ze srbského hlavního města Bělehradu. Projekt Máme společné kořeny je zaměřen na reciproční pobyty žáků i učitelů s cílem zdokonalení jazykové komunikace v anglickém jazyce i poznání kultur obou zemí na různých úrovních cesty do EU.

Pedagogové vzájemně spolupracují i při realizaci ozdravných pobytů, škol v přírodě a lyžařských výcvikových kurzů. V předchozích letech jsme také pořádali četné výjezdy do zahraničí s cílem ozdravně-poznávacím i upevňovacím v zátěžových situacích (př. Kalábrie, Tunisko, Řecko, Francie, chorvatské ostrovy)

Ročníkové projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolní (taktéž krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci pedagogů a žáků. Mezi nejzdařilejší patřily projekty - Evropa, NE závislostem, Život za I. republiky, Příroda kolem nás, Barevné pralinky, Naše škola, Masopust...

Peníze EU školám

V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost bude škola od 1. září 2010 realizovat svůj projekt Efektivními metodami a postupy navázat na kvalitu (Effective methods and procedures to establish quality). Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu vzdělávání na základní škole. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním pedagogů, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů a individualizací výuky prostřednictvím dělených hodin (zejména v cizích jazycích a přírodovědných předmětech). Snížení výskytu rizikového chování u žáků školy bude podpořeno rozšířením programu primární prevence.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče

Škola má snahu být rodičům otevřená, zejména faktem současné změny konzultačních hodin – každou středu od 14 do 16 hodin. I přes skutečnost, že rodiče 20% žáků, kteří nepocházejí z naší spádové oblasti, si zvolili naši školu na základě vlastního výběru, cítíme ve vzájemné

informovanosti jisté rezervy. V dalších letech bychom se rádi soustředili na rozšíření internetové komunikace.

Škola pořádá pro rodiče i děti akce s cílem větší participace na průběhu vzdělávání (Dny otevřených dveří, velikonoční a vánoční trhy, besídky, společné dílny a projektové dny, pasování žáků 1.ročníku, slavnostní ukončení základního vzdělávání, společenské večery...).

Výchovné a prospěchové problémy jsou řešeny společným setkáním všech zúčastněných stran: rodiče – žák – třídní učitel – výchovný poradce – vedení školy.

Cílem setkání je stanovení pravidel spolupráce, nalézt cestu, jak do budoucna problémům předcházet, vytvořit vztah vzájemné důvěry a partnerství mezi zúčastněnými stranami.

Školská rada

Samoprávním orgánem je školská rada, která v platnosti nové školské legislativy navázala na práci předchozí rady školy (vznik v roce 2000). Jejím hlavním úkolem je dohled nad koncepcí a průběhem vzdělávání a hospodařením školy.

Město Chomutov

Úzká spolupráce funguje mezi školou a odborem školství Magistrátu Statutárního města Chomutova, zejména na úrovni hospodaření a metodické součinnosti. Nadstandardní úroveň vztahů má škola i s vedením města při organizaci profilových a reprezentačních aktivit.

Další partneři

Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje, pracoviště Chomutov, SPC – poradenské služby při prevenci poruch učení a chování a jejich následné odstraňování

Středisko výchovné péče Dyáda, pracoviště Chomutov - poradenské služby při prevenci poruch chování a jejich následné odstraňování

Dům dětí a mládeže Chomutov - partnerská spolupráce na společných aktivitách při organizaci soutěží, přehlídek a dalších mimoškolních činnostech

Mateřská škola Chomutov (pracoviště Třebízského, Blatenská, Šafaříkova)- spolupráce s cílem snadného přechodu dětí do základní školy

Základní škola speciální a Mateřská škola Chomutov – partnerská spolupráce při organizování společných aktivit, zaměřených zejména na přirozenou integraci dětí s těžším postižením

Středisko služeb školám Chomutov, v.o.s – spolupráce při realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Sportovní kluby zajišťující tréninkové jednotky pro žáky sportovních tříd

Sportklub 80 Chomutov - softbal

Veros Chomutov - volejbal

Tenisový klub – tenis

Severočeské doly Chomutov, a.s. – spolupráce při pořádání výstavy o odstraňování ekologických zátěží, významný sponzor velkých školních projektů

Chomutovský dětský nadační fond - pomoc žáků i zaměstnanců na zlepšování materiálních podmínek dětského oddělení Nemocnice Chomutov

2.2 Charakteristika ŠVP

OPATŘENÍ VYPLÝVAJÍCÍ ZE SLOUČENÍ ŠKOL A JEJICH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

Na základě usnesení Zastupitelstva Statutárního města Chomutova č. 148/2008 ze dne 24.11.2008 došlo ke sloučení dvou chomutovských škol v lokalitě Horní Ves. Právním nástupcem Základní školy Chomutov, Havlíčkova 3675 se s účinností od 1. ledna 2009 stává Základní škola Chomutov, Akademia Heyrovského 4539.

Od 1.září 2009 došlo ke sloučení školních vzdělávacích programů obou škol do ŠVP pro ZV a PV ŠKOLA – STROM ŽIVOTA. Pracoviště Akademia Heyrovského bude vyučovat dle verzí 03/2009, 4/2010 a pracoviště Havlíčkova bude vyučovat podle materiálů vycházejících z jejího ŠVP pro ZV Škola pro tebe, které jsou přílohou č.3 ŠVP – STROM ŽIVOTA.

Na základě porovnání obou vzdělávacích programů škol před sloučením a evaluace jejich realizace jsme přistoupili v ŠVP pro ZV a PV ŠKOLA - STROM ŽIVOTA verze 03/2009 ke změnám, jež reflektují dobré zkušenosti se školními vzdělávacími programy a reagují na nedostatky a nejasnosti.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY
2. SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH
4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY
5. ŠKOLNÍ DRUŽINA
6. PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro základní a předškolní vzdělávání Škola - strom života (dále jen ŠVP) vychází z obecně vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP základního vzdělávání, RVP předškolního vzdělávání a z koncepce pedagogického procesu a života školy vůbec.

V našem pojetí má škola v dětech podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjet kritické myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naším koncepčním záměrem je poskytnout kvalitní základní vzdělání, zpřístupnit školu všeobecnou, moderní, otevřenou a bezpečnou.

VŠEOBECNÁ, MODERNÍ, OTEVŘENÁ A BEZPEČNÁ ŠKOLA

VŠEOBECNÁ

Na základě vlastních zkušeností se na naší škole nepřikláníme pouze k úzké specializaci, kde by byl podporován jednostranný rozvoj jednotlivce, ale naopak usilujeme o školu všeobecnou. To znamená, že žák bude mít přístup ke všem naukovým předmětům a činnostem, a získá tak možnost uplatnění ve všech oborech společenského dění.

Podněcujeme i žáky mimořádně nadané (ve všech oblastech) a umožňujeme jim maximální růst a prohlubování jejich schopností, zabezpečujeme výuku i pro žáky se specifickými poruchami učení.

MODERNÍ

Jsme zajedno v tom, že základem dobré výuky musejí být osvědčené tradice doplněné moderními metodami a formami práce.

Vyučování ožívujeme vhodnými výukovými počítačovými programy, projektovými dny, exkurzemi, besedami se zajímavými lidmi, výlety, pobytovými i poznávacími zájezdy a v neposlední řadě i návštěvami kulturních zařízení. Na naší škole neopomíjíme ani charitativní akce. Ať už se jedná o pomoc ohroženým dětem, lidem v tísní či ohroženým zvířatům.

Abychom naplnili vytyčené úkoly, je potřeba nadále doplňovat a obnovovat vnitřní vybavení školy a to nejen materiálně, ale i zvyšováním a rozšiřováním kvalifikace všech pedagogických pracovníků.

BEZPEČNÁ

Naše škola se snaží vytvářet příjemné, podněcující a měnící se prostředí pro žáky, jejich rodiče, ale i zaměstnance, kde existuje vzájemná důvěra a vzájemný respekt, kde vládou demokratická pravidla a vnitřní kázeň. Veškerá komunikace probíhá na bázi partnerského vztahu všech zúčastněných aktérů vzdělávání. Případné podněty dětí, rodičů či učitelů jsou brány s veškerou vážností.

Naší velkou snahou je tvorba takových podmínek, aby se žáci nebáli klást otázky a sami požádat o pomoc učitele v případě potřeby, aby v něho měli důvěru.

OTEVŘENÁ

Děláme vše pro to, aby naše škola byla otevřená dětem, rodičům i všem ostatním, kteří mají o nás a naši práci zájem.

Naše škola je i místem pro další aktivity našich žáků po ukončení výuky. Vycházeli jsme z faktu, že velké množství žáků zůstává po vyučování ve škole, a proto, aby měli tento čas smysluplně využitý, mají možnost se přihlásit do zájmových kroužků.

Motivační název ŠVP "Škola - strom života" byl vytvořen na základě vlastních představ, zkušeností a možností a pro potřeby konkrétních žáků.

Dle nás škola:

navazuje na tradiční pevné základy našeho školství, KORENY, které byly vybudovány již v minulosti a jsou odznakem kvality

má svůj pevný KMEN, který je dán analýzou vlastních možností, schopností a požadavky rodičů i žáků

není ustrnulým útvarem, ale košatou KORUNOU, která se neustále obohacuje o nové VĚTVE, tedy připojuje se ke vzdělávacím trendům svými výchovnými a vzdělávacími strategiemi a reaguje růstem na poměry klimatu školy a technicko-materiální zázemí

usiluje o PLODY, žáky, kteří se zapojí do veřejného života, z nichž se stanou občané uznávající mravní hodnoty, prosazující demokratické postoje a uplatňující získané klíčové kompetence ve svém životě

Zaměření školy je upřesněno do podoby několika vzdělávacích priorit:

1./ SPORT

Podporujeme rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách.

Poskytujeme prostor pro individuální i společné sportovní aktivity žáků:

-Naše škola má vynikající zázemí pro sportovní aktivity žáků (dvě tělocvičny a přilehlé partnerské areály SC 80, TJ Veros, Tenisový klub), které plně využívá ke vzdělávání i mimoškolní činnosti.

-Všechny děti prochází v hodinách Tělesné výchovy celou škálou sportovních aktivit, kde získávají pohybové dovednosti, zkušenosti z týmové práce. Důraz je kladen na přátelské a ohleduplné jednání vůči ostatním. Pravidelně pořádáme lyžařský výcvikový kurz, součástí výuky je plavecký výcvik žáků I.stupně a kondiční plavání žáků II.stupně.

-Talentované děti se profilují podle zájmu v širší skupině při kolektivních sportech (softbal, volejbal, fotbal, florbal). Dáváme také prostor individuálním sportovním aktivitám, kdy jsou dětem umožněny tréninkové jednotky i v době dopoledního vyučování (tenis, lyžování).

2./ OBLAST ICT GRAMOTNOSTI

Rozvíjíme dovednosti v ovládnutí ICT; získávání, analýza, ověřování, zpracování, uchování, používání a předávání informací. Žáci získávají komunikační dovednosti pomocí ICT. ICT chápeme jako prostředek pro práci ve většině odvětví lidského konání.

Na škole jsou vybavené dvě počítačové učebny. Ve vybraných učebnách jsou počítače i projekory. Pro výuku je k dispozici výukový software.

3./ JAZYKOVÁ VYBAVENOST

Jazykovou vybavenost chápeme jako jeden ze základních mezníků 21. století. V době budování světové spolupráce, utváření integrované Evropy a vzdělávacích trendů v Evropě je rozvíjení jazykové vybavenosti na předním místě vzdělávání základního školství.

Kvalitní jazykovou výuku umožňuje její organizace – dělení do skupin v každém ročníku dle jazykové úrovně jednotlivých žáků.

Naše škola organizuje spolupráci se zahraničními školami v Evropě, případně tematické zájezdy, a tím podporuje využití cizího jazyka žáky v praxi.

Formou projektových dnů seznamujeme žáky s kulturními odlišnostmi cizích zemí, posilujeme a rozšiřujeme provázanost výuky cizího jazyka a jiných předmětů. Vytváříme co nejlepší podmínky pro jazykový rozvoj žáků, podporujeme prezentace v nejrůznějších soutěžích a usilujeme o kontakt s rodilými mluvčími.

Postupně zlepšujeme materiální vybavenost jazykových učeben, moderní didaktickou techniku a ICT.

4./ PODPORA, ROZVOJ TVOŘIVOSTI DĚTÍ A ESTETICKÉHO CÍTĚNÍ

Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako kulturní, esteticky založené, svébytné a jedinečné osobnosti. Posilujeme potřebu u žáků projevovat se pozitivními city v chování, jednání a prožívání životních situací.

Rozvíjíme u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, přírodě a prostředí.

Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem a jejich výtvorům.

Probouzíme u žáků chuť k vlastní tvorbě, rozvoji fantazie, manuální zručnosti, a tím přispíváme spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Dbáme na to, aby v kolektivu spoluvytvářeli příjemné prostředí nejen ve své třídě, ale i celé školy. Tím získávají úctu a respekt vůči práci své i druhých.

Nabízíme zájmové útvary zaměřené na estetickou výchovu ve všech oblastech lidských činností.

Podporujeme u žáků rozvoj kultury mluveného slova, ať formou návštěv divadelních představení, poslechem a četbou vybraných textů či formou recitace, dramatizace i vlastní literární tvorbou.

Stále podporujeme tvůrčí aktivitu v keramické dílně nejen u žáků naší školy, ale i zájemců z řad patronátních mateřských škol. Pokračujeme v pořádání společných keramických odpolední pro rodiče s dětmi z naší školy.

2. SPOLEČNÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Vytváříme svým pozitivním přístupem příjemné klima ve škole a třídním kolektivu.

Umožňujeme žákům spoluvytvářet pravidla chodu školy a vedeme je k jejich dodržování.

Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k jednotlivci i kolektivu a vybízíme je k toleranci k ostatním lidem.

Pomáháme posilovat dobré mezilidské vztahy.

Do výuky začleňujeme práci ve skupině, podporujeme tím vzájemnou spolupráci žáků a umožňujeme jim plnit různé role ve skupině.

Vedeme žáky k tomu, aby požádali v případě potřeby o pomoc a zároveň byli schopni a ochotni pomoci druhým.

Nabádáme žáky, aby oceňovali zkušenosti druhých, čerpali z nich a respektovali jiné názory.

Vedeme žáky k asertivnímu chování.

Umožňujeme žákům podílet se na vytváření kritérií hodnocení a vybízíme je k sebehodnocení.

Při všech činnostech bereme ohled na individualitu žáka.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme děti k uvědomění důležitosti práce pro jejich budoucnost.

Klademe důraz na schopnost orientovat se na trhu práce.

Motivujeme k pozitivnímu přístupu k práci.

Umožňujeme využít získané znalosti, dovednosti a zkušenosti k dalšímu rozvoji.

Využíváme moderní technické pomůcky.

Rozvíjíme flexibilitu v různých pracovních podmínkách.

Důsledně trváme na dodržování bezpečnosti při práci a činnostech.

Vybízíme k samostatnosti.

Umožňujeme prezentovat výsledky práce.

Pomáháme žákům rozeznávat jejich silné a slabé stránky.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo ni.

Umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat vlastní názory; ponecháváme prostor názory obhajovat a diskutovat o nich.

Vybízíme žáky k naslouchání a respektování názorů jiných.

Klademe důraz na správné vyjadřování v mateřském jazyce.

Umožňujeme žákům vyšších ročníků co nejširší možnosti komunikace v cizích jazycích (např. výjezdy do zahraničí).

Seznamujeme žáky s různými formami komunikace.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vedeme žáky k obecnému přehledu o událostech doma i ve světě.

Pomáháme žákům rozpoznávat a přijímat hodnoty důležité pro fungování demokratické společnosti.

Snažíme se o to, aby žáci byli tolerantní, snášenliví k odlišným kulturám, náboženstvím, rasám, sociálním vrstvám a názorům.

Umožňujeme žákům poznávat společenské normy; uvědomovat si a využívat práva, zodpovědně plnit povinnosti.

Podporujeme u žáků smysl pro spravedlnost, empatii a charitativní smýšlení.

Výuka je vedena tak, aby si žáci uvědomovali důležitost ochrany přírody a péče o životní prostředí.

Motivujeme děti ke zdravému životnímu stylu.

Důsledně dbáme, aby žáci respektovali práci druhých a byli k sobě vzájemně ohleduplní.

KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení.

Využíváme pozitivní motivaci pro trvalý zájem o učení.

Podporujeme tvořivost žáků a samostatnost, umožňujeme jim ve vhodných případech realizovat vlastní nápady.

Podněcujeme žáky k předávání a aplikaci nabytých znalostí a získaných dovedností.

Uplatňujeme individuální přístup k žákům, výsledky hodnotíme dle jejich možností, schopností...řídíme se zásadou, že šanci prožít úspěch má každý.

V naukových předmětech klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním), vyhledávání informací s využitím různých zdrojů a na práci s informacemi (pochopení, třídění, propojení, systematizace).

Nabádáme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách, vybízíme je tím k vlastní prezentaci a ověřování dosažených výsledků.

Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme tvůrčí činnosti, propojení výuky s praktickým životem, používání techniky.

Začleňujeme do výuky práci s chybou.

Vedeme žáky k sebehodnocení, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro život; navozujeme situace pro hodnocení žáků navzájem.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Výuka je vedena tak, aby žáci identifikovali problém, hledali různá řešení problému, svoji volbu způsobu řešení si dokázali obhájit.

Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (plánování, příprava, realizace, hodnocení).

Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami vycházejícími z praktického života.

Vybízíme k tomu, aby starší žáci připravovali různé aktivity pro mladší žáky, či s nimi na těchto aktivitách spolupracovali (např. divadlo, soutěže, Den dětí, branný den, dopravní výchova aj.).

Vedeme žáky k samostatnému řešení problému (nalézt vhodné informace, požádat o pomoc, řešit nedorozumění...), k překonání případných překážek, ke zdárnému vyřešení problému.

Vybízíme žáky k využívání algoritmů při řešení problému.

Podporujeme a rozvíjíme u žáků tvořivost a logické myšlení – využívání a aplikaci myšlenkových operací.

Dbáme jak na žakovu individuální činnost, tak na týmovou spolupráci.

Podporujeme používání moderní techniky.

Žáky nevedeme pouze k tomu, jak řešit problémy, ale také jak některým problémům předcházet.

3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zabezpečování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází naše škola z platné legislativy. Jsou to především školský zákon č.561/2004 Sb. a Vyhláška MŠMT č.73/2005 ve znění pozdějších předpisů a novel.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáků specifickými poruchami učení a chování, zdravotním postižením a se zdravotním či sociálním znevýhodněním, ale i u žáků mimořádně nadaných, uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody, formy a postupy. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se zapojují do všech činností školy. Rodiče jsou o výuce průběžně informováni, mohou v případě potřeby využít konzultace s výchovným poradcem nabízené 1x týdně.

Tito žáci mohou být na doporučení poradenského pracoviště a žádosti zákonných zástupců vzdělávání formou individuální integrace do běžné třídy, pak jsou pro ně vytvářeny individuální vzdělávací plány.

Plány vycházejí ze školního vzdělávacího programu a ze zprávy vypracované pedagogicko-psychologickou poradnou(dále jen PPP), speciálním pedagogickým centrem(dále jen SPC) nebo střediskem výchovné péče (dále jen SVP) . Respektují specifické vzdělávací potřeby žáků, upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání a současně nastavují kritéria hodnocení.

Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílejí třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy, PPP nebo SPC či SVP, výchovný poradce, zákonní zástupci, případně další odborníci. Individuální vzdělávací plán schvaluje ředitel školy vždy na příslušný školní rok s možnou korekcí učiva.

Všem integrovaným žákům jsou zajišťovány speciální pomůcky, školní potřeby, speciální učebnice a pracovní listy či výukové programy. Důsledně je dbáno na individuální přístup ve vyučování, na časté změny činností, soustavné opakování a utřídování učiva. Dle potřeby

jim bývá nabídnuta i individuální výuka ve formě doučování nebo reedukace obtíží formou individuálních náprav.

Škola uplatňuje u všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky a nezapomíná na podporu nadání a talentu mimořádně nadaných žáků.

a) Školní vzdělávací program u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naplňujeme pomocí těchto opatření:

uplatňujeme individuální přístup

používáme odlišné metody a formy výuky i hodnocení

na žádost zákonných zástupců a doporučení poradenského pracoviště umožňujeme slovní hodnocení

na doporučení poradenského pracoviště redukuje obsah a rozsah učiva

respektujeme individuální tempo

posilujeme pozitivní motivaci

uplatňujeme vhodné formy komunikace

nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky a výukové programy

pro žáky zabezpečujeme speciálně pedagogickou péči a možnost konzultace s proškolenými pedagogy

b) Školní vzdělávací program pro žáky mimořádně nadané:

způsob výuky vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací

na základě zprávy z poradenského pracoviště připravujeme individuální vzdělávací plány, jenž zajišťují rozvoj mimořádného talentu a nadání žáka

vzdělávací obsah doplňujeme a rozšiřujeme dle individuálního nadání

zadáváme specifické úkoly vedoucí k rozvoji nadání

v rámci rozšíření učiva zadáváme samostatné práce a problémové úlohy

zařazujeme vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech

je dána možnost účastnit se výuky v některých předmětech se staršími žáky

je dána možnost vynechání ročníku

umožňujeme navýšení hodinové dotace některých předmětů u nadaných žáků

umožňujeme uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech i v oborových soutěžích (olympiády, Matematický klokan, Pythagoriáda...)

zapojujeme žáky do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

podporujeme účasti v mezinárodních a dalších projektech

poskytujeme prostor pro uplatnění talentovaných žáků v médiích

4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO VÝUKY

viz. samostatná kapitola Průřezová témata

5. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina je součástí základní školy, je umístěna v pavilonu 1. stupně. Pro svou činnost využívá 5 kmenových oddělení, počítačovou učebnu, keramickou dílnu a hernu. Pohybové aktivity jsou realizovány v tělocvičnách školy, na školním pozemku a hřišti a v přílehlém okolí školy.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně a pitný režim zajišťují vychovatelky.

Materiální podmínky družiny jsou dobré, v současné době probíhá dovybavování novým nábytkem, telefonem a instalace počítačů.

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky. V současné době pracují ve školní družině 5 vychovatelek s pedagogickým vzděláním a u většiny s dlouholetou praxí, vzájemně se doplňují ve svých specializacích (základy práce s PC, tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, práce s keramickou dílnou a jiné nekonvenční techniky).

Program školní družiny je koncipován pro 150 žáků 1. - 5. ročníku ZŠ a pro děti přípravné třídy. Školní družinu mohou navštěvovat i starší, nezapsané děti, zpravidla dojíždějící (ranní a odpolední družina).

Družina se pravidelně podílí na akcích pořádaných školou: Den otevřených dveří, zápis do 1. tříd, Den dětí, vánoční a velikonoční jarmark, vánoční besídka, maškarní bál a další.

Významná je spolupráce s rodiči, kteří se podílejí na přípravách akcí a též se aktivně účastní jejich průběhu.

Cílem školní družiny je spolupodílet se na utváření klíčových kompetencí žáků, jež je prvořadým úkolem základního vzdělávání.

Naší snahou je, aby družina byla místem pohodového školního zázemí, kde se děti mohou učit a rozvíjet své zájmy a záliby, místem porozumění.

6. PŘÍPRAVNÁ TŘÍDA

Školní vzdělávací program pro ZV a PV Škola – strom života vychází z RVP ZV a RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a ŠVP základní školy a promyšleně směřují k naplňování klíčových kompetencí dětí. Koncepti základního vzdělávání rozšiřují o předškolní vzdělávání, jež je realizováno v přípravné třídě. Předškolním vzděláváním vytváříme dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí, dosažení „optimální“ úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do školního vzdělávání.

Přípravná třída je otevřena pro daný školní rok pouze v případě, splňuje-li kritéria podmínek vzdělávání, především zajištění odborného pedagoga v oblasti speciální pedagogiky a dále je-li naplněn stav žáků pro otevření třídy s minimálním počtem 10 žáků a maximálním počtem 15 žáků. Do přípravné třídy jsou přijati žáci v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněné a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Optimální pedagogickou péči zajišťuje odborný pedagog v oblasti speciální pedagogiky a další pedagogičtí pracovníci školy, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, odbornými lékaři. Nedílnou součástí vzdělávání je spoluúčast rodičů, jež mají možnost působit na organizaci (plánování a příprava programu přípravné třídy a řešení vzniklých problémů) a podílet se na dění v přípravné třídě. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte a společně s pedagogem domlouvají postup při jeho výchově a vzdělávání.

Cílem přípravné třídy je usnadnit dětem další vzdělávací cestu, systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1.ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Stanoveného cíle dosahujeme uplatňováním nejrozličnějších výchovně vzdělávacích prostředků odpovídajících stupni vývoje dětí. Vzdělávání je vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí, základem je prožitek dítěte, činnostní učení.

Podrobné rozpracování školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu je zařazeno v Příloze č. 1.

2.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Strategie

- vyhledá informace-využije mnoha různých zdrojů; třídí informace,dává do souvislostí, zpracuje je
- využívá dostatečnou slovní zásobu, srozumitelně se vyjadřuje písemně
- ví, jakým způsobem se učit, rozpozná,co je důležité, v jaké situaci
- předá získané znalosti a dovednosti
- využívá svých možností, má kladný vztah k učení, chuť k profesnímu růstu, je připraven na nutnost celoživotního vzdělávání
- umí ohodnotit svůj výkon-autoevaluace

Kompetence k řešení problémů

Strategie

- přistupuje konstruktivně k řešení problémů
- hledá možnosti řešení, správně volí cesty k řešení(samostatně,skupina,média)
- volí různé strategie– vybere tu nejlepší
- obhájí svoji volbu
- používá různé pomůcky a nástroje
- při řešení problémů využívá posloupností, kroky – určí si priority, kontroluje kroky
- překonává překážky
- rozliší podstatné od vedlejšího
- dokončí problém
- pomáhá při řešení problému ostatním
- aplikuje poznatky v další práci

Kompetence komunikativní

Strategie

- ústně, písemně, jasně, stručně, slušně – umí formulovat své myšlenky, názory, požadavky, postoje
- nebojí se komunikovat
- obhájí svůj názor, argumentuje
- volí vhodnou formu komunikace-kniha,net...komunikační technologie
- je schopen přijímat názory ostatních, tolerance
- naslouchá ostatním
- umí diskutovat
- komunikuje v cizím jazyce, dorozumí se dalším cizím jazykem
- je schopen běžných úkonů v úředním styku

Kompetence sociální a personální

Strategie

- podílí se na upevňování mezilidských vztahů, spolupráci
- je schopen pracovat ve skupině – plnit různé role
- je schopen tolerance k odlišnostem, ohleduplnosti, úcty k jednotlivcům i kolektivu
- umí poskytnout pomoc druhým, též schopen a ochoten o ni požádat sám
- je schopen ovládat se
- smýšlí pozitivně
- ocení zkušenosti druhých – čerpá z nich
- snaží se jednat asertivně
- je schopen sebehodnocení, sebevědomí

Kompetence občanské

Strategie

- má obecný přehled o událostech, které se dějí doma i ve světě
- rozpozná hodnoty důležité pro fungování demokratické společnosti
- je tolerantní, snášenlivý k odlišným kulturám, náboženstvím, rasám, sociálním vrstvám, názorům
- zná a dodržuje společenské normy, práva, povinnosti
- odmítá fyzické a psychické násilí
- dokáže se vcítit - empatie, postavit se na „správnou“ stranu
- smýšlí a jedná charitativně, umí pomoci
- zaujímá ekologický přístup k životu
- respektuje práci druhých

Kompetence pracovní

Strategie

- žák si uvědomuje důležitost práce pro svou budoucnost
- orientuje se na trhu práce
- má pozitivní přístup k práci
- využívá získané znalosti, dovednosti a zkušenosti k dalšímu rozvoji
- používá moderní technické pomůcky
- přizpůsobí se různým pracovním podmínkám
- dodržuje bezpečnost při práci, činnostech
- je samostatný
- umí se prezentovat
- zná své silné a slabé stránky

2.2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Informatika
- Dítě a jeho svět
- Člověk a jeho svět
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tvořivost
- Tělesná výchova
- Fyzikální praktika
- Programování
- Cvičení z informatiky

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí projektem

- Zvyky a tradice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4
- Živočichové
určen pro ročníky: 2

- Rostliny
určen pro ročníky: 3
- Chomutov
určen pro ročníky: 3
- Anglická snídane
určen pro ročníky: 7
- Země - jak ji vidíme
určen pro ročníky: 6

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce	
1. ročník	Matematika Číselná řada; Sčítání a odčítání do 20
	Dítě a jeho svět Škola; Dopravní výchova; Orientace v čase a časový řád
	Tvořivost Pěvecké dovednosti
	Tělesná výchova Rozcvička; TV chvilky
2. ročník	Český jazyk a literatura Čtení a reprodukce textu
	Matematika Číselná řada do 100
	Dítě a jeho svět Škola; Lidé a čas; Rozmanitost přírody
	Tělesná výchova Rozcvička; TV chvilky
3. ročník	Matematika Číselná řada do 1000
	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme; Vlastnosti a změny látek; Vážení a měření; Živá a neživá příroda; Člověk ve společnosti
	Tělesná výchova Rozcvička; TV chvilky
4. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody; Místo, kde žijeme; Místní oblast; Regiony ČR; Naše vlast
5. ročník	Člověk a jeho svět Vesmír a Země; Člověk a jeho zdraví; Člověk a technika

	<p>Tvořivost Grafické techniky</p> <p>Tělesná výchova Rozcvička; TV chvilka</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry</p> <p>Matematika Opakování z aritmetiky; Rovinné útvary a geometrická tělesa; Desetinná čísla; Dělitelnost přirozených čísel; Úhel; Trojúhelník; Krychle a kvádr</p> <p>Zeměpis Vesmír a planeta Země</p> <p>Hudební výchova Hudební nástroje; Lidová píseň; Hudebně výrazové prostředky; Dirigování; Dějiny hudby</p>
7. ročník	<p>Český jazyk a literatura Sloh - slohové postupy a útvary</p> <p>Matematika Zlomky; Celá čísla; Racionální čísla (záporné zlomky a desetinná čísla); Přímá a nepřímá úměrnost; Procenta a jejich užití, promile; Jednoduché úrokování; Shodnost; Středová souměrnost; Čtyřúhelníky; Hranoly</p> <p>Hudební výchova Lidský hlas; Hudba a pohyb; Dějiny hudby</p> <p>Výtvarná výchova Barevná a tvarová stylizace</p> <p>Fyzikální praktika Měření a skládání sil</p> <p>Cvičení z matematiky Základy technického kreslení; Zajímavá matematika; Matematika v praxi</p>
8. ročník	<p>Matematika Mocniny a odmocniny; Mocniny s přirozeným mocnitelem; Výrazy; Mnohočleny; Lineární rovnice; Kružnice, kruh, válec; Konstrukční úlohy</p> <p>Hudební výchova Dějiny hudby; Nové hudební druhy a formy; Programní hudba; Hudba a slovo</p> <p>Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření věcí</p> <p>Dramatická výchova Herní dovednosti; Sociálně komunikační dovednosti</p>

	Cvičení z matematiky Zajímavá matematika; Matematika v praxi
9. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk - obecné výklady o jazyce
	Matematika Podobnost; Goniometrické funkce; Jehlan, kužel, koule
	Hudební výchova Dějiny hudby; Artificiální a nonartificiální hudba; Vývoj populární hudby
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření věcí; Potřeba umění v lidském životě; Dějiny umění
	Cvičení z matematiky Zajímavá matematika; Matematika v praxi
Sebepoznání a sebepojetí - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Dítě a jeho svět
- Výchova k občanství
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tvořivost
- Tělesná výchova
- Dětská televize

Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce	
1. ročník	Dítě a jeho svět Škola; Lidské tělo
	Tvořivost Pravidla správného stolování
	Tělesná výchova Rozcvička; TV chvilky
2. ročník	Dítě a jeho svět Škola
	Tvořivost Malba
	Tělesná výchova Rozcvička; TV chvilky
3. ročník	Člověk a jeho svět Člověk ve společnosti

	Tělesná výchova Rozcvička; TV chvilky
4. ročník	Člověk a jeho svět Lidé a čas; Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Tvořivost Základy stravování; Kresba; Další výtvarné techniky
	Tělesná výchova Rozcvička; TV chvilka
6. ročník	Výchova k občanství Komunikujeme
	Hudební výchova Hudebně výrazové prostředky
7. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - slohové postupy a útvary
	Výchova k občanství Socializace člověka
	Zeměpis Afrika
	Hudební výchova Lidský hlas; Hudba a pohyb
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření věcí; Barevná a tvarová stylizace
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - slohové postupy a útvary
	Výchova k občanství Psychické procesy a stavy
	Zeměpis Česká republika
	Dramatická výchova Herní dovednosti; Sociálně komunikační dovednosti
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary
	Zeměpis Obyvatelstvo světa a sídla
Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura

- Matematika
- Informatika
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Hudební výchova
- Tvořivost
- Tělesná výchova
- Pracovní činnosti
- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce	
1. ročník	Dítě a jeho svět Škola
2. ročník	Dítě a jeho svět Škola; Lidé a čas
3. ročník	Člověk a jeho svět Člověk ve společnosti
4. ročník	Tvořivost Příprava pokrmů
5. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - dramatizace
	Tvořivost Montáž a demontáž
6. ročník	Fyzika Látky a tělesa; Elektrický obvod
	Hudební výchova Hudební nástroje; Lidová píseň; Hudebně výrazové prostředky; Dirigování; Dějiny hudby
7. ročník	Výchova k občanství Socializace člověka; Svět kolem nás
	Hudební výchova Lidský hlas; Hudba a pohyb; Dějiny hudby
	Cvičení z matematiky Základy technického kreslení
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - slohové postupy a útvary

	Hudební výchova Dějiny hudby; Nové hudební druhy a formy
	Dramatická výchova Sociálně komunikační dovednosti
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary
	Matematika Shrnutí učiva, rozšiřující učivo
	Hudební výchova Dějiny hudby; Artificiální a nonartificiální hudba; Vývoj populární hudby
	Pracovní činnosti Sebeprezentace
Psychohygienu - pokrytí předmětem	

- Výchova k občanství
- Hudební výchova
- Tvořivost
- Tělesná výchova

Psychohygienu - integrace ve výuce	
1. ročník	Dítě a jeho svět Péče o zdraví; Lidské tělo
	Tvořivost Pěvecké dovednosti
2. ročník	Dítě a jeho svět Člověk a jeho zdraví; Lidé a čas
3. ročník	Hudební výchova Notová osnova
	Tělesná výchova TV chvilky
4. ročník	Člověk a jeho svět Lidé a čas; Člověk a jeho zdraví
	Hudební výchova Rytmus, čtení not, intonace; Orff nástroje, rytmus
	Tělesná výchova TV chvilky
5. ročník	Člověk a jeho svět

	Člověk a jeho zdraví
	Tvořivost Základy stravování
	Tělesná výchova TV chvílka
6. ročník	Výchova k občanství Rok v jeho proměnách a slavnostech
7. ročník	Zeměpis Afrika
8. ročník	Výchova k občanství Psychické procesy a stavy
	Výtvarná výchova Vnímání výtvarných děl
	Dramatická výchova Herní dovednosti
9. ročník	Výchova k občanství Životní perspektivy
Kreativita - pokrytí předmětem	

- Matematika
- Informatika
- Výchova k občanství
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tvořivost
- Pracovní činnosti
- Fyzikální praktika
- Programování
- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Kreativita - pokrytí projektem

- Slavíme se sousedy - svátky, zvyky, tradice
určen pro ročníky: 6
- Zvyky a tradice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4
- Živočichové
určen pro ročníky: 2

- Rostliny
určen pro ročníky: 3
- Chomutov
určen pro ročníky: 3
- Země - jak ji vidíme
určen pro ročníky: 6

Kreativita - integrace ve výuce	
1. ročník	Tvořivost Malba; Kresba
2. ročník	Tvořivost Základy stravování
3. ročník	Matematika Geometrie
	Hudební výchova Notová osnova
	Tvořivost Malba; Techniky plastického vyjádření
4. ročník	Hudební výchova Orff nástroje, rytmus; Takt, tanec; Hudební formy
	Tvořivost Montáž a demontáž; Malba
5. ročník	Člověk a jeho svět Člověk a technika
	Hudební výchova Orff, rytmus; Pohybové vyjádření hudby; Hudební styly
	Tvořivost Montáž a demontáž; Kresba; Grafické techniky; Další výtvarné techniky
6. ročník	Matematika Rovinné útvary a geometrická tělesa; Úhel; Osová souměrnost; Trojúhelník; Krychle a kvádr
	Zeměpis Vesmír a planeta Země
	Hudební výchova Hudební nástroje; Lidová píseň; Hudebně výrazové prostředky; Dirigování; Dějiny hudby
	Výtvarná výchova

	Základní výtvarné techniky
	Pracovní činnosti Tvorba technického výkresu
7. ročník	Matematika Poměr; Středová souměrnost; Hranoly
	Výchova k občanství Kultura a umění
	Zeměpis Afrika
	Hudební výchova Hudba a pohyb; Dějiny hudby
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření věcí; Barevná a tvarová stylizace
	Pracovní činnosti Úprava slavnostní tabule
	Fyzikální praktika Rychlost pohybu
	Cvičení z matematiky Základy technického kreslení; Zajímavá matematika; Matematika v praxi
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - slohové postupy a útvary
	Matematika Lineární rovnice; Základy statistiky; Kružnice, kruh, válec; Konstrukční úlohy
	Hudební výchova Dějiny hudby; Nové hudební druhy a formy; Hudba a slovo
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření věcí; Výtvarný nápad; Vnímání výtvarných děl
	Dramatická výchova Herní dovednosti; Sociálně komunikační dovednosti
	Cvičení z matematiky Zajímavá matematika; Matematika v praxi
9. ročník	Matematika Funkce; Podobnost; Goniometrické funkce; Jehlan, kužel, koule; Shrnutí učiva, rozšiřující učivo
	Hudební výchova Dějiny hudby; Artificiální a nonartificiální hudba; Vývoj populární hudby
	Výtvarná výchova

Potřeba umění v lidském životě
Pracovní činnosti Sebeprezentace
Cvičení z matematiky Zajímavá matematika; Matematika v praxi
Poznávání lidí - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Informatika
- Dítě a jeho svět
- Výchova k občanství
- Hudební výchova
- Tvořivost
- Anglický jazyk II
- Dětská televize

Poznávání lidí - pokrytí projektem

- Slavíme se sousedy - svátky, zvyky, tradice
určen pro ročníky: 6
- Zvyky a tradice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4
- Živočichové
určen pro ročníky: 2
- Chomutov
určen pro ročníky: 3
- Naše škola
určen pro ročníky: 6

Poznávání lidí - integrace ve výuce	
1. ročník	Dítě a jeho svět Domov; Škola
2. ročník	Dítě a jeho svět Lidé kolem nás; Místo, kde žijeme; Škola
3. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme; Člověk ve společnosti

4. ročník	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme; Lidé a čas; Naše vlast; Život v dávných dobách
5. ročník	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy
	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví; Lidé kolem nás; Regiony ČR
	Tvořivost Komunikace
6. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry
	Hudební výchova Lidová píseň; Hudebně výrazové prostředky
7. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - slohové postupy a útvary
	Matematika Procenta a jejich užití, promile
	Výchova k občanství Socializace člověka; Lidská práva
	Hudební výchova Hudba a pohyb
8. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výchova k občanství Osobnost člověka
	Dramatická výchova Sociálně komunikační dovednosti
9. ročník	Dějepis Revoluce 1989, vznik ČR
	Výtvarná výchova Potřeba umění v lidském životě
Mezilidské vztahy - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Dítě a jeho svět
- Člověk a jeho svět
- Výchova k občanství
- Zeměpis

- Tvořivost
- Tělesná výchova
- Dětská televize

Mezilidské vztahy - pokrytí projektem

- Zvyky a tradice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4
- Živočichové
určen pro ročníky: 2
- Rostliny
určen pro ročníky: 3
- Chomutov
určen pro ročníky: 3

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce
--

1. ročník	Dítě a jeho svět Škola
	Tělesná výchova Základy sportovních her; Sportovní chování
2. ročník	Dítě a jeho svět Lidé kolem nás; Škola
	Tvořivost Malba
	Tělesná výchova Základy sportovních her; Sportovní chování
3. ročník	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme; Člověk ve společnosti
4. ročník	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme; Lidé a čas; Naše vlast; Život v dávných dobách
	Tvořivost Příprava pokrmů; Komunikace
5. ročník	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví; Lidé kolem nás
	Tvořivost Komunikace
6. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry

	<p>Výchova k občanství Domov a rodina</p> <p>Hudební výchova Lidová píseň</p> <p>Tělesná výchova Míčové hry</p>
7. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní</p> <p>Výchova k občanství Svět kolem nás</p> <p>Zeměpis Afrika</p> <p>Hudební výchova Hudba a pohyb</p> <p>Tělesná výchova Míčové hry</p>
8. ročník	<p>Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.; Sloh - slohové postupy a útvary</p> <p>Tělesná výchova Míčové hry</p>
9. ročník	<p>Dějepis Revoluce 1989,vznik ČR</p> <p>Zeměpis Obyvatelstvo světa a sídla</p> <p>Tělesná výchova Míčové hry</p>
Komunikace - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Matematika
- Informatika
- Dítě a jeho svět
- Výchova k občanství
- Biologie
- Hudební výchova

- Tvořivost
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk II
- Ekologie
- Programování
- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Komunikace - pokrytí projektem

- Jak se žilo ve 20. letech 20. století
určen pro ročníky: 9
- Slavíme se sousedy - svátky, zvyky, tradice
určen pro ročníky: 6
- Zvyky a tradice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4
- Živočichové
určen pro ročníky: 2
- Rostliny
určen pro ročníky: 3
- Chomutov
určen pro ročníky: 3
- Země - jak ji vidíme
určen pro ročníky: 6

Komunikace - integrace ve výuce	
---------------------------------	--

1. ročník	Český jazyk a literatura Komunikační dovednosti
	Dítě a jeho svět Škola
	Cizí jazyk hravě Pozdravy; Poděkování
2. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - komunikační situace; Sloh - vhodné komunikační prostředky
	Dítě a jeho svět Lidé kolem nás; Škola
3. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - komunikační situace

	<p>Anglický jazyk Tematické okruhy</p> <p>Člověk a jeho svět Člověk ve společnosti</p> <p>Hudební výchova Rytmus, Orff</p> <p>Tvořivost Techniky plastického vyjádření</p>
4. ročník	<p>Německý jazyk Hobbys</p> <p>Člověk a jeho svět Lidé a čas; Život v dávných dobách</p> <p>Tvořivost Komunikace</p> <p>Tělesná výchova Základy sportovních her</p>
5. ročník	<p>Český jazyk a literatura Sloh - dramatizace</p> <p>Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy</p> <p>Člověk a jeho svět Vesmír a Země; Člověk a jeho zdraví; Lidé kolem nás</p> <p>Tvořivost Montáž a demontáž; Komunikace</p> <p>Tělesná výchova Základy sportovních her</p>
6. ročník	<p>Český jazyk a literatura Sloh - základní poznatky; Sloh - jazykové projevy a komunikační prostředky</p> <p>Výchova k občanství Komunikujeme</p> <p>Hudební výchova Hudební nástroje; Hudebně výrazové prostředky; Dirigování; Dějiny hudby</p>
7. ročník	<p>Výchova k občanství Socializace člověka</p> <p>Hudební výchova Lidský hlas; Hudba a pohyb; Dějiny hudby</p>

8. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.; Sloh - slohové postupy a útvary
	Hudební výchova Dějiny hudby; Nové hudební druhy a formy
	Dramatická výchova Herní dovednosti; Sociálně komunikační dovednosti
9. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární vývoj ve 20. století; Literatura - literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem; Jazyk - obecné výklady o jazyce; Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary
	Hudební výchova Dějiny hudby; Artificiální a nonartificiální hudba; Vývoj populární hudby
Kooperace a kompetice - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Informatika
- Dítě a jeho svět
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Zeměpis
- Tělesná výchova
- Pracovní činnosti
- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Kooperace a kompetice - pokrytí projektem

- Slavíme se sousedy - svátky, zvyky, tradice
určen pro ročníky: 6
- Chomutov
určen pro ročníky: 3
- Naše škola
určen pro ročníky: 6

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

5. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - dramatizace
6. ročník	Výchova k občanství

	Ochrana člověka za mimořádných událostí
	Fyzika Látky a tělesa
	Zeměpis Glóbus a mapa
	Hudební výchova Hudební nástroje; Lidová píseň; Hudebně výrazové prostředky; Dirigování; Dějiny hudby
	Pracovní činnosti Organizace jednoduchého pracovního úkolu
	Tělesná výchova Atletika
7. ročník	Fyzika Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
	Hudební výchova Hudba a pohyb; Dějiny hudby
	Tělesná výchova Atletika
8. ročník	Matematika Základy statistiky
	Fyzika Energie
	Hudební výchova Dějiny hudby; Nové hudební druhy a formy; Hudba a slovo
	Tělesná výchova Atletika
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary
	Hudební výchova Dějiny hudby; Artificiální a nonartificiální hudba; Vývoj populární hudby
	Tělesná výchova Atletika
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí předmětem	

- Matematika
- Informatika
- Dítě a jeho svět
- Člověk a jeho svět

- Výchova k občanství
- Fyzika
- Zeměpis
- Tvořivost
- Tělesná výchova
- Fyzikální praktika
- Programování
- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí projektem

- Živočichové
určen pro ročníky: 2
- Rostliny
určen pro ročníky: 3

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

1. ročník	Dítě a jeho svět Škola; Dopravní výchova
2. ročník	Dítě a jeho svět Lidé kolem nás; Škola
3. ročník	Matematika Slovní úlohy
	Člověk a jeho svět Vlastnosti a změny látek; Vážení a měření; Člověk ve společnosti
	Tvořivost Montáž a demontáž
4. ročník	Matematika Slovní úlohy
	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví; Mapy
	Tvořivost Montáž a demontáž
5. ročník	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví; Lidé kolem nás; Člověk a technika
6. ročník	Výchova k občanství Moje práva - tvoje práva; Ochrana člověka za mimořádných událostí

	Fyzika Látky a tělesa
7. ročník	Matematika Jednoduché úrokování
	Fyzika Klid a pohyb tělesa; Síla a její účinky
	Fyzikální praktika Praktické měření l, m, V
8. ročník	Výchova k občanství Osobnost člověka
	Fyzika Změny skupenství
9. ročník	Matematika Soustavy lineárních rovnic; Shrnutí učiva, rozšiřující učivo
	Výchova k občanství Rodina a zákony; Životní perspektivy
	Fyzika Elektromagnetické pole
	Zeměpis Globální problémy dnešního světa
Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Informatika
- Člověk a jeho svět
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Zeměpis
- Výtvarná výchova
- Tvořivost
- Tělesná výchova
- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí projektem

- Slavíme se sousedy - svátky, zvyky, tradice
určen pro ročníky: 6
- Zvyky a tradice

určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4

- Chomutov

určen pro ročníky: 3

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce	
1. ročník	Dítě a jeho svět Péče o zdraví
2. ročník	Dítě a jeho svět Škola
3. ročník	Člověk a jeho svět Člověk ve společnosti
	Tvořivost Techniky plastického vyjádření
	Tělesná výchova Sportovní chování
4. ročník	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví; Život v dávných dobách
	Tělesná výchova Sportovní chování
5. ročník	Člověk a jeho svět Člověk a jeho zdraví; Lidé kolem nás; Dějiny naší země
	Tělesná výchova Základy sportovních her; Sportovní chování
6. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry
	Výchova k občanství Dům a rodina; Má vlast; Obec a region
	Zeměpis Světový oceán
7. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní
	Výchova k občanství Majetek v našem životě; Lidská práva
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - slohové postupy a útvary
	Výchova k občanství Právní minimum

9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary
	Výchova k občanství Rodina a zákony; Globální svět; Životní perspektivy

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

Občanská společnost a škola - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Německý jazyk
- Dítě a jeho svět
- Člověk a jeho svět
- Dějepis
- Pohybové hry

Občanská společnost a škola - pokrytí projektem

- Chomutov
určen pro ročníky: 3
- Naše škola
určen pro ročníky: 6

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

1. ročník	Dítě a jeho svět Škola
2. ročník	Dítě a jeho svět Škola
3. ročník	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme
4. ročník	Člověk a jeho svět Místní oblast; Naše vlast
6. ročník	Německý jazyk Schule
	Hudební výchova Hudební nástroje
7. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní
	Hudební výchova Dějiny hudby

8. ročník	Hudební výchova Dějiny hudby; Nové hudební druhy a formy; Programní hudba
9. ročník	Hudební výchova Artificiální a nonartificiální hudba
Občan, občanská společnost a stát - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Dítě a jeho svět
- Člověk a jeho svět
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Chemie
- Biologie
- Výtvarná výchova
- Pracovní činnosti
- Pohybové hry

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce	
3. ročník	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme
4. ročník	Člověk a jeho svět Místní oblast; Naše vlast
5. ročník	Člověk a jeho svět Regiony ČR
6. ročník	Výchova k občanství Obec a region
7. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní
	Výchova k občanství Stát a právo - řízení společnosti; Lidská práva
8. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.; Sloh - slohové postupy a útvary
	Dějepis Vznik Rakouska-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran
	Výchova k občanství Ústava ČR
	Pracovní činnosti

	Volba povolání
9. ročník	Výchova k občanství Občan a právní systém; Občanskoprávní vztahy; Hospodaření státu
	Chemie Chemie a společnost
	Biologie Předlékařská první pomoc
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa
	Hudební výchova Artificiální a nonartificiální hudba; Vývoj populární hudby
	Pracovní činnosti Volba povolání

Formy participace občanů v politickém životě - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Zeměpis

Formy participace občanů v politickém životě - pokrytí projektem

- Jak se žilo ve 20. letech 20. století
určen pro ročníky: 9

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

4. ročník	Člověk a jeho svět Naše vlast
6. ročník	Výchova k občanství Má vlast; Moje práva - tvoje práva
7. ročník	Výchova k občanství Lidská práva
8. ročník	Výchova k občanství Ústava ČR
9. ročník	Výchova k občanství Člověk a občanský život

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura

- Člověk a jeho svět
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Pohybové hry

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - pokrytí projektem

- Jak se žilo ve 20. letech 20. století
určen pro ročníky: 9

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

4. ročník	Člověk a jeho svět Naše vlast
6. ročník	Výchova k občanství Naše škola
7. ročník	Dějepis Francie, Anglie, Rusko a habsburská říše
	Výchova k občanství Stát a právo - řízení společnosti; Lidská práva
8. ročník	Výchova k občanství Stát a hospodářství; Ústava ČR
9. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární vývoj ve 20. století
	Dějepis Demokracie, totalitní režimy
	Výchova k občanství Hospodaření státu
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Dítě a jeho svět
- Člověk a jeho svět
- Dějepis
- Výchova k občanství

- Zeměpis
- Hudební výchova
- Anglický jazyk II
- Programování

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce	
3. ročník	Český jazyk a literatura Reprodukce textu
4. ročník	Český jazyk a literatura Dětská literatura
	Německý jazyk Freunde
5. ročník	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy
	Člověk a jeho svět Evropa a svět; Dějiny naší země
	Hudební výchova Intonace, záznam hudby; Hudební styly
6. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry; Sloh - slohové postupy a útvary
	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy
	Zeměpis Světový oceán
	Hudební výchova Lidová píseň
	Výtvarná výchova Dějiny umění
7. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní; Sloh - slohové postupy a útvary
	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy
	Výchova k občanství Svět kolem nás
	Zeměpis Austrálie a Oceánie; Amerika; Asie

8. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.
	Zeměpis Evropa; Česká republika
	Hudební výchova Dějiny hudby; Nové hudební druhy a formy; Hudební divadlo
9. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární vývoj ve 20. století; Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary
	Výchova k občanství Globální svět
	Zeměpis Česká republika - regiony České republiky; Globální problémy dnešního světa; Obyvatelstvo světa a sídla
	Hudební výchova Artificiální a nonartificiální hudba
	Výtvarná výchova Dějiny umění
Objevujeme Evropu a svět - pokrytí předmětem	

- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Matematika
- Člověk a jeho svět
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Anglický jazyk II

Objevujeme Evropu a svět - pokrytí projektem

- Slavíme se sousedy - svátky, zvyky, tradice
určen pro ročníky: 6

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

4. ročník	Hudební výchova
-----------	------------------------

	Rytmus, čtení not, intonace
5. ročník	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Matematika Písemné algoritmy
	Člověk a jeho svět Evropa a svět; Dějiny naší země
6. ročník	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy
	Zeměpis Glóbus a mapa
7. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - slohové postupy a útvary
	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy; Tematické okruhy
	Výchova k občanství Svět kolem nás
	Výtvarná výchova Dějiny umění
	Fyzikální praktika Úvod do elektromagnetismu
8. ročník	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy
	Matematika Základy statistiky
	Zeměpis Evropa
	Výtvarná výchova Dějiny umění
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary
	Německý jazyk Schüleraustausch
	Výchova k občanství Svět práce
	Chemie

	Chemie a společnost
	Výtvarná výchova Vnímání výtvarných děl
Jsme Evropané - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Matematika
- Člověk a jeho svět
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Jsme Evropané - pokrytí projektem

- Anglická snídane
určen pro ročníky: 7

Jsme Evropané - integrace ve výuce	
5. ročník	Člověk a jeho svět Evropa a svět; Dějiny naší země
6. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry
	Dějepis Antické Řecko a Řím; Stěhování národů
	Výchova k občanství Domov a rodina; Obec a region
7. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní
	Dějepis Renesance, humanismus, husitství, reformace, protireformace, zámořské objevy
	Výchova k občanství Přírodní a kulturní bohatství; Svět kolem nás
	Výtvarná výchova Dějiny umění
	Cvičení z matematiky Zajímavá matematika
8. ročník	Dějepis

	Vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa; Kolonialismus, průmyslová revoluce
	Zeměpis Evropa; Česká republika
	Hudební výchova Programní hudba
	Cvičení z matematiky Zajímavá matematika
9. ročník	Zeměpis Česká republika - regiony České republiky; Chomutovsko
	Hudební výchova Artificiální a nonartificiální hudba
	Cvičení z matematiky Zajímavá matematika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Člověk a jeho svět
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Kulturní diference - pokrytí projektem

- Jak se žilo ve 20. letech 20. století
určen pro ročníky: 9
- Chomutov
určen pro ročníky: 3
- Anglická snídane
určen pro ročníky: 7

Kulturní diference - integrace ve výuce

2. ročník	Dítě a jeho svět Místo, kde žijeme
4. ročník	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme; Místní oblast; Život v dávných dobách

5. ročník	Člověk a jeho svět Regiony ČR; Dějiny naší země
	Hudební výchova Intonace, záznam hudby
6. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - slohové postupy a útvary
	Výchova k občanství Domov a rodina; Moje práva - tvoje práva
	Hudební výchova Lidová píseň
7. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní
	Výchova k občanství Kultura a umění; Lidská práva
8. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.
	Anglický jazyk Tématické okruhy
	Výchova k občanství Osobnost člověka
	Zeměpis Česká republika
	Výtvarná výchova Vnímání výtvarných děl
	Dramatická výchova Psychosomatické dovednosti; Herní dovednosti
9. ročník	Anglický jazyk Tématické okruhy
	Výtvarná výchova Potřeba umění v lidském životě
Lidské vztahy - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Německý jazyk
- Informatika
- Dítě a jeho svět
- Člověk a jeho svět

- Dějepis
- Výchova k občanství
- Chemie
- Hudební výchova
- Tvořivost
- Pohybové hry
- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Lidské vztahy - pokrytí projektem

- Zvyky a tradice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4
- Živočichové
určen pro ročníky: 2
- Rostliny
určen pro ročníky: 3
- Chomutov
určen pro ročníky: 3

Lidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	<p>Dítě a jeho svět Domov; Škola; Domov a rodina</p> <hr/> <p>Tvořivost Pravidla správného stolování; Malba; Kresba</p>
2. ročník	<p>Dítě a jeho svět Škola</p>
3. ročník	<p>Člověk a jeho svět Člověk ve společnosti</p>
4. ročník	<p>Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme; Lidé a čas; Život v dávných dobách</p>
5. ročník	<p>Německý jazyk Wohnen</p> <hr/> <p>Člověk a jeho svět Lidé kolem nás; Místo, kde žijeme; Dějiny naší země</p> <hr/> <p>Hudební výchova Intonace, záznam hudby</p> <hr/> <p>Tvořivost</p>

	Malba
6. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry
	Výchova k občanství Naše škola
7. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní
8. ročník	Výchova k občanství Osobnost člověka
	Dramatická výchova Psychosomatické dovednosti; Herní dovednosti
9. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární vývoj ve 20. století
	Zeměpis Obyvatelstvo světa a sídla
Etnický původ - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Dítě a jeho svět
- Člověk a jeho svět
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Biologie
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Etnický původ - integrace ve výuce	
1. ročník	Dítě a jeho svět Lidské tělo
4. ročník	Člověk a jeho svět Lidé a čas
	Hudební výchova Rytmus, čtení not, intonace; Orff nástroje, rytmus; Takt, tanec
5. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás
	Hudební výchova Intonace, záznam hudby

	Tvořivost Malba
7. ročník	Zeměpis Afrika
8. ročník	Výchova k občanství Osobnost člověka
	Zeměpis Evropa
9. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární vývoj ve 20. století
	Dějepis Demokracie, totalitní režimy
	Zeměpis Obyvatelstvo světa a sídla
	Hudební výchova Artificiální a nonartificiální hudba
Multikulturalita - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Výchova k občanství
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Tvořivost
- Anglický jazyk II
- Pohybové hry
- Dětská televize

Multikulturalita - integrace ve výuce	
3. ročník	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy
4. ročník	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy; Tematické okruhy
	Člověk a jeho svět Lidé a čas; Místní oblast
5. ročník	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy

6. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk - obecné poučení o jazyce
	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy; Tematické okruhy
	Výchova k občanství Komunikujeme
7. ročník	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy
	Německý jazyk Kontakty
	Výchova k občanství Kultura a umění; Přírodní a kulturní bohatství
	Zeměpis Afrika; Austrálie a Oceánie; Amerika; Asie
	Anglický jazyk II Základní odlišnosti AJ od ČJ
8. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk - obecné výklady o jazyce
	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy
	Výchova k občanství Osobnost člověka
	Zeměpis Rusko; Evropa
	Výtvarná výchova Dějiny umění
9. ročník	Český jazyk a literatura Jazyk - obecné výklady o jazyce
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výchova k občanství Člověk a občanský život
	Zeměpis Česká republika - regiony České republiky; Globální problémy dnešního světa; Obyvatelstvo světa a sídla
Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí předmětem	

- Dítě a jeho svět

- Výchova k občanství
- Zeměpis
- Dětská televize

Princip sociálního smíru a solidarity - pokrytí projektem

- Jak se žilo ve 20. letech 20. století
určen pro ročníky: 9

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

5. ročník	Člověk a jeho svět Lidé kolem nás; Místo, kde žijeme
6. ročník	Výchova k občanství Moje práva - tvoje práva
7. ročník	Výchova k občanství Majetek v našem životě; Stát a právo - řízení společnosti
8. ročník	Výchova k občanství Osobnost člověka; Právní minimum
9. ročník	Dějepis Demokracie, totalitní režimy
	Výchova k občanství Rodina a zákony; Globální svět
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa; Globální problémy dnešního světa

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Dítě a jeho svět
- Člověk a jeho svět
- Biologie
- Zeměpis
- Výtvarná výchova
- Tvořivost
- Ekologie

Ekosystémy - pokrytí projektem

- Živočichové
určen pro ročníky: 2

- Rostliny
určen pro ročníky: 3

Ekosystémy - integrace ve výuce	
1. ročník	Tvořivost Práce s přírodninou
2. ročník	Tvořivost Práce s drobným materiálem; Pěstitelské činnosti
3. ročník	Tvořivost Práce s drobným materiálem; Práce s přírodninami; Pěstitelské činnosti
4. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody
	Tvořivost Práce s drobným materiálem; Práce s přírodninou; Pěstitelské činnosti
5. ročník	Tvořivost Práce s drobným materiálem; Práce s přírodninou
6. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry
	Biologie Houby; Bezobratlí
	Zeměpis Přírodní sféry Země
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření přírodních forem
7. ročník	Biologie Obratlovci; Systém rostlin
	Zeměpis Afrika; Austrálie a Oceánie; Amerika; Asie
	Ekologie První blok; Druhý blok; Třetí blok
8. ročník	Výtvarná výchova Krásy přírody
	Ekologie První blok; Druhý blok; Třetí blok
9. ročník	Fyzika Elektromagnetické pole
	Biologie

	Organismy a prostředí; Ochrana přírody
	Ekologie První blok; Druhý blok; Třetí blok
Základní podmínky života - pokrytí předmětem	

- Dítě a jeho svět
- Člověk a jeho svět
- Výchova k občanství
- Chemie
- Biologie
- Zeměpis
- Tvořivost
- Pracovní činnosti
- Ekologie

Základní podmínky života - pokrytí projektem
--

- Živočichové
určen pro ročníky: 2
- Rostliny
určen pro ročníky: 3

Základní podmínky života - integrace ve výuce	
1. ročník	Dítě a jeho svět Domov a rodina
2. ročník	Tvořivost Pěstitelské činnosti
3. ročník	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme; Živá a neživá příroda; Člověk ve společnosti
	Tvořivost Pěstitelské činnosti
4. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody; Místo, kde žijeme
	Tvořivost Pěstitelské činnosti
5. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody; Rovnováha v přírodě
	Tvořivost Práce s přírodninou; Pěstitelské činnosti; Základy stravování

6. ročník	Fyzika Látky a tělesa
	Biologie Vznik a vývoj života; Bezobratlí
	Zeměpis Přírodní sféry Země
	Pracovní činnosti Těžba dřeva a zpracování
7. ročník	Výchova k občanství Stát a právo - řízení společnosti
	Ekologie První blok; Druhý blok; Třetí blok
8. ročník	Chemie Směsi
	Ekologie První blok; Druhý blok; Třetí blok
9. ročník	Výchova k občanství Rodina a zákony; Globální svět
	Fyzika Polovodiče
	Chemie Energie
	Biologie Koloběh vody v přírodě; Organismy a prostředí; Ochrana přírody
	Zeměpis Globální problémy dnešního světa
	Ekologie První blok; Druhý blok; Třetí blok
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Německý jazyk
- Člověk a jeho svět
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Chemie
- Biologie

- Zeměpis
- Tvořivost
- Tělesná výchova
- Pracovní činnosti
- Fyzikální praktika
- Ekologie
- Dětská televize

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí projektem
--

- Živočichové
určen pro ročníky: 2
- Rostliny
určen pro ročníky: 3
- Chomutov
určen pro ročníky: 3
- Země - jak ji vidíme
určen pro ročníky: 6

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce	
---	--

1. ročník	Dítě a jeho svět Domov a rodina
2. ročník	Dítě a jeho svět Místo, kde žijeme; Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme; Živá a neživá příroda; Člověk ve společnosti
	Tvořivost Malba
4. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody; Místo, kde žijeme; Člověk a jeho zdraví; Místní oblast
	Tvořivost Malba
5. ročník	Člověk a jeho svět Rovnováha v přírodě
	Tvořivost Práce s přírodninou; Malba
6. ročník	Fyzika Fyzikální veličiny

	<p>Zeměpis Světový oceán; Polární oblasti</p> <p>Pracovní činnosti Těžba dřeva a zpracování</p>
7. ročník	<p>Matematika Poměr</p> <p>Výchova k občanství Přírodní a kulturní bohatství</p> <p>Fyzika Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>Biologie Obratlovci; Ochrana přírody; Savci</p> <p>Fyzikální praktika Tepelná roztažnost; Úvod do meteorologie</p> <p>Cvičení z matematiky Matematika v praxi</p> <p>Ekologie První blok; Druhý blok; Třetí blok</p>
8. ročník	<p>Německý jazyk Umwelt</p> <p>Fyzika Energie</p> <p>Zeměpis Česká republika</p> <p>Cvičení z matematiky Matematika v praxi</p> <p>Ekologie První blok; Druhý blok; Třetí blok</p>
9. ročník	<p>Český jazyk a literatura Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary</p> <p>Matematika Soustavy lineárních rovnic; Funkce</p> <p>Chemie Chemie a společnost</p> <p>Biologie Koloběh vody v přírodě; Půdy</p> <p>Zeměpis</p>

	Chomutovsko; Globální problémy dnešního světa; Světové hospodářství
	Cvičení z matematiky Matematika v praxi
	Ekologie První blok; Druhý blok; Třetí blok
Vztah člověka k prostředí - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Německý jazyk
- Matematika
- Dítě a jeho svět
- Člověk a jeho svět
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Zeměpis
- Výtvarná výchova
- Tvořivost
- Fyzikální praktika
- Pohybové hry
- Ekologie
- Dětská televize

Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem

- Živočichové
určen pro ročníky: 2
- Rostliny
určen pro ročníky: 3
- Chomutov
určen pro ročníky: 3
- Země - jak ji vidíme
určen pro ročníky: 6

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce	
1. ročník	Dítě a jeho svět Domov; Domov a rodina
	Tvořivost

	Práce s drobným materiálem; Práce s přírodninou; Pěstitelské činnosti
2. ročník	Dítě a jeho svět Místo, kde žijeme; Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Člověk a jeho svět Místo, kde žijeme; Živá a neživá příroda; Člověk ve společnosti
	Tvořivost Práce s drobným materiálem; Práce s přírodninami; Pěstitelské činnosti
4. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody; Místo, kde žijeme; Člověk a jeho zdraví; Místní oblast
	Tvořivost Práce s drobným materiálem; Práce s přírodninou; Pěstitelské činnosti
5. ročník	Člověk a jeho svět Rozmanitost přírody; Rovnováha v přírodě; Místo, kde žijeme; Regiony ČR
	Tvořivost Práce s drobným materiálem; Práce s přírodninou; Pěstitelské činnosti; Malba
6. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry
	Výchova k občanství Rok v jeho proměnách a slavnostech; Má vlast; Moje práva - tvoje práva
	Fyzika Látky a tělesa; Elektrický obvod
	Zeměpis Přírodní sféry Země; Světový oceán; Polární oblasti
7. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - slohové postupy a útvary
	Anglický jazyk Tematické okruhy
	Výchova k občanství Kultura a umění
	Fyzika Síla a její účinky
	Biologie Obratlovci
	Výtvarná výchova Práce s materiálem; Krásy přírody
	Fyzikální praktika

	Úvod do meteorologie; Úvod do elektromagnetismu
	Ekologie První blok; Druhý blok; Třetí blok
8. ročník	Německý jazyk Gesund Leben
	Výchova k občanství Stát a hospodářství
	Fyzika Tepelné jevy
	Zeměpis Česká republika
	Hudební výchova Programní hudba
	Výtvarná výchova Krásy přírody
	Ekologie První blok; Druhý blok; Třetí blok
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary
	Matematika Podobnost
	Výchova k občanství Hospodaření státu
	Chemie Chemie a společnost
	Biologie Koloběh vody v přírodě; Půdy; Organismy a prostředí; Ochrana přírody
	Zeměpis Chomutovsko; Globální problémy dnešního světa
	Ekologie První blok; Druhý blok; Třetí blok

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Matematika

- Informatika
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Biologie
- Zeměpis
- Výtvarná výchova
- Programování
- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pokrytí projektem

- Chomutov
určen pro ročníky: 3

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - základní poznatky
	Výchova k občanství Komunikujeme; Moje práva - tvoje práva
	Zeměpis Vesmír a planeta Země
7. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - členění textu, orientace v textu; Sloh - slohové postupy a útvary
	Výchova k občanství Socializace člověka; Lidská práva
8. ročník	Anglický jazyk Mluvnická část pro tematické okruhy
	Matematika Základy statistiky
	Dramatická výchova Psychosomatické dovednosti; Herní dovednosti; Sociálně komunikační dovednosti
9. ročník	Fyzika Atomy a záření
	Zeměpis Politická mapa dnešního světa
	Hudební výchova

	Hudební přehrávače a nosiče
	Výtvarná výchova Výtvarný nápad; Inspirace literárními texty, hudbou
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí předmětem	

- Matematika
- Informatika
- Výchova k občanství
- Zeměpis
- Programování
- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce	
6. ročník	Výchova k občanství Ochrana člověka za mimořádných událostí
7. ročník	Výchova k občanství Socializace člověka; Kultura a umění
8. ročník	Matematika Základy statistiky
	Dramatická výchova Psychosomatické dovednosti; Herní dovednosti; Sociálně komunikační dovednosti
9. ročník	Zeměpis Politická mapa dnešního světa; Globální problémy dnešního světa
Stavba mediálních sdělení - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Informatika
- Programování
- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce	
9. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem; Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary
	Zeměpis Chomutovsko

Vnímání autora mediálních sdělení - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Informatika
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Výtvarná výchova
- Tvořivost
- Programování
- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

2. ročník	Tvořivost Ilustrátoři
8. ročník	Výchova k občanství Osobnost člověka
	Výtvarná výchova Vnímání výtvarných děl
	Dramatická výchova Psychosomatické dovednosti
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary
	Výtvarná výchova Výtvarný nápad; Potřeba umění v lidském životě; Inspirace literárními texty, hudbou

Fungování a vliv médií ve společnosti - pokrytí předmětem

- Český jazyk a literatura
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Zeměpis
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Pohybové hry
- Programování
- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce	
5. ročník	Český jazyk a literatura Práce s literárním textem
6. ročník	Výchova k občanství Obec a region
8. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.; Literatura - literární teorie, kritika a reflexe
	Výchova k občanství Právní minimum
	Výtvarná výchova Estetika a užitná hodnota
	Dramatická výchova Psychosomatické dovednosti
9. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem; Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary
	Výchova k občanství Člověk a občanský život
	Hudební výchova Vývoj populární hudby
	Výtvarná výchova Estetika a užitná hodnota
Tvorba mediálního sdělení - pokrytí předmětem	

- Český jazyk a literatura
- Německý jazyk
- Informatika
- Zeměpis
- Výtvarná výchova
- Programování
- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí projektem

- Jak se žilo ve 20. letech 20. století
určen pro ročníky: 9
- Živočichové

určen pro ročníky: 2

- Rostliny

určen pro ročníky: 3

- Země - jak ji vidíme

určen pro ročníky: 6

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce	
5. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - dramatizace
7. ročník	Výtvarná výchova Dekoratивní práce
	Tělesná výchova Míčové hry
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - slohové postupy a útvary
	Tělesná výchova Míčové hry
9. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem; Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary
	Německý jazyk Medien
	Zeměpis Česká republika - regiony České republiky; Chomutovsko; Politická mapa dnešního světa
	Výtvarná výchova Výtvarný nápad; Potřeba umění v lidském životě
	Tělesná výchova Míčové hry
Práce v realizačním týmu - pokrytí předmětem	

- Anglický jazyk
- Výchova k občanství
- Zeměpis
- Tvořivost
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk II
- Programování

- Dětská televize
- Cvičení z informatiky

Práce v realizačním týmu - pokrytí projektem
--

- Jak se žilo ve 20. letech 20. století
určen pro ročníky: 9
- Slavíme se sousedy - svátky, zvyky, tradice
určen pro ročníky: 6
- Zvyky a tradice
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4
- Živočichové
určen pro ročníky: 2
- Rostliny
určen pro ročníky: 3
- Chomutov
určen pro ročníky: 3
- Naše škola
určen pro ročníky: 6
- Země - jak ji vidíme
určen pro ročníky: 6

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce	
---	--

2. ročník	Tvořivost Vlastní prožitek
3. ročník	Člověk a jeho svět Člověk ve společnosti
6. ročník	Výchova k občanství Naše škola; Má vlast; Obec a region
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh - slohové postupy a útvary
	Dramatická výchova Psychosomatické dovednosti; Herní dovednosti; Sociálně komunikační dovednosti
9. ročník	Zeměpis Globální problémy dnešního světa

3 Učební plán

3.1 Celkový

Realizace učebního plánu

"Škola - strom života"

Poznámky ke školnímu učebnímu plánu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

na 1. stupni je minimální časová dotace z RVP 35 hodin rozšířena o 5 disponibilních hodin, na 2. stupni minimální časová dotace z RVP 15 hodin o 1 disponibilní hodinu

CIZÍ JAZYK

v rámci cizího jazyka nabízíme od 3. do 9. ročníku ročníku povinné předměty Anglický jazyk a Německý jazyk s 3 hodinovou dotací, přednostně je žákům nabídnut Anglický jazyk

MATEMATIKA

na 1. stupni je minimální časová dotace z RVP 20 hodin rozšířena o 4 disponibilní hodiny, na 2. stupni minimální časová dotace z RVP 15 hodin o 1 disponibilní hodinu

INFORMATIKA

na 1. stupni zůstává 1 hodina z minimální časové dotace z RVP pro ZV, na 2. stupni je předmět zařazen do všech ročníků (6. - 9. ročník) s časovou dotací 1 hodina v souvislosti se zaměřením školy, 1 hodina z časové dotace základní, 3 hodiny disponibilní

ČLOVĚK A JEHO SVĚT (vzdělávací oblast)

vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání, je však rozdělen do dvou předmětů Dítě a jeho svět - 1. - 2. ročník a Člověk a jeho svět 3. - 5. ročník

DĚJEPIS

předmět je realizován v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

předmět je realizován ve všech ročnících 2. stupně, časová dotace v každém ročníku je 1 hodina, pouze v 6. ročníku 2 hodiny

do 6. ročníku je integrována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (dle RVP pro ZV), proto zde došlo k navýšení i časové dotace 1 hodiny z oblasti Člověk a zdraví

ČLOVĚK A PŘÍRODA (vzdělávací oblast)

vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 3 disponibilní hodiny, realizuje se v předmětech Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis

vzdělávací obsah předmětu Biologie a Chemie je rozšířen o část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (dle RVP pro ZV)

TVOŘIVOST

předmět je nově utvořen integrací předmětů Výtvarná výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti, je vyučován pouze na 1. stupni, je řazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura

integrace vzdělávacích obsahů předmětů do Tvořivosti je následná:

1. - 2. ročník - Výtvarná výchova, Hudební výchova a Pracovní činnosti

3. - 5. ročník - Výtvarná výchova, Pracovní činnosti

od 3. ročníku je Hudební výchova samostatným předmětem

časová dotace pro oblast Umění a kultura zůstává bez navýšení o disponibilní hodiny

vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce na 1. stupni je tedy integrován do vzdělávací oblasti Umění a kultura

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

na 1. stupni je obsah předmětu integrován do předmětu Tvořivost, na 2. stupni je realizován ve všech ročnících s časovou dotací 9. ročník 2 hodiny, 7. a 8. ročník 1 hodina

v 6. ročníku je žákům dána možnost profilace 2 hodiny Výtvarné výchovy ku 1. hodině Hudební výchovy, nebo 2 hodiny Hudební výchovy ku 1. hodině Výtvarné výchovy

HUDEBNÍ VÝCHOVA

v 1. a 2. ročníku je vzdělávací obsah integrován do předmětu Tvořivost, ve 3. - 9. ročníku je vyučována jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina, kromě 6. ročníku, kde je žákům dána možnost profilace 2 hodiny Hudební výchova ku 1. hodině Výtvarná výchova, nebo 2 hodiny Výtvarná výchova ku 1. hodině Hudební výchova

ČLOVĚK A ZDRAVÍ (vzdělávací oblast)

vzdělávací oblast je tvořena jedním vzdělávacím předmětem Tělesná výchova; vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví dle RVP pro ZV je integrován do předmětů 2. stupně Výchova k občanství, Biologie, Chemie, Pracovní činnosti a Tělesná výchova

TĚLESNÁ VÝCHOVA

předmět je realizován od 1. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny

vzdělávací obsah předmětu je rozšířen o část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (dle RVP pro ZV)

PRACOVNÍ ČINNOSTI

předmět je jediným vzdělávacím předmětem v rámci oblasti Člověk a svět práce, zahrnuje její vzdělávací obsah

předmět je na 1. stupni integrován do předmětu Tvořivost, na 2. stupni je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina

vzdělávací obsah předmětu je rozšířen o část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (dle RVP pro ZV)

1. BLOK VOLITELNÝ (vzdělávací oblast)

Vzdělávací oblast 1. blok volitelný tvoří spolu se vzdělávací oblastí 2. blok volitelný skupinu volitelných předmětů, u nichž je uplatněna časová dotace disponibilních vázaných hodin. Tato vzdělávací oblast je určena pouze pro 2. stupeň.

Proti 1. bloku volitelný, který je realizován s časovou dotací 2 hodiny vázané pro 7., 8. a 9. ročník, je postaven 2. blok volitelný s časovou dotací 1 vázaná hodina též pro 7., 8. a 9. ročník. Ve 2. blok volitelný je navíc využita ještě 1 vázaná hodina pro volitelné předměty v rámci 6. ročníku.

Oblast 1. blok volitelný je tvořena vzdělávacími předměty: druhý cizí jazyk – Anglický jazyk II/ Německý jazyk II, Cvičení z ČJ a Domácí práce.

Je zde uplatněna povinnost školy nabídnout žákům druhý cizí jazyk. Pokud žák této nabídky nevyužije, je zde oproti druhému cizímu jazyku realizovanému v rozsahu 2 hodiny od 7. do 9. ročníku postavena skupina dvou předmětů Cvičení z ČJ a Domácí práce v rozsahu vždy jedna hodina.

2. BLOK VOLITELNÝ (vzdělávací oblast)

Vzdělávací oblast 2. blok volitelný tvoří spolu se vzdělávací oblastí 1. blok volitelný skupinu volitelných předmětů, u nichž je uplatněna časová dotace disponibilních vázaných hodin. Tato vzdělávací oblast je určena pouze pro 2. stupeň.

Proti 1. bloku volitelný, který je realizován s časovou dotací 2 hodiny vázané pro 7., 8. a 9. ročník, je postaven 2. blok volitelný s časovou dotací 1 vázaná hodina též pro 7., 8. a 9. ročník. V rámci 2. bloku volitelný je ještě uplatněna 1 vázaná hodina v 6. ročníku.

Tato vzdělávací oblast je tvořena volitelnými předměty, v každém ročníku je proti sobě postaven výběr ze dvou předmětů následovně:

6. ročník – konverzace v cizím jazyce: Konverzace v angličtině/Konverzace v němčině / Sportovky

7. ročník – Fyzikální praktika / Sportovky

8., 9. ročník – konverzace cizím jazyce: Konverzace v angličtině/Konverzace v němčině / Dramatická výchova

VÝBĚROVÉ PŘEDMĚTY

Vzdělávací oblast Výběrové předměty nabízí škálu volitelných předmětů.

Nabídka předmětů je stanovena pro 1. i 2. stupeň. Žák si vybírá předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého roku. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislý od počtu žáků v daných ročnících a aktuálních možností školy, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

Výběrové předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace, do vzdělávací oblasti jsou věnovány 3 disponibilní hodiny na 1. stupni a 3 disponibilní hodiny na 2. stupni.

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	44 + 5	44
Český jazyk a literatura	35 + 5	35
Anglický jazyk	9	9
Německý jazyk	9	9
Matematika a její aplikace	20 + 4	20
Matematika	20 + 4	0
Informační a komunikační technologie	1	1
Informatika	1	0
Člověk a jeho svět	12 + 2	12
Dítě a jeho svět	4	0
Člověk a jeho svět	8 + 2	0
Umění a kultura	17	12
Hudební výchova	3	0
Tvořivost	14	0
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova	10	10
Výběrové předměty	0 + 3	X
Cizí jazyk hravě	0 + 2	X
Šikovné ruce	0 + 1	X
Dramatická výchova	0 + 1	X
Pohybové hry	0 + 1	X
Hrátky s písmeny	0 + 1	X
Zdravotní TV	0	X

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	27 + 1	27
Český jazyk a literatura	15 + 1	15
Anglický jazyk	12	12
Německý jazyk	12	12
Matematika a její aplikace	15 + 1	15
Matematika	15 + 1	0
Informační a komunikační technologie	1 + 3	1
Informatika	1 + 3	0
Člověk a společnost	12 + 1	11
Dějepis	7 + 1	0
Výchova k občanství	5	0
Člověk a příroda	23 + 3	21
Fyzika	7 + 1	0
Chemie	4	0
Biologie	6 + 1	0
Zeměpis	6 + 1	0
Umění a kultura	10	10
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	5	0
Hudební výchova (R)	1	X
Výtvarná výchova (R)	1	X
Člověk a svět práce	3 + 1	3
Pracovní činnosti	3 + 1	0
Člověk a zdraví	7 + 1	10
Tělesná výchova	7 + 1	0
1. blok volitelný	0 + 6	0
Anglický jazyk II	0 + 6	0
Cvičení z ČJ	0 + 3	X
Německý jazyk II	0 + 6	0
Domácí práce	0 + 3	X
2. blok volitelný	0 + 4	X
Fyzikální praktika	0 + 1	X
Konverzace v angličtině	0 + 3	X
Konverzace v němčině	0 + 3	X
Sportovky	0 + 2	X
Dramatická výchova	0 + 2	X
Výběrové předměty	0 + 3	X
Seminář z ČJ	0 + 3	X
Cvičení z matematiky	0 + 3	X
Ekologie	0 + 3	X
Programování	0 + 3	X
Dětská televize	0 + 3	X
Sportovní hry	0 + 3	X
Zdravotní TV	0	X
Cvičení z informatiky	0 + 3	X

3.2 Ročníkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	SVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						44 + 5	44
Český jazyk a literatura	8 + 1	7 + 1	7 + 2	7	6 + 1	35 + 5	35
Anglický jazyk	X	X	3 ¹	3 ²	3 ³	9	9
Německý jazyk	X	X	3 ¹	3 ²	3 ³	9	9
Matematika a její aplikace						20 + 4	20
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4	0
Informační a komunikační technologie						1	1
Informatika	X	X	X	X	1	1	0
Člověk a jeho svět						12 + 2	12
Dítě a jeho svět	2	2	X	X	X	4	0
Člověk a jeho svět	X	X	2	3 + 1	3 + 1	8 + 2	0
Umění a kultura						17	12
Hudební výchova	X	X	1	1	1	3	0
Tvořivost	3	4	2	2	3	14	0
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Výběrové předměty						0 + 3	X
Cizí jazyk hravě	0 + 1 ¹⁶	0 + 1 ¹⁷	X	X	X	0 + 2	X
Šikovné ruce	X	0 + 1 ¹⁷	X	X	X	0 + 1	X
Dramatická výchova	X	X	0 + 1 ¹⁸	X	X	0 + 1	X
Pohybové hry	X	X	0 + 1 ¹⁸	X	X	0 + 1	X
Hrátky s písmeny	0 + 1 ¹⁶	X	X	X	X	0 + 1	X
Zdravotní TV	1 ^N	1 ^N	1 ^N	1 ^N	1 ^N	0	X
Celkem základní	19	19	21	22	23	104	104
Celkem disponibilní	2	3	4	2	3	14	14
Celkem v ročníku	21	22	25	24	26	118	118

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny 1 - volitelný Cizí jazyk (3) 2 - volitelný Cizí jazyk (3) 3 - volitelný Cizí jazyk (3) 4 - volitelný Cizí jazyk (3) 5 - volitelný Cizí jazyk (3) 6 - volitelný Cizí jazyk (3) 7 - volitelný Cizí jazyk (3) 8 - volitelný Hudební výchova (R) a Výtvarná výchova (R) (1) 9 - volitelný 1. blok povinně volitelný (0 + 2) 10 - volitelný 1. blok povinně volitelný (0 + 2) 11 - volitelný 1. blok povinně volitelný (0 + 2) 12 - volitelný 2. blok povinně volitelný (0 + 1) 13 - volitelný 2. blok povinně volitelný (0 + 1) 14 - volitelný 2. blok povinně volitelný (0 + 1) 15 - volitelný 2. blok povinně volitelný (0 + 1) 16 - volitelný Výběrové předměty (0 + 1) 17 - volitelný Výběrové předměty (0 + 1) 18 - volitelný Volitelné předměty (0 + 1) 19 - volitelný Výběrové předměty (0 + 1) 20 - volitelný Výběrové předměty (0 + 1) 21 - volitelný Výběrové předměty (0 + 1)

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	SVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					27 + 1	27
Český jazyk a literatura	4	4	4	3 + 1	15 + 1	15
Anglický jazyk	3 ⁴	3 ⁵	3 ⁶	3 ⁷	12	12
Německý jazyk	3 ⁴	3 ⁵	3 ⁶	3 ⁷	12	12
Matematika a její aplikace					15 + 1	15
Matematika	4	4	4	3 + 1	15 + 1	0
Informační a komunikační technologie					1 + 3	1
Informatika	1	0 + 1	0 + 1	0 + 1	1 + 3	0
Člověk a společnost					12 + 1	11
Dějepis	1 + 1	2	2	2	7 + 1	0
Výchova k občanství	2	1	1	1	5	0
Člověk a příroda					23 + 3	21
Fyzika	1 + 1	2	2	2	7 + 1	0
Chemie	X	X	2	2	4	0
Biologie	2	2	1 + 1	1	6 + 1	0
Zeměpis	2	2	1 + 1	1	6 + 1	0
Umění a kultura					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	1	1	1	2	5	0
Hudební výchova (R)	1 ⁸	X	X	X	1	X
Výtvarná výchova (R)	1 ⁸	X	X	X	1	X
Člověk a svět práce					3 + 1	3
Pracovní činnosti	1	1	1	0 + 1	3 + 1	0
Člověk a zdraví					7 + 1	10
Tělesná výchova	2	2	2	1 + 1	7 + 1	0
1. blok volitelný					0 + 6	0
Anglický jazyk II	X	0 + 2 ⁹	0 + 2 ¹⁰	0 + 2 ¹¹	0 + 6	0
Cvičení z ČJ	X	0 + 1 ⁹	0 + 1 ¹⁰	0 + 1 ¹¹	0 + 3	X
Německý jazyk II	X	0 + 2 ⁹	0 + 2 ¹⁰	0 + 2 ¹¹	0 + 6	0
Domácí práce	X	0 + 1 ⁹	0 + 1 ¹⁰	0 + 1 ¹¹	0 + 3	X
2. blok volitelný					0 + 4	X
Fyzikální praktika	X	0 + 1 ¹²	X	X	0 + 1	X
Konverzace v angličtině	0 + 1 ¹³	X	0 + 1 ¹⁴	0 + 1 ¹⁵	0 + 3	X
Konverzace v němčině	0 + 1 ¹³	X	0 + 1 ¹⁴	0 + 1 ¹⁵	0 + 3	X
Sportovky	0 + 1 ¹³	0 + 1 ¹²	X	X	0 + 2	X
Dramatická výchova	X	X	0 + 1 ¹⁴	0 + 1 ¹⁵	0 + 2	X
Výběrové předměty					0 + 3	X
Seminář z ČJ	X	0 + 1 ¹⁹	0 + 1 ²⁰	0 + 1 ²¹	0 + 3	X
Cvičení z matematiky	X	0 + 1 ¹⁹	0 + 1 ²⁰	0 + 1 ²¹	0 + 3	X
Ekologie	X	0 + 1 ¹⁹	0 + 1 ²⁰	0 + 1 ²¹	0 + 3	X
Programování	X	0 + 1 ¹⁹	0 + 1 ²⁰	0 + 1 ²¹	0 + 3	X
Dětská televize	X	0 + 1 ¹⁹	0 + 1 ²⁰	0 + 1 ²¹	0 + 3	X
Sportovní hry	X	0 + 1 ¹⁹	0 + 1 ²⁰	0 + 1 ²¹	0 + 3	X
Zdravotní TV	1 ^N	1 ^N	1 ^N	1 ^N	0	X
Cvičení z informatiky	X	0 + 1 ¹⁹	0 + 1 ²⁰	0 + 1 ²¹	0 + 3	X
Celkem základní	26	25	25	22	98	98
Celkem disponibilní	3	5	7	9	24	24

Celkem v ročníku	29	30	32	31	122	122
N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny 1 - volitelný Cizí jazyk (3) 2 - volitelný Cizí jazyk (3) 3 - volitelný Cizí jazyk (3) 4 - volitelný Cizí jazyk (3) 5 - volitelný Cizí jazyk (3) 6 - volitelný Cizí jazyk (3) 7 - volitelný Cizí jazyk (3) 8 - volitelný Hudební výchova (R) a Výtvarná výchova (R) (1) 9 - volitelný 1. blok povinně volitelný (0 + 2) 10 - volitelný 1. blok povinně volitelný (0 + 2) 11 - volitelný 1. blok povinně volitelný (0 + 2) 12 - volitelný 2. blok povinně volitelný (0 + 1) 13 - volitelný 2. blok povinně volitelný (0 + 1) 14 - volitelný 2. blok povinně volitelný (0 + 1) 15 - volitelný 2. blok povinně volitelný (0 + 1) 16 - volitelný Výběrové předměty (0 + 1) 17 - volitelný Výběrové předměty (0 + 1) 18 - volitelný Volitelné předměty (0 + 1) 19 - volitelný Výběrové předměty (0 + 1) 20 - volitelný Výběrové předměty (0 + 1) 21 - volitelný Výběrové předměty (0 + 1)						

4 Učební osnovy

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, případně Německý jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace v návaznosti na výuku českého jazyka se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím volitelných předmětů Dramatická výchova, Cvičení z ČJ a Seminář z ČJ na 2. stupni a volitelných předmětů Hrátky s písmeny a Dramatická výchova na 1. stupni.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Náplň cizího jazyka je realizována povinnými předměty Anglický jazyk a Německý jazyk. Žáci si jeden z těchto jazyků volí od třetího ročníku.

Pro osvojování cizích jazyků si žáci mohou zvolit druhý cizí jazyk. Je realizován volitelnými předměty Anglický jazyk II a Německý jazyk II v rámci vzdělávací oblasti 1. blok volitelný jako předmět s vázanou dotací od 7. do 9. ročníku.

Cizí jazyk se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím volitelných předmětů Konverzace v angličtině a Konverzace v němčině zařazených ve vzdělávací oblasti 2. blok volitelný.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

4.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má stěžejní postavení mezi vzdělávacími obory, je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2. stupně.

Dovednosti jím získané jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání a poznání a pochopení společensko-kulturního vývoje lidstva.

Na 1. stupni probíhá výuka v kmenových třídách s časovou dotací:

1. ročník - 9 hodin týdně
2. ročník - 8 hodin týdně
3. ročník - 9 hodin týdně
4. ročník - 7 hodin týdně
5. ročník - 7 hodin týdně

V rámci rozvoje a posílení znalostí a dovedností v českém jazyce je žákům v 1. ročníku nabízen volitelný předmět Hrátky s písmeny a ve 3. ročníku volitelný předmět Dramatická výchova.

Na 2. stupni výuka probíhá v učebnách českého jazyka s časovou dotací 4 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku.

V 7. – 9. ročníku je žákům nabízen volitelný předmět Cvičení z ČJ s disponibilní časovou dotací vázanou 1 hodina týdně.

V rámci volitelných předmětů je žákům nabízen předmět Seminář z ČJ v 7. – 9. ročníku, který se vyučuje 1 hodinu týdně. V rámci tohoto jazykovědně-literárního semináře dochází k vytvoření skupiny žáků prolnutých ze 7. – 9. ročníku.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy, její součástí jsou však také rozmanitá divadelní či filmová představení, besedy apod. ať už u pořádajících institucí, či též na půdě školy. Přínosem do výuky jsou i exkurze či výlety jak regionálního charakteru, tak mimo region.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, avšak pro přehlednost je dělen na 2. stupni do tří složek: Sloh(komunikační a slohová výchova), Jazyk(jazyková výchova) a Literatura(literární výchova). Ve výuce se však jednotlivé složky prolínají a na 1. stupni je komplexnost vzdělávacího obsahu zachována bez členění do složek.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama

vyjádření reakcí a pocitů

vytvoření vzdělávacích nástrojů čtení s porozuměním a psaní

osvojení kultivovaného písemného a ústního projevu, komunikačních dovedností

prohlubování logického myšlení, intelektových dovedností a rozvíjení porozumění a interpretaci textů (či mluvních projevů) a produkci vlastních textů

využívání různých zdrojů informací (práce s knihou, slovníky, encyklopediemi, časopisy, novinami, internetem, knihovnou...)

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Ve výuce klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, orientaci v textu a jeho myšlenkovou výstavbu, vyhledávání a třídění informací.

Podporujeme tvořivou činnost a samostatnost žáků při slohové a literární výchově
zařazujeme do výuky reprodukci literárních textů, recitaci.

Nabádáme žáky k účasti na olympiádách a soutěžích v českém jazyce celostátního i regionálního charakteru.

Vedeme žáky k dodržování zásad mluveného a písemného projevu.

Kompetence k řešení problému

Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

Především v jazykové výchově vybízíme žáky k užívání algoritmů a logického myšlení.

Vedeme žáky k samostatnému řešení problému vyhledáváním informací, souvislostí, využíváním poznatků z jiných předmětů.

Vybízíme žáky k aktivní účasti na školních akcích kulturního charakteru.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, především používání spisovného mateřského jazyka.

Vybízíme žáky k formulování, vyjadřování a obhajobě vlastních názorů, dáváme prostor k diskusi, především v hodinách literární a slohové výuky.

Vedeme žáky k využívání různých forem komunikace, využití jazykových i paralinguálních prostředků.

Zařazujeme do výuky českého jazyka i prvky dramatické výchovy.

Kompetence občanské

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy.

U žáků se snažíme o rozšiřování kulturního přehledu a podněcujeme u nich zájem o kulturní akce, především regionálního charakteru.

Na konkrétních modelových příkladech, literárních, popřípadě filmových ukázkách demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí, a vedeme žáky k zaujímání tolerantních, demokratických postojů k těmto projevům.

Kompetence sociální a personální

Začleňujeme do výuky práci ve skupině, pomáháme žákům osvojit si zásady týmové práce, rozvíjíme schopnost zastávat různé role.

Podporujeme vzájemnou pomoc, spolupráci žáků.

Vybízíme žáky ke kritickému hodnocení především svojí práce, ale i práce týmové a práce spolužáků, písemných i mluvených projevů.

Bereme ohled na individuální schopnosti žáků.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a uvědomění si důležitosti práce pro jejich budoucnost.

V hodinách českého jazyka využíváme různé moderní technické pomůcky, různé pracovní prostředí (např. učebnu českého jazyka, počítačovou učebnu, školní i městskou knihovnu, společenskou místnost a různá kulturní zařízení), čímž žáky vedeme ke schopnosti adaptace na různé pracovní podmínky.

Seznamujeme žáky s různými profesemi, pomáháme jim orientovat se na trhu práce.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	8 + 1	7 + 1	7 + 2	7	6 + 1	4	4	4	3 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Ekosystémy
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Stavba mediálních sdělení
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Etnický původ
 - Kulturní difference
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Mezilidské vztahy
 - Poznávání lidí
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Formy participace občanů v politickém životě
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Občanská společnost a škola
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané

1. ročník - dotace: 8 + 1, povinný

Komunikační dovednosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - vše ústně dialog, mluvčí a posluchač
přesahy	
<p>Do: DS (1. ročník) : Domov DS (1. ročník) : Škola DS (1. ročník) : Domov a rodina</p> <p>Z: DS (1. ročník) : Domov DS (1. ročník) : Škola DS (1. ročník) : Dopravní výchova DS (1. ročník) : Péče o zdraví DS (1. ročník) : Lidské tělo DS (1. ročník) : Orientace v čase a časový řád DS (1. ročník) : Domov a rodina</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace</p>	
Správné psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně sedí, drží psací náčiní 	dodržování hygienických návyků správného psaní uvolňovací cviky nácvik tahů nácvik psaní jednotlivých písmen
Nauka o slově	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zapsat slovo dle mluvené podoby, přepíše tiskací písmeno na psací, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	hláskosloví - písmeno, hláska dělení slov na slabiky počítání slabik vytleskáváním věta - počet slov ve větě
Správné dýchání při řeči	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání intonace hlasu u různých druhů vět
Reprodukce textu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeně věku pracuje jednoduše s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně
Čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte texty přiměřené věku, dokáže čtený text reprodukovat 	čtení písmen, slabik, slov, krátkých vět podle obtížnosti od nejjednodušších k složitějším
přesahy	
Do: M (1. ročník) : Slovní úlohy Z: DS (1. ročník) : Orientace v čase a časový řád DS (1. ročník) : Domov a rodina M (1. ročník) : Slovní úlohy	

2. ročník - dotace: 7 + 1, povinný

Sloh - komunikační situace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva, pozdravy - tykání, vykání, oslovení, poděkování, prosba dialog, mluvčí a posluchač
přesahy	
Do: DS (2. ročník) : Lidé kolem nás DS (2. ročník) : Škola	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace	
Sloh - jednoduchý popis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá vhodná přirovnání 	popis zvířete, obrázku, změn v přírodě během roku
přesahy	
Do:	

DS (2. ročník) : Rozmanitost přírody	
Z:	
DS (2. ročník) : Škola	
DS (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
Sloh - vhodné komunikační prostředky	
výstupy	učivo
• respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty
přesahy	
Do:	
DS (2. ročník) : Lidé kolem nás	
Z:	
Tř (2. ročník) : Ilustrátoři	
DS (2. ročník) : Lidé kolem nás	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Komunikace	
Správné dýchání při mluvení	
výstupy	učivo
• zvládá krátké mluvené projevy, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozvíjení znělého hlasu návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
přesahy	
Z:	
Tř (2. ročník) : Pěvecké dovednosti	
Členění jazykového projevu	
výstupy	učivo
• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	členění jazykového projevu - komunikace verbální a nonverbální
Písemný projev	
výstupy	učivo
• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	plynulý a úhledný písemný projev dodržování hygienických návyků správného psaní
přesahy	
Do:	
M (2. ročník) : Slovní úlohy	
Čtení a reprodukce textu	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku • pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy volná reprodukce textu dramatisace pohádky, povídky nebo básně
přesahy	
Z: M (2. ročník) : Slovní úlohy	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	
Stavba slova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	hlásky, dělení hlásek na souhlásky a samohlásky, samohlásky krátké a dlouhé stavba slov psaní u/ú/ů odlišnost i/y dvojhlásky ou/au
Slova nadřazená	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná 	slova nadřazená, podřazená, souřadná slova opačného významu
přesahy	
Do: ČS (3. ročník) : Živá a neživá příroda	
Slovní druhy - seznámení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s některými slovními druhy v základním tvaru uvede příklady podstatných jmen, sloves a citoslovcí v základním tvaru 	seznamování se s některými slovními druhy ohebné a neohebné slovní druhy třídění slov na abstraktní a konkrétní

Význam slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	souvislý mluvený projev význam slov (mnohoznačná, souznačná)
Věty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> píše velké písmeno na začátku věty a znaménko na konci věty 	velká písmena na začátku věty, znaménko na konci melodie hlasu pořadí vět v textu
přesahy	
Z: AJ (4. ročník) : Mluvnická část pro tematické okruhy	
Druhy vět	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	druhy vět podle postoje mluvčího věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací (znaménka za větou)
přesahy	
Z: NJ (3. ročník) : Familie	
Pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách; seznámí se se skupinami slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob 	pravopis slov s měkkými a tvrdými slabikami slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě , mě psaní ú/ů na začátku a uprostřed slova velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen
Slova s tvrdými a měkkými souhláskami	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje tvrdé a měkké slabiky a používá je ve slovech 	tvrdé a měkké souhlásky, slabikotvorné "r", "l"
Podstatná jména	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> nazývá osoby, zvířata, věci, určí rod, rozlišuje vlastní a obecná jména 	názvy osob, zvířat, věci určování rodu pomocí ukazovacích zájmen vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic
přesahy	
Do:	

DS (2. ročník) : Lidé kolem nás DS (2. ročník) : Místo, kde žijeme Z: AJ (3. ročník) : Mluvnická část pro tematické okruhy	
Párové souhlásky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže říci slovo v jiném tvaru tak, aby slyšel správnou hlásku 	párové souhlásky na konci slov - p-b, t-d, ť-d', h-ch, v-f, s-z, š-ž

3. ročník - dotace: 7 + 2, povinný

Sloh - vyprávění	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací tvoření osnovy, vyprávění podle osnovy
přesahy	
Do: Tř (3. ročník) : Malba Tř (3. ročník) : Kresba Tř (3. ročník) : Ilustrátoři Z: ČS (3. ročník) : Místo, kde žijeme ČS (3. ročník) : Člověk ve společnosti	
Slovní druhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	ohebné a neohebné slovní druhy slovesa - určování osoby, čísla, času podstatná jména - určování rodu, životnosti, čísla, pádů - pádové otázky podstatná jména obecná a vlastní přídavná jména kromě přivlastňovacích (o nich pouze zmínka) zájmena - osobní, ukazovací, tázací číslovky - vyjádření počtu, pořadí předložky, spojky (upozornit na předpony) příslovce, částice, citoslovce
přesahy	
Z:	

NJ (3. ročník) : In der Schule	
Význam slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná rozdíly mezi abstraktními a konkrétními slovy • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	souvislý mluvený projev význam slov (mnohoznačná, jednoznačná) třídění slov na abstraktní a konkrétní slova souznačná a protikladná
Věta a souvětí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy odlišnost věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves tvorba vět podle vzorců
přesahy	
Z: AJ (3. ročník) : Mluvnická část pro tematické okruhy	
Pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: i,í/ y,y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě,mě; velká písmena v typických případech vlastních jmen 	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu vyjmenovaná slova po všech obojetných souhláskách párové souhlásky uvnitř slov stavba slova - kořen, část předponová a příponová abeceda - zpaměti, řazení slov podle abecedy
Reprodukce textu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	reprodukce textu přednes básně nebo úryvku prózy volná reprodukce textu dramaturgie pohádky, povídky nebo básně líčení atmosféry příběhu
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá	
Sloh - komunikační situace	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog mluvčí a posluchač dopis vypravování pohádky výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání členění jazykového projevu
přesahy	
Z: ČS (3. ročník) : Člověk ve společnosti	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace	
Správné psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	dodržování hygienických návyků správného psaní automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu plynulý a úhledný písemný projev
přesahy	
Do: M (2. ročník) : Slovní úlohy M (3. ročník) : Slovní úlohy	
Plynulé čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	zážitkové čtení a naslouchání

4. ročník - dotace: 7, povinný

Pravidla dialogu	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	pravidla dialogu při telefonování
přesahy	
Do: ČS (3. ročník) : Člověk ve společnosti	
Spisovná a nespisovná mluva	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • rozliší slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	spisovná, hovorová a nespisovná mluva, slang spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu
Stavba slova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • označí ve slovech se zřetelnou stavbou kořen, část příponovou, předponovou 	stavba slova - kořen, předpona, přípona
Slovní druhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen slovesa - infinitiv, zvratná slovesa, jednoduché a složené tvary
přesahy	
Z: NJ (4. ročník) : Mach mit AJ (5. ročník) : Mluvnická část pro tematické okruhy	
Stavba věty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá základní skladební dvojici, určí podmět a přísudek • odliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • určí počet vět v souvětí a запиše vzorec souvětí • správně píše i/y ve slovech 	stavba věty, základní větné členy věta jednoduchá, souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí shoda přísudku s podmětem
přesahy	
Z: M (4. ročník) : Slovní úlohy	

Vzory podstatných jmen	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje vzory podstatných jmen a přiřadí je k danému slovu 	vzory podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního životnost (+ výjimky)
Spojovací výrazy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	rozmanité spojovací výrazy v souvětí počet vět v souvětí
Vyjmenovaná slova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	vyjmenovaná slova práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov hledání a dotváření slov příbuzných
Zážitkové čtení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává vyjadří své dojmy z četby a zaznamená je 	zážitkové čtení a naslouchání vedení čtenářského deníčku
přesahy	
Z: ČS (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
Dětská literatura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé typy uměleckých textů plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	druhy a žánry dětské literatury a jejich čtení
přesahy	
Z: ČS (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví ČS (4. ročník) : Život v dávných dobách AJ (4. ročník) : Tematické okruhy	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá	

5. ročník - dotace: 6 + 1, povinný

Sloh - dramatizace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat • pracuje ve skupině na vytvoření menší inscenace a využívá přitom různých výrazových prostředků • sleduje a hodnotí prezentace spolužáků 	dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti) členění vět, frázování, síla a barva hlasu psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace)
přesahy	
Do: ČS (4. ročník) : Lidé a čas Z: ČS (5. ročník) : Dějiny naší země HV (5. ročník) : Orff, rytmus AJ (5. ročník) : Tematické okruhy	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Seberegulace a sebeorganizace - Komunikace - Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Tvorba mediálního sdělení	
Sloh - jádro sdělení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě 	jádro sdělení orientace v naučných textech (přiměřených věku)
přesahy	
Z: Tř (5. ročník) : Komunikace	
Sloh - stavba textu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	orientace ve stavbě textu členění na odstavce
přesahy	

Z: ČJL (6. ročník) : Sloh - základní poznatky ČJL (6. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary	
Práce s literárním textem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých textů 	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje vlastní tvorba na libovolné téma čtení s porozuměním přirovnávání básnické výrazy přenesené výrazy zastaralé výrazy verš rým
přesahy	
Z: ČS (5. ročník) : Lidé kolem nás ČJL (6. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary	
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Literární žánry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	pohádka pověst bajka dobrodružná literatura historická literatura základy literatury - poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)
přesahy	
Do: ČS (5. ročník) : Dějiny naší země D (6. ročník) : Doba kamenná, bronzová a železná	
Z: ČJL (6. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry	
Stavba slova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže odlišit část předponovou, příponovou, kořen slova, koncovku 	slovtvorný základ předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz- změna hlásek (sluch - slyší)

Ohebné slovní druhy - slovesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určuje u slovesa osobu, číslo, čas a způsob 	slovesný způsob oznamovací, rozkazkazovací a podmiňovací způsob časování sloves
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník) : Jazyk - pravopis ČJL (6. ročník) : Jazyk - skladba	
Skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu správně píše i/y v přísudku v příčestí minulém a v přítomném čase určí základní skladebí dvojici, popřípadě základ věty při absenci jednoho základního členu rozliší podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený rozliší přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný a jmenný seznámí se s větou hlavní a vedlejší 	základní větné členy podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný a jmenný shoda přísudku s podmětem shoda přísudku s několikanásobným podmětem věta hlavní a vedlejší
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník) : Jazyk - pravopis ČJL (6. ročník) : Jazyk - skladba	
Ohebné slovní druhy - jména	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách na konci slov 	druhy přídavných jmen skloňování a stupňování přídavných jmen vzory podstatných jmen - rodu ženského, mužského, středního zájmena - druhy, skloňování číslovky - druhy a skloňování
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník) : Jazyk - pravopis	
Přímá řeč	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru 	věta uvozovací, přímá řeč psaní uvozovek
---	---

6. ročník - dotace: 4, povinný

Literatura - literární druhy a žánry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní literární druhy a poznává prostřednictvím četby základní literární žánry, uvede jejich výrazné představitele • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • zvládá dramaturgii jednoduchého textu • podle svých schopností volně reprodukuje text, popřípadě tvoří vlastní literární text na dané téma • čte s porozuměním, formuluje vlastní názor na přečtené • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama) rozlišení poezie a prózy lidová slovesnost - hádanky, říkadla, pořekadla, přísloví, písně... pohádky, pověsti, balada antické mýty (báje), bajka, epos řecké drama Bible (Starý zákon; Nový zákon) příběhy odvahy a dobrodružství informační zdroje (knihovna, PC apod.)
přesahy	
<p>Do: ČJL (5. ročník) : Literární žánry D (6. ročník) : Starověké civilizace D (6. ročník) : Antické Řecko a Řím</p> <p>Z: D (6. ročník) : Starověké civilizace D (6. ročník) : Starověká kultura a její vývoj D (6. ročník) : Antické Řecko a Řím HV (6. ročník) : Lidová píseň HV (6. ročník) : Hudební nástroje HV (6. ročník) : Dějiny hudby ČJL (6. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá</p>	

<p>- Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí</p>	
Jazyk - obecné poučení o jazyce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními jazykovými slovníky, příručkami, především s Pravidly českého pravopisu • rozliší útvary národního jazyka - odliší spisovný a nespisovný jazykový projev 	národní jazyk a jeho útvary jazykové příručky
přesahy	
<p>Z: VO (6. ročník) : Domov a rodina VO (8. ročník) : Psychické procesy a stavy</p>	
průřezová témata	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita</p>	
Jazyk - zvuková stránka jazyka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou výslovnost používá adekvátní větnou melodii dodržuje pořádek slov při důrazu vnímá výrazné znaky spisovné a nespisovné výslovnosti snaží se o spisovnou výslovnost 	přízvuk, tempo, pauza výslovnost dělení hlásek
Jazyk - slovní zásoba a tvoření slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními jazykovými slovníky, příručkami, především s Pravidly českého pravopisu • pozná kořen, tvoří slova příbuzná, určuje u slova předponu, příponu, koncovku 	obohacování slovní zásoby způsoby tvoření slov stavba slova
přesahy	
<p>Do: AJ (6. ročník) : Tematické okruhy NJ (6. ročník) : Freizeit Z: AJ (7. ročník) : Mluvnická část pro tematické okruhy</p>	

Jazyk - tvarosloví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov podstatných, přídavných jmen, zájmen, číslovek • v písemném projevu zvládá základní pravopisné jevy lexikální, morfologické ovládá správný pravopis: <ul style="list-style-type: none"> - koncovek podstatných jmen - koncovek přídavných jmen - psaní velkých písmen - přítomného času a příčestí minulého u sloves • rozliší typy substantiv • rozliší druhy zájmen, správně je skloňuje • vytvoří správný tvar slovesných způsobů 	slovní druhy mluvnické významy a tvary ohebných slov podstatná jména konkrétní, abstraktní; obecná, vlastní stupňování přídavných jmen a příslovcí zájmena - druhy, skloňování slovesa - podmiňovací způsob
přesahy	
Z: NJ (6. ročník) : Freizeit ČJL (6. ročník) : Jazyk - pravopis	
Jazyk - pravopis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními jazykovými slovníky, příručkami, především s Pravidly českého pravopisu • v písemném projevu zvládá základní pravopisné jevy lexikální, morfologické ovládá správný pravopis: <ul style="list-style-type: none"> - koncovek podstatných jmen - koncovek přídavných jmen - psaní velkých písmen - přítomného času a příčestí minulého u sloves 	pravopisná cvičení psaní velkých písmen koncovky přídavných jmen shoda přísudku s podmětem
přesahy	
Do: ČJL (5. ročník) : Ohebné slovní druhy - slovesa ČJL (5. ročník) : Skladba ČJL (5. ročník) : Ohebné slovní druhy - jména ČJL (6. ročník) : Jazyk - tvarosloví Z: ČJL (6. ročník) : Jazyk - skladba	

AJ (6. ročník) : Mluvnická část pro tematické okruhy	
Jazyk - skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá základní pravopisné jevy lexikální, morfologické ovládá správný pravopis: - koncovek podstatných jmen - koncovek přídavných jmen - psaní velkých písmen - přítomného času a příčestí minulého u sloves • uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy a rozlišuje významové vztahy ve větě, určuje základní a rozvíjející větné členy (vyjma doplňku) • v písemném projevu zvládá základní pravopisné jevy syntaktické - psaní čárky v jednoduchém souvětí 	<p>základní větné členy shoda přísudku s podmětem rozvíjející větné členy grafické znázornění věty jednoduché věta jednoduchá, souvětí</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (5. ročník) : Ohebné slovní druhy - slovesa ČJL (5. ročník) : Skladba ČJL (6. ročník) : Jazyk - pravopis ČJL (7. ročník) : Jazyk - skladba</p>	
Sloh - základní poznatky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, jednoduše člení text do odstavců, sestaví osnovu a dle osnovy jednoduchý text • odliší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek porovnává fakta s dostupnými informačními zdroji • dbá na správnou výslovnost používá adekvátní větnou melodii dodržuje pořádek slov při důrazu vnímá výrazné znaky spisovné a nespisovné výslovnosti snaží se o spisovnou výslovnost • orientuje se v textu 	<p>osnova kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	
přesahy	
Do: ČJL (5. ročník) : Sloh - stavba textu ČJL (6. ročník) : Sloh - jazykové projevy a komunikační prostředky	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Sloh - jazykové projevy a komunikační prostředky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • dbá na správnou výslovnost používá adekvátní větnou melodii dodržuje pořádek slov při důrazu vnímá výrazné znaky spisovné a nespisovné výslovnosti snaží se o spisovnou výslovnost • v mluveném i písemném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	komunikace verbální a neverbální dialog a monolog komunikační prostředky formální a neformální styl
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník) : Sloh - základní poznatky VO (6. ročník) : Komunikujeme VO (6. ročník) : Moje práva - tvoje práva VO (7. ročník) : Socializace člověka	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace	
Sloh - slohové postupy a útvary	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, jednoduše člení text do odstavců, sestaví osnovu a dle osnovy jednoduchý text • odliší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek porovnává fakta s dostupnými informačními zdroji • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • dokáže rozlišit a použít přímou a nepřímou řeč, vyjádřit své dojmy, zážitky a postoje • využívá základů studijního čtení vyhledává klíčová slova formuluje hlavní myšlenky textu vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • rozliší subjektivní a objektivní sdělení, ví, co je citát • zpracuje jednoduchý popis, uvede jeho základní znaky a rozpozná ho, sestaví dopis 	<p>oslovení korespondence (např. vzkaz, pohled, dopis, e-mail, zpráva, oznámení) vypravování popis (x charakteristika) výtah a výpisky</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (5. ročník) : Sloh - stavba textu ČJL (5. ročník) : Práce s literárním textem ČJL (6. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry ČJL (9. ročník) : Literatura - literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem PČ (6. ročník) : Pracovní postupy, technologie PČ (7. ročník) : Funkce spotřebičů a práce s návodem k obsluze PČ (7. ročník) : Pracovní postup Z: PČ (6. ročník) : Pracovní postupy, technologie NJ (7. ročník) : Kontakty KA (8. ročník) : Popis a charakteristika osoby, místa, věci</p>	
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference</p>	

7. ročník - dotace: 4, povinný

Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury - pověst, legenda, kronika, balada, cestopis • orientuje se v základních literárních pojmech: přirovnání, personifikace, alegorie, ironie • formuluje vlastní názory na přečtený text • výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text; pracuje s básní, jejím jazykem • charakterizuje středověkou literaturu na našem území a ve světě(používá pojmy humanismus a renesance) 	<p>pověsti, legendy, kroniky, balady a romance, píseň - chorál, cestopisy počátky písemnictví u nás (cyrilometodějská misie, počátky česky psané literatury, literatura doby Karla IV. a doby Husovy) renesance a humanismus shakespearovské drama pobělohorská literatura (J.A.Komenský) barokní literatura</p>
přesahy	
<p>Do: D (7. ročník) : Vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, další náboženství D (7. ročník) : První státní útvary na našem území v 9. a 10.století D (7. ročník) : Feudalismus, vývoj středověké společnosti - kulturní slohy D (7. ročník) : Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně D (7. ročník) : Barokní kultura a osvícenství VV (7. ročník) : Dějiny umění</p> <p>Z: HV (7. ročník) : Hudba a pohyb VO (7. ročník) : Kultura a umění D (7. ročník) : První státní útvary na našem území v 9. a 10.století D (7. ročník) : Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně HV (7. ročník) : Dějiny hudby</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika - Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</p>	

- Kulturní diference - Lidské vztahy	
Jazyk - tvarosloví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopisné jevy morfologické • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí; ovládá základní pravopisné jevy syntaktické • využívá znalostí o jménech v projevu ústním i písemném • rozlišuje rod činný a trpný • rozlišuje příslovečnou spřežku od předložky a jména a využívá je • volí vhodné předložky, zná základní spojovací výrazy a rozdíly mezi nimi • vyhledává částice a citoslovce v textu, vhodně je užívá 	slovesa, rod činný a trpný neohebné slovní druhy
Jazyk - slovní zásoba a tvoření slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá samostatně slovníky pro určení významu slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování 	nauka o významu slov: frazémy slova jednoznačná a mnohoznačná, termíny synonyma, antonyma, homonyma citové zabarvení slov způsoby obohacování slovní zásoby stavba slova
přesahy	
Do: AJ (7. ročník) : Tématické okruhy NJ (7. ročník) : Essen NJ (7. ročník) : Kontakte Z: AJ II (7. ročník) : Gramatika M (7. ročník) : Shodnost ČJL (7. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary	
Jazyk - skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí; ovládá základní pravopisné jevy syntaktické 	druhy vět podle postoje mluvčího věty jednočlenné a dvojčlenné větné členy souvětí souřadné a podřadné

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vět • zná rozdíl mezi jednočlennou a dvojčlennou větou, určí je • vyhledá a rozliší základní a rozvíjející větné členy • rozliší věty hlavní a vedlejší • zná druhy vedlejších vět a určí je v jednoduchém souvětí • graficky znázorní jednoduché souvětí 	<p>druhy vedlejších vět</p>
přesahy	
<p>Z: ČJL (6. ročník) : Jazyk - skladba</p>	
Sloh - členění textu, orientace v textu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování <p>uspořádá informace vytvoří souvislý text sestaví osnovu dodržuje odstavce</p>	<p>členění textu interpunkce</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století</p>	
<p>Z: AJ (6. ročník) : Mluvnická část pro tematické okruhy</p>	
průřezová témata	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
Sloh - slohové postupy a útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby <p>používá vhodné jazykové prostředky vhodné pro daný slohový útvar</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší objektivní a subjektivní sdělení - dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby <p>rozliší subjektivní a objektivní sdělení charakterizuje osobu</p>	<p>popis (pracovního postupu, odborný) popis uměleckých děl subjektivní popis - líčení životopis charakteristika přímá a nepřímá výpisky, výtah žádost</p>

<p>rozliší a použije charakteristiku vnější, vnitřní</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže formulovat hlavní myšlenky textu a pořídí z něj výpisky, výtah • formuluje vlastní názory na umělecké dílo <p>popíše umělecké dílo ústně i písemně vyjádří vlastní názor na umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše vlastní jednoduchý životopis 	
přesahy	
<p>Do: ČJL (7. ročník) : Jazyk - slovní zásoba a tvoření slov ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol. ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století VV (7. ročník) : Krásy přírody PČ (7. ročník) : Funkce spotřebičů a práce s návodem k obsluze PČ (7. ročník) : Pracovní postup</p> <p>Z: VO (7. ročník) : Socializace člověka AJ (7. ročník) : Tématické okruhy PČ (8. ročník) : Volba povolání PČ (9. ročník) : Volba povolání</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Poznávání lidí <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	

8. ročník - dotace: 4, povinný

Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí žánry literatury v období klasicismu; rozpoznává specifika doby osvícenství • vymezuje období národního obrození v českých zemích, jeho hlavní 	bajka, fraška, komedie, tragedie, encyklopedie klasicismus, osvícenství formování novodobého českého národa ohlasová poezie

<p>představitele; má přehled o základních dílech první poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich základní charakteristiku, významné představitele v české a světové literatuře 19.století • má přehled o nejdůležitějších sbornících, almanaších a literárních časopisech 19. století • orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví 	<p>Máchova tvorba; Erbenova balada; Havlíčkova satira; tvorba B. Němcové - pohádky, povídky romantismus, realismus moderní umělecké směry konce 19.století almanachy a časopisy drama historické, realistické divadelní scény (počátky divadla, Národní divadlo)</p>
<p>přesahy</p>	
<p>Do: D (8. ročník) : Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století D (8. ročník) : Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás D (8. ročník) : Kolonialismus, průmyslová revoluce VV (7. ročník) : Dějiny umění VV (8. ročník) : Výtvarný nápad VV (8. ročník) : Vnímání výtvarných děl VV (8. ročník) : Dějiny umění Z: ČJL (7. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary DV (8. ročník) : Psychosomatické dovednosti DV (8. ročník) : Herní dovednosti DV (8. ročník) : Sociálně komunikační dovednosti HV (8. ročník) : Nové hudební druhy a formy D (8. ročník) : Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás ČJL (8. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary VV (8. ročník) : Vnímání výtvarných děl HV (8. ročník) : Dějiny hudby HV (8. ročník) : Hudba a slovo HV (8. ročník) : Hudební divadlo ČJL (9. ročník) : Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary</p>	
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Mezilidské vztahy - Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference</p>	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Fungování a vliv médií ve společnosti	
Literatura - literární teorie, kritika a reflexe	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	obrazná pojmenování (personifikace, metafora, eufemismus, ironie, sarkasmus, satira, alegorie) recenze, literární kritika reflexe četby, případně divadelního či filmového představení specifika autorské poetiky (autoři dle výběru učitele): odraz doby, autorův život jako inspirace (např. Mácha, Erben, Němcová, Borovský, Jirásek)
přesahy	
Do: D (8. ročník) : Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století D (8. ročník) : Vznik Rakouska-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran Z: DV (8. ročník) : Psychosomatické dovednosti	
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Fungování a vliv médií ve společnosti	
Jazyk - obecné výklady o jazyce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o slovanských a světových jazycích 	vývoj jazyka skupiny jazyků rozvrstvení národního jazyka
přesahy	
Do: D (8. ročník) : Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás	
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:	
- Multikulturalita	
Jazyk - slovní zásoba a tvoření slov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov rozlišuje a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba slovo tvoření slova přejatá

provede slovtvorný rozbor rozumí běžně užívaným slovům cizího původu, nahrazuje je slovy domácími	
přesahy	
Z: DV (8. ročník) : Psychosomatické dovednosti	
Jazyk - tvarosloví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje, správně skloňuje a napíše nejčastěji užívaná slova přejatá a cizí slova • uvědomuje si důležitost vidu (významový rozdíl slov opačného vidu) • zařazuje slovesa ke třídě a vzoru 	skloňování slov přejatých slovesa - kategorie vidu, třída a vzor
Jazyk - skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí rozlišuje druhy souvětí zná důležité spojovací výrazy v poměrech mezi větami graficky znázorní souvětí • ovládá syntaktické pravopisné jevy, interpunkci věty jednoduché a souvětí 	věta jednoduchá - souvětí souvětí podřadné - souřadné grafické znázornění souvětí, interpunkce významové poměry u souřadně spojených vět a mezi větnými členy
Sloh - slohové postupy a útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení formuluje otázky na dané téma aktivně vstupuje do rozhovoru uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje • dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy osoby, analyzuje, porovnává a hodnotí lidské jednání a chování • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému 	výklad řečnictví charakteristika literární postavy subjektivně zabarvený popis - líčení úvaha na dané téma

<p>písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů</p> <p>charakterizuje postavu uměleckého díla zpracuje líčení zpracuje úvahu na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně používá jazykové i mimojazykové prostředky komunikace • ovládá zásady studijního čtení • formuluje hlavní myšlenky textu • uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu 	
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol. ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století</p> <p>Z: AJ II (8. ročník) : Konverzace</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu 	

9. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Literatura - literární vývoj ve 20. století	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních literárních směrech 20. století • orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví 	<p>podobnosti a rozdílnosti některých literárních textů 20.století</p> <p>umělecké směry počátku 20.století</p> <p>česká a světová literatura 1.pol. 20.století</p> <p>odraz války v literatuře</p> <p>literatura za totality, samizdatová česká literatura</p>

<ul style="list-style-type: none"> • má základní vědomosti o tragedii světových válek • zaujímá odpovědný postoj k totalitnímu období českých dějin 20. století • ovládá zásady studijního čtení - samostatně připraví a přednese referát 	<p>písňové texty drama 20. století, divadelní scény</p>
přesahy	
<p>Do: D (9. ročník) : Příčiny a vznik 1. a 2.světové války ,důsledky válek D (9. ročník) : Demokracie, totalitní režimy D (9. ročník) : Ukončení 2. světové války, rozdělení světa, studená válka VO (7. ročník) : Lidská práva VV (9. ročník) : Potřeba umění v lidském životě VV (9. ročník) : Inspirace literárními texty, hudbou</p> <p>Z: VO (6. ročník) : Má vlast ČJL (7. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary ČJL (7. ročník) : Sloh - členění textu, orientace v textu ČJL (8. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary ČJL (9. ročník) : Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary VV (9. ročník) : Vnímání výtvarných děl HV (9. ročník) : Dějiny hudby HV (9. ročník) : Artificiální a nonartificiální hudba HV (9. ročník) : Vývoj populární hudby</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy - Etnický původ</p>	
Literatura - literární teorie, tvořivé činnosti s literárním textem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<p>návštěva divadla čtenářský zážitek recenze (kritika) literárního díla internet a CD-ROM jako zdroj informací specifika autorské poetiky(výběr autorů dle učitele): odraz doby, autorův život jako inspirace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ovládá zásady studijního čtení - samostatně připraví a přednese referát 	
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník): Sloh - slohové postupy a útvary	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Stavba mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení	
Jazyk - obecné výklady o jazyce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • uvědomuje si nezastupitelnost jazykové kultury • má přehled o vývoji českého jazyka 	vývoj jazyka skupiny jazyků disciplíny jazykovědy jazyk a komunikace norma a kodifikace kultura jazyka a řeči projev mluvený a psaný – zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita	
Jazyk - zvuková stránka jazyka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, využívá je vhodně ve větě 	zvuková stránka věty: přízvuk, melodie, hláskosloví
Jazyk - slovní zásoba a význam slova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování 	slovní zásoba a význam slova rozvoj slovní zásoby
Jazyk - tvarosloví	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<p>slovní druhy a jejich funkce ve větě komplexní jazykové rozbory</p>
Jazyk - skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, dbá na ustálený pořádek slov • určuje druhy souvětí a vět a vytváří je dle zadaných požadavků (např. druh souvětí, počet vět, druh věty) • ovládá pravopisné syntaktické jevy (ve větě i v souvětí) 	<p>souvětí pořádek slov ve větě, stavba textu interpunkce věty jednoduché a souvětí komplexní jazykové rozbory</p>
Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá komunikační prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady... • využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, dodržuje komunikační normy • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů sestaví proslov vypracuje úvahu na zvolené téma navrhne vhodná témata na úvahu • zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu • pokouší se o vlastní literární texty 	<p>komunikační situace a komunikační prostředky procvičování subjektivně zabarveného popisu a charakteristiky reportáže pravidla komunikace diskuze proslov, projev úvaha fejeton - pomezí mezi publicistikou a literaturou</p>

<ul style="list-style-type: none"> • chápe roli mluvčího a posluchače; zapojuje se do diskuse • rozpozná příklad manipulativní komunikace v masmédiích a zaujímá k ní postoj 	
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol. ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století D (9. ročník) : Demokracie, totalitní režimy VO (7. ročník) : Majetek v našem životě VO (9. ročník) : Rodina a zákony VO (9. ročník) : Globální svět VO (9. ročník) : Životní perspektivy VV (9. ročník) : Estetika a užitná hodnota Z: VO (9. ročník) : Svět práce</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hodnoty, postoje, praktická etika - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Komunikace - Kooperace a kompetice <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení 	

4.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je povinně vyučován ve třetím až devátém ročníku po třech hodinách týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Pokud je to možné (počty žáků, personální možnosti školy), jsou žáci rozděleni do skupin podle dosažené úrovně. V ročníku tak může být více skupin na anglický jazyk, než je kmenových tříd.

Žáci na konci vzdělávacího procesu dosahují jazykové úrovně A2 v cizím jazyce a A1 v druhém cizím jazyce podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu Český jazyk a literatura (např. časování sloves). Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších každodenních situacích přiměřených jejich věku a schopnostem. Využíváme počítačových programů, nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích...

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají rovněž při práci s internetem. Zvyšuje se důraz na samostatnou tvořivou práci žáků (individuálně i ve skupinkách) – např. zpracování různých jednoduchých projektů. V posledním roce se soustředíme na logické shrnutí a utřídění probraného učiva. Předmět je propojen s volitelným předmětem Konverzace v angličtině. Výuka anglického jazyka probíhá na druhém stupni rovněž jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku v rámci 1. bloku volitelných předmětů (Anglický jazyk II).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Klademe důraz na důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život. Vedeme žáky k tomu, aby uměli propojovat probraná témata a jazykové jevy.

Motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

Podporujeme žáky, aby zvládali řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebáli se mluvit (i s případnými chybami) anglicky s cizím člověkem.

Vedeme žáky k tomu, aby se dovedli naučit opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na používání jednoduchých sdělení v anglickém jazyce, umění zformulovat jednoduché myšlenky anglicky.

Napomáháme k porozumění promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce.

Vybízíme žáky k tomu, aby využívali dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

Vybízíme žáky, aby v jednoduchých situacích vyžádali a poskytnuli pomoc, radu, popsali situaci / věc / osobu.

Klademe důraz na dodržování zásad slušného chování.

Vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině.

Kompetence občanské

Pomáháme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi.

Vedeme žáky ke srovnávání ekologických a environmentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

Seznamujeme žáky s prací s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky.

Vedeme žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

Učební plán předmětu

Ročník	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	3	3	3	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)
Dotace skupiny	3	3	3	3	3	3	3

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Multikulturalita
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Poznávání lidí
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**
 - Evropa a svět nás zajímá

- Objevujeme Evropu a svět

3. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Mluvnická část pro tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje dané vazby po učiteli – vyjádří jednoduše co má/ nemá, jaký je/není a co se mu líbí/ nelíbí • tvoří krátké jednoduché kladné věty s vybranými slovesy • hláskuje jednotlivá písmena abecedy po sobě, hláskuje své jméno • pojmenuje známá slova pomocí vazby This is/That is, aktivně používá příslušná zájmena • zopakuje po učiteli, přečte a napíše jednoduché věty se známou slovní zásobou • dbá na správnou výslovnost • seznámí se s tvořením množného čísla pomocí přípony -s 	<p>sloveso BÝT ve vazbě I AM, YOU ARE... slovesa TO HAVE, TO LIKE jednoduchá dějová slovesa- PLAY, GO, FLY... anglická abeceda, hláskování osobní a přivlastňovací zájmena, ukazovací zájmena THIS / THAT slovosled anglické věty, základní pravidla výslovnosti množné číslo podstatných jmen</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (2. ročník) : Podstatná jména ČJL (3. ročník) : Věta a souvětí</p>	
průřezová témata	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita</p>	
Tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a jednoduše se představí, poděkuje anglicky • vyhledá jednoduchá slova v dvojjazyčném slovníku • vypočte v angličtině jednoduché matematické příklady sčítání a odčítání do 20 	<p>základní fráze – seznámení, pozdrav, představení se, poděkování čísla 1-100 po desítkách, jednoduché sčítání a odčítání do 20 rodina, oblečení, škola, hračky, zvířata lidské tělo, základní tvary, barvy pohádkové postavy, pohádka</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje členy rodiny, některá zvířata, hračky • vyjádří, co má rád • popíše nezákladnější části lidského těla a oblečení • zná a užívá anglické názvy základních barev a tvarů • pracuje s názvy postav (král, královna, princ...), s pomocí učitele je užívá v jednoduché dramatizaci známé pohádky 	
přesahy	
Do: M (1. ročník) : Sčítání a odčítání do 20 M (2. ročník) : Číselná řada do 100 DS (1. ročník) : Lidské tělo DS (1. ročník) : Domov a rodina DS (2. ročník) : Škola	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Poznávání lidí - Komunikace	

4. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Mluvnická část pro tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché kladné a záporné sdělení, vytvoří otázku s uvedenými slovesy • formuluje jednoduše otázku v přítomném průběhovém čase, odpoví na ni (kladně i záporně) • pojmenovává předměty ve svém okolí pomocí ukazovacích a přivlastňovacích zájmen, používá členy před podstatnými jmény • popíše jednoduše učebnu, okolí školy či svého domu pomocí fráze There is/are 	sloveso TO BE, TO HAVE, CAN, LIKE- + - ? známá jednoduchá slovesa (play, go, sleep, read...) přítomný čas průběhový (+ - ?) osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena, užití členů there is/ are pořádek slov ve větě abeceda – hláskování slov what/ where / who / how... množné číslo podstatných jmen

<ul style="list-style-type: none"> • napíše a přečte jednoduché sdělení kamarádovi - pohled, sms, email... • hláskuje své jméno a další známá slova • v otázkách používá vybraná tázací zájmena • seznámí se s tvorbou množného čísla a vybranými výjimkami 	
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník) : Věty	
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita	
Tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduše svého mazlíčka a kamaráda, příp. člena rodiny • zeptá se na bydliště a odpoví na otázku "Kde bydlí...?" • odpoví na otázku „Kolik je hodin?“, i digitálně, zeptá se na čas • pojmenuje své vyučovací předměty anglicky • vypočte v angličtině jednoduché matematické příklady sčítání a odčítání do 100 • popíše své a kamarádovo oblečení, vyjmenuje, na které části těla se které oblečení obléká • pojmenuje oblíbené a neoblíbené potraviny • zběžně se seznámí s vánočními zvyky anglicky mluvících zemí 	můj domácí mazlíček, kamarád, rodina, škola, dům, adresa rozvrh hodin, čas číslovky 1-100, sčítání a odčítání sporty, záliby, koníčky roční období, počasí zvířata tělo, oblečení jídlo Vánoce v anglicky mluvících zemích
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník) : Dětská literatura M (2. ročník) : Číselná řada do 100 M (2. ročník) : Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10 DS (1. ročník) : Orientace v čase a časový řád	

DS (2. ročník) : Škola
průřezová témata
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita

5. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Mluvnická část pro tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří jednoduchá sdělení s frází There is/ are v kladné, záporné i tázací formě k popisu situace či místa • správně užívá vybrané předložky a ukazovací zájmena • odliší použití neurčitého a určitého členu v jednoduchých situacích • rozpozná základní rozdíl užití prostého a průběhového času • zeptá se pomocí slovesa CAN na to, co umí či neumí, smí či nesmí, a odpoví • seznámí se s rozdílem mezi počítatelnými a nepočítatelnými podst. jmény • nahrazuje podstatná jména ve větě správnými tvary zájmen • používá ve větách vybraná přídavná jména, vyhledá ve slovníku jejich opaky 	<p>There is / are předložky místa a času, THIS / THAT, THESE / THOSE členy A, AN, THE přítomné časy – prostý + průběhový sloveso CAN / CAN'T SOME / ANY, počítatelnost podstatných jmen tvary zájmen přídavná jména</p>
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník) : Slovní druhy	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Poznávání lidí - Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita	
Tematické okruhy	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v dvojjazyčném čj-aj, aj-čj slovníku • poskytne požadovanou informaci, pozdraví a rozloučí se s kamarádem i dospělým, užívá otázky Kde, kdy, Kdo....? • reprodukuje rozhovor v obchodě, nákup potravin, jednoduše obmění základní údaje v něm, aktivně v něm užívá číslovky • popíše stručně svou školu, učebnu, spolužáka, učitele, svůj oblíbený předmět či aktivitu • zeptá se a oznámí, kolik je hodin • vyjmenuje světadíly, vybrané státy a města, pojmenuje jejich obyvatele • dle předlohy (scénáře) nacvičí scénku v pohádce, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace • popíše své tělo, vyjádří, co ho bolí • používá základní slovní zásobu ohledně módy a oblečení • zeptá se, jaké je počasí, a odpoví • pojmenuje nejčastější povolání, vyjádří, co dělají jeho rodiče/ členové rodiny • seznámí se se základními informacemi o GB a USA - vyhledá důležité informace o těchto zemích, jejich tradicích, významných osobnostech, místech a městech 	<p>já, domov, rodina, zaměstnání, přátelé zvířata nakupování, jídlo, pití číslovky do 1000, řadové číslovky škola, vyučovací předměty, určování času záliby světadíly, vybrané státy světa, města, národnosti pohádka - dramatizace lidské tělo, oblečení počasí zdraví povolání realie vybraných anglicky mluvících zemí</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (5. ročník) : Sloh - dramatizace M (3. ročník) : Číselná řada do 1000 DS (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví DS (2. ročník) : Lidé a čas ČS (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví ČS (4. ročník) : Mapy ČS (5. ročník) : Evropa a svět</p>	
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</p>	

- Objevujeme Evropu a svět

6. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Mluvnická část pro tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně používá pravidelně i nepravidelně tvořená množná čísla podstatných jmen ve svém projevu • tvoří jednoduchá sdělení v přítomném i minulém čase sloves TO BE a TO HAVE • pozná přivlastňovací přídavná jména v textu • doplní do věty správný tvar neurčitých zájmen • porozumí jednoduché rozkazovací větě, sám jednoduchou rozkazovací větu vytvoří • pomocí WILL vytvoří jednoduché sdělení v budoucím čase • vytvoří jednoduchým způsobem kladnou, zápornou i tázací větu v přítomném čase prostém i průběhovém, rozumí rozdíl těchto vyjádření • ve svém projevu používá vybrané předložkové vazby • u vybraných jednoduchých přídavných jmen tvoří jejich druhý a třetí stupeň • je schopen vyjádřit častost děje • popíše předměty kolem sebe, obrázek, místnost, město... • vybraná pravidelná slovesa převede do minulého času, vyjádří jednoduše, co dělal včera, o víkendu, o prázdninách • používá aktivně ve větách slovesa CAN / CAN'T , MUST / HAVE TO, SHOULD 	<p>množné číslo podstatných jmen tvary slovesa TO BE, TO HAVE - přítomný a minulý čas přivlastňovací pád použití SOME / ANY / NO rozkazovací způsob budoucí čas s WILL přítomné časy – tvorba kladné, záporné a tázací věty předložky místa a času přídavná jména - stupňování příslovce častosti děje ukazovací zájmena, vazba THERE IS / ARE minulý čas vybraných pravidelných sloves, tvorba a užití min. času průběhového sloveso CAN / CAN'T , MUST / HAVE TO, SHOULD</p>
přesahy	

Do:	
ČJL (6. ročník) : Jazyk - pravopis	
ČJL (7. ročník) : Sloh - členění textu, orientace v textu	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	
- Evropa a svět nás zajímá	
- Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:	
- Multikulturalita	
Tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • představí sebe, svého kamaráda či člena rodiny • popíše stručně svůj denní program, svého kamaráda či člena rodiny • otázkami zjišťuje údaje o bydlišti, sdělí informaci o svém bydlišti • vyjádří, která místa navštívil či chce navštívit • popíše jednoduše, jak fungují základní školy v ČR, seznámí se s hlavními odlišnostmi od britské základní školy, sestaví si vlastní „vysněný“ rozvrh hodin a školní řád • jednoduše konverzuje o časových údajích: datum, den v týdnu, měsíc • spočítá jednoduché matematické příklady pomocí číslovek a matematických znamének plus a mínus • jednoduchým způsobem se domluví v situacích týkajících se školy, rodiny, cestování a nakupování • anglicky pojmenuje vybrané památky ČR, jednoduše popíše město, kde žije • popíše aktuální počasí, vytvoří jednoduché sdělení předpovědi počasí • napíše jednoduchý komunikační žánr, např. pohled, sms, email, dopis kamarádovi či rodině 	<p>základní společenské obraty - představování, rozhovor</p> <p>popis denních činností, popis obrázku, popis osoby</p> <p>rodina, bydlení</p> <p>cestování</p> <p>moje škola, škola v ČR a ve Velké Británii, rozvrh hodin, školní řád</p> <p>čas a datum, měsíce v roce, dny v týdnu</p> <p>číslovky a základní matematické úkony</p> <p>jídlo, pití</p> <p>nákupy</p> <p>oblečení</p> <p>ČR, Praha, moje město, orientace ve městě</p> <p>počasí a příroda, krajina</p> <p>jednoduchý dopis/pohled/email</p>

<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popíše osobu - vzhled, oblečení
přesahy
Do: M (6. ročník) : Opakování z aritmetiky VO (6. ročník) : Rok v jeho proměnách a slavnostech VO (6. ročník) : Má vlast Z (6. ročník) : Glóbus a mapa KA (6. ročník) : Reálie Velké Británie Z: ČJL (6. ročník) : Jazyk - slovní zásoba a tvoření slov
průřezová témata
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita

7. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Mluvnická část pro tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá ve svých sděleních vybraná modální slovesa • porozumí obsahu sdělení, jež se týká množství, sám tato sdělení tvoří, zeptá se KOLIK...? • u vybraných přídavných jmen vytvoří a používá druhý i třetí stupeň, seznámí se s výjimkami ve stupňování • seznámí se s tvary nepravidelných sloves – minulý čas i přičestí minulé • seznámí se s rozdíly v užití tvarů pro vyjádření budoucích dějů • seznámí se s použitím předpřítomného času pro dotaz HAVE YOU EVER...? • jednoduše tvoří z přídavných jmen příslovce • vyhledá ve slovníku a používá vybrané předložkové vazby 	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství - much, many, little, few, a lot of přídavná jména, stupňování minulé časy – prostý a průběhový, pravidelná a nepravidelná slovesa budoucí tvary – will / going to/ přítomný čas průběhový předpřítomný čas – Have you ever....? příslovce, jejich tvorba předložky místní a časové
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník) : Jazyk - slovní zásoba a tvoření slov	
průřezová témata	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita	
Tématické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do rozhovoru dvou či více osob na vybraná témata • popíše svůj oblíbený sport, sportovce, seznámí se s dalšími sporty a pohybovými aktivitami, zejména s typicky britskými sporty • uvede své povinnosti doma a ve škole • objedná si jídlo v restauraci • popíše křižovatku, seznámí se s tím, co dělat při autonehodě • popíše jednoduše krajinu, okolí města, kde žije, a enviromentální problémy, se kterými se jeho město/ stát potýká • vyjádří svůj názor na budoucnost světa, používá základní slovní zásobu tématu vesmír • orientuje se v informacích o životním stylu ve V.Británii, zná názvy velkých britských měst, pojmenuje nejznámější přírodní a kulturní památky • zvládne základní komunikační dovednosti v běžných situacích • tvoří věty oznamovací i tázací v minulém prostém i průběhovém čase, pochopí rozdíl mezi nimi • zúčastní se rozhovoru v obchodě při nákupu, v rámci projektu anglická snídaně uvaří a připraví typickou anglickou snídani 	cestování, prázdniny, volný čas sport povinnosti jídlo a pití, restaurace, obchod, nakupování bezpečnost na silnici, doprava životní prostředí život v budoucnosti, vesmír reálie VB – jídlo, pití, britská angličtina, města, památky žádost o radu, koupě jízdenky, dotaz na cestu, popis osoby, objednávka
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary Z (6. ročník) : Vesmír a planeta Země Z (8. ročník) : Evropa	

Z: ČJL (7. ročník) : Jazyk - slovní zásoba a tvoření slov
průřezová témata
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí
8. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Mluvnická část pro tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a správně používá čas předpřítomný a časy minulé • seznámí se s použitím podmínkových vět, jednoduché podmínkové věty dle předlohy vytvoří • nahradí slova zástupným ONE, používá tuto vazbu v jednoduše vedené konverzaci • pozná a správně vytvoří vztažnou větu • převypráví a popíše minulý děj (událost, zážitek, situaci...) • užívá správně zvrtná zájmena • odliší význam spojení TO BE ALLOWED TO a TO BE ABLE TO a správně je používá • seznámí se s pravidly tvoření dovětek, s rozdílem v intonaci při jejich oužívání, jednoduše dovětky tvoří v konverzačních situacích se spolužáky či učitelem • odliší gerundium a průběhový tvar slovesa, použije gerundia v ustálených frázích (I'm happy about... , He's interested in...) 	<p>minulý prostý čas v kontrastu s předpřítomným - užití podmínkové věty (nultý a první kondicionál) zástupné ONE vztažné věty minulý čas průběhový zvrtná zájmena to be able to/to be allowed to tázací dovětky gerundium</p>
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:	

<p>- Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
Tématické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše nové události ve svém životě a své pocity z nich, pokládá ostatním otázky na toto téma • zeptá se na cestu, stručně popíše cestu ulicemi, trasu metra či jiného veřejného dopravního prostředku • pohovoří krátce o svém oblíbeném sportu, televizním pořadu, seznámí se se základními pravidly vybraných sportů, volně je reprodukuje • vyhledá v tisku informace o technických novinkách, o vynálezcích • seznámí se s vybranými národy a kulturami ve světě, připraví prezentaci o odlišnosti těchto kultur od naší • orientuje se v základních informacích o životním stylu v USA, zná názvy známých amerických měst, pojmenuje nejznámější přírodní a kulturní památky • popíše svůj volný čas, klade otázky k tomuto tématu 	<p>nová škola, nová místa, pocity popis cesty, život ve městě, doprava sport, televize, volný čas vynálezy, věda a technika rozdílnost kultur a jazyků realie USA – jídlo, pití, americká angličtina, města, filmy, památky</p>
přesahy	
<p>Do: ČS (5. ročník) : Lidé kolem nás Z (7. ročník) : Amerika</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference</p>	

9. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Mluvnická část pro tematické okruhy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odliší použití slovesných časů, aktivně je používá ve svém projevu 	<p>předpřítomný x minulý x předminulý čas podmínkové věty (1. a 2. kondicionál) tvorba trpného rodu ve všech časech</p>

<ul style="list-style-type: none"> • používá ve svém projevu podmínkové věty vztahující se k jednoduchým situacím, které se ho týkají (či jeho okolí) • obměňuje činný a trpný rod ve sdělení • používá vybraná modální slovesa v různých větách • popisuje věci a lidi ve svém okolí pomocí vztahných vět • seznámí se s pravidly souslednosti a jednoduše ji používá ve svých sděleních • obměňuje jednoduše sdělení s příslovečnými časovými větami • preferuje o tom, co někdo jiný říká nebo si myslí • reprodukuje co řekli ostatní • odliší význam vyjádření budoucnosti pomocí WILL a GOING TO 	<p>modální slovesa vztažné věty souslednost časová, otázky v nepřímé řeči vedlejší věty příslovečné časové budoucí tvary - WILL x GOING TO</p>
---	--

Tématické okruhy

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná život v Británii v minulosti a současnosti • vymyslí originální obsah kampaně proti alkoholu za volantem • seznámí se s vybranými internetovými stránkami k výuce angličtiny • poradí kamarádovi co má či nemá dělat • seznámí se se základními fakty ohledně am. státu Nebraska • orientuje se v informacích o životním stylu v Kanadě, Austrálii a na Novém Zélandu, zná názvy hlavních a velkých měst těchto zemí, pojmenuje jejich nejznámější přírodní a kulturní památky • připraví úkoly formou webové prezentace • seznámí se se zajímavými místy USA, podrobněji s New Yorkem, vyhledá 	<p>USA, N.Y., svátky Nebraska, život ve škole kampaň proti alkoholu za volantem UK tradiční i moderní- internet předsudky život mladých, povolání a činnosti, svět práce Austrálie rozdílnost kultur život v budoucnosti, rodina rada, doporučení</p>

<p>informace o vybraných amerických svátcích</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení o sobě a vrstevnících, o plánech do budoucna • pojmenuje vybraná povolání a činnosti • seznámí se s fakty a zajímavostmi o Austrálii, popíše jednoduše rozdílnost naší a jejich kultury • sdělí svou představu o životě v budoucnosti • diskutuje na téma rodina 	
přesahy	
<p>Do: VO (9. ročník) : Svět práce VO (9. ročník) : Životní perspektivy Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie Z (7. ročník) : Amerika</p>	
průřezová témata	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference - Multikulturalita</p>	

4.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka německého jazyka probíhá ve formě povinného předmětu Německý jazyk, dále jako volitelný předmět druhý cizí jazyk - Německý jazyk II v rámci oblasti 1. blok volitelný a je nabízena jako volitelný předmět Konverzace v němčině v rámci oblasti 2. blok volitelný.

Vzdělávací obsah předmětu

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, pěstování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Žáci na konci vzdělávacího procesu dosahují jazykové úrovně A2 v cizím jazyce a A1 v druhém cizím jazyce podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na následující životní kompetence – pochopit důležitost komunikovat v cizím jazyce, využívat dovednosti navázat kontakt, nebát se mluvit cizojazyčně.

Formy realizace vyučovací hodiny jsou:

skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, olympiády, fakultativní výjezdy do zahraničí, příležitostné akce

Časová dotace předmětu Německý jazyk je 3 hodiny týdně (3. - 9.ročník) , druhý cizí jazyk - Německý jazyk II 2 hodiny týdně (7. – 9.ročník).

Německý jazyk se realizuje v jazykové učebně, učebnách VT, knihovně, venkovních prostorách.

Žáci se dělí na skupiny v rámci ročníku dle počtu a zájmu žáků a personálního obsazení.

Na 1. stupni ZŠ (3.-5. ročník) představuje výuka německého jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kulturou zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence slov a zájmu dětí tohoto věku.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře.

Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Na 2. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy hovořícími osobami v zahraničí zejména

prostřednictvím internetu a osobními kontakty (fakultativně realizované: zahraniční jazykové poznávací zájezdy či výlety, partnerství se školou v zahraničí apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.

Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení se cizím jazykům a posilujeme pozitivní vztah k učení.

Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Učíme práci s chybou, motivujeme žáky k samostatnému odstraňování problémů při komunikaci v němčině.

Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

Kompetence k řešení problémů

Poskytujeme žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením.

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

Prací s texty, kterým ne vždy úplně rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi, jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.

Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat v německém jazyce (i s případnou chybou).

Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na používání jednoduchých sdělení v německém jazyce

Napomáháme k porozumění promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce.

Vybízíme žáky k tomu, aby využívali dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.

Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.

Podporujeme integrované používání německého jazyka a výpočetní techniky

Při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Učíme žáky „nonverbální komunikací“.

Kompetence sociální a personální

Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině.

Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence občanské

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.

Při pobytech v německy mluvících zemích vybízíme žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot. V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání.

Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků.

Učební plán předmětu

Ročník	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	3	3	3	3	3	3	3
Povinnost	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)	volitelný (Cizí jazyk)

(skupina)							
Dotace skupiny	3	3	3	3	3	3	3

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Tvorba mediálního sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Komunikace
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Občanská společnost a škola
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Objevujeme Evropu a svět

3. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Max ist da	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní barvy • hláskuje • počítá do deseti • zná dny v týdnu 	ich bin, ich heisse... pozdravy barvy jazykolamy s ABC čísla 1-10 dny v týdnu krátké písně a říkadla
Familie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, představí se • představí členy rodiny • používá abecední slovník učebnice 	já a moje rodina slovosled ve větě oznamovací tvoření otázek osobní zájmena slovesa heissen, sein, wohnen pozdrav, poděkování, představení se, souhlas, nesouhlas, adresa, telefon
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník) : Druhy vět	

Z: VO (6. ročník) : Domov a rodina	
In der Schule	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, rozloučí se, ví, kde bydlí, představí se • pojmenuje školní předměty, některé hračky a některá zvířata podle obrázků, popíše je • pojmenuje činnosti podle obrázků • pojmenuje domácí i volně žijící zvířata 	škola a školní předměty svět zvířat - některá domácí i volně žijící zvířata člen určitý a neurčitý adjektiva v přísudku vazba „von“ otázka zjišťovací a doplňovací posouzení richtig x falsch mikrodialogy, jednoduchý popis
přesahy	
Do: ČJL (3. ročník) : Slovní druhy	

4. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Mach mit	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • naváže kontakt s konkrétní osobou • prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné jednoduché texty 	časování pravidelných sloves v přítomném čase telefonování rozhovor
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník) : Slovní druhy	
Hobbys	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • používá abecední slovník učebnice • vyžádá jednoduchou informaci 	sloveso haben akuzativ s určitým i neurčitým členem telefonování rozhovor
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace	
Freunde	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • naváže kontakt s konkrétní osobou • řeší jednoduché situace související se seznamováním • pracuje s jednoduchými texty, obměňuje je 	<p>zápor nicht a kein příkazy a reakce na ně dopis</p>
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá</p>	
Geburtstag	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • používá abecední slovník učebnice • vyžádá jednoduchou informaci • prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné jednoduché texty • řeší jednoduché situace související se seznamováním 	<p>vazba ich möchte časové údaje s předložkami am, um, im plurál některých substantiv vyprávění pozvání, blahopřání, krátký vzkaz</p>

5. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Wohnen	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení, reaguje na sdělení • zvládá základy písemného projevu • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, aktivně se zapojí 	<p>abeceda, hláskování, jazykolamy reálie německy mluvících zemí byt, bydlení opakování časování pravidelných sloves časování některých nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou předložka in s dativem dialog a jeho obměňování, vyprávění pohádky, jednoduchý popis</p>
přesahy	
<p>Do:</p>	

ČS (5. ročník) : Evropa a svět	
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy	
Mein Tag	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, aktivně se zapojuje 	denní program, rozvrh hodin předložka "in" s akuzativem předložka "zu" časování způsobových sloves können a müssen číslovky do 100 000 množné číslo některých substantiv interview, nakupování - základní frazeologie
Körper	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, aktivně se zapojuje • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci 	slovesné vazby "ich möchte, tut mir weh" časování způsobových sloves können a müssen části těla, nemoci vyjádření bolesti a nemoci
Stadtplan	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení, reaguje na sdělení • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, aktivně se zapojuje • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci • čte plynule a foneticky správně jednoduché texty kratšího rozsahu 	dopravní prostředky cestování orientace v plánu města vazba "ich fahre mit" předložky s dativem jednoduchý popis cesty
Wetter	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení, reaguje na sdělení • zvládá základy písemného projevu • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, aktivně se zapojuje 	roční období časování některých nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou jednoduché vyprávění a popis zážitků dialog a jeho obměny

<ul style="list-style-type: none"> • písemně sestaví jednoduché sdělení (dopis, popis) 	
přesahy	
Do: ČS (4. ročník) : Rozmanitost přírody	
Kleidung	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy písemného projevu • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, aktivně se zapojí • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci 	oblečení užití sloves tragen, anhaben přivlastňovací zájmena v nominativu vyjádření vlastního názoru, příprava a prezentace projektu o sobě

6. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Schule	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci • používá abecední slovník učebnice i kapesní dvojjazyčný slovník 	škola, třída rozvrh hodin redemittel Lehrer-Schüler preteritum sein, haben způsobová slovesa imperativ dialogy, příkazy a reakce na ně
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola	
Tiere	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci 	zvířata, kde a jak žijí návštěva zvěrolékaře, části těla zvířat zoo - popis cesty charakteristika zvířat, krátké vyprávění čísla do 1 000 000 plural podstatných jmen způsobová slovesa

<ul style="list-style-type: none"> • používá abecední slovník učebnice i kapesní dvojjazyčný slovník 	
Freizeit	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci • používá abecední slovník učebnice i kapesní dvojjazyčný slovník • naváže kontakt s konkrétní osobou • seznámí se se základními údaji o německy mluvících zemích • vyžádá jednoduchou informaci 	<p>koníčky víkend, prázdniny stupňování gern a gut perfektum deklinace osobních a přivlastňovacích zájmen domluva, orientace v turistické mapě, popis trasy poslechový text s porozuměním delšího rozsahu reálie Rakouska</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (6. ročník) : Jazyk - tvarosloví ČS (5. ročník) : Evropa a svět</p> <p>Z: ČJL (6. ročník) : Jazyk - slovní zásoba a tvoření slov</p>	
Wohnen	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat • rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl • orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci • používá abecední slovník učebnice i kapesní dvojjazyčný slovník • naváže kontakt s konkrétní osobou 	<p>bydlení - zařizovací předměty předložky s dativem a akuzativem vyprávění - jak bydlím poslechový text - otázky na porozumění dialog: orientace ve městě, vysněné bydlení</p>

7. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Essen	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty • udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení • používá slovníky • stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu • písemně obměňuje krátké texty • seznámí se s geografickými údaji o zemích dané jazykové oblasti 	<p>jídelníček, potraviny obchody nákupy - nákupní lístek, pokladní lístek měna v německy mluvících zemích základní geografické údaje Německa stupňování přídavných jmen a příslovčí způsobová slovesa dialogy: nákup, v restauraci (s obměnou) poslech s porozuměním</p>
přesahy	
<p>Do: DP (7. ročník) : Vaření Z: ČJL (7. ročník) : Jazyk - slovní zásoba a tvoření slov</p>	
Märchen	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty • udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení • používá slovníky • stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu 	<p>pohádkové postavy preteritum čtení tiché i hlasité sestavení textu jednoduchého dopisu práce se slovníkem jednoduchá reprodukce poslechového textu</p>
Kontakte	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty • udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení • používá slovníky • stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu • seznámí se s geografickými údaji o zemích dané jazykové oblasti 	<p>jednoduchý popis přítele, přítelkyně sestavení krátkého inzerátu komunikační prostředky - vývoj, použití, současné způsoby komunikace v Evropě základní geografické údaje Rakouska sestavení krátkého e-mailu vedení telefonického rozhovoru porozumění zprávy na telefonním záznamníku vedlejší věty s "dass" časové údaje</p>

přesahy	
Do: ČJL (6. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary Z: ČJL (7. ročník) : Jazyk - slovní zásoba a tvoření slov Z (9. ročník) : Chomutovsko	
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita	
Kleidung	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty • udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení • používá slovníky • stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu • písemně obměňuje krátké texty 	části oblečení podle počasí a příležitosti slovesa anziehen, aufsetzen, umbinden popis oblečení, masky vedení dialogu - nákup oblečení poslechový text s porozuměním - popis osoby vedlejší věty s "wenn a weil"

8. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Reisen	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob • řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) • umí získat a poskytnout základní místní, časové i jiné informace • seznámí se s vybranými kulturními, politickými a historickými údaji o zemích dané jazykové oblasti 	předložky nach a in ve spojení se zeměpisnými jmény dopravní prostředky vybrané politické a historické údaje německy mluvících zemí dialog, poslech - na nádraží, u pokladny označení vlaků v Německu vyjadřování českého zájme "svůj" další nepravidelná slovesa předložkové vazby
Sport	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout 	druhy sportů, jednoduchá pravidla některých sportů olympijské hry - souvislý text ke čtení a porozumění

<ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně vyjádří svůj názor, sestaví krátkou zprávu či sdělení • umí získat a poskytnout základní místní, časové i jiné informace • seznámí se s vybranými kulturními, politickými a historickými údaji o zemích dané jazykové oblasti 	vybrané kulturní údaje německy mluvících zemí sport a volný čas - poslech, dialog letopočty a další číselné výrazy genitiv neurčitý podmět "man" předložky s Akuzativem - opakování
---	--

přesahy

Do:

TV (5. ročník) : Základy sportovních her

Umwelt

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných • rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob • ústně i písemně vyjádří svůj názor, sestaví krátkou zprávu či sdělení 	naše životní prostředí - náš život - základní slovní zásoba poslechový text s posouzením správně x špatně souvislé texty ke čtení a porozumění se zaměřením na život lidí a zvířat na různých místech planety předpověď počasí - poslech s porozuměním, tvorba vlastní předpovědi vztažná zájmena slovosled po souřadících spojkách sloveso werden v přítomném čase souvislý písemný projev - esej na téma životní prostředí

přesahy

Do:

Bi (7. ročník) : Ochrana přírody

průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Gesund Leben

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných • rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout • rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob 	části těla - spojení s německými příslovími, srovnání s češtinou názvy pokrmů, recepty zdravý způsob stravování - poslech, text, test dialog - u lékaře, v lékárně text k porozumění se zaměřením na zdraví pasiv zápor spojky

<ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně vyjádří svůj názor, sestaví krátkou zprávu či sdělení • řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru (i telefonického) • umí získat a poskytnout základní místní, časové i jiné informace 	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí	

9. ročník - dotace: 3, volitelný (Cizí jazyk): 3

Schüleraustausch	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů • porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	můj přítel - souvislé vyprávění vlastnosti kontakty - vyhledání, navázání a rozvíjení písemného kontaktu s žákem z jiné země texty k souvislému čtení s porozuměním dativ infinitiv prostý a závislý zvrtná slovesa
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět	
Medien	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů • porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	média a přístroje poslechový text s porozuměním poslechový text s doplněním informací program - kino, divadlo, atp. další skupina zájmen předložky s genitivem konjunktiv II
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Tvorba mediálního sdělení	
Musik und Mode	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů 	hudba, móda, koncert, party složitější popis osoby

<ul style="list-style-type: none"> • porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky • vytvoří ústní i písemné sdělení na zadané nebo zvolené téma 	<p>vyprávění příběhu podle obrázku s využitím adjektiv poslechové texty a texty ke čtení s porozuměním další skupina zájmen skloňování adjektiv po členu určitém i neurčitém</p>
Zukunft	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů • porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky • orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích německy mluvících zemí a porovnává je s reáliemi mateřské země • vytvoří ústní i písemné sdělení na zadané nebo zvolené téma 	<p>moje budoucnost, povolání dialog popis povolání futurum souvislý písemný projev delšího rozsahu</p>
přesahy	
<p>Do: PČ (9. ročník) : Volba povolání</p>	

4.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace zahrnuje pouze vzdělávací předmět Matematika. Tento předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytil i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje

přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

4.2.1 Matematika

Charakteristika vzdělávacího předmětu Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika má významnou úlohu mezi dalšími vzdělávacími předměty a je realizován jako povinný předmět ve všech ročnících 1.a 2. stupně. Na 2.stupni výuka probíhá v odborných učebnách matematiky a možno také v učebně informatiky, kde je k dispozici příslušný software.

Na 1.stupni se předmět Matematika vyučuje v 1. - 5. ročníku. Časová dotace je pro 1.třidu 4 hodiny, pro 2.- 5. třídu 5 hodin týdně. Na 2. stupni se předmět Matematika vyučuje v 6. – 9. ročníku v učebně matematiky s časovou dotací 4 hodiny týdně. V rámci vzdělávací oblasti Výběrové předměty je žákům 7.-9.ročníku nabízen volitelný předmět Cvičení z matematiky s časovou dotací 1hodina týdně.

Cílem vyučovacího předmětu Matematika je poskytnout vědomosti a dovednosti vedoucí k získání matematické gramotnosti potřebné v praktickém životě, resp. v dalším studiu.

Výuka je založena na aktivních činnostech při práci s matematickými pojmy a objekty. Je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Vzdělávání v předmětu:

vedeme žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v reálných situacích

rozdvíjíme kritické usuzování a logické myšlení žáka

vedeme a rozvíjíme schopnost žáka k samostatnému řešení problémových úloh

Obsah předmětu Matematika úzce souvisí s dalšími vyučovacími předměty. Jednak žáci v Matematice získají nezbytný početní aparát nutný k provádění výpočtů např. ve Fyzice a Chemii (operace s přirozenými a desetinnými čísly, zlomky, řešení rovnic atd.) Dále do Matematiky prolíná obsah ostatních předmětů zejména ve slovních úlohách:

Fyzika – úlohy o pohybu, působení sil, elektrický proud apod.

Chemie – úlohy o směsích a roztocích

Přírodopis – stavba těla

Zeměpis – měřítko mapy, demografické údaje

Dějepis – historické úlohy, porovnání aspektů života dříve a dnes

Výtvarná výchova

Tvořivost

Praktické činnosti

Kompetence k učení

Vedeme žáky k osvojování nezbytných matematických vzorců, algoritmů a metod řešení úloh a k jejich efektivnímu využívání.

Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů.

Prostřednictvím řešení vhodných úloh rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení žáků a vedeme je ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci.

Rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení žáků osvojováním si základních matematických pojmů a vztahů, vybízíme žáky k poznávání jejich charakteristických vlastností, odvozování a zařazování pojmů.

Kompetence k řešení problému

Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.

Vybízíme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

Zadávaté problémové a aplikované úlohy využívající situace z běžného života a s jejich pomocí vedeme žáky k poznání možností Matematiky, zdůrazňujeme skutečnost, že k výsledku lze dospět různými způsoby.

Klademe otevřené otázky, zadáváme úlohy rozvíjející tvořivost, vedeme žáky k využití jejich vlastní zkušenosti a úsudku.

Ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na přesné a stručné vyjadřování pomocí matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu.

Umožňujeme žákům formulovat vlastní myšlenky a diskutovat o nich, vybízíme žáky ke kladení otázek k problému.

Zařazujeme práci s autentickými zdroji informací (grafy, tabulkami, diagramy, odbornými texty), vedeme žáky k účinnému využívání informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence a sociální a personální

Spoluvytváříme ve třídě přátelskou atmosféru.

Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli ostatním pomoc nebo o ní požádali.

Začleňujeme do výuky skupinovou práci a klademe důraz na respektování pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost).

Posilujeme důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

Kompetence občanské

Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a k těmto vedeme i žáky.

Využíváme úlohy a situace související se zájmovou činností žáků, aktuálním společenským děním, upozorňujeme na historické a kulturní souvislosti.

Zařazujeme úlohy s problematikou ochrany životního prostředí a zdravého životního stylu.

Vedeme žáky k převzetí zodpovědnosti za jejich vlastní chování a vzdělávání, k uvědomění si vlastních práv i povinností.

Kompetence pracovní

Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadovaným přípravou na výuku, dokončováním práce v dohodnuté kvalitě, rozsahu a termínu.

Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení (stavebnice, kružítko, pravítko, úhloměr, kalkulačka, programy k procvičování na počítači).

Zařazujeme úlohy z různých oblastí lidské činnosti a povolání, a pomáháme tak žákům v rozhodování o budoucím profesním zaměření (stavebnictví, finance, plány a mapy, výukový počítačový program...).

Zadáváme úkoly s podnikatelskou a finanční problematikou.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	4	4	3 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Komunikace
 - Kreativita
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Seberegulace a sebeorganizace
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

1. ročník - dotace: 4, povinný

Číselná řada	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● počítá předměty v daném souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků 	číselná řada do 20: pojmy- první, poslední, před, za, hned před , hned za, větší, menší, rovná se dětské peníze
přesahy	
Do:	
Tř (1. ročník) : Práce s drobným materiálem	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	

- Rozvoj schopností poznávání	
Číslice 0 - 20	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše čísla do 20, porovnává čísla do 20, řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání do 20 	číslice 0-20 znaménka + - =
přesahy	
Do: M (2. ročník) : Přirozená čísla 0 - 100	
Číselná osa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose 0-20 	číselná osa
Sčítání a odčítání do 20	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • počítá s přirozenými čísly do 20 bez přechodu přes 10 	součet a rozdíl čísel do 20 bez přechodu přes 10
přesahy	
Do: Tř (1. ročník) : Práce s drobným materiálem Z: AJ (3. ročník) : Tematické okruhy	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání	
Slovní úlohy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání o n více, o n méně do 20 	jednoduché slovní úlohy porovnávání počtu znázornění
přesahy	
Do: ČJL (1. ročník) : Čtení Z: ČJL (1. ročník) : Čtení	
Vlastnosti komutativnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastnosti komutativnosti při sčítání do 20 	vlastnosti komutativnosti - záměna sčítanců
Rovinné obrazce, tělesa	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a pojmenuje jednoduché rovinné obrazce, orientuje se v prostoru 	rovinné obrazce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh tělesa - koule, krychle, kvádr, válec
přesahy	
Do: Tř (1. ročník) : Modelování	

2. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Číselná řada do 100	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100 	číselná řada do 100- pojmy: před, za, hned před, hned za dětské peníze
přesahy	
Do: M (3. ročník) : Číselná řada do 1000 Z: AJ (3. ročník) : Tematické okruhy AJ (4. ročník) : Tematické okruhy	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	
Přirozená čísla 0 - 100	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte a píše čísla do 100, porovnává čísla do 100, řeší slovní úlohy na porovnávání čísel 	přirozená čísla 0-100, porovnávání čísel do 100 symboly větší, menší, rovná se
přesahy	
Do: M (2. ročník) : Číselná osa M (3. ročník) : Přirozená čísla 0 - 1000 Z: M (1. ročník) : Číslice 0 - 20	
Číselná osa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose 0-100 	číselná osa - orientace na číselné ose
přesahy	
Z: M (2. ročník) : Přirozená čísla 0 - 100	
Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • sčítá, odčítá do 20 s přechodem přes 10, sčítá, odčítá do 100 s přechodem přes 100, násobí a dělí 2 - 5 	součet a rozdíl čísel do 20 s přechodem přes 10 součet a rozdíl čísel do 100 s přechodem přes 10 - typy: $10 + 20 = 30$, $70 - 20 = 50$, $60 + 6 = 66$, $66 - 3 = 63$, $65 + 7 = 72$, $72 - 7 = 65$, $26 + 20 = 46$, $46 - 20 = 26$
přesahy	
Do: M (3. ročník) : Numerace 0 - 1000 Z: DS (2. ročník) : Lidé kolem nás AJ (4. ročník) : Tematické okruhy	
Slovní úlohy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání, odčítání do 100, tvoří zápis ke slovním úlohám s pomocí učitele 	slovní úlohy - typ - o x více, o x méně, x krát více, x krát méně, zápis slovní úlohy
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník) : Čtení a reprodukce textu Z: ČJL (2. ročník) : Písemný projev ČJL (3. ročník) : Správné psaní	
Komutativnost a asociativnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastnosti komutativnosti a asociativnosti do 100 využívá vlastnosti komutativnosti a asociativnosti do 100 využívá komutativnosti při sčítání do 100 využívá asociativnosti v oboru násobilky 2-5 	vlastnosti komutativnosti a asociativnosti - využití při sčítání a násobení
přesahy	
Do: M (3. ročník) : Komutativnost a asociativnost	
Čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte údaje na hodinách 	hodiny - určování - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá
přesahy	
Do: DS (2. ročník) : Lidé a čas Z: DS (2. ročník) : Lidé a čas	
Geometrie	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná velikost útvarů, zná pojem bod, čára, přímka, úsečka, rýsuje přímku, úsečku, porovnává úsečky, měří délku úsečky, pozná geometrická tělesa <p>porovná velikost útvarů zná pojem bod, čára, přímka, úsečka kreslí čáry rýsuje přímku, úsečku porovnává úsečky podle velikosti změří délku úsečky pozná a vymodeluje geometrická tělesa</p>	<p>čáry bod, přímka, úsečka jednotky délky - cm tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, válec a kužel</p>
přesahy	
<p>Do: Tř (2. ročník) : Modelování</p>	
Násobení a dělení do 5	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá, odčítá do 20 s přechodem přes 10, sčítá, odčítá do 100 s přechodem přes 100, násobí a dělí 2 - 5 	násobení a dělení v oboru 1 - 5

3. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Číselná řada do 1000	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří a počítá v daném souboru do 1000 	číselná řada do 1000 - první, poslední, před, za, hned před, hned za dětské peníze
přesahy	
<p>Do: M (4. ročník) : Číselná řada 0 - 1 000 000 Z: M (2. ročník) : Číselná řada do 100 AJ (5. ročník) : Tematické okruhy</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání</p>	
Přirozená čísla 0 - 1000	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a zapisuje trojčiferná čísla, porovnává čísel do 1000, řeší slovní úlohy na porovnávání čísel do 1000 	přirozená čísla 0-1000 - čtení a zápis porovnávání - větší, menší, rovná se slovní úlohy
přesahy	
<p>Do:</p>	

M (3. ročník) : Numerace 0 - 1000	
Z:	
M (2. ročník) : Přirozená čísla 0 - 100	
Číselná osa	
výstupy	učivo
• orientuje se na číselné ose 0-1000	číselná osa - orientace 0 - 1000
přesahy	
Do:	
M (4. ročník) : Číselná osa	
Numerace 0 - 1000	
výstupy	učivo
• násobí a dělí v oboru malé násobilky, určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech, sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes 10, sčítá a odčítá do 1000 násobí a dělí v oboru malé násobilky určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech sčítá, odčítá do 100 s přechodem přes 10 (17+28) sčítá, odčítá do 1000	součet a rozdíl s přechodem přes 10 do 100 součin a podíl 0 - 100 dělení se zbytkem součet a rozdíl do 1000 po 100 a 10
přesahy	
Do:	
M (4. ročník) : Numerace do 1 000 000	
Z:	
M (2. ročník) : Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10	
M (3. ročník) : Přirozená čísla 0 - 1000	
Slovní úlohy	
výstupy	učivo
• řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení do 1000, řeší slovní úlohy se dvěma různými početními výkony do 1000, tvoří zápis ke slovním úlohám	slovní úlohy - o x více, o x méně, x krát více, x krát méně složené slovní úlohy
přesahy	
Do:	
ČS (3. ročník) : Člověk ve společnosti	
Z:	
ČJL (3. ročník) : Správné psaní	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Komutativnost a asociativnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá vlastnosti komutativnosti a asociativnosti využívá vlastnosti komutativnosti a asociativnosti využívá komutativnost při sčítání do 1000 využívá asociativnost v oboru malé násobilky 	vlastnosti komutativnosti a asociativnosti - využití při sčítání a násobení
přesahy	
Z: M (2. ročník) : Komutativnost a asociativnost	
Písemné algoritmy sčítání a odčítání	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla v oboru do 1000 	písemné sčítání a odčítání do 1000
Zaokrouhlování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje na 10, 100 	zaokrouhlování na desítky a stovky v oboru do 1000
Čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte údaje na různých typech hodin, převádí časové jednotky čte údaje na různých typech hodin převádí časové jednotky sleduje jednoduché závislosti na čase (denní režim) 	jednotky času - sekunda, minuta, hodina
přesahy	
Do: DS (2. ročník) : Lidé a čas	
Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná jednotky délky- mm, cm, dm, m, km, používá jednotek délky k měření, sestrojí úsečku s přesností na milimetry, pozná vztah mezi přímkami, rozpozná průsečík, znázorní rovinné útvary ve čtvercové síti rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	jednotky délky - mm, cm, dm, m, km úsečka vzájemná poloha dvou přímek čtvercová síť

přesahy
Do: Tř (3. ročník) : Modelování Z: ČS (3. ročník) : Vážení a měření
průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita

4. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Číselná řada 0 - 1 000 000	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše čísla do 1 000 000, porovnává čísla do 1 000 000 	čtení a psaní čísel 0-1 000 000 znaménka větší, menší, rovná se
přesahy	
Do: M (5. ročník) : Číselná řada Z: M (3. ročník) : Číselná řada do 1000	
Číselná osa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose 0 - 1 000 000 	číselná osa - orientace
přesahy	
Do: M (5. ročník) : Číselná osa Z: M (3. ročník) : Číselná osa ČS (4. ročník) : Lidé a čas ČS (4. ročník) : Život v dávných dobách	
Numerace do 1 000 000	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá do 1 000 000 pamětně sčítá a odčítá nejvýše dvě čísla různá od 0 do 1 000 000 • násobí a dělí do 1 000 000 pamětně násobí a dělí 10, 100, 1000 do 1000 000 	součet a rozdíl do 1 000 000 součin a podíl v daném oboru
přesahy	
Z: M (3. ročník) : Numerace 0 - 1000	
Slovní úlohy	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení v daném oboru do 1 000 000 řeší jednoduché a složené slovní úlohy v daném oboru do 1 000 000	slovní úlohy - o x více, ox méně, x krát více, x krát méně v oboru do 1 000 000
přesahy	
Do: ČJL (4. ročník) : Stavba věty	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Komutativnost a asociativnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá vlastností komutativnosti a asociativnosti v oboru do 1 000 000 	vlastnosti komutativnosti a asociativnosti
Písemné algoritmy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla v oboru do 1000 000, písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem 	písemné algoritmy násobení a dělení - dvoj a trojciferným číslem písemné algoritmy sčítání a odčítání trojciferným číslem v oboru do 1 000 000
Zaokrouhlování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla s danou přesností 	zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000
Grafy, soustava souřadnic	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje tabulky různých závislostí, zakresluje jednoduché grafy závislostí 	jednoduché grafy a tabulky soustava souřadnic
přesahy	
Do: Tř (4. ročník) : Kresba Z: ČS (4. ročník) : Místo, kde žijeme ČS (4. ročník) : Mapy ČS (4. ročník) : Místní oblast ČS (4. ročník) : Regiony ČR	
Geometrie	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku • sestrojí rovnoběžky a kolmice • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce 	obvod obrazců kolmice, rovnoběžky, různoběžky
přesahy	
Do: Tř (4. ročník) : Kresba	

5. ročník - dotace: 4 + 1, povinný

Číselná řada	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a píše čísla větší než 1 000 000, porovnávání čísel přes 1 000 000 	0 - 1 000 000 větší, menší, rovná se čísla přes 1 000 000 větší, menší, rovná se
přesahy	
Z: M (4. ročník) : Číselná řada 0 - 1 000 000	
Číselná osa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose přes 1 000 000 	orientace na číselné ose
přesahy	
Do: ČS (5. ročník) : Dějiny naší země Z: M (4. ročník) : Číselná osa ČS (5. ročník) : Dějiny naší země	
Numerace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá přes 1 000 000, z paměti násobí a dělí v oboru přirozených čísel • vyhledává, sbírá a třídí data • řeší a tvoří úlohy s využitím početních operací v oboru přirozených čísel 	součet a rozdíl čísel přes 1 000 000 (nejvýše dvě čísla různá od 0) součin a podíl v daném oboru
Komutativnost a asociativnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá vlastnosti komutativnosti a asociativnosti přes 1 000 000 	vlastnosti komutativnosti a asociativnosti
Písemné algoritmy	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • písemně sčítá a odčítá, násobí přes 1 000 000, písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem 	písemné algoritmy násobení přes 1 000 000 písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem sčítání a odčítání přes 1 000 000
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	
- Objevujeme Evropu a svět	
Zaokrouhlování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla s danou přesností 	zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000
Geometrie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotky obsahu, vypočítá obsah čtverce a obdélníka, používá osu souměrnosti, sestrojí trojúhelník obecný, pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný, čtverec, obdélník • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti 	čtvercová síť obsah obrazce, jednotky obsahu (mm ² , cm ² , dm ² , m ² a km ²) trojúhelník čtverec, obdélník
přesahy	
Do: M (6. ročník) : Krychle a kvádr Tř (5. ročník) : Kresba Z: ČS (5. ročník) : Evropa a svět	

6. ročník - dotace: 4, povinný

Opakování z aritmetiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje přirozená čísla a nulu na číselné ose • užívá zápisy přirozených čísel v desítkové soustavě 	přirozená čísla a jejich znázornění na číselné ose zápis přirozených čísel v desítkové soustavě porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel operace s přirozenými čísly a jejich vlastnosti sčítání zlomků se stejnými jmenovateli porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává přirozená čísla, zaokrouhluje na desítky, stovky... • přirozená čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem • rozumí pojmu zlomek, určuje část celku a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem • porovnává, zaokrouhluje, sčítá a odčítá desetinná čísla • provádí odhady a kontrolu výpočtů • užívá získané znalosti při řešení úloh z praxe 	
přesahy	
Z: AJ (6. ročník) : Tematické okruhy	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	
Rovinné útvary a geometrická tělesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze znázorňuje body a přímky a rozhoduje o jejich vzájemné poloze (bod na přímce, rovnoběžky, kolmice) • měří délky, narýsuje úsečku dané délky, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, sestrojí střed úsečky pomocí kružítka • načrtne a narýsuje trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník, čtverec • odhaduje a počítá obsah obdélníku a čtverce určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti • užívá jednotky délky, hmotnosti, obsahu používá jednotky délky mm, cm, dm a m včetně jejich převodů 	črtání a rýsování bodů, přímek, úseček a kružnic měření délek a přenášení úseček poznávání trojúhelníků a čtyřúhelníků rýsování obdélníků a čtverců jednotky délky a obsahu určování obvodů a obsahů poznávání krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, válce, kužele, koule

<p>používá jednotky obsahu mm², cm², dm², m² a ha včetně jejich převodů</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhadne a vypočítá obvody mnohoúhelníků • pojmenuje krychli, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, kouli • využívá potřebnou matematickou symboliku 	
přesahy	
Do:	
PČ (6. ročník) : Tvorba technického výkresu	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita 	
Desetinná čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla násobí a dělí deseti, stem, tisícem, porovnává je a zaokrouhluje • užívá jednotky délky, hmotnosti, obsahu používá jednotky délky mm, cm, dm a m včetně jejich převodů používá jednotky obsahu mm², cm², dm², m² a ha včetně jejich převodů • sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla písemně i na kalkulačce • provádí odhady a kontrolu výpočtů • užívá získané znalosti při řešení úloh z praxe 	<p>desetinná čísla porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem, tisícem jednotky délky, hmotnosti a obsahu násobení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem dělení desetinného čísla přirozeným číslem a desetinným číslem</p>
přesahy	
Do:	
F (6. ročník) : Fyzikální veličiny	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání 	
Dělitelnost přirozených čísel	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší prvočíslo a složené číslo 	<p>dělitel násobek znaky dělitelnosti deseti, pěti, dvěma a třemi</p>

<ul style="list-style-type: none"> rozloží přirozené číslo na součin prvočísel určí (největšího) společného dělitele dvou, tří čísel určí (nejmenší) společný násobek dvou, tří čísel modeluje a řeší praktické problémové úlohy s využitím dělitelnosti 	<p>sudé číslo, liché číslo prvočísla a složená čísla společní dělitelé, největší společný dělitel čísla soudělná a nesoudělná společné násobky, nejmenší společný násobek</p>
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání	
Úhel	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> přenesení daný úhel ke zvolené polopřímce, sestrojí daný úhel a osu úhlu odhadne a změří velikost daného úhlu sestrojí úhel dané velikosti pozná a charakterizuje ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, vrcholové úhly a vedlejší úhly porovnává, sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti ve stupních a minutách 	<p>úhel a jeho velikost úhel jako část roviny velikost úhlu ve stupních a minutách porovnávání úhlů sčítání a odčítání úhlů</p>
přesahy	
<p>Do: Z (6. ročník) : Zeměpisná síť Z (6. ročník) : Čas na Zemi TV (6. ročník) : Gymnastika Z: Z (6. ročník) : Zeměpisná síť Z (6. ročník) : Čas na Zemi TV (6. ročník) : Gymnastika PČ (6. ročník) : Tvorba technického výkresu</p>	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání	
- Kreativita	
Osová souměrnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda jsou dva obrazce shodné 	<p>shodné útvary osová souměrnost, osa souměrnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz bodu a rovinného obrazce v osově souměrnosti • rozhodne, zda je útvar osově souměrný • doplní osu souměrnosti 	konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti dvojice vzor – obraz, samodružné body souměrně sdružené body osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti
---	---

přesahy

Do:

VV (7. ročník) : Výtvarné vyjádření věci

VV (7. ročník) : Dějiny umění

VV (9. ročník) : Dějiny umění

PČ (6. ročník) : Tvorba technického výkresu

Z:

PČ (6. ročník) : Tvorba technického výkresu

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- Kreativita

Trojúhelník

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá ze známé velikosti dvou vnitřních úhlů trojúhelníku velikost jeho třetího vnitřního úhlu • pozná a popíše druhy trojúhelníků pozná a popíše ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník • sestrojí výšky trojúhelníku • sestrojí těžnice a těžiště trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku 	vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet trojúhelníkové nerovnosti třídění trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů a podle délek stran výšky trojúhelníku těžnice a těžiště trojúhelníku kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

přesahy

Do:

VV (7. ročník) : Výtvarné vyjádření věci

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- Rozvoj schopností poznávání

- Kreativita

Krychle a kvádr

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů • načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů 	zobrazení krychle a kvádrů síť krychle a kvádrů povrch krychle a kvádrů objem krychle a kvádrů

<ul style="list-style-type: none"> • odhadne a vypočítá povrch krychle a kvádrů • odhadne a vypočítá objem krychle a kvádrů • převádí jednotky objemu převádí jednotky objemu včetně jednotek odvozených od litru • řeší úlohy na představivost • užívá získané znalosti při řešení úloh z praxe 	<p>převody jednotek objemu jednotky objemu odvozené od litru</p>
přesahy	
<p>Do: VV (7. ročník) : Výtvarné vyjádření věcí Z: M (5. ročník) : Geometrie</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita</p>	

Aktivity, pomůcky a soutěže

- [Soutěž] - Matematický klokan
- [Soutěž] - Matematická olympiáda
- [Soutěž] - Pythagoriáda

7. ročník - dotace: 4, povinný

Zlomky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zlomky znázorňuje na číselné ose a porovnává je • převádí zlomky na desetinná čísla , na smíšená čísla a naopak • krátí a rozšiřuje zlomky • zlomky sčítá, odčítá, násobí, dělí • užívá různé způsoby vyjádření části celku • využívá získané znalosti při řešení úloh z praxe 	<p>operace s přirozenými a desetinnými čísly, dělitelnost přirozených čísel (opakování ze 6. ročníku) nezáporné zlomky zlomek jako část celku zobrazování zlomků na číselné ose rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla sčítání zlomků odčítání zlomků násobení zlomků dělení zlomků</p>
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p>	

- Rozvoj schopností poznávání	
Celá čísla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí číslo na číselné ose, rozliší číslo záporné a kladné • určí absolutní hodnotu celého čísla, porovnává celá čísla podle velikosti • celá čísla sčítá, odčítá, násobí, dělí • určí opačné číslo k danému číslu 	<p>celá čísla a jejich znázorňování absolutní hodnota celého čísla, opačné číslo porovnávání celých čísel sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel</p>
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání	
Racionální čísla (záporné zlomky a desetinná čísla)	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • racionální číslo zobrazí na číselné ose • určí absolutní hodnotu racionálního čísla, porovnává rac. čísla podle velikosti • sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla • provádí odhady a kontrolu výpočtů • využívá získané znalosti při řešení úloh z praxe 	<p>záporná desetinná čísla a záporné zlomky racionální čísla porovnávání racionálních čísel sčítání a odčítání racionálních čísel násobení a dělení racionálních čísel</p>
přesahy	
Z:	
F (6. ročník) : Fyzikální veličiny	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání	
Poměr	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí daný poměr, poměr zkrátí a rozšíří • zvětší a zmenší danou hodnotu v daném poměru • užívá (postupný) poměr k modelování a řešení úloh z praxe 	<p>poměr rozšiřování a krácení poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • užívá dané měřítko při čtení map a při konstrukci jednoduchých plánků 	
přesahy	
Do: Z (6. ročník) : Glóbus a mapa	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Přímá a nepřímá úměrnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda je daná závislost přímá či nepřímá • sestaví tabulku přímé či nepřímé úměrnosti a narýsuje graf dané závislosti • analyzuje a řeší reálné situace s využitím trojčlenky a přímé či nepřímé úměrnosti 	přímá úměrnost, trojčlenka nepřímá úměrnost pravoúhlá soustava souřadnic v rovině graf přímé úměrnosti graf nepřímé úměrnosti
přesahy	
Do: F (7. ročník) : Mechanické vlastnosti kapalin a plynů F (8. ročník) : Energie Z: F (6. ročník) : Fyzikální veličiny F (7. ročník) : Klid a pohyb tělesa F (7. ročník) : Síla a její účinky F (7. ročník) : Tlak F (8. ročník) : Práce a výkon F (8. ročník) : Elektrický obvod	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	
Procenta a jejich užití, promile	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent (promile) • určí celek z dané části odpovídající danému počtu procent (promile) • vypočítá, kolik procent (promile) z celku představuje daná část 	procento, základ počet procent, procentová část promile

<ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	
přesahy	
Do: Ch (8. ročník) : Směsi Ch (8. ročník) : Reakce	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí	
Jednoduché úrokování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá úrok z vkladu či ze zapůjčeného kapitálu • vypočítá daň z úroku a úrok po zdanění • počítá úlohy na jednoduché úrokování (běžné účty, termínované vklady, dluhopisy, úvěry) 	vklad, úvěr úroková míra úrok daň z úroku a úrok po zdanění jednoduché úrokování
přesahy	
Do: VO (7. ročník) : Majetek v našem životě	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Shodnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda jsou rovinné obrazce shodné, např. pomocí průsvitky • při rozhodování o shodnosti trojúhelníků využívá věty sss, sus, usu • získané znalosti využívá v konstrukčních úlohách 	shodnost trojúhelníků shodnost geometrických útvarů věta sss věta sus věta usu
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník) : Jazyk - slovní zásoba a tvoření slov	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	

Středová souměrnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz bodu a rovinného obrazce ve středové souměrnosti • rozhodne, zda je rovinný obrazec středově či osově souměrný • doplní střed souměrnosti 	osová souměrnost - opakování středová souměrnost, střed souměrnosti konstrukce obrazu ve středové souměrnosti středově souměrné útvary, určení středu souměrnosti
přesahy	
Do: VV (7. ročník) : Výtvarné vyjádření věci	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita	
Čtyřúhelníky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší a charakterizuje jednotlivé druhy rovnoběžníků • zná vlastnosti lichoběžníku • načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník • odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku 	čtyřúhelníky rovnoběžníky výšky a úhlopříčky rovnoběžníku kosodélník a kosočtverec konstrukce rovnoběžníku obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku lichoběžník a jeho konstrukce obvod a obsah lichoběžníku
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	
Hranoly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a charakterizuje hranol a určí jeho podstavy a plášť, nakreslí jeho síť • odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu • řeší úlohy na prostorovou představivost 	hranoly a jejich části síť a povrch hranolu objem hranolu
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita	

8. ročník - dotace: 4, povinný

Mocniny a odmocniny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhadne a určí druhou mocninu pomocí tabulek a kalkulačky • odhadne a určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky • zná Pythagorovu větu; analyzuje a řeší úlohy vedoucí k využití Pythagorovy věty 	druhá mocnina a určování druhých mocnin druhá odmocnina a určování druhých odmocnin Pythagorova věta užití Pythagorovy věty v rovině a v prostoru
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	
Mocniny s přirozeným mocnitelem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapíše a určí mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí početní operace s mocninami • zapíše čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10 	mocnina s přirozeným mocnitelem pravidla pro počítání s mocninami zápis čísla v desítkové soustavě s užitím mocnin o základu 10
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	
Výrazy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá hodnotu daného výrazu a dosadí do výrazu s proměnnými • vyjádří daný výraz slovně • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	číselné výrazy, výrazy s proměnnými číselný výraz a jeho hodnota výraz s proměnnými
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	
Mnohočleny	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zapiše mnohočleny v co nejstručnějším tvaru • sčítá, odčítá a násobí mnohočleny • upravuje mnohočleny na součin vytknutím před závorku a s využitím vzorců pro rozklad na součin 	<p>jednočlen, dvojčlen, trojčlen, čtyřčlen mnohočlen, člen mnohočlenu koeficient jednočlenu (mnohočlenu) sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenů rozklad mnohočlenu na součin vzorec pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů</p>
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání	
Lineární rovnice	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá ekvivalentní úpravy rovnic • řeší lineární rovnice s jednou neznámou a provádí zkoušku • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou 	<p>rovnice s jednou neznámou levá a pravá strana rovnice kořen (řešení) rovnice zkouška dosazením ekvivalentní úpravy rovnic řešení lineárních rovnic řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s jednou neznámou výpočet neznámé ze vzorce</p>
přesahy	
<p>Do: Ch (8. ročník) : Směsi</p> <p>Z: F (7. ročník) : Klid a pohyb tělesa F (8. ročník) : Práce a výkon</p>	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání	
- Kreativita	
Základy statistiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává data a čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou a grafem • z tabulky určí četnost a relativní četnost • vyhodnocuje data a sestrojí diagram • odhadne a vypočítá aritmetický průměr • provede, zaznamená a vyhodnotí jednoduchá statistická šetření 	<p>statistické šetření statistický soubor statistická jednotka znak a jeho hodnota četnost, relativní četnost sloupkový diagram, kruhový diagram aritmetický průměr</p>
přesahy	

Do: VO (8. ročník) : Stát a hospodářství Z: Z (8. ročník) : Evropa	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita - Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Kružnice, kruh, válec	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky, resp. dvou kružnic • při konstrukci trojúhelníku používá Thaletovu větu • sestrojí tečny z bodu ke kružnici • odhadne a vypočítá délku kružnice, obvod kruhu a obsah kruhu • popíše válec, načrtne a narýsuje jeho síť • odhadne a vypočítá objem a povrch válce • řeší úlohy na prostorovou představivost • získané znalosti aplikuje na úlohy z praxe 	kružnice a kruh kružnice a přímka, dvě kružnice Thaletova věta délka kružnice a obvod kruhu obsah kruhu válec a jeho síť povrch a objem válce
přesahy	
Do: VV (8. ročník) : Výtvarný nápad Z: Z (6. ročník) : Zeměpisná síť	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita	
Konstrukční úlohy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh 	množiny bodů v rovině konstrukce trojúhelníků

<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje osu úhlu, osu úsečky, soustředné kružnice • sestrojí trojúhelník s využitím výšky nebo těžnice • sestrojí rovnoběžník a lichoběžník s využitím výšky • užívá pravidla přesného rýsování a potřebnou matematickou symboliku • řeší úlohy na prostorovou představivost 	konstrukce čtyřúhelníků
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita	

9. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Soustavy lineárních rovnic	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice s jednou neznámou • řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými s použitím dosazovací a sčítací metody • formuluje a řeší reálnou situaci s využitím soustav rovnic 	lineární rovnice s jednou neznámou (opakování z 8. ročníku) lineární rovnice se dvěma neznámými soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metoda, sčítací metoda úlohy o směsích a roztocích úlohy o pohybu
přesahy	
Z: F (7. ročník) : Klid a pohyb tělesa Ch (8. ročník) : Reakce F (8. ročník) : Práce a výkon Ch (9. ročník) : Chemické reakce	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda závislost daná tabulkou nebo grafem je funkcí 	pojem funkce funkce daná grafem či tabulkou definiční obor funkce

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří funkční vztah tabulkou a rovnicí • určí definiční obor a obor hodnot funkce dané tabulkou či grafem • sestrojí graf funkce • řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • získané znalosti aplikuje při řešení slovních úloh 	<p>hodnota funkce, obor hodnot přímá úměrnost lineární funkce konstantní funkce rostoucí a klesající funkce nepřímá úměrnost a její graf (hyperbola)</p>
přesahy	
<p>Z: Ch (9. ročník) : Chemické reakce</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
Podobnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti • sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti • rozdělí úsečku v daném poměru • objeví a využívá podobnost v úlohách z praxe • využívá měřítko při práci s plány a mapami 	<p>podobnost geometrických útvarů poměr podobnosti podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků užití podobnosti</p>
přesahy	
<p>Z: PČ (6. ročník) : Tvorba technického výkresu</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí</p>	

Goniometrické funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše zavedení funkcí sinus, kosinus, tangens pomocí poměru stran v pravouhlém trojúhelníku • určí hodnoty goniometrických funkcí k danému úhlu a také obráceně k dané gon.funkci určí velikost příslušného úhlu • orientuje se v grafech goniometrických funkcí • aplikuje získané znalosti při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku a následně při úlohách z praxe 	odvěsna přilehlá a protilehlá k úhlu v pravouhlém trojúhelníku sinus kosinus tangens hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačce grafy funkcí sinus, kosinus a tangens výpočty v pravouhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí užití goniometrických funkcí v praktických úlohách
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita	
Jehlan, kužel, koule	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a charakterizuje jehlan, kužel, kouli • načrtne a sestrojí síť jehlanu • odhadne a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule a dokáže pracovat s jednotkami objemu a povrchu • řeší úlohy na prostorovou představivost • získané znalosti aplikuje při řešení slovních úloh 	jehlan, jeho síť a povrch objem jehlanu kužel, jeho síť a povrch objem kužele koule a její povrch objem koule
přesahy	
Z: VV (9. ročník) : Výtvarné vyjádření věcí	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita	
Shrnutí učiva, rozšiřující učivo	
výstupy	učivo

• řeší komplexní úlohy shrnující učivo matematiky základní školy	možno zařadit některá z témat: lomené výrazy rovnice s neznámou ve jmenovateli kvadratická funkce finanční matematika
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita	

4.3 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie tvořená vzdělávacím předmětem Informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií

porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím

schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce

tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích

šetrné práci s výpočetní technikou

4.3.1 Informatika

Charakteristika vzdělávacího předmětu Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v

praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídatnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady.

Informatika je povinný předmět s dotací 1 hodina týdně v 5. -9. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají s dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, interaktivní tabuli, datavideoprojektor a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk).

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Vybíráme a aplikujeme vhodné způsoby výuky výpočetní techniky .

Snažíme se vést žáky ke kladnému postoji k moderním IT.

Motivujeme žáky k využívání dostupných informačních zdrojů.

Operujeme s odborným názvoslovím a základními pojmy.

Vysvětlujeme smysl a cíl předmětu výpočetní techniky.

Kompetence komunikativní

Ukazujeme a popisujeme správné provedení jednotlivých operací při vytváření projektů.

Komunikujeme s žákem jak verbálně tak nonverbálně.

Používáme nám dostupnou techniku při výuce.

Snažíme se o využití získaných dovedností v běžném životě.

Kompetence občanské

Vštěpujeme žákům pravidla vzájemné pomoci a kooperaci při výuce.

Vedeme žáky k odpovědnosti o své zdraví a zároveň o zdraví svých spolužáků.

Předkládáme žákům vzory z řad českých a světových odborníků v oboru IT.

Kompetence k řešení problému

Napomáháme žákům při řešení pracovních problémů.

Prohlubujeme logické a tvořivé myšlení.

Vytváříme u žáků vlastní hodnotový systém a schopnost sebekriticky hodnotit svoje počínání.

Kompetence sociální a personální

Při hodinách výpočetní techniky využíváme práci ve skupinách, kde poukazujeme na nutnost vzájemné spolupráce, která se řídí danými pravidly.

Povzbuzujeme žáky a zároveň klademe velký důraz na nutnost týmové práce.

Vytváříme příjemné klima během pracovních aktivit.

Dáváme vlastním příkladem najevo nutnost respektovat kolektiv jako celek, kde je nutno plnit své role.

Povzbuzujeme žáky při jejich výkonu a tím budujeme sebedůvěru.

Kompetence pracovní

Směřujeme žáky k jednotlivým IT odvětvím.

Vedeme žáky k pochopení a využívání základních principů IT.

Přenášíme na žáky poznatky z oblasti IT.

Ukazujeme žákovi nutnost znalostí v oboru výpočetní techniky jak v osobním životě, tak i v pracovním.

Vytváříme u žáků pocit odpovědnosti za svoje zdraví i za zdraví ostatních lidí.

Učební plán předmětu

Ročník	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny					

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Stavba mediálních sdělení
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Lidské vztahy
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Kreativita
 - Poznávání lidí
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Seberegulace a sebeorganizace

5. ročník - dotace: 1, povinný

Počítač	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zná základní pravidla při práci s počítačem a perifériemi a chování v počítačové učebně ● zapojí počítač, najde a odstraní chybu v zapojení ● pracuje bezpečně v síti ● ovládá psaní číslic, písmen a většiny znaků na klávesnici, rozumí funkčním klávesám ● bezpečně ovládá myš ● ovládá základní pojmy z oblasti informační technologie 	<p>Řád učebny informatiky Zapnutí, vypnutí počítače, reset počítače Základní pojmy Síť Části počítače Konektory v počítači, zapojení počítače</p>
přesahy	
<p>Do: ČS (5. ročník) : Člověk a technika</p>	
Myš a klávesnice	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla při práci s počítačem a perifériemi a chování v počítačové učebně • ovládá psaní číslic, písmen a většiny znaků na klávesnici, rozumí funkčním klávesám • bezpečně ovládá myš • vytvoří text v textovém editoru a provádí základní úpravy 	<p>Klávesnice (malá, velká písmena, interpunkce, znaky, editační klávesy, alfanumerická klávesnice) Význam některých funkčních kláves Používání myši</p>
Windows	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ukládá otvírá, ukládá soubory, umí vyhledat uložený soubor • přenáší data mezi počítači • orientuje se v prostředí Windows • chápe soubor, složku a disk 	<p>Průzkumník Soubor, složka, disk Přejmenování a mazání souborů a složek Přenášení a kopírování souborů a složek Spouštění a ukončení aplikací Přepínání úloh, multitasking Práce s oknem Kalkulačka Poznámkový blok Hry (Hledání min, ukázka síťové hry Srdce) Kopírování do schránky Vkládání do aplikace</p>
Textový editor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ukládá otvírá, ukládá soubory, umí vyhledat uložený soubor • ovládá psaní číslic, písmen a většiny znaků na klávesnici, rozumí funkčním klávesám • bezpečně ovládá myš • chápe soubor, složku a disk • vytiskne dokument • vytiskne dokument • vytvoří text v textovém editoru a provádí základní úpravy 	<p>Psaní, textu, odstavec Typografie - chyba formátování mezerami a chyba řádkování Typografie - chyba řádkování Úpravy textu Základní formátování písma Tisk Označování textu Přesouvání a kopírování textu Vymazání textu Vkládání klipartů a obrázků</p>
Grafika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní úpravy obrázku 	<p>Pořízení nového rastrového obrázku R: Kreslení od ruky, štětce</p>

	R: Obdélník, elipsa, další tvary R: Přímký a křivky R: Text R: Volba barev pro pozadí, vyplňování a kreslení
přesahy	
Do: Tř (5. ročník) : Kresba Tř (5. ročník) : Grafické techniky Tř (5. ročník) : Další výtvarné techniky	
Multimédia	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe počítač jako multimediální prostředek 	Multimediální přehrávač Zvuky, přehrávání a nahrávání Obraz
přesahy	
Do: HV (5. ročník) : Intonace, záznam hudby	
Informace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí toku informací • zná základní způsoby komunikace • chápe význam hypertextu, umí pracovat s odkazy • používá internetové vyhledávače Seznam a Google • používá nástroje na vyhledávání informací 	Tok informací ve společnosti (vznik, zpracování, výstup) Komunikace ve společnosti Internet, funkce internetu Email – poštovní adresa Odeslání zprávy, příjem zprávy, odpověď na zprávu WWW - adresa Hypertext Informační servery: alik.cz, majaky.cz Vyhledávací servery Seznam, Google Informační servery: dokina.cz, televize.cz, csfd.cz, idos.cz, phone.quick.cz
přesahy	
Do: Tř (5. ročník) : Komunikace	

6. ročník - dotace: 1, povinný

Počítač	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla chování v počítačové učebně • orientuje se ve struktuře počítače • nastaví monitor 	Síť Části počítače Nastavení monitoru

Textový editor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří textový dokument a uložit ho • zvládá základní formátování odstavců • zvládá formátování textů • vkládá do dokumentu obrázky • edituje dokument • vytiskne dokument • vytvoří textový dokument upraví ho • prezentuje informace v tiskové podobě • seznámí se s principem ochrany duševního vlastnictví • snaží se dodržovat základní typografická pravidla 	<p>Rozšířený formát písma Úprava stylu - základní vlastnosti odstavce Základy používání stylů Vzhled stránky (okraje, formát papíru, rozvržení, zdroj papíru) Možnosti vkládaných objektů</p>
Grafika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provede korekci obrázku • rozlišuje rastrovou a vektorovou grafiku • upravuje obrys a výplň vektorových objektů • mění polohu a velikost objektu vektorových obrázků • vytvoří a upraví vektorové objekty • seznámí se s principem ochrany duševního vlastnictví • snaží se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla 	<p>Vektorová a rastrová grafika Programy pro práci s grafikou V: Obdélník, elipsa, další tvary V: Volné kreslení, přímky, křivky V: Text Kreslení vektorových obrázků v MS Word V: Vkládání rastrových obrázků V: Výběr objektu, více objektů V: Pořadí objektů V: Tvarování obdélníka, elipsy a dalších tvarů V: Tvarování křivky, druhy křivek V: Označení, odstranění, přidání bodu (bodů) křivky V: Definice barvy výplně a obrysu R: Globální úpravy (kontrast, světlost, korekce barev) Scanner Scanování obrázků</p>
Multimédia	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s principem ochrany duševního vlastnictví • vyhledá multimediální data z internetu 	<p>Multimediální přehrávač Zvuky, přehrávání a nahrávání Obraz</p>

Informace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznáme se s principem ochrany duševního vlastnictví • používá nástroje na vyhledávání informací 	Odesílání souborů emailem Adresář, přidání adresáta Web, adresa, získávání adres Vyhledávání na internetu Informační servery: justice.cz, trademark.cz, idnes.cz, skoly.cz Nákup přes internet

7. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Počítač	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla chování v počítačové učebně • zná princip ochrany duševního vlastnictví • uvědomuje si možnost napadení počítače škodlivým software • má přehled o možnostech ukládání dat 	Řád učebny informatiky Paměťová média (CDROM, DVD, Floppy disk, Harddisk, Flashdisk) Viry, škodlivý software Operační systém Nákup software (shareware, freeware)
Textový editor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá další možnosti formátování odstavců • vytvoří textový dokument nebo sešit tabulek a upraví ho • prezentuje informace v tiskové podobě • snaží se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla 	Záhloví a pata Velikost zobrazení Wordart
Tabulkový procesor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe pojmy sešit, list, tabulka, buňka a umí s nimi pracovat • pracuje v buňkách s jednoduchými vzorečky • pracuje s obsahem a formátem buněk • zveřejní dokument na webu • vytvoří textový dokument nebo sešit tabulek a upraví ho 	Otevření a uložení tabulky Tabulka, řádky a sloupce, buňky Formát buňky Zarovnání a orientace textu Náhled, tisk a vzhled stránky Odstraňování řádků a sloupců Označování oblasti Přesouvání a kopírování buněk Hodnoty a vzorce Počítání jednoduchých příkladů

<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje informace v tiskové podobě 	Formát buňky číslo
Grafika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v parametrech rastrového obrázku • změní formát obrázku • organizuje obrázky v počítači • upravuje obrys a výplň vektorových objektů • připraví obrázek pro tisk, web a prezentaci • vytvoří a upraví vektorové objekty • snaží se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla 	<p>Organizace obrázků v počítači Vlastnosti obrázku (velikost, rozlišení, barvy) Barevné modely V: Tvarování křivky, druhy křivek V: Označení, odstranění, přidání bodu (bodů) křivky V: Tvarování textů V: Převod na křivku V: Přenášení a kopírování, otáčení a zešíkmení, zrcadlení, proporcionální a neproporcionální změna velikosti objektů V: Rozdělování a spojování křivek V: Seskupování a rušení skupin V: Definice barvy výplně a obrysu R: Globální úpravy (retuš, oříznutí, zaostřování, změna velikosti, orientace, efekty)</p>
Multimédia	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje informace v počítači • prezentuje informace na webu • v prezentaci vytváří snímky, objekty • připraví obrázek pro tisk, web a prezentaci • snaží se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla 	<p>Nová prezentace, vložení snímku. Šablona návrhu. Nástroje (vložení tvarů, textů, obrázků, zvuků, videí a dalších objektů) Řazení snímku, přechody mezi snímky Animace snímku Barevné schema Přehrávání prezentace Vkládání objektů do prezentace Publikování na webu - redakční systém Návrh webu Moduly (text, databázový ap.)</p>
Informace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje informace, umí dát do souvislosti informace z různých zdrojů • vyhodnocuje relevantnost získaných informací, umí informace ověřit 	<p>Vyhledávání na internetu Dezinformace, kriminalita a hackeři na internetu</p>

8. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Počítač	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla chování v počítačové učebně • zná zásady principu ochrany duševního vlastnictví 	Řád učebny informatiky
Textový editor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady principu ochrany duševního vlastnictví • snaží se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla • využívá širší možnosti textového editoru 	Úprava stylu - základní vlastnosti odstavce Vytvoření, vymazání stylu Co je to šablona Úprava šablony Vymazání šablony Vytvoření dokumentu na základě šablony Vytvoření šablony Záhloví a pata Velikost zobrazení Anulace a opakování textu Sloupce (oddíly) Hledání a nahrazování textů v dokumentu Automatické opravy Kontrola pravopisu Vkládání jiných objektů Propojení Wordu s jinými aplikacemi Tabulka základy
Tabulkový procesor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady principu ochrany duševního vlastnictví • provádí výpočty v tabulkovém procesoru na vyšší úrovni • používá základní funkce v tabulkovém procesoru • využívá širší možnosti tabulkového procesoru 	Příčky Skrytí řádků a sloupců Formát buňky číslo Složitější výpočty Tvorba vzorce napsáním a průvodcem Základní funkce typu odmocnina, suma, průměr Tvorba a úprava grafu Typy a formáty grafů
Grafika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady principu ochrany duševního vlastnictví • používá rozšířené možnosti vektorové grafiky • zpracovává projekty 	V: Barevný přechod V: Dvoubarevný, plnobarevný vektorový a rastrový výplňový vzor V: Obrys: barva, šířka, styl, rohy, zakončení, šipky, tvar hrotu R: Použití masky R: Vytváření objektu (vrstvy) a čočky, panel objektů

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s maskou a objekty v rastrové grafice 	<p>R: Změna velikosti, polohy, otočení, zkosení objektu Vztah DPI, velikosti obrázků v bodech a palcích (centimetrech)</p>
Multimédia	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady principu ochrany duševního vlastnictví • do prezentace vkládá obrázky a zvuky • prezentuje informace v počítači • prezentuje informace na webu 	<p>Prezentace informací v počítači Prezentace informací na webu</p>
Informace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady principu ochrany duševního vlastnictví • ověřuje informace, umí dát do souvislosti informace z různých zdrojů • vyhodnocuje relevantnost získaných informací, umí informace ověřit 	<p>Hledání na internetu Elektronický podpis (PGP) Šifrování (PGP)</p>

9. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Počítač	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní pravidla chování v počítačové učebně 	<p>Řád učebny informatiky</p>
Textový editor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla • využívá širší možnosti textového editoru • zpracovává projekty 	<p>Poznámky pod čarou Editor rovnic Číslování osnovy Obsah a rejstřík Vytvoření osnovy Zobrazení a změna úrovní odstavců Poznámky Křížové odkazy Hromadná korespondence</p>
Tabulkový procesor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí výpočty v tabulkovém procesoru na vyšší úrovni 	<p>Pojmenování oblastí Příčky Skrytí řádků a sloupců</p>

<ul style="list-style-type: none"> • využívá širší možnosti tabulkového procesoru • používá základní funkce v tabulkovém procesoru • zpracovává projekty 	<p>Hodnoty a vzorce Počítání jednoduchých příkladů Formát buňky číslo Výpočty, pythagotrova věta Provázání listů Tvorba vzorce napsáním a průvodcem Výpočty, goniometrické funkce Další funkce typu countif, sumif, nyní ap. Databáze, filtr a řazení</p>
Multimédia	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje informace na webu 	Orientační seznámení s HTML, možnosti publikování na webu
Informace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi o principu ochrany duševního vlastnictví • ověřuje informace, umí dát do souvislosti informace z různých zdrojů • vyhodnocuje relevantnost získaných informací, umí informace ověřit 	Vyhledávání na internetu v rámci projektu Ochrana duševního vlastnictví

4.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí ŠVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Oblast je vymezena dvěma vzdělávacími předměty Dítě a jeho svět /v 1. a 2. ročníku/ a Člověk a jeho svět /ve 3., 4. a 5. ročníku/.

Oblast Člověk a jeho svět je rozdělena do těchto tématických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví

Žáci během prvních pěti let poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných lidí.

Tématický okruh Místo, kde žijeme je zaměřen na poznávání svého nejbližšího okolí, města, regionu i celé ČR. Děti jsou postupně seznamovány s kulturou, tradicemi, způsobem života, zemědělstvím a průmyslem jednotlivých oblastí.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že využívají názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti

4.4.1 Dítě a jeho svět

Charakteristika vzdělávacího předmětu Dítě a jeho svět

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni výuka probíhá v kmenových učebnách. Příležitostně je využíváno okolí školy (k vycházkám). Časová realizace tohoto předmětu je v 1.a 2. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávací předmět Dítě a jeho svět je realizován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života a pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je zahájení pravidelné školní docházky. Předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody, nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat se na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Předmět formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny nebo zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich.

Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastního pozorování.

Výuku vhodně doplňují obrázky, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze, výukově počítačové programy, práce s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Ve výuce klademe důraz na vyhledávání, třídění a propojování informací.

Podporujeme tvořivou činnost a samostatnost žáků.

Motivujeme žáky k samostatnému pozorování.

Kompetence k řešení problému

Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

Vedeme žáky k postupu řešení problémů od jednoduchých ke složitějším.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, především používání spisovného mateřského jazyka.

Vedeme žáky k využívání různých forem komunikace.

Podporujeme žáky k umění naslouchat a komunikovat.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby měli přehled o událostech, které se dějí doma.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy a podporujeme slušné chování.

Kompetence sociální a personální

Začleňujeme do výuky práci ve skupině, pomáháme žákům osvojit si zásady týmové práce, rozvíjíme schopnost zastávat různé role.

Podporujeme vzájemnou pomoc, spolupráci žáků.

Vybízíme žáky ke kritickému hodnocení především svojí práce, ale i práce týmové a práce spolužáků.

Bereme ohled na individuální schopnosti žáků.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a uvědomění si důležitosti práce pro jejich budoucnost.

Seznamujeme žáky s různými profesemi.

U žáků podporujeme samostatnost.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Ekosystémy
 - Vztah člověka k prostředí
 - Základní podmínky života
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Etnický původ
 - Lidské vztahy
 - Princip sociálního smíru a solidarity
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Mezilidské vztahy
 - Poznávání lidí
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Občanská společnost a škola
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

- Evropa a svět nás zajímá

1. ročník - dotace: 2, povinný

Domov	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná bezpečnou cestu do školy a zpět 	bydliště a okolí cesta do školy vztahy ve třídním kolektivu
	Současnost a minulost v našem životě
	Kultura
	Rodina
	Soužití lidí
<ul style="list-style-type: none"> • poznává svou školu a její okolí 	Domov
	Obec, místní krajina

	Živočichové
přesahy	
Do: ČJL (1. ročník) : Komunikační dovednosti Z: Tř (1. ročník) : Malba Tř (1. ročník) : Kresba ČJL (1. ročník) : Komunikační dovednosti	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí	
Škola	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává svou školu a její okolí • pamatuje si jméno třídní učitelky a ředitele školy, umí si připravit pomůcky do školy • seznámí se s možným nebezpečím cestou do školy 	prostředí a okolí
přesahy	
Do: ČJL (1. ročník) : Komunikační dovednosti Tř (1. ročník) : Kresba Z: Tř (1. ročník) : Malba Tř (1. ročník) : Kresba ČJL (1. ročník) : Komunikační dovednosti	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:	

- Lidské vztahy	
Dopravní výchova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s možným nebezpečím cestou do školy 	<p>přechod semafor</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Komunikační dovednosti Tř (1. ročník) : Kresba</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
Péče o zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienické návyky • seznámí se se základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. • zná zásady správného chování u lékaře • má přehled o některých běžných onemocněních • ví, co dělat v případě úrazu 	<p>zdravá výživa nemoc osobní hygiena</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Komunikační dovednosti TV (1. ročník) : TV chvilky TV (1. ročník) : Bezpečnost, hygiena Z: TV (1. ročník) : Rozcvička</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika - Psychohygiena</p>	
Lidské tělo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části lidského těla 	<p>základní poznatky o lidském těle osobní bezpečí drobné úrazy</p>
přesahy	
<p>Do:</p>	

<p>ČJL (1. ročník) : Komunikační dovednosti Z: Tř (1. ročník) : Malba Tř (1. ročník) : Kresba AJ (3. ročník) : Tematické okruhy</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygienu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Etnický původ</p>	
Orientace v čase a časový řád	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • dokáže vyjmenovat dny v týdnu • zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období • popíše změny v přírodě podle ročního období • časově zařadí Vánoce a Velikonoce 	<p>rok, měsíc, týden, den, hodina, roční období vánoční, velikonoční zvyky a tradice</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (1. ročník) : Komunikační dovednosti ČJL (1. ročník) : Čtení Tř (1. ročník) : Malba Z: AJ (4. ročník) : Tematické okruhy</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání</p>	
Domov a rodina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice • vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. 	<p>vztahy v rodině vzájemné soužití lidí domácí zvířata obec, okolní krajina</p>

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nejbližších rodinných vztazích(rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) • dokáže pojmenovat domácí zvířata a názvy jejich mláďat 	
přesahy	
Do: ČJL (1. ročník) : Komunikační dovednosti ČJL (1. ročník) : Čtení Tř (1. ročník) : Malba Tř (1. ročník) : Kresba Z: ČJL (1. ročník) : Komunikační dovednosti AJ (3. ročník) : Tematické okruhy	
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Zvyky a tradice

Vánoce, Velikonoce

- | | |
|-----------|----------|
| - pečivo | kraslice |
| - zdobení | pomlázka |
| - koledy | koledy |
| - dárky | zvyky |
| - zvyky | |

2. ročník - dotace: 2, povinný

Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná zaměstnání rodičů 	vztahy mezi lidmi rodina, škola soužití lidí vztah k majetku práce a volný čas

- vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)
- osvojuje si základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
- ví, jak slušně požádat o pomoc a poděkovat
- má přehled o širších rodinných vztazích – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)
- ví, k čemu slouží běžně užívané výrobky
- pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)

přesahy

Do:

ČJL (2. ročník) : Sloh - vhodné komunikační prostředky

M (2. ročník) : Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10

Z:

ČJL (2. ročník) : Sloh - vhodné komunikační prostředky

ČJL (2. ročník) : Sloh - komunikační situace ČJL (2. ročník) : Podstatná jména VO (6. ročník) : Má vlast	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace	
Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v blízkém okolí školy a bydliště, uvědomuje si možná nebezpečí cestou do školy, poznává svou obec a pozoruje její změny • zná a dodržuje základní pravidla pro chodce 	obec místní krajina
přesahy	
Do: Tř (2. ročník) : Kresba Z: ČJL (2. ročník) : Podstatná jména VO (6. ročník) : Má vlast	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Škola	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dodržuje základní pravidla pro chodce • umí správně přecházet vozovku • pozná některé dopravní značky • dokáže rozlišit dopravní prostředky – auto, vlak apod. • předvídá, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat 	já školák bezpečnost cesta do školy

přesahy	
Do: ČJL (2. ročník) : Sloh - jednoduchý popis Z: ČJL (2. ročník) : Sloh - komunikační situace AJ (3. ročník) : Tematické okruhy AJ (4. ročník) : Tematické okruhy VO (6. ročník) : Naše škola	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Sebepoznání a sebepečení - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy	
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • předvídá, co může být v okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat • ví, jak pečovat o své zdraví 	části lidského těla vývojová období péče o zdraví práva dítěte
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník) : Sloh - jednoduchý popis Tř (2. ročník) : Kresba Z: AJ (5. ročník) : Tematické okruhy	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Psychohygiéna ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Lidé a čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost 	orientace v čase a časový řád

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty (denní režim dětí, práce a odpočinek) 	
přesahy	
Do: M (2. ročník) : Čas Z: M (2. ročník) : Čas M (3. ročník) : Čas AJ (5. ročník) : Tematické okruhy	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygienu	
Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • chápe potřebu pravidelné péče o některé živočichy (krmení, čistota) a pozná některé živočichy chované pro radost • zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky 	rostliny živočichové ovoce a zelenina
přesahy	
Do: Tř (2. ročník) : Modelování Tř (2. ročník) : Malba Z: Tř (2. ročník) : Práce s drobným materiálem Tř (2. ročník) : Pěstitelské činnosti ČJL (2. ročník) : Sloh - jednoduchý popis	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Živočichové

ZOOPARK

adopce

VV - nákresy, popisy

4.4.2 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávacího předmětu Člověk a jeho svět

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka tohoto předmětu probíhá v kmenových učebnách. Příležitostně je využíváno okolí školy (k vycházkám), jsou zařazovány výlety a exkurze. Časová realizace je ve 3.ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku to jsou 4 hodiny týdně.

Předmět Člověk a jeho svět je vyučován převážně ve 2. vzdělávacím období. Navazuje na předchozí učivo předmětu Dítě a jeho svět, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Zahrnuje učivo zeměpisné, historické a přírodovědné.

V zeměpisné části žáci přecházejí od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy k pozorování svého kraje, vlasti a celé Evropy. Hlavní pomůckou zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní.

Přírodovědné učivo se opírá o vybrané poznatky z různých oborů týkajících se přírody a je svým pojetím zaměřené na to, aby žáci v procesu výuky rozvíjeli vědomosti, dovednosti a ty schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jeho kulturu, prostředí, ve kterém žijí a pracují.

V dějepisně laděných tématech se mají žáci seznámit s nezákladnějšími okamžiky našich dějin. Cílem je vyvolat u dětí zájem o minulost jak svého regionu, tak celé země.

Výuku vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Ve výuce klademe důraz na vyhledávání, třídění a propojování informací a systemetizaci.

Vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání, třídění a zaznamenávání získaných poznatků.

Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok (zdravá sebekritika, sebehodnocení).

Podporujeme tvořivou činnost a samostatnost žáků.

Kompetence k řešení problému

Motivujeme žáky v co největší míře k překonávání překážek, k rozlišení podstatného od vedlejšího.

Nabádáme jednotlivce k pomáhání ostatním.

Vedeme žáky k postupu řešení problémů od jednoduchých ke složitějším.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, především používání spisovného mateřského jazyka.

Vedeme žáky k využívání různých forem komunikace.

Podporujeme žáky k umění naslouchat a komunikovat.

Rozvíjíme schopnost formulovat své myšlenky, názory, požadavky, postoje jasně, stručně, slušně, a to jak ústně, tak i písemně.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k tomu, aby měli přehled o událostech, které se dějí doma i ve světě.

Motivujeme jedince k rozpoznání hodnoty důležité pro fungování demokratické společnosti.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy a podporujeme slušné chování ke všem kulturám, náboženstvím, rasám, sociálním vrstvám i rozdílným názorům.

Kompetence sociální a personální

Klademe důraz na dodržování společenských norem, práv a povinností.

Učíme děti odmítat psychické a fyzické násilí, smýšlet a jednat charitativně.

Začleňujeme do výuky práci ve skupině, pomáháme žákům osvojit si zásady týmové práce, rozvíjíme schopnost zastávat různé role.

Podporujeme vzájemnou pomoc, spolupráci žáků.

Vybízíme žáky ke kritickému hodnocení svojí práce, ale i práce druhých.

Bereme ohled na individuální schopnosti žáků.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a uvědomění si důležitosti práce pro jejich budoucnost.

Seznamujeme žáky s různými profesemi.

Vedeme žáky k tomu, aby se uměli přizpůsobit různým pracovním podmínkám, byli samostatní.

Učební plán předmětu

Ročník	3	4	5
Dotace	2	3 + 1	3 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Ekosystémy
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
 - Základní podmínky života
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Etnický původ
 - Kulturní diference
 - Lidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika

- Mezilidské vztahy
- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:**
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Občanská společnost a škola
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

3. ročník - dotace: 2, povinný

Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, zná základní údaje ze současnosti obce, zná některé lidové zvyky a tradice ● vyzná se v plánu obce, ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod., určí hlavní a vedlejší světové strany, seznámí se se základní orientací v přírodě podle světových stran 	<p>domov, škola, obec místní krajina, kultura báje, pověsti obec, místní a okolní krajina současnost a minulost v našem životě regionální památky</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (3. ročník) : Sloh - vyprávění</p> <p>Z: Tř (3. ročník) : Pěstíelské činnosti</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy 	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Vlastnosti a změny látek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. • dokáže popsat vlastnosti, výskyt a formy vody, koloběh vody v přírodě 	voda a vzduch nerosty a horniny, půda
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vážení a měření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu 	délka čas hmotnost objem
přesahy	
Do: M (3. ročník) : Geometrie	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Živá a neživá příroda	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny, znaky života • popíše hlavní rozlišovací znaky a stavbu těla některých nejznámějších druhů živočichů, ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin • pozná domácí a hospodářská zvířata, zná vybraná zvířata volně žijící 	rostliny, houby životní podmínky, rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody přírodní společenství - les, pole, louka stavba těla rostlin a živočichů

<p>v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní části rostlin, popíše projevy života rostlin, zná vybrané druhy plodů a semen, zná význam semen • dokáže určit vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny, zná vybrané druhy plodů a jejich význam • zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny, pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je • má povědomí o významu životního prostředí, seznamuje se s nebezpečím návykových látek • zná rozdíl mezi živou a neživou přírodou 	
přesahy	
<p>Do: Tř (3. ročník) : Malba Tř (3. ročník) : Kresba</p> <p>Z: ČJL (2. ročník) : Slova nadřazená Tř (3. ročník) : Práce s drobným materiálem Tř (3. ročník) : Práce s přírodninami Tř (3. ročník) : Pěstitelské činnosti</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p>	
Člověk ve společnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) • dodržuje osobní, intimní hygienu • pamatuje si základní pravidla chování v případě hromadného ohrožení • orientuje se v základních vztazích mezi členy rodiny, uvede funkce rodiny, umí 	<p>člověk nebezpečí návykových látek stres a jeho rizika rodina, sexuální výchova soužití lidí, chování lidí, situace hromadného ohrožení právo a spravedlnost lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa osobní bezpečí</p>

<p>komunikovat, zná pravidla slušného chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla • uplatňuje zásady zdravé výživy a pečuje o své zdraví • zná pojmy krizové centrum, linka důvěry, linka bezpečí, popíše, jak se chovat k cizím lidem • uvědomuje si vliv návykových látek na člověka 	
přesahy	
<p>Do: ČJL (3. ročník) : Sloh - vyprávění ČJL (3. ročník) : Sloh - komunikační situace Tř (3. ročník) : Základy stravování Z: M (3. ročník) : Slovní úlohy ČJL (4. ročník) : Pravidla dialogu</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce v realizačním týmu 	

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Rostliny

herbář

vycházky

VV- nákresy, popisy

vyhledávání, klíč k určování

[Aktivita] - Chomutov

histor. stavby

vycházky

Tvořivost

4. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. 	rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) životní podmínky ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech • popíše stavbu těla živočichů, zná jejich způsob života 	-

<ul style="list-style-type: none"> • zná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech • správně zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev • vysvětlí, co jsou rostlinná patra • má přehled o běžných zemědělských plodinách, jejich významu a použití • zná běžné druhy zeleniny a ovoce • zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou 	
přesahy	
Do: Tř (4. ročník) : Práce s přírodninou Z: Tř (4. ročník) : Práce s drobným materiálem Tř (4. ročník) : Práce s přírodninou Tř (4. ročník) : Pěstitelské činnosti NJ (5. ročník) : Wetter	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině 	místo, kde žijeme - okolní krajina rozšíření rostlinstva a živočichů přírodní zajímavosti v okolí bydliště obec (město), okolní krajina - části, poloha v krajině minulost a současnost orientační body, světové strany
přesahy	
Do: M (4. ročník) : Grafy, soustava souřadnic	

Tř (4. ročník) : Kresba Z: Tř (4. ročník) : Pěstitecké činnosti VO (6. ročník) : Domov a rodina VO (6. ročník) : Naše škola	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference - Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Lidé a čas	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe vliv změny ročního období na způsob života rostlin a živočichů 	orientace v čase - kalendáře režim dne roční období
přesahy	
Do: M (4. ročník) : Číselná osa Z: ČJL (5. ročník) : Sloh - dramatizace	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiéna - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita	
Člověk a jeho zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná stavbu lidského těla, zná zásady první pomoci • v případě nutnosti použije telefonní čísla tísňového volání 	člověk a jeho zdraví lidské tělo (základní stavba a funkce) denní a pohybový režim odmítání návykových látek stres a jeho rizika, reklamní vlivy

<ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy • ví,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, ví,co je terorismus a anonymní oznámení • pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče, zná zásady manipulace s el. spotřebiči, zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>zdravá výživa (první pomoc) - situace hromadného ohrožení osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (4. ročník) : Zážitkové čtení ČJL (4. ročník) : Dětská literatura TV (4. ročník) : TV chvilky TV (4. ročník) : Bezpečnost, hygiena TV (4. ročník) : Sportovní chování Z: Tř (4. ročník) : Příprava pokrmů AJ (5. ročník) : Tematické okruhy</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p>	
Místní oblast	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si název kraje a krajského města • vyhledá ČR na mapě Evropy, zná rozdíl mezi podnebím a počasím, umí charakterizovat podnebí ČR <p>orientuje se na mapě chápe rozdíl mezi termíny: podnebí, počasí ČR seznámí se s pojmy: povodí, rozvodí, úmoří, jezero, rybník</p>	<p>okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary půda, rostlinstvo, živočišstvo vliv krajiny na život lidí životní prostředí orientace, světové strany</p>
přesahy	
<p>Do: M (4. ročník) : Grafy, soustava souřadnic Z: VO (6. ročník) : Naše škola</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference - Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p>	
Regiony ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...), umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích 	<p>členění území ČR kraje a krajská města práce s mapou surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>
přesahy	
<p>Do: M (4. ročník) : Grafy, soustava souřadnic</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p>	

- Rozvoj schopností poznávání	
Naše vlast	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede jméno prezidenta a premiéra ČR, zná oficiální název ČR, zná státní symboly 	naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém státní správa, samospráva, státní symboly
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	
Mapy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá Prahu na mapě ČR • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map • zná základní geografické značky, zná pojem nadmořská výška Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří, umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR, velké řeky, jezera a rybníky, umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	mapy obecně, zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
přesahy	
Do: M (4. ročník) : Grafy, soustava souřadnic Z: AJ (5. ročník) : Tematické okruhy	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
Život v dávných dobách	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví některé regionální pověsti, zná některé postavy ze Starých pověstí českých 	orientace v čase země v pravěku příchod Slovanů kupec Sámo

<ul style="list-style-type: none"> • popíše život prvních obyvatel na našem území popíše příchod Slovanů seznamuje se s prvními státními útvary na našem území: Sámova říše, Velká Morava • má přehled o prvních Přemyslovcích vytvoří si představu o životě prvních Přemyslovců vyjmenuje nejvýznamnější postavy • zná nejdůležitější Lucemburky a způsob života ve středověku vyjádří vlastními slovy přínos Jana Lucemburského, Karla IV., Václava IV. • chápe význam husitských válek • dokáže vyprávět o vládě prvních Habsburků na českém trůně 	<p>staré pověsti české Velkomoravská říše vznik českého státu vláda přemyslovských knížat první Přemyslovci Lucemburkové husitské války Habsburkové</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (4. ročník) : Dětská literatura M (4. ročník) : Číselná osa Tř (4. ročník) : Další výtvarné techniky Tř (4. ročník) : Ilustrátoři Z: Tř (4. ročník) : Malba</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference - Lidské vztahy</p>	

Aktivita, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Dějiny

život v určité histor. etapě

výlety

Tvořivost

[Aktivita] - Praha

histor. stavby

muzea

výstavy

Tvořivost

5. ročník - dotace: 3 + 1, povinný

Rozmanitost přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s důležitými nerosty a horninami a procesy s nimi spojenými • zná význam půdy a její využití 	rozmanitost živé a neživé přírody nerosty a horniny půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) vesmír a Země
přesahy	
Do: Tř (5. ročník) : Kresba Z: Tř (5. ročník) : Práce s přírodninou Tř (5. ročník) : Pěstitelské činnosti	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	
Vesmír a Země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojům vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost 	vesmír planety Země
přesahy	
Do: Tř (5. ročník) : Malba	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Komunikace	
Rovnováha v přírodě	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a zařazuje některé živočichy a rostliny do biologického systému 	vzájemné vztahy mezi organismy životní podmínky

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem potravní řetězec • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody • zhodnotí některé konkrétní ČINNOSTI člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou 	<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Člověk a jeho zdraví</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zná význam zdravého životního prostředí pro člověka • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody • charakterizuje hlavní vývojové etapy člověka • popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí • dovede poskytnout první pomoc • uvědomuje si škodlivost omamných látek • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) péče o zdraví zdravá výživa návykové látky a zdraví partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, HIV – AIDS (cesty přenosu)</p>
<p>přesahy</p>	
<p>Z: Tř (5. ročník) : Základy stravování VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>	
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Psychohygiena - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace 	
Lidé kolem nás	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si škodlivost omamných látek • osvojuje si a používá některá základní práva a povinnosti • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	spravedlnost právní ochrana základní lidská práva a práva dítěte
přesahy	
Do: ČJL (5. ročník) : Práce s literárním textem Z: AJ (8. ročník) : Tématické okruhy	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity 	
Člověk a technika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná jednoduché stroje a jejich použití tento výstup neodpovídá • má základní poznatky o využití elektrické energie a dodržuje pravidla bezpečnosti 	jednoduché stroje a jejich praktické využití bezpečné používání elektrických spotřebičů
přesahy	
Do: Tř (5. ročník) : Montáž a demontáž Z:	

Tř (5. ročník) : Práce s drobným materiálem	
Tř (5. ročník) : Montáž a demontáž	
In (5. ročník) : Počítač	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita 	
Místo, kde žijeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmem vláda, parlament, zákon 	naše vlast - domov, krajina, národ základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva státní symboly
přesahy	
Z:	
VO (6. ročník) : Domov a rodina	
VO (6. ročník) : Má vlast	
VO (6. ročník) : Obec a region	
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Princip sociálního smíru a solidarity 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Vztah člověka k prostředí 	
Regiony ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na mapě vyhledá a ukáže jednotlivé kraje, významná města, řeky apod., orientuje se na mapě • na mapě vyhledá a pojmenuje evropské státy, hlavní města 	regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
přesahy	
Z:	
VO (6. ročník) : Obec a region	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Poznávání lidí 	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Občan, občanská společnost a stát 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	

- Vztah člověka k prostředí	
Evropa a svět	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na mapě vyhledá a pojmenuje evropské státy, hlavní města 	Evropa a svět - kontinenty evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
přesahy	
Do: M (5. ročník) : Geometrie Z: AJ (5. ročník) : Tematické okruhy NJ (5. ročník) : Wohnen NJ (6. ročník) : Freizeit	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané	
Dějiny naší země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si letopočet vzniku ČSR a jméno prvního prezidenta • charakterizuje hlavní události 17. a 18. století vytvoří si představu o důsledcích Bílé hory a třicetileté války chápe význam osobností: J. A. Komenský, M. Terezie, Josef II. pochopí příčinu vzniku tovární výroby a dopadu pro společnost • orientuje se v událostech národního obrození Nástup kapitalismu. Nadvláda němčiny. Nejdůležitější postavy NO F. Palacký, J.K. Tyl, ... Revoluční rok 1948. Národní divadlo. • popíše hlavní události 1. světové války • vypráví o událostech souvisejících se vznikem ČR T.G.M. Život za první republiky. • popíše hlavní události 2. světové války Protektorát. Boj nproti okupaci. 	doba pobělohorská J. A. Komenský Marie Terezie - reformy období osvícenství a počátek tovární výroby Národní obrození a jeho významní představitelé průmyslová revoluce 1. světová válka vznik ČSR T. G. Masaryk 2. světová válka období totality sametová revoluce

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní události po 2. světové válce Nástup komunismu, okupace ČSSR. Sametová revoluce.
přesahy
Do: ČJL (5. ročník) : Sloh - dramatizace M (5. ročník) : Číselná osa Tř (5. ročník) : Malba Tř (5. ročník) : Další výtvarné techniky Z: ČJL (5. ročník) : Literární žánry M (5. ročník) : Číselná osa VO (6. ročník) : Má vlast VO (7. ročník) : Kultura a umění
průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference - Lidské vztahy

Aktivity, pomůcky a soutěže

[Aktivita] - Vesmír

sluneční soustava

planetárium

hvězdárna

Tvořivost

[Soutěž] - Dopravní výchova

dopravní hřiště

značky

první pomoc

4.5 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací předměty Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího předmětu Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským

životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně

souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuální dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

4.5.1 Dějepis

Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ.

Předmět Dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně.

Dějepis je realizován v učebně, která je vybavena nástěnnými mapami, atlasy a didaktickou technikou. Některé hodiny mohou být uskutečněny v počítačové učebně nebo prostřednictvím návštěv významných kulturních památek, výstav.

S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti.

Kompetence k učení

- chápat probírané oblasti v dějepisném kontextu
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru dějepis

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji
- při řešení problémů objevovat paralely s historií
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění
- pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání
- využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

Kompetence sociální a personální

- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách
- seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
- naučit se diskutovat

Kompetence občanské

- přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
- orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápat cíl a riziko podnikání
- rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení

Další realizovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Mezi životními kompetencemi v předmětu Dějepis jednoznačně převládá řešení problémů, tedy schopnost žáka analyzovat či zobecňovat historická fakta. Důležité místo zaujímá učení (funkční osvojování poznatků s užitím optimální učební strategie) a tvořivost (tvůrčí uchopení problému, podporovaná seberealizace žáka). Směřujeme k operativnímu pojetí předmětu založenému na komparaci a hodnocení dějinných jevů a následném zaujímání postojů k dané problematice. Roli zde hraje také citovost ve smyslu umělecké a sociální empatie. Preferujeme aktivizující metody směřující ke kooperativnímu vyučování. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1 + 1	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Etnický původ
 - Kulturní difference
 - Lidské vztahy
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Kooperace a kompetice
- **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:**
 - Formy participace občanů v politickém životě
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Občanská společnost a škola
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané

- Objevujeme Evropu a svět

6. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Historie, archeologie, pomocné vědy historické	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady, důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 	historie, archeologie, pomocné vědy historické kroniky, pověsti, mýty, legendy znalost okolí - muzea, knihovny
přesahy	
Do: VO (6. ročník) : Rok v jeho proměnách a slavnostech VO (6. ročník) : Má vlast Bi (6. ročník) : Vznik a vývoj života Z (6. ročník) : Vesmír a planeta Země Z (6. ročník) : Glóbus a mapa Z (6. ročník) : Zeměpisná síť Z (6. ročník) : Čas na Zemi Z: HV (6. ročník) : Dějiny hudby	
Práce s časovou osou /přímkou/	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	práce s časovou osou (přímkou), přiřazování dějů k ose
přesahy	
Do: VO (6. ročník) : Rok v jeho proměnách a slavnostech Z (6. ročník) : Čas na Zemi Z: Z (6. ročník) : Vesmír a planeta Země VO (6. ročník) : Rok v jeho proměnách a slavnostech	
Vývoj člověka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu 	vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník a vývoj jeho náboženských představ
přesahy	
Do: Bi (6. ročník) : Vznik a vývoj života Bi (8. ročník) : Vývoj člověka	

Z: Bi (8. ročník) : Vývoj člověka VO (8. ročník) : Osobnost člověka Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa	
Faktory ovlivňující vývoj společnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	faktory ovlivňující vývoj společnosti (poloha, podnebí...)
přesahy	
Do: Z (6. ročník) : Světový oceán PČ (6. ročník) : Základy práce PČ (6. ročník) : Názvosloví, nářadí a funkce Z: VO (6. ročník) : Komunikujeme VO (7. ročník) : Stát a právo - řízení společnosti	
Doba kamenná, bronzová a železná	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady archeologických kultur na našem území 	doba kamenná doba bronzová doba železná
přesahy	
Do: VO (6. ročník) : Má vlast VO (6. ročník) : Obec a region Ch (8. ročník) : Látky Z (6. ročník) : Světový oceán PČ (6. ročník) : Základy práce PČ (6. ročník) : Názvosloví, nářadí a funkce Z: ČJL (5. ročník) : Literární žánry VO (7. ročník) : Socializace člověka	
Starověké civilizace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	starověké civilizace - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry Z: ČJL (6. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství	
Starověká kultura a její vývoj	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	starověká kultura a její vývoj olympiáda
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry VO (7. ročník) : Kultura a umění VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství Z: VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství	
Antické Řecko a Řím	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	antické Řecko a Řím: Athény, Sparta Alexandr Veliký království X republika X císařství náboženství
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry VO (7. ročník) : Kultura a umění VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství VO (7. ročník) : Stát a právo - řízení společnosti Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie CM (7. ročník) : Zajímavá matematika CM (8. ročník) : Zajímavá matematika CM (9. ročník) : Zajímavá matematika Z: ČJL (6. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané	
Stěhování národů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	stěhování národů
přesahy	

Do: Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie Z: VO (7. ročník) : Socializace člověka
průřezová témata
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané

7. ročník - dotace: 2, povinný

Vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, další náboženství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů základy křesťanství, jeho šíření další významná náboženství středověku
přesahy	
Z: Z (7. ročník) : Afrika Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie VO (7. ročník) : Svět kolem nás ČJL (7. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní VO (7. ročník) : Stát a právo - řízení společnosti VO (8. ročník) : Osobnost člověka	
První státní útvary na našem území v 9. a 10. století	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	první státní útvary na našem území v 9. a 10. století
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní Z: ČJL (7. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní VO (8. ročník) : Právní minimum	

Feudalismus, vývoj středověké společnosti - kulturní slohy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	feudalismus vývoj středověké společnosti - kulturní slohy
přesahy	
Z: ČJL (7. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní	
Renesance, humanismus, husitství, reformace, protireformace, zámořské objevy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky; • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	renesance, humanismus stav a vývoj středověké společnosti husitství, reformace X protireformace zámořské objevy počátky dobývání světa a důsledky objevů
přesahy	
Do: Z (7. ročník) : Afrika Z: Z (6. ročník) : Glóbus a mapa Z (7. ročník) : Afrika Z (7. ročník) : Asie VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství VV (7. ročník) : Dějiny umění Z (7. ročník) : Amerika	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané	
Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	dynastie na českém trůně: Přemyslovci Lucemburkové Jagellonci Habsburkové
přesahy	
Do:	

<p>ČJL (7. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní</p> <p>Z:</p> <p>VO (7. ročník) : Majetek v našem životě</p> <p>ČJL (7. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní</p>	
Třicetiletá válka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	třicetiletá válka
Francie, Anglie, Rusko a habsburská říše	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus 	historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</p> <p>- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
Barokní kultura a osvícenství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	barokní kultura osvícenství
přesahy	
<p>Z:</p> <p>VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství</p> <p>ČJL (7. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní</p> <p>VV (7. ročník) : Dějiny umění</p> <p>VV (8. ročník) : Vnímání výtvarných děl</p>	

8. ročník - dotace: 2, povinný

Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	industrializace a její důsledky pro společnost sociální problémy 18. a 19. století
přesahy	
<p>Z:</p>	

<p>ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol. ČJL (8. ročník) : Literatura - literární teorie, kritika a reflexe</p>	
Velká francouzská revoluce	
výstupy	učivo
<p>• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<p>Velká francouzská revoluce změna společenské struktury společnosti průmyslový rozvoj</p>
přesahy	
<p>Z: VO (7. ročník) : Stát a právo - řízení společnosti VO (7. ročník) : Lidská práva VO (8. ročník) : Ústava ČR</p>	
Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás	
výstupy	učivo
<p>• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<p>národní obrození revoluční rok 1848 v Evropě a u nás národní probuzení</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol. Z: VO (8. ročník) : Osobnost člověka ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol. ČJL (8. ročník) : Jazyk - obecné výklady o jazyce</p>	
Vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa	
výstupy	učivo
<p>• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>	<p>vznik USA vývoj ve Francii sjednocení Itálie a Německa</p>
přesahy	
<p>Do: Z (7. ročník) : Asie Z: Z (7. ročník) : Asie VO (7. ročník) : Stát a právo - řízení společnosti VO (7. ročník) : Lidská práva</p>	
průřezová témata	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané	
Vznik Rakouska-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy 	vznik Rakousko- Uherska vznik hnutí, spolků a nových politických stran konzervatismus, liberalismus, demokratismus a socialismus občanská práva
přesahy	
Z: VO (8. ročník) : Ústava ČR ČJL (8. ročník) : Literatura - literární teorie, kritika a reflexe	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát	
Kolonialismus, průmyslová revoluce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	kolonialismus monopoly konflikty mezi velmocemi průmyslová revoluce
přesahy	
Z: VO (7. ročník) : Majetek v našem životě ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol. Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané	

9. ročník - dotace: 2, povinný

Příčiny a vznik 1. a 2.světové války ,důsledky válek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	příčiny a vznik 1. a 2. sv. války politické, sociální a kulturní důsledky válek

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	
přesahy	
Z: VO (8. ročník) : Osobnost člověka ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století VV (9. ročník) : Vnímání výtvarných děl	
Demokracie, totalitní režimy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů; 	demokracie, totalitní režimy tržní ekonomika v kapitalismu hospodářské krize a jejich příčiny antisemitismus, rasismus, holocaust boj za lidská práva
přesahy	
Z: VO (7. ročník) : Stát a právo - řízení společnosti VO (8. ročník) : Stát a hospodářství VO (8. ročník) : Ústava ČR VO (9. ročník) : Občanskoprávní vztahy ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století ČJL (9. ročník) : Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Etnický původ - Princip sociálního smíru a solidarity	
Vznik ČSR a její vývoj do roku 1948	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, 	vznik ČSR a její vývoj do roku 1948

politické, hospodářské a kulturní prostředí	
přesahy	
Z: VO (8. ročník) : Ústava ČR	
Ukončení 2. světové války, rozdělení světa, studená válka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků; 	ukončení 2. sv. války rozdělení světa bipolarita, studená válka
přesahy	
Z: VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí VO (7. ročník) : Svět kolem nás Z (8. ročník) : Rusko VO (9. ročník) : Hospodaření státu VO (9. ročník) : Globální svět ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století	
60. a 70.léta - rozpad koloniálního systému	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení rozvojových zemí 	60. a 70. léta - boj za nezávislost jednotlivých států ve světě rozpad koloniálního systému
přesahy	
Z: VO (9. ročník) : Hospodaření státu VO (9. ročník) : Globální svět	
Revoluce 1989,vznik ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	revoluce 1989 vznik ČR a její postavení ve světě faktory pro zdravý vývoj světa
přesahy	
Z: VO (6. ročník) : Moje práva - tvoje práva VO (7. ročník) : Lidská práva VO (9. ročník) : Člověk a občanský život VO (9. ročník) : Občanskoprávní vztahy VO (9. ročník) : Hospodaření státu	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy	

4.5.2 Výchova k občanství

Charakteristika vzdělávacího předmětu Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství je povinným syntetizujícím předmětem školního vzdělávacího programu Škola - strom života. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v předmětech Dítě a jeho svět, Člověk a jeho svět v 1. - 5. ročníku. Vědomosti, dovednosti a návyky mají ambici být v přímém vztahu k reálnému životu současné společnosti. Veškeré činnosti směřují k podněcování zájmu o ucelené chápání fungování světa a postavení člověka v něm. Celý tento proces se tak stává přirozenou cestou k nutnosti celoživotního vzdělávání.

Výuka probíhá ve všech ročnících 2. stupně, v 6.ročníku s časovou dotací 2 hodiny, v 7. - 9. ročníku po 1 hodině.

V 6. - 7. ročníku jsou do předmětu integrována tato témata vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví :

- vztahy mezi lidmi a formy soužití
- režim dne dospívajícího člověka
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole
- manipulativnost reklamy
- ochrana člověka za mimořádných situací
- osobnostní a sociální rozvoj

V 8. -9. ročníku jsou do předmětu integrována následující témata vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:

- trh práce
- zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu
- podnikání - nejčastější formy, drobné a soukromé podnikání

V 7. - 9. ročníku jsou nabízeny volitelné předměty Dějiny kultury a Ekologie, jež rozšiřují vědomosti a upevňují dovednosti získané ve vzdělávacích oblastech společenského, kulturního a přírodovědného základu.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy, její součástí jsou však také návštěvy veřejných institucí a úřadů města Chomutova i státu. V uplatňování různých forem a metod výuky jsou preferovány, vedle frontální výkladové části, zejména krátkodobé projekty, besedy, inkluzivní učení, získávání poznatků z různých zdrojů a jejich třídění a hodnocení. Do výuky jsou zapojovány prvky dramatické výchovy (veřejné vystupování, hraní rolí, verbální a nonverbální komunikace).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství je zaměřeno na:

- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- vytváření pozitivních hodnotících postojů k vrstevníkům, jiným generacím, lidem s odlišným sociálně-kulturně-ekonomickým i osobnostním základem
- upevňování nesmiřitelného postoje k projevům jakékoli diskriminace a nerovnosti

-vyjádření reakcí a pocitů individuálních i globálně sdílených

-využívání různých zdrojů podpořených informací (práce s encyklopediemi, časopisy, novinami, internetem, knihovnou...)

- vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Ve výuce klademe důraz na chápání probírané látky v širším společenském a vědním kontextu.

Podporujeme systematičnost při vyhledávání a třídění informací potřebných k osvojení si učiva.

Vedeme žáky k používání terminologie a symboliky příslušného vědního oboru.

Zdůrazňujeme nutnost dodržování zásad mluveného a písemného projevu ve veřejném vystupování.

Kompetence k řešení problému

Motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického i veřejného života.

Vybízíme je vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji a kauzalitě.

Hledáme společně vývojové paralely.

Podporujeme globální princip řešení problémových úkolů.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, především používání spisovného mateřského jazyka.

Vybízíme žáky k formulování, vyjadřování a obhajobě vlastních názorů, dáváme prostor k diskusi.

Vedeme je k potřebě pochopení odlišných názorů jako základu rozvoje kvalitních mezilidských vztahů.

Zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy, zejména sociodramatu.

Kompetence občanské

Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí a vedeme žáky k zaujímání tolerantích, demokratických postojů k těmto projevům.

Respektujeme přesvědčení druhých osob a vážíme si jejich vnitřních hodnot.

Motivujeme žáky k nenásilnému řešení konfliktních situací.

Vedeme je k dodržování normativních společenských pravidel.

Kompetence sociální a personální

Začleňujeme do výuky práci ve skupině, pomáháme žákům osvojit si zásady týmové práce, rozvíjíme schopnost zastávat různé role.

Podporujeme vzájemnou pomoc, spolupráci žáků.

Vybízíme žáky ke kritickému hodnocení především svojí práce, ale i práce týmové a práce spolužáků, písemných i mluvených projevů.

Bereme ohled na individuální schopnosti žáků.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a uvědomění si důležitosti práce pro jejich budoucnost.

V hodinách využíváme různé moderní technické pomůcky, střídáme různé pracovní prostředí, čímž žáky vedeme ke schopnosti adaptace na různé pracovní podmínky.

Seznamujeme žáky s různými profesemi, pomáháme jim orientovat se na trhu práce.

Vedeme je ke kritickému hodnocení podnikatelských a zaměstnaneckých rizik.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
 - Základní podmínky života
- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Etnický původ
 - Kulturní diference
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
 - Princip sociálního smíru a solidarity
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Poznávání lidí
 - Psychohygienu
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
- **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:**

- Formy participace občanů v politickém životě
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:**
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

6. ročník - dotace: 2, povinný

Rok v jeho proměnách a slavnostech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se na časové přímce a dokáže vymežit délku lidského života a střídání přírodních cyklů <p>žák se orientuje v pojetí času skutečného a relativního</p>	<p>cyklus dne, týdne, měsíce, roku měření času a jeho relativnost způsoby využívání volného času vliv přírodních cyklů na lidský život</p>
přesahy	
<p>Do: D (6. ročník) : Práce s časovou osou /přímkou/ VO (8. ročník) : Psychické procesy a stavy Z (6. ročník) : Čas na Zemi</p> <p>Z: D (6. ročník) : Historie, archeologie, pomocné vědy historické D (6. ročník) : Práce s časovou osou /přímkou/ AJ (6. ročník) : Tematické okruhy</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Psychohygienu</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí</p>	
Naše škola	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● objasní polaritu práv a povinností v individuálním i veřejném konání ● uvědomuje si základní lidské potřeby a společensky akceptovatelný způsob jejich uspokojování 	<p>historie a současnost školy umění učit se (plánování, organizace, metody, relaxace) práva a povinnosti žáků a rodičů zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni režim dne zákony ČR a vnitřní normy školy</p>
přesahy	
<p>Do: DS (2. ročník) : Škola</p>	

ČS (4. ročník) : Místo, kde žijeme ČS (4. ročník) : Místní oblast	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Práce v realizačním týmu	
Domov a rodina	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • sestaví rozpočet domácnosti a uvede postupy udržení vyrovnaného rozpočtu • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	postavení rodiny v historii a současnosti funkce rodiny a náhradní rodinná výchova sociální role v rodinném životě domov - ostrov bezpečí partnerství x manželství x rodičovství sousedé x hosté x cizí lidé hospodaření domácnosti
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník) : Jazyk - obecné poučení o jazyce NJ (3. ročník) : Familie ČS (4. ročník) : Místo, kde žijeme ČS (5. ročník) : Místo, kde žijeme VO (9. ročník) : Rodina a zákony Bi (9. ročník) : Dědičnost Z: PČ (7. ročník) : Ekonomika domácnosti	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika - Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	

<p>- Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference</p>	
Komunikujeme	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • označí společné znaky odlišných jazykových kultur • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<p>mezilidské vztahy a komunikace (respekt, vliv, empatie) sebepoznání a sebepojetí (kdo jsem a co chci) morálka (kdo jsem a co chtějí druzí) společný jazyk národů a národností seberegulace a sebeorganizace činností a chování psychohygiena</p>
přesahy	

<p>Do: ČJL (6. ročník) : Sloh - jazykové projevy a komunikační prostředky D (6. ročník) : Faktory ovlivňující vývoj společnosti</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí - Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
Má vlast	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání objasní účel státních symbolů pojmenuje státní svátky a jejich historické kořeny • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • je schopen vyhledávat a uspořádat informace o místě a zemi, kde žije • popíše základní činnosti ústavních orgánů ČR • odlišuje společensky závažné události od bulvárních 	<p>mýty a skutečnost v našich dějinách významné osobnosti naší historie, vědy, kultury naši králové a prezidenti ČR - demokratický právní stát, typy státní moci státní symboly a jejich užívání významná místa naší vlasti</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století DS (2. ročník) : Lidé kolem nás DS (2. ročník) : Místo, kde žijeme ČS (5. ročník) : Místo, kde žijeme ČS (5. ročník) : Dějiny naší země Z: D (6. ročník) : Historie, archeologie, pomocné vědy historické D (6. ročník) : Doba kamenná, bronzová a železná AJ (6. ročník) : Tematické okruhy</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Formy participace občanů v politickém životě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</p>	

<p>- Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Práce v realizačním týmu</p>	
Obec a region	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje uvede případy nejčastějších projevů vandalismu a poškozování cizích věcí a práv • dokáže vymezit rozhodovací hierarchii a samostatnou působnost jednotlivých samosprávních celků • je schopen vyhledávat a uspořádat informace o místě a zemi, kde žije • dokáže posoudit přínos osobností pro rozvoj společnosti • ve skupině vytvoří portfolium nabídky sociálních služeb města Chomutova 	<p>odlišnost života v regionech moje obec podíl občana na životě obce státní správa a samospráva sociální služby obce Praha - matka měst</p>
přesahy	
<p>Do: ČS (5. ročník) : Místo, kde žijeme ČS (5. ročník) : Regiony ČR VO (8. ročník) : Právní minimum Z: D (6. ročník) : Doba kamenná, bronzová a železná Z (9. ročník) : Česká republika - regiony České republiky Z (9. ročník) : Chomutovsko</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Fungování a vliv médií ve společnosti - Práce v realizačním týmu</p>	
Moje práva - tvoje práva	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty 	<p>podobnost lidí konflikty a jejich řešení základní právní normy (ústava, zákon)</p>

<p>s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • odlišuje společensky závažné události od bulvárních • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<p>manipulativnost reklamy a médií</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (6. ročník) : Sloh - jazykové projevy a komunikační prostředky D (9. ročník) : Revoluce 1989, vznik ČR VO (7. ročník) : Lidská práva VO (8. ročník) : Právní minimum VO (8. ročník) : Ústava ČR Bi (8. ročník) : Vývoj člověka Z: VO (8. ročník) : Osobnost člověka</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference - Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
Ochrana člověka za mimořádných událostí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje příklady obecného ohrožení, odpovědně se chová při mimořádných událostech a pomáhá slabším • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<p>živelné pohromy terorismus charitativní a dobrovolnická činnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	
přesahy	
<p>Do: ČS (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví D (9. ročník) : Ukončení 2. světové války, rozdělení světa, studená válka VO (8. ročník) : Právní minimum VO (8. ročník) : Ústava ČR F (8. ročník) : Tepelné jevy Bi (6. ročník) : Viry a bakterie Z (6. ročník) : Přírodní sféry Země Z (7. ročník) : Afrika Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa PČ (6. ročník) : Bezpečnost práce PČ (8. ročník) : První pomoc a bezpečnost při specifických činnostech TV (4. ročník) : Bezpečnost, hygiena TV (4. ročník) : Sportovní chování Z: Z (6. ročník) : Světový oceán</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
Rizika ohrožující zdraví, prevence	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede zdravotní rizika spojená s kouřením • používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky • orientuje se v zákonech omezujících kouření • obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek • vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu 	<p>stres a jeho vztah ke zdraví auto-destruktivní závislosti bezpečné chování manipulativní reklama a informace pozitivní životní cíle a hodnoty návykové látky a bezpečnost v dopravě návykové látky a zákon reklamní vlivy počítače a hazardní hry, gamblerství linky důvěry, krizová centra krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání brutalita a jiné formy násilí v médiích linky důvěry, krizová centra</p>

- kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol
- rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování
- kriticky se vyjadřuje k projevům násilí
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

7. ročník - dotace: 1, povinný

Socializace člověka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech uvede, jak lze upevňovat pozitivní vztahy mezi členy rodiny a skupinou vrstevníků • v modelových příkladech prokáže ovládání kultivovaného veřejného a společenského jednání 	sociální skupiny komunikace veřejná, osobní, slovní, mimoslovní vliv hromadných sdělovacích prostředků na kultivaci člověka

<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	
přesahy	
<p>Do: ČJL (6. ročník) : Sloh - jazykové projevy a komunikační prostředky ČJL (7. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary D (6. ročník) : Doba kamenná, bronzová a železná D (6. ročník) : Stěhování národů Z: VO (8. ročník) : Osobnost člověka</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Poznávání lidí - Komunikace <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 	
Kultura a umění	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v modelových příkladech prokáže ovládnutí kultivovaného veřejného a společenského jednání • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • nalézá a hodnotí rozdíly mezi uměním a kýčem, mezi pravdou a kalkulem 	<p>kultura a kulturnost umění, druhy umění kulturní instituce mladý člověk ve společnosti (zásady chování a jednání)</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (7. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní ČS (5. ročník) : Dějiny naší země HV (7. ročník) : Hudba a pohyb VV (7. ročník) : Dějiny umění PČ (7. ročník) : Stolování Z: D (6. ročník) : Starověká kultura a její vývoj</p>	

D (6. ročník) : Antické Řecko a Řím HV (7. ročník) : Hudba a pohyb HV (7. ročník) : Dějiny hudby	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference - Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Přírodní a kulturní bohatství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a hodnotí rozdíly mezi uměním a kým, mezi pravdou a kalkulem 	přírodní a kulturní památky architektonické styly Evropy a Orientu udržitelnost rozvoje Země
přesahy	
Do: D (6. ročník) : Starověké civilizace D (6. ročník) : Starověká kultura a její vývoj D (7. ročník) : Renesance, humanismus, husitství, reformace, protireformace, zámořské objevy D (7. ročník) : Barokní kultura a osvícenství Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa Z: Z (6. ročník) : Přírodní sféry Země D (6. ročník) : Starověká kultura a její vývoj D (6. ročník) : Antické Řecko a Řím HV (7. ročník) : Hudba a pohyb Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Svět kolem nás	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kriticky třídí dostupné informace o společenském dění v ČR a EU 	spolupráce mezi zeměmi Evropy Evropská unie - hlavní úkoly, orgány nadnárodní organizace (OSN, NATO, OECD) integrovaný záchranný systém v ČR a EU

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní pravidla EU, zhodnotí na konkrétních příkladech vzájemný přínos pro ČR i EU 	
přesahy	
<p>Do: D (7. ročník) : Vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, další náboženství D (9. ročník) : Ukončení 2. světové války, rozdělení světa, studená válka VO (9. ročník) : Globální svět Z (7. ročník) : Afrika Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie Z (7. ročník) : Amerika</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Seberegulace a sebeorganizace - Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané</p>	
Majetek v našem životě	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • dovede na konkrétních příkladech objasnit funkci peněz a jejich využití ke společensky i individuálně pozitivním cílům 	<p>potřeby, statky a služby peníze, funkce peněz druhy majetku nedotknutelnost majetku, jeho ochrana životní úroveň</p>
přesahy	
<p>Do: D (7. ročník) : Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně D (8. ročník) : Kolonialismus, průmyslová revoluce VO (8. ročník) : Stát a hospodářství VO (9. ročník) : Právní odpovědnost VO (9. ročník) : Hospodaření státu VO (9. ročník) : Životní perspektivy PČ (7. ročník) : Ekonomika domácnosti Z: M (7. ročník) : Jednoduché úrokování ČJL (9. ročník) : Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary</p>	
průřezová témata	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Princip sociálního smíru a solidarity	
Stát a právo - řízení společnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • svým jednáním podporuje demokratický způsob společenského rozhodování, vymezuje se proti autoritářským praktikám 	vznik státu a právních norem formy státu, znaky státu uplatňování státní moci v demokracii a totalitě volební právo - principy a vývoj právní stát
přesahy	
Do: D (6. ročník) : Faktory ovlivňující vývoj společnosti D (7. ročník) : Vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, další náboženství D (8. ročník) : Velká francouzská revoluce D (8. ročník) : Vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa D (9. ročník) : Demokracie, totalitní režimy VO (8. ročník) : Ústava ČR VO (9. ročník) : Člověk a občanský život Z (9. ročník) : Politická mapa dnešního světa Z: D (6. ročník) : Antické Řecko a Řím Z (9. ročník) : Politická mapa dnešního světa	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života	
Lidská práva	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, 	vývoj lidských práv svoboda x útlak rovnost a nerovnopst

<p>způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<p>rasismus, xenofobie, diskriminace, apartheid dokumenty o lidských právech (Všeobecná deklarace)</p>
---	---

přesahy

<p>Do: D (8. ročník) : Velká francouzská revoluce D (8. ročník) : Vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa D (9. ročník) : Revoluce 1989, vznik ČR Bi (9. ročník) : Vznik a vývoj jedince Z (9. ročník) : Politická mapa dnešního světa Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa PČ (8. ročník) : Volba povolání Z: VO (6. ročník) : Moje práva - tvoje práva ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století</p>

průřezová témata

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika - Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

8. ročník - dotace: 1, povinný

Osobnost člověka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<p>co nás rozděluje a spojuje (biologické, psychické a sociální aspekty) sebezpoznaní (charakter, temperament, motivace, zájmy, vlohy, dovednosti) období dospívání, puberta lidský život v proměnách času</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • vnímá odlišnosti v době dospívání • orientuje se v základních pojmech z oblasti sexuality • seznámí se s formami sexuálního zneužívání a ví, jak v případě nebezpečí reagovat • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	<p>odlišnosti mezi dívkou a chlapcem pojmy: menstruace, poluce, erekce, masturbace, onanie, sexualita</p>
přesahy	
<p>Do: D (6. ročník) : Vývoj člověka D (7. ročník) : Vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, další náboženství D (8. ročník) : Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás D (9. ročník) : Příčiny a vznik 1. a 2.světové války ,důsledky válek VO (6. ročník) : Moje práva - tvoje práva VO (7. ročník) : Socializace člověka Bi (6. ročník) : Vznik a vývoj života Bi (8. ročník) : Vývoj člověka VV (7. ročník) : Dějiny umění</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita</p>	

<p>- Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
Psychické procesy a stavy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak je vhodně řešit • analyzuje smysl života významných osobností světové vědy, kultury, sportu a společenského života • soustavně upevňuje vztahy a komunikační návyky se svými vrstevníky i dospělými • ovládá principy asertivního jednání • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>smyslové vnímání klam a skutečnost rozumové poznávání skutečnosti - myšlení, řeč city, jejich druhy a vlastnosti psychické dozrávání asertivní chování a jednání</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (6. ročník) : Jazyk - obecné poučení o jazyce KA (8. ročník) : Samostatná tvorba žáků KN (8. ročník) : Slovní zásoba Z: VO (6. ročník) : Rok v jeho proměnách a slavnostech</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygienu</p>	
Stát a hospodářství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • orientuje se v základních pojmech ekonomiky (dělba práce, specializace, sféry, odvětví) 	<p>dělba práce, specializace, sektory hospodářství cena zboží a faktory ovlivňující trh, nabídka, poptávka, tržní x plánované hospodaření</p>

přesahy	
<p>Do: D (9. ročník) : Demokracie, totalitní režimy PČ (8. ročník) : Volba povolání PČ (9. ročník) : Volba povolání PČ (9. ročník) : Sebe prezentace Z: VO (7. ročník) : Majetek v našem životě M (8. ročník) : Základy statistiky</p>	
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí</p>	
Právní minimum	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech porovná rozdíly mezi mravní a právní normou a uvědomuje si následky jejich porušení • vysvětlí strukturu závaznosti právních norem ČR a EU • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<p>právo a morálka právní kultura právní vztah - účastníci, obsah, způsobilost, předpisy a normy, pravidla integrační principy právních vztahů závaznost a svrchovanost právních norem práva a povinnosti dětí a mladistvých (přestupek, trestný čin) právní ochrana (základní principy)</p>
přesahy	
<p>Do: D (7. ročník) : První státní útvary na našem území v 9. a 10. století VO (9. ročník) : Právní odpovědnost PČ (9. ročník) : Technologická kázeň, přesnost a pečlivost Z: VO (6. ročník) : Obec a region VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí VO (6. ročník) : Moje práva - tvoje práva VO (9. ročník) : Člověk a občanský život</p>	

VO (9. ročník) : Občan a právní systém	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Ústava ČR	
výstupy	učivo
	dělba státní moci (historický kontext) zákonodárná moc v ČR výkonná moc v ČR soudní moc v ČR Listina základních práv a svobod
přesahy	
Do: D (8. ročník) : Velká francouzská revoluce D (8. ročník) : Vznik Rakouska-Uherska, vznik hnutí, spolků a nových politických stran D (9. ročník) : Demokracie, totalitní režimy D (9. ročník) : Vznik ČSR a její vývoj do roku 1948 Z: VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí VO (6. ročník) : Moje práva - tvoje práva VO (7. ročník) : Stát a právo - řízení společnosti VO (9. ročník) : Člověk a občanský život	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Člověk a občanský život	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • podporuje občanské principy s ohledem na odlišné náboženství, jazyk, kulturu • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede 	účast spoluobčanů na správě a řízení obce právo volební, petiční a shromažďovací člověk na úřadě (informovanost, orientace, zásady chování) státní občanství, prokazování totožnosti popstavení cizinců (imigrantů a azylantů) práva a povinnosti plynoucí z členství v EU

příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
přesahy	
Do: D (9. ročník) : Revoluce 1989,vznik ČR VO (8. ročník) : Právní minimum VO (8. ročník) : Ústava ČR Z: VO (7. ročník) : Stát a právo - řízení společnosti	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Občan a právní systém	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních právech a povinnostech mladistvých • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu 	odvětví práva České republiky (význam, normy, vědomí, formy publikování právních předpisů) právní ochrana orgány právní ochrany a sankce (druhy, činnosti, vyhledávání)
přesahy	
Do: VO (8. ročník) : Právní minimum PČ (8. ročník) : Volba povolání PČ (8. ročník) : Orientace ve vybraných profesích	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát	
Občanskoprávní vztahy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	základní občanská práva (Ústava ČR a Listina základních práv a svobod) občanský zákoník (právní vztahy, fyzická a právnická osoba, způsobilost k právním

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyplnit základní smluvně právní listiny a posoudit jejich věcnou správnost • svým každodenním jednáním vytváří nesmiřitelný postoj k projevům, jež snižují lidskou důstojnost a ohrožují principy občanského soužití v právním státě 	úkonům, vlastnické právo, zodpovědnost vlastníka) občanskoprávní smlouva (obsah, smlouva o dílo, kupní smlouva, autorská práva) odpovědnost za škodu občanské soudní řízení
přesahy	
Do: D (9. ročník) : Demokracie, totalitní režimy D (9. ročník) : Revoluce 1989,vznik ČR	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát	
Svět práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • orientuje se v základních právech a povinnostech mladistvých • dokáže vyplnit základní smluvně právní listiny a posoudit jejich věcnou správnost 	zákoník práce (principy, vztahy, zaměstnavatel a zaměstnanec, pracovní poměr - vznik, ukončení, práce mladistvých) pracovní smlouvy a dohody strukturovaný životopis volba povolání - přístup k informacím, předpoklady k výkonu práce, služby úřadů práce
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník) : Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary PČ (9. ročník) : Volba povolání PČ (9. ročník) : Sebe prezentace Z: PČ (8. ročník) : Volba povolání PČ (8. ročník) : Orientace ve vybraných profesích PČ (9. ročník) : Volba povolání AJ (9. ročník) : Tématické okruhy	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět	
Právní odpovědnost	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních právech a povinnostech mladistvých • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<p>přestupky a správní řízení, silniční zákon trestní právo (přestupky a trestní řízení, zodpovědnost lidí za vlastní chování) trestní odpovědnost mladistvých a dospělých prevence</p>
přesahy	
<p>Z: VO (7. ročník) : Majetek v našem životě VO (8. ročník) : Právní minimum</p>	
Rodina a zákony	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<p>zákon o rodině (vymezení, práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí) sociální zabezpečení rodin v ČR náhradní rodinná péče, právní aspekty mezinárodní adopce</p>
přesahy	
<p>Do: PČ (7. ročník) : Ekonomika domácnosti Z: VO (6. ročník) : Domov a rodina</p>	

ČJL (9. ročník) : Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života	
Hospodaření státu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje občanské principy s ohledem na odlišné náboženství, jazyk, kulturu • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	ekonomika a hospodářská funkce státu řízená a tržní ekonomika (příklady efektivity) státní rozpočet (příjmy a výdaje, daňová soustava) sociální politika státu (sociální síť, pojištění) peněžní ústavy (funkce bank a ČNB, bankovní služby, úrok a úvěr) právní subjekty podnikání (živnostník, výhody a nevýhody)
přesahy	
Do: D (9. ročník) : Ukončení 2. světové války, rozdělení světa, studená válka D (9. ročník) : 60. a 70.léta - rozpad koloniálního systému D (9. ročník) : Revoluce 1989,vznik ČR Z: VO (7. ročník) : Majetek v našem životě	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí	
Globální svět	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podporuje občanské principy s ohledem na odlišné náboženství, jazyk, kulturu • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam 	mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická a bezpečnostní) evropská integrace (vývoj, právní validita) globalizace

<p>ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání • uvede příklady některých projevů globalizace 	<p>globální problémy lidstva (ekonomické, sociální a ekologické) ochrana obyvatel v případě ohrožení (evakuace, pomoc)</p>
přesahy	
<p>Do: D (9. ročník) : Ukončení 2. světové války, rozdělení světa, studená válka D (9. ročník) : 60. a 70.léta - rozpad koloniálního systému Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa KA (9. ročník) : Reálie USA Ek (9. ročník) : Třetí blok Z: VO (7. ročník) : Svět kolem nás Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa ČJL (9. ročník) : Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života</p>	
Životní perspektivy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • svým každodenním jednáním vytváří nesmiřitelný postoj k projevům, jež snižují lidskou důstojnost a ohrožují principy občanského soužití v právním státě 	<p>smysl života aneb jak se nestat závislým efektivní rozhodování</p>

<ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	
přesahy	
<p>Do: PČ (9. ročník) : Volba povolání PČ (9. ročník) : Sebe prezentace</p> <p>Z: VO (7. ročník) : Majetek v našem životě PČ (8. ročník) : Orientace ve vybraných profesích Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa ČJL (9. ročník) : Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary PČ (9. ročník) : Volba povolání AJ (9. ročník) : Tématické okruhy</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Hodnoty, postoje, praktická etika - Psychohygienu 	

4.6 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Do této oblasti jsou zařazeny vzdělávací předměty Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.

Vzdělávací předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích předmětech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti předmětu umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

4.6.1 Fyzika

Charakteristika vzdělávacího předmětu Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Fyzika je založen především na aktivních činnostech směřujících k hlubšímu poznání a pochopení přírodních zákonů, k jejich respektování a využívání v denní praxi. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žáků 1.stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi matematiky v praktických aplikacích. Zvláště významné je, že při studiu fyziky specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti a návyky. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny fyzikálních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi a prakticky užívat základní technické pomůcky a matematické dovednosti, které umožňují stručné vyjádření fyzikálních vztahů a jejich kvantifikaci. Učí se hledat praktické problémy, využívat poznání fyzikálních zákonitostí pro jejich předvídání či ovlivňování s cílem respektovat ekologickou rovnováhu regionálních, ale i kontinentálních a celosvětových ekosystémů.

Výuka Fyziky probíhá převážně v odborné učebně Fyziky a Chemie, časová dotace je v 6.až 9.ročníku po 2 hodinách týdně.

Cílové zaměření Fyziky

Vzdělávání v tomto oboru musí směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k :

- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodní děje, o fyzikální základy technických zařízení a o podmíněnost rozvoje veškerých vědeckých disciplín poznáním a respektováním fyzikálních zákonů
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně správné odpovědi
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných poznatků při pozorování, měření a experimentování pro potvrzení nebo pro vyvrácení vyslovených hypotéz
- přesnému a stručnému vyjadřování slovně i písemně, užívání symboliky, čtení a zpracování grafů, používání tabulek a využívání internetových informací z oboru
- uvažování a jednání, která upřednostňují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, zejména i obnovitelných zdrojů jako je sluneční záření, energie větru, vody a biomasy
- rozvíjení týmové spolupráce při řešení fyzikálních problémů a aplikovaných úloh
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti, k rozvíjení systematičnosti, odhadování pravděpodobnosti výsledků, vytrvalosti, soustavnosti a přesnosti v práci
- porozumění souvislostem mezi technickým a průmyslovým rozvojem a stavem přírodního a životního prostředí

Výchovná a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Kompetence k učení

Vedeme žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodní děje, fyzikální základy technických zařízení a k podmíněnosti rozvoje veškerých vědeckých disciplin poznáním a respektováním fyzikálních zákonů.

Vytváříme u žáků schopnost vyhledávat informace z různých pramenů, umět je třídit a použít.

Vybízíme žáky k třídění informací a jejich dávání do souvislostí a systémů.

Připravujeme žáky na nutnost celoživotního vzdělávání a případných rekvalifikací s orientací na technické obory.

Klademe důraz na porozumění souvislostem mezi technickým a průmyslovým rozvojem a stavem přírodního a životního prostředí.

Kompetence komunikativní

Vybízíme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování slovně i písemně.

Zdůrazňujeme správné používání fyzikální a technické terminologie a symboliky a jejich výstižné objasnění.

Necháváme žáky klást si otázky o průběhu, příčinách a důsledcích přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně správné odpovědi.

Vybízíme žáky k umění naslouchat, diskutovat a ke schopnosti přijímat názory jiných.

Zadávat zpracování referátů a jejich prezentaci před spolužáky.

Umožňujeme žákům, aby formou aktualit sami seznamovali ostatní s rozvojem techniky, ale i ostatních oborů lidské činnosti v regionu, v Česku, v EU a globálně ve světě.

Kompetence občanské

Podněcujeme a umožňujeme rozvíjení týmové spolupráce při laboratorních pracích, při řešení obecně prospěšných úkolů.

Zdůrazňujeme přínos technických vynálezů k rozvoji lidstva jako celku.

Sledujeme a podporujeme ekologický přístup v běžném životě.

Vyžadujeme dodržování společenských norem, pravidel bezpečnosti práce ve škole, vzájemné tolerance a empatie.

Připomínáme podíl českých vědců a techniků a našich vědeckých institucí a průmyslových podniků na rozvoji vědy a techniky ve světě.

Kompetence k řešení problémů

Zadávat žákům problémové úlohy, které nabízejí různé možnosti řešení.

Nabádáme žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných poznatků při pozorování, měření a experimentování pro potvrzení nebo pro vyvrácení vyslovených hypotéz.

Vedeme žáky, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení obdobných nebo nových úkolů a problémů.

Klademe důraz na strategii řešení fyzikálních a technických problémů, což znamená, že preferujeme logickou posloupnost jednotlivých kroků, které však nemusí být u všech žáků stejné.

Kompetence sociální a personální

Umožňujeme žákům diskutovat, uplatňovat vlastní postupy řešení a uplatňování svých názorů.

Necháváme žáky pracovat ve skupinách a vedeme je k zodpovědnosti za výsledek práce celé skupiny.

Vybízíme žáky k sebeovládání, sebekontrolě, k asertivitě a ke schopnosti sebehodnocení.

Kompetence pracovní

Umožňujeme žákům pracovat s pomůckami a s nástroji, které máme ve sbírkách.

Seznamujeme žáky s měřicími přístroji a s přihlednutím k bezpečnosti práce jim povolujeme jejich praktické používání.

Zdůrazňujeme pořádek na pracovišti a organizaci pracovních postupů.

Zařazujeme do výuky čtení a vytváření schémat, grafů a technických postupů.

Podporujeme u žáků zájem o techniku a usměrňujeme jejich profesní orientaci.

Podněcujeme podnikatelské myšlení, jeho podstatu, cíle a rizika podnikání.

Apelujeme na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce i ostatních činností (osvětlení pracoviště, hluk, revize náradí, přístrojů, strojů a zařízení).

Klademe důraz na přesnost práce, která je předpokladem unifikace a normalizace v technice a základem mezinárodní spolupráce při využívání licencí a patentů.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1 + 1	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Seberegulace a sebeorganizace

6. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Látky a tělesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● roziší na praktickém příkladě látku, těleso, jejich skupenství a jednotlivé vlastnosti těles a látek, roziší částice 	látka, těleso, pevné, kapalně, plynné skupenství atom, molekula, difúze, Brownův pohyb

<p>v látkách a pomocí pokusů určí jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže pokusem existenci gravitačního, elektrického a magnetického pole a popíše jejich silové účinky na tělesa • vytvoří model atomu, na kterém popíše jeho složení, objasní vznik iontů, souvislost s elektrickými vlastnostmi látek 	<p>gravitační pole a síla, vzájemné silové působení těles v magnetickém, elektrickém a gravitačním poli atom,elektron, proton, neutron, kladný a záporný iont</p>
--	---

přesahy

Do:
PČ (6. ročník) : Pracovní postupy, technologie
Z:
Z (6. ročník) : Vesmír a planeta Země
Ch (8. ročník) : Atomy, prvky

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kooperace a kompetice
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

Fyzikální veličiny

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem fyzikální veličina, určí jednotlivé fyzikální veličiny buď měřením vhodně zvoleným měřidlem nebo výpočtem, k jednotlivým veličinám správně přiřadí jejich jednotku, užívá správně vztahy mezi veličinami a jejich jednotkami při řešení praktických problémů • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • prokáže pokusem změnu délky a objemu tělesa v závislosti na změně jeho teploty 	<p>délka, objem, hmotnost, hustota, čas, dráha, rychlost, síla, teplota a její změna změna objemu a délky těles</p>

přesahy

Do:

M (7. ročník) : Racionální čísla (záporné zlomky a desetinná čísla)	
M (7. ročník) : Přímá a nepřímá úměrnost	
Z:	
M (6. ročník) : Desetinná čísla	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Elektrický obvod	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák sestaví správně podle schématu jednoduchý i složitější elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • praktickým pokusem vybere z látek vodiče a izolanty • popíše tepelné účinky elektrického proudu a jejich využití v praxi • popíše magnetické účinky elektrického proudu jejich využití v praxi • na příkladech z praxe vysvětlí vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech • využívá základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními, • poskytne první pomoc při úrazu el. proudem 	<p>lektrický obvod, schematické značky, schéma el.obvodu, jednotka el. proudu a napětí vodič, izolant tepelné elektrické spotřebiče, pojistka</p> <p>cívka, elektromagnet, elektrický zvonek, galvanometr elektrolýza, blesk</p> <p>bezpečnost při práci s el. spotřebiči</p>
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Vztah člověka k prostředí	

7. ročník - dotace: 2, povinný

Klid a pohyb tělesa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu, určí na konkrétním příkladě kdy je těleso 	<p>klid a pohyb tělesa druhy pohybu těles : rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý, posuvný, otáčivý</p>

<p>v klidu či pohybu, rozliší jednotlivé druhy pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí rychlost a dráhu pohybu výpočtem, vyjádří závislost dráhy na čase grafem, z kterého odečítá hodnoty dráhy, rychlosti a času • využívá s porozuměním, při řešení úloh a problémů, vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<p>rychlost, dráha, čas</p>
přesahy	
<p>Do: M (7. ročník) : Přímá a nepřímá úměrnost M (8. ročník) : Lineární rovnice M (9. ročník) : Soustavy lineárních rovnic Z: TV (7. ročník) : Gymnastika TV (8. ročník) : Gymnastika PČ (9. ročník) : Vlastnosti materiálů TV (9. ročník) : Gymnastika</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
Síla a její účinky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá značku pro sílu, jednotky síly a vztahy mezi nimi, sílu znázorní, změří, určí její směr, velikost a působíště • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • na konkrétních příkladech určí velikost gravitační, tíhové síly (měřením i výpočtem), její působíště a směr 	<p>síla, jednotky síly znázornění síly, siloměr výslednice sil stejného a opačného směru gravitační síla a její velikost tlak, výpočet tlaku, zvětšování a zmenšování tlaku smykové tření, třecí síla v praxi Newtonovy pohybové zákony páka, kladka, kladkostroj rovnováha na páce a kladce moment síly těžiště těles</p>
přesahy	
<p>Do: M (7. ročník) : Přímá a nepřímá úměrnost</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</p>	

- Vztah člověka k prostředí	
Tlak	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí • určí velikost tlaku výpočtem, používá správně jednotky tlaku, vztahy mezi jednotkami tlaku, vysvětlí účinky tlaku na konkrétních příkladech z praxe 	tlak, výpočet tlaku, zvětšování a zmenšování tlaku
přesahy	
Do: M (7. ročník) : Přímá a nepřímá úměrnost	
Tření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik třecí síly, její druhy a objasní využití a ovlivňování třecí síly v praxi 	tření, třecí síla v praxi
Newtonovy zákony	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše všechny tři Newtonovy pohybové zákony a vysvětlí na konkrétních příkladech jejich účinky 	Newtonovy pohybové zákony
Otáčivé účinky síly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a aplikuje otáčivé účinky síly při řešení praktických problémů • určí rovnováhu na páce a kladce, prakticky i výpočtem, využívá získané poznatky o páce a kladce v praxi • u různých těles určí těžiště a vyvodí závislost polohy těžiště na rozložení látky v tělese a stabilitě těles 	páka, kladka, kladkostroj rovnováha na páce a kladce moment síly těžiště těles
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a využívá základní vlastnosti kapalin • na základě pokusu vyvodí podstatu Pascalova zákona a uvede příklady jeho využití v praxi 	Pascalův zákon hydraulická zařízení hydrostatický tlak Archimedův zákon, vztlková síla, plování, vznášení, potápění těles v kapalině

<ul style="list-style-type: none"> • vyvodí vztah pro hydrostatický tlak a jeho využití na konkrétních příkladech • objasní vznik vztlakové síly působící na těleso v kapalině, podstatu Archimédova zákona a možnosti jeho využití • vyvodí vznik atmosférického tlaku, objasní možnosti jeho měření, změří tlak manometrem • určí podtlak a přetlak v uzavřené nádobě porovnáním s tlakem atmosférickým, popíše měření tlaku manometry 	atmosféra, Toricelliho pokus, atmosférický tlak, aneroid, barometr, manometry
přesahy	
Do: CM (7. ročník) : Matematika v praxi	
Z: M (7. ročník) : Přímá a nepřímá úměrnost	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

8. ročník - dotace: 2, povinný

Práce a výkon	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí na jednoduchých příkladech vykonanou práci a z ní určí změnu energie tělesa • využívá správně označení, jednotky, vztahy mezi veličinami a jednotkami pro fyzikální veličinu práce • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • používá s porozuměním označení, jednotky a vztahy mezi jednotkami pro výkon 	práce, její jednotky výkon, jeho jednotky
přesahy	
Do: M (7. ročník) : Přímá a nepřímá úměrnost M (8. ročník) : Lineární rovnice	

M (9. ročník) : Soustavy lineárních rovnic	
Energie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislost mezi konáním práce a energií • vysvětlí na konkrétních příkladech pojmy polohová, pohybová a vnitřní energie tělesa, využívá s porozuměním poznatky o vzájemných přeměnách energie a jejich přenosu v konkrétních úlohách • popíše závislost pohybové energie na hmotnosti a rychlosti těles 	polohová energie tělesa a vztahy mezi veličinami, které ovlivňují její velikost -pohybová energie a vnitřní energie
přesahy	
Do: Ch (9. ročník) : Redoxní reakce Z: M (7. ročník) : Přímá a nepřímá úměrnost Ch (9. ročník) : Redoxní reakce	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Tepelné jevy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří souvislost mezi vnitřní energií tělesa a teplotou tělesa • na konkrétních příkladech ukáže změny vnitřní energie tělesa, charakterizuje druhy tepelné výměny, vyjádří souvislost mezi vnitřní energií tělesa a teplotou tělesa • na jednoduchých příkladech určí teplo přijaté a odevzdané tělesem 	teplo, výpočet tepla, druhy tepelné výměny
přesahy	
Do: Ch (8. ročník) : Atomy, prvky Ch (8. ročník) : Reakce Z: VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí Ch (9. ročník) : Energie	

průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí	
Změny skupenství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a popíše jednotlivá skupenství látek zná a popíše jednotlivé skupenské přeměny, charakterizuje jejich souvislost se změnami vnitřní energie těles 	tání, tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, kapalnění, var faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny sublimace, desublimace
přesahy	
Do: Ch (8. ročník) : Atomy, prvky	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zvukové děje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> popíše a rozpozná kmitavý pohyb a vlnění rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, určí rychlost šíření zvuku v různých prostředích posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	vlastnosti zvuku šíření zvuku v různých prostředích, ultrazvuk infrazvuk, odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu
přesahy	
Do: HV (6. ročník) : Hudebně výrazové prostředky HV (7. ročník) : Lidský hlas	
Elektrické pole	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ověří existenci elektrického pole a popíše faktory ovlivňující velikost elektrické síly zná jednotku elektrického náboje a měření velikosti el. náboje, znázorní el. pole 	el.pole el.náboj a jeho vlastnosti, siločáry el. pole
Elektrický obvod	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle schéma jednoduchý a složený elektrický obvod, se spotřebiči řazenými za sebou a vedle sebe a v těchto obvodech změří elektrický proud a elektrické napětí • rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností, rozliší stejnosměrný a střídavý el. proud • charakterizuje el.proud v látkách, uvede příklady vedení el.proudu • zná označení a jednotky el. proudu, napětí, odporu a vztahy mezi jednotlivými veličinami a jejich jednotkami • zná a využívá Ohmův zákon pro jednoduchý el. obvod, obvod se sériově a paralelně řazenými prvky • popíše rezistor a vyvodí závislost el.odporu na vlastnostech vodiče • objasní podstatu reostatu a jeho využití při regulaci el.proudu • určí velikost el. práce a výkon el. proudu, účinnost různých el. zařízení 	<p>el.obvod a jeho schéma ampérmetr, voltmetr schéma a schématické značky v el.obvodech vodiče a izolanty el.proud v látkách el.proud, napětí, odpor-značení, jednotky Ohmův zákon, rezistor, hodnoty odporů u různých rezistorů reostat jako regulátor proudu a dělič napětí el.práce, výkon, účinnost různých el.zařízení – šetření el. energií</p>
přesahy	
<p>Do: M (7. ročník) : Přímá a nepřímá úměrnost PČ (7. ročník) : Funkce spotřebičů a práce s návodem k obsluze</p>	

9. ročník - dotace: 2, povinný

Elektromagnetické pole	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a prokáže vznik magnetického pole vlivem průchodu el. proudu, popíše funkci elektromagnetu, zakreslí magnetické pole magnetu a cívky s jádrem • popíše jev elektromagnetická indukce – vznik indukovaného napětí, aplikuje jev el.magnetická indukce na výrobu střídavého el. proudu a při transformaci v transformátorech 	<p>magnety, cívka, elektromagnet výroba el. energie, druhy elektráren, porovnání z hlediska výkonu a ekologie výroby elektromotor, dynamo, alternátor transformátor a jeho funkce rozvodná el.síť</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše činnost a složení elektromotoru a jeho využití v praxi • vysvětlí rozdíl mezi alternátorem a dynamem • popíše části transformátoru, sestaví transformátor a vysvětlí jeho funkci, vysvětlí využití transformátorů v rozvodné el.síti • vysvětlí pojmy transformace nahoru, transformace dolů a její využití v praxi 	
přesahy	
Z: Ch (9. ročník) : Energie	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy	
Polovodiče	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše polovodič typu P,N, zná a vysvětlí princip vedení el. proudu v polovodičích, zná vlastnosti a aplikaci jednotlivých polovodičů v praxi • popíše polovodičovou diodu, zná funkci polovodičové diody a její použití v el. obvodech, zapojí správně polovodičovou diodu • zná dodržuje podmínky bezpečného zacházení s el. přístroji a zásady bezpečného chování při práci • poskytne první pomoc při úrazu el. proudem 	polovodič typu P a N termistor, fotorezistor, polovodičová dioda, led – dioda, fotočlánek polovodičová dioda zapojení diody v propustném a závěrném směru
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života	
Elektromagnetické vlnění	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše a poté rozliší jednotlivé druhy elektromagnetického vlnění a vysvětlí vlastnosti jednotlivých el.mag.vlnění 	druhy elektromagnetických vlnění vlastnosti elektromagnetických vlnění

	radiové vlny, mikrovlny, infračervené záření, světlo, ultrafialové záření, rentgenové záření,
přesahy	
Z:	
Z (6. ročník) : Vesmír a planeta Země	
Atomy a záření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem radioaktivita, popíše jednotlivé druhy radioaktivních záření, projevy ozáření a ochranu před nimi rozliší na praktických příkladech druhy jaderných reakcí, vysvětlí funkci jaderného reaktoru a jaderné elektrárny 	radioaktivita
přesahy	
Do:	
Ch (9. ročník) : Energie	
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Světlo a světelné jevy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zdroj světla, zná různé druhy zdrojů světla, popíše rovnoměrné, přímočaré šíření světla ve stejnorodém prostředí na praktických příkladech rozliší druhy optických prostředí a rychlost světla v těchto prostředích objasní vznik stínu a polostínu, na náčrtku popíše vznik zatmění Slunce a Měsíce zná „Zákon odrazu“ světla a aplikuje ho při praktickém zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle vysvětlí lom světla ke kolmici a od kolmice, rozklad bílého světla hranolem zná druhy čoček, vysvětlí jejich vlastnosti a využití, určí optickou mohutnost čočky 	zdroje světla druhy optických prostředí rychlost světla v různých optických prostředích zatmění Slunce a Měsíce zrcadla a zobrazení zrcadly rovinnými a kulovými lom světla ke kolmici a od kolmice spojky, rozptylky mikroskop, dalekohled vady oka – krátkozrakost, dalekozrakost
Vesmír	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • objasní pomocí poznatků a gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce • zná hlavní složky sluneční soustavy a popíše jejich charakteristické vlastnosti, zná a používá základní astronomické jednotky • zná složení a popíše život hvězd, odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností • vyhledá a rozpozná některá souhvězdí na obloze • charakterizuje Slunce jako hvězdu a zná základní pojmy o Slunci 	<p>pohyb planet okolo Slunce světelný rok, Astronomická jednotka Slunce, planety, komety, galaxie, meteority... vlastnosti hvězd základní poznatky o Slunci</p>
přesahy	
<p>Do: Bi (9. ročník) : Sluneční soustava, Země Z (6. ročník) : Vesmír a planeta Země</p>	

4.6.2 Chemie

Charakteristika vzdělávacího předmětu Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Chemie se vyučuje jako povinný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Hlavním úkolem tohoto předmětu je poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti chemických poznatků v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vyvozovat závěry a výsledky správně interpretovat. Velmi důležitá je i schopnost rozlišovat příčiny dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Vzdělávání v předmětu Chemie:

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o předmět, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, vede ke snaze aktivně řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Vytváří situace, které nutí žáka poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, umožňuje získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními

laboratorní práce v malých skupinách (2 žáci)

práce ve skupinách

demonstrační pokusy

Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s Matematikou.

Zeměpis – těžba nerostných surovin, fosilních paliv, chemický průmysl

Biologie – první pomoc, potravní řetězce, význam zelených rostlin, životní prostředí - chemické znečištění, těžba nerostných surovin

Fyzika – vlastnosti látek, energie jaderné přeměny, alternativní zdroje energie

Matematika – chemické výpočty

Předmětem prolínají průřezová témata:

aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí, porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí a zachování biologické rovnováhy

evropská a globální dimenze v základech ekologie

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení.

Vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek.

Dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Kompetence k řešení problémů

Předkládáme problémové situace související s učivem Chemie.

Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení.

Dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí.

Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení.

Vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty.

Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek.

Podněcujeme žáky k argumentaci.

Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.

Kompetence sociální a personální

Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi.

Vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

Kompetence občanské

Společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád.

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.

Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.

Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí.

Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
 - Základní podmínky života
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské vztahy
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Občan, občanská společnost a stát

8. ročník - dotace: 2, povinný

Látky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná vlastnosti látek využívá metod pozorování a pokusu ● pracuje bezpečně, ovládá pravidla první pomoci při zasažení vybranými látkami ● projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	pozorování a pokus v chemii úvod, vznik a vývoj chemie látky, jejich rozlišování pokus, bezpečnost práce, nebezpečné látky, první pomoc
přesahy	
Do: Bi (8. ročník) : Předlékařská první pomoc Z: D (6. ročník) : Doba kamenná, bronzová a železná	
Směsi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje směsi a chemické látky 	směsi směsi, jejich typy

<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek samostatně provede laboratorní práci a zápis • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění uvede nejvýznamnější zdroje znečištění v regionu a navrhne možnosti řešení znečištění vody a vzduchu 	<p>různorodé směsi, stejnorodé směsi (roztoky), oddělování složek směsí voda, vzduch</p>
přesahy	
<p>Do: Bi (9. ročník) : Koloběh vody v přírodě Z: M (7. ročník) : Procenta a jejich užití, promile M (8. ročník) : Lineární rovnice Bi (9. ročník) : Koloběh vody v přírodě</p>	
průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života</p>	
Atomy, prvky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 	<p>částicové složení látek atomy, molekuly, sloučeniny, ionty prvky, periodická soustava prvků chemická vazba</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti při práci s periodickou tabulkou prvků dokáže vyvodit vlastnosti prvků • orientuje se v periodické soustavě prvků 	
přesahy	
Do: F (6. ročník) : Látky a tělesa Z: F (8. ročník) : Tepelné jevy F (8. ročník) : Změny skupenství	
Reakce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání rozpozná vybrané kovy a nekovy uvede příklady užití důležitých prvků rozpozná typy reakcí samostatně řeší chemické rovnice samostatně řeší příklady a výpočty 	chemické prvky významné kovy, nekovy, polokovy chemické reakce chemické reakce, výchozí látky a produkty chemické rovnice chemický rozklad, chemické slučování zákon zachování hmotnosti koncentrace roztoku (hmotnostní zlomek)
přesahy	
Do: M (9. ročník) : Soustavy lineárních rovnic Z: M (7. ročník) : Procenta a jejich užití, promile F (8. ročník) : Tepelné jevy	
Anorganické sloučeniny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, 	anorganické sloučeniny oxidy

<p>hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí ovládá zásady chemického názvosloví využije znalosti o kyselosti a zásaditosti roztoků v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi <p>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi provede laboratorní práci a zápis - měření pH</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v periodické soustavě prvků 	<p>halogenidy sulfidy kyseliny hydroxidy neutralizace solí kyselost a zásaditost roztoků</p>
---	--

9. ročník - dotace: 2, povinný

Chemické reakce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu <p>přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu pochopí mechanismy reakcí a faktorů, které je ovlivňují, navrhne způsob urychlení či zpomalení dané reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<p>chemické reakce průběh chemických reakcí exotermické a endotermické reakce - hoření, hašení, hořlavost látek výpočty z rovnic látkové množství molární hmotnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	
přesahy	
Do: M (9. ročník) : Soustavy lineárních rovnic M (9. ročník) : Funkce	
Redoxní reakce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší rovnice redoxních reakcí • zhodnotí praktický význam redoxních reakcí a elektrolýzy 	redoxní reakce oxidace a redukce elektrolýza koroze výroba železa a oceli
přesahy	
Do: F (8. ročník) : Energie Z: F (8. ročník) : Energie	
Organické látky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití rozliší uhlovodíky podle struktury, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití osvojí si zásady názvosloví organických sloučenin samostaně provede laboratorní práci - modely uhlovodíků • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových 	organické látky uhlovodíky deriváty uhlovodíků přírodní látky (sacharidy, tuky, bílkoviny, fotosyntéza) výroba cukru, papíru plasty a syntetická vlákna

<p>produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů určí význam látek a podmínek v souvislosti s fotosyntézou zhodnotí význam sacharidů, tuků, bílkovin</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů • orientuje se v surovinách a produktech fotosyntézy 	
přesahy	
<p>Do: Bi (6. ročník) : Potravní řetězce Bi (6. ročník) : Orgány rostlin</p>	
Energie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<p>energie uhlí, ropa, zemní plyn jaderná energie obnovitelné zdroje energie</p>
přesahy	
<p>Do: F (8. ročník) : Tepelné jevy F (9. ročník) : Elektromagnetické pole Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie Z (7. ročník) : Amerika Z (7. ročník) : Asie Z (9. ročník) : Chomutovsko Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa</p> <p>Z: F (9. ročník) : Atomy a záření</p>	
průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života</p>	
Chemie a společnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi specifikuje a posoudí možnosti využití chemie v různých oblastech lidské 	<p>chemie a společnost chemický průmysl, chemické výroby chemie pro člověka člověk proti sobě výživa životní prostředí</p>

<p>činnosti (průmysl, zemědělství, energetika, zdravotnictví), zhodnotí pozitivní dopady i rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka <p>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka samostatně posoudí vliv chemizace na životní prostředí, zhodnotí stav v regionu severních Čech, navrhne možná řešení pro zlepšení situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	
přesahy	
<p>Do: Bi (8. ročník) : Anatomie a fyziologie člověka Bi (8. ročník) : Zdraví</p>	
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p>	

4.6.3 Biologie

Charakteristika vzdělávacího předmětu Biologie

Obsahové, organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Biologie je vyučován jako povinný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. Časová dotace je v 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Do předmětu byla (konkrétně do osmého ročníku) vřazena některá témata z předmětu Výchova ke zdraví, a tím navýšena dotace o jednu hodinu..

Hlavním cílem tohoto předmětu je hlubší porozumění zákonitostem přírodních procesů, jejich příčin, souvislostí a vztahů mezi nimi. Vytváří potřebu žáků klást otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro předvídání či ovlivňování situací v praktickém životě, uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a vytvářet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Důležité je zaměření na vytvoření úcty k životu, zodpovědného přístupu k vlastním skutkům a získání a upevňování dovedností souvisejících s poskytnutím první pomoci.

Vzdělávání v předmětu Biologie:

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny

poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se

podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování a snahy aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.

vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami

skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury)

přírodovědné vycházky s pozorováním

laboratorní práce v malých skupinách (2 žáci)

Řád učebny biologie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět Biologie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

Chemie: ochrana životního prostředí – nečištění životního prostředí, těžba nerostných surovin, alternativní zdroje energie, životní podmínky, herbicidy, pesticidy, insekticidy

Fyzika: energie

Zeměpis: ochrana životního prostředí, CHKO, Národní parky

Dějepis: vývoj člověka

Předmětem prolínají průřezová témata:

aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí

evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulační jednání
 porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy
 komunikace a kooperace, kritické čtení
 evropská a globální dimenze v základech ekologie
 vzájemné respektování
 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Zadávat úkoly způsobem, který umožňuje více postupů, zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.

Kompetence komunikativní

Využíváme práce ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.

Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.

Umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.

Kompetence sociální a personální

Využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů.

Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.

Kompetence občanské

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními, zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	1 + 1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Ekosystémy
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
 - Základní podmínky života
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Etnický původ
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Komunikace
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Občan, občanská společnost a stát
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Objevujeme Evropu a svět

6. ročník - dotace: 2, povinný

Vznik a vývoj života	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů orientuje se v hlavních teoriích vzniku života určí základní podmínky života ● třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek popíše rozdíl mezi rostlinou a živočišnou buňkou a význam jednotlivých buněčných organel 	život vznik a vývoj života struktura života rozmanitost života projevy života Ch. Darwin třídění organismů stavba buňky, tkáň orgánu, organové soustavy
přesahy	
Z: Z (6. ročník) : Vesmír a planeta Země D (6. ročník) : Historie, archeologie, pomocné vědy historické D (6. ročník) : Vývoj člověka VO (8. ročník) : Osobnost člověka	

průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života	
Viry a bakterie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka odliší virus a bakterii uvede bakterie člověku prospěšné i škodící 	viry a bakterie L. Pasteur
přesahy	
Z: VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí	
Potravní řetězce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody provede praktické cvičení pozorování mikroskopem • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam určí podmínky fotosyntézy, výchozí látky a produkty, posoudí význam fotosyntézy pro život 	fotosyntéza mikroskop potravní řetězce
přesahy	
Z: Ch (9. ročník) : Organické látky	
Prvoci, řasy	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní zástupce prvoků a zhodnotí jejich význam v přírodě uvede hlavní zástupce prvoků a zhodnotí jejich význam v přírodě připraví senný nálev a provede jeho pozorování, zaznamená a zhodnotí své pozorování zhodnotí význam řas v ekosystémech 	prvoci řasy
Houby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků rozpozná naše nejznámější houby, určí jejich charakteristické určovací znaky • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích vysvětlí výskyt a význam hub v ekosystémech dodržuje pravidla sběru a konzumace hub zná pravidla poskytnutí první pomoci při otravě houbami samostatně provede laboratorní práce, zaznamená svá pozorování 	houby
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy	
Bezobratlí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	bezobratlí žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci - korýši, pavoukovci, hmyz

<p>rozliší a porovná základní skupiny bezobratlých živočichů, určí jejich charakteristické znaky a významné zástupce</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>rozliší a porovná základní skupiny bezobratlých živočichů, určí jejich charakteristické znaky a významné zástupce</p> <p>posoudí význam vybraných druhů bezobratlých pro člověka i životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>samostatně provede laboratorní práce, zaznamená svá pozorování</p>	
přesahy	
Z:	
Bi (9. ročník) : Organismy a prostředí	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Ekosystémy	
- Základní podmínky života	
Vědecká kresba - motýl	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si techniku vědecké kresby 	vědecká kresba - motýl
Orgány rostlin	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	anatomie a fyziologie rostlin: kořen stonek listy

<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům orientuje se v procesu fotosyntézy, určí podmínky, výchozí látky a produkty na základě pozorování určí části rostlinného těla a jejich funkci</p> <p>• porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku uvede praktické využití tělních částí rostlin samostatně provede laboratorní práce a zaznamená svá pozorování</p>	<p>květy plody a semena</p>
přesahy	
<p>Z: Ch (9. ročník) : Organické látky</p>	

7. ročník - dotace: 2, povinný

Lišejníky	
výstupy	učivo
<p>• objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků objasní vzájemnou spolupráci řasy a houby v lišejníku, určí základní druhy lišejníků a zdůvodní jejich význam jako bioindikátorů určí charakteristické znaky a rozpozná hlavní zástupce lišejníků, mechů a kapradňorostů samostatně provede laboratorní práci</p>	<p>lišejníky: výskyt, význam</p>
Mechy	
výstupy	učivo
<p>• objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků objasní vzájemnou spolupráci řasy a houby v lišejníku, určí základní druhy lišejníků a zdůvodní jejich význam jako bioindikátorů</p>	<p>mechy symbioza</p>

<p>určí charakteristické znaky a rozpozná hlavní zástupce lišejníků, mechů a kapradorostů samostatně provede laboratorní práci</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozpozná zástupce skupin obratlovců, určí jejich význam v ekosystémech posoudí možnosti jednotlivce v ochraně přírody samostatně provede laboratorní práce a zaznamená svá pozorování • uvede příklady výskytu organismů a jejich vztahy s okolním prostředím 	
Kapradorosty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků objasní vzájemnou spolupráci řasy a houby v lišejníku, určí základní druhy lišejníků a zdůvodní jejich význam jako bioindikátorů určí charakteristické znaky a rozpozná hlavní zástupce lišejníků, mechů a kapradorostů samostatně provede laboratorní práci • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozpozná zástupce skupin obratlovců, určí jejich význam v ekosystémech posoudí možnosti jednotlivce v ochraně přírody samostatně provede laboratorní práce a zaznamená svá pozorování 	<p>kapradiny plavuně přesličky</p>
Obratlovci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů 	<p>vývoj, stavba těla a systém: paryby ryby obojživelníci</p>

<p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů porovná stavbu rostlinného a živočišného těla</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav obratlovců a porovná jejich stavbu u jednotlivých skupin obratlovců • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozpozná zástupce skupin obratlovců, určí jejich význam v ekosystémech posoudí možnosti jednotlivce v ochraně přírody samostatně provede laboratorní práce a zaznamená svá pozorování 	<p>plazi ptáci</p>
přesahy	
<p>Z: Bi (9. ročník) : Organismy a prostředí</p>	
průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p>	
Etika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů porovná stavbu rostlinného a živočišného těla 	<p>projevy chování ochrana živočichů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav obratlovců a porovná jejich stavbu u jednotlivých skupin obratlovců • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozpozná zástupce skupin obratlovců, určí jejich význam v ekosystémech posoudí možnosti jednotlivce v ochraně přírody samostatně provede laboratorní práce a zaznamená svá pozorování 	
Systém rostlin	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozpozná zástupce skupin obratlovců, určí jejich význam v ekosystémech posoudí možnosti jednotlivce v ochraně přírody samostatně provede laboratorní práce a zaznamená svá pozorování • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů rozliší základní skupiny rostlin a určí jejich základní zástupce určí základní podmínky života rostlin a posoudí přizpůsobení některých rostlin životním podmínkám v různých ekosystémech 	<p>nahosemenné krytosemenné - jednoděložné, dvouděložné rostliny v ekosystémech</p>

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin zná pravidla pěstování užitečných rostlin a aplikuje je v péči o pokojové rostliny založí herbář listů stromů samostatně provede laboratorní práce a zaznamená svá pozorování posoudí význam rostlin pro člověka a význam ochrany územních celků</p>	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Ekosystémy	
Ochrana přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin zná pravidla pěstování užitečných rostlin a aplikuje je v péči o pokojové rostliny založí herbář listů stromů samostatně provede laboratorní práce a zaznamená svá pozorování posoudí význam rostlin pro člověka a význam ochrany územních celků</p>	ochrana přírody: chráněná území botanické zahrady
přesahy	
Z:	
Z (6. ročník) : Světový oceán	
NJ (8. ročník) : Umwelt	
Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Savci	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin rozlišuje jednotlivé skupiny savců a způsob jejich přizpůsobení životu • rozlišuje jednotlivé skupiny savců a způsob jejich přizpůsobení životu • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí určí zástupce skupin savců a zhodnotí jejich význam pro funkci ekosystému • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy posoudí hospodářský význam vybraných savců zná zásady péče o zvířata chovaná v domácnostech 	<p>stavba těla savců skupiny savců a jejich zástupci význam savců v ekosystému důležitost savců pro člověka význam zoologických zahrad pro zachování biodiverzity</p>
přesahy	
<p>Z: VV (8. ročník) : Krásy přírody PČ (8. ročník) : Chov drobných zvířat Bi (9. ročník) : Organismy a prostředí</p>	
průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

8. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Vývoj člověka

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka orientuje se ve vývoji člověka, posoudí postupné vydělování z živočišné říše a význam kulturního vývoje 	vývoj člověka
přesahy	
<p>Do: D (6. ročník) : Vývoj člověka</p> <p>Z: D (6. ročník) : Vývoj člověka VO (6. ročník) : Moje práva - tvoje práva VO (8. ročník) : Osobnost člověka</p>	
Anatomie a fyziologie člověka	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy na svém těle označí polohu jednotlivých orgánů objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a orgánů respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví vysvětlí dopady životního stylu na zdraví a nemoc rozpozná příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence, zná principy a praktické zásady při léčbě dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a správného stravování chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků zasažení obyvatel 	anatomie a fyziologie: opěrná a pohybová soustava cévní systém dýchací soustava trávicí soustava vylučovací soustava nervový systém čidla žlázy s vnitřním vyměšováním

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí Rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí 	
přesahy	
<p>Z: HV (6. ročník) : Hudební nástroje HV (7. ročník) : Lidský hlas TV (8. ročník) : Atletika TV (9. ročník) : Atletika Ch (9. ročník) : Chemie a společnost</p>	
Zdraví	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví vysvětlí dopady životního stylu na zdraví a nemoc rozpozná příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence, zná principy a praktické zásady při léčbě • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a správného stravování • chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků zasažení obyvatel • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, neznámými lidmi, v krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, neznámými lidmi, v krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc rozezná stavy ohrožující život a vysvětlí zásady předlékařské první pomoci 	civilizační choroby podpora zdraví nemoci, úrazy, prevence výživa a zdraví poruchy výživy zdravotní rizika spojená s obezitou

<p>samostatně provede laboratorní práce a zaznamená svá pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná nebezpečí poruch výživy • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	
přesahy	
<p>Z: Ch (9. ročník) : Chemie a společnost</p>	
Předlékařská první pomoc	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků zasažení obyvatel • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, neznámými lidmi, v krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, neznámými lidmi, v krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc rozezná stavy ohrožující život a vysvětlí zásady předlékařské první pomoci samostatně provede laboratorní práce a zaznamená svá pozorování • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	předlékařská první pomoc
přesahy	

Z:

Ch (8. ročník) : Látky

PČ (8. ročník) : První pomoc a bezpečnost při specifických činnostech

Bi (9. ročník) : Předlékařská první pomoc

9. ročník - dotace: 1, povinný

Předlékařská první pomoc	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla rozezná stavy ohrožující zdraví a provede nácvik řešení krizových situací zná základní principy předlékařské první pomoci, určí podle příznaků správný postup provedení první pomoci samostatně provede laboratorní práci - ošetření běžného poranění kůže, zlomenin a zaznamená svá pozorování • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<p>nemoci, úrazy, nehody, bezpečnost a ochrana zdraví předlékařská první pomoc</p>
přesahy	
Do:	
Bi (8. ročník) : Předlékařská první pomoc	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:	
- Občan, občanská společnost a stát	
Vznik a vývoj jedince	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří objasní funkci pohlavní soustavy uvede příznaky pohlavně přenosných nemocí a zváží rizika objasní vznik a vývoj jedince od početí do smrti • vysvětlí fáze vývoje chlapce a vývoje dívky 	<p>vznik a vývoj jedince pohlavní soustava plánované rodičovství sexuální dospívání a reprodukce, ochrana před pohlavně přenosnými chorobami vývoj jedince</p>

<ul style="list-style-type: none"> • chápe proces rozmnožování • zná vývoj plodu • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	
přesahy	
Z: VO (7. ročník) : Lidská práva Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa	
Dědičnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti vysvětlí podstatu přenosu dědičných informací užívá ve správných souvislostech pojmy gen, alela, křížení	dědičnost a proměnlivost organismů podstata dědičnosti a přenos dědičných informací J. G. Mendel
přesahy	
Z: VO (6. ročník) : Domov a rodina	
Sluneční soustava, Země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života orientuje se v nejrozšířenějších teoriích na vznik vesmíru, Země a života na Zemi	Země vznik vesmíru Sluneční soustava stavba Země sféry

objasní stavbu zemského tělesa a důležitost jednotlivých sfér	
přesahy	
Do: Z (6. ročník) : Vesmír a planeta Země Z: Z (6. ročník) : Vesmír a planeta Země F (9. ročník) : Vesmír	
Nerosty a horniny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozpozná vybrané nerosty a horniny samostatně provede všechny laboratorní práce (za použití pomůcek a klíče), svá pozorování zaznamená 	nerosty a horniny vznik, význam, využití nerostů, určování a třídění horniny vyvřelé, usazené, přeměněné
přesahy	
Z: Z (6. ročník) : Přírodní sféry Země Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa	
Vnitřní a vnější geologické děje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody rozliší horniny podle vzniku a uvede jejich výskyt v ČR a využití určí příčiny změn zemského povrchu 	vnitřní a vnější geologické děje přetváření zemského povrchu zemětřesení, sopečná činnost
přesahy	
Z: Z (6. ročník) : Přírodní sféry Země	
Koloběh vody v přírodě	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	koloběh vody v přírodě

rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody rozliší horniny podle vzniku a uvede jejich výskyt v ČR a využití určí příčiny změn zemského povrchu	
přesahy	
Do: Ch (8. ročník) : Směsi Z: Z (6. ročník) : Přírodní sféry Země Ch (8. ročník) : Směsi Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Půdy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě zdůvodní vliv jednotlivých půdotvorných činitelů na kvalitu půdy odliší hlavní půdní typy a posoudí jejich kvalitu, uvede výskyt na území ČR • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi zdůvodní vliv podnebí a počasí 	půdy vznik, význam půdy využití a znehodnocení půdy, možnosti nápravy
přesahy	
Z: Z (6. ročník) : Přírodní sféry Země	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	

Historická geologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků určí charakteristické znaky jednotlivých období vývoje Země orientuje se v základní geologické stavbě území ČR 	vývoj Země historická geologie J. Barrande
Geologický vývoj a stavba území ČR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků určí charakteristické znaky jednotlivých období vývoje Země orientuje se v základní geologické stavbě území ČR 	geologický vývoj a stavba území ČR vývoj Českého masivu a západních Karpat
Organismy a prostředí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému objasní pojmy populace, společenstvo, ekosystém uvede příklady ekosystémů a rozliší jejich živé a neživé složky uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	organismy a prostředí vztahy mezi organismy, člověkem, prostředím ekosystémy

posoudí a na příkladech z regionu doloží kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí	
přesahy	
Do: Bi (6. ročník) : Bezobratlí Bi (7. ročník) : Obratlovci Bi (7. ročník) : Savci Z: Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému posoudí a na příkladech z regionu doloží kladné i záporné vlivy člověka na životní prostředí • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	ochrana přírody a životního prostředí důlní činnost globální problémy
přesahy	
Do: Z (6. ročník) : Světový oceán Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa Z: Z (6. ročník) : Světový oceán Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	

4.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Obsahové, organizační a časové vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný povinný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7., a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis (geografie) v RVP ZV.

Zeměpis se vyučuje v učebně, ve které jsou k dispozici nástěnné mapy, atlasy, video, některé hodiny mohou být realizovány v počítačové učebně nebo v přírodě.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

V hodinách zeměpisu, které probíhají ve třídě, je během roku používána klasická frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem a také skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, práce na prezentaci). Individuální výuka je reálná především v počítačové učebně nebo prostřednictvím elektronické pošty (nepravidelné domácí úkoly či zadávání různých prací, které vykonává žák v době mimo vyučování). Výuka je dále zpestřena zeměpisnými vycházkami s pozorováním, resp. jednodenními exkurzemi do zajímavých lokalit, návštěvami výstav a besed se zeměpisnou a ekologickou tematikou. Práce nebo spolupráce na projektech je skupinová či individuální, je zde ponecháno více prostoru samostatnosti, aktivitě a kreativitě žáků.

V rámci mezipředmětových vztahů Zeměpis vzájemně doplňuje učivo:

Fyzika - sluneční soustava, vesmír, energie

Biologie - vegetační pásy, člověk a jeho vliv na krajinu, tvorba a ochrana krajiny

Chemie - krajinná sféra a její znečištění, těžba surovin a zpracovatelský průmysl, moderní zemědělství

Mezipředmětové vztahy se projevují i v předmětech ostatních vzdělávacích oblastí:

Matematika - měřítko mapy, matematické výpočty, převody jednotek, práce s grafy

Informatika - práce s tabulkami a diagramy, zdroje aktuálních informací a jejich zpracování

Dějepis - vývoj člověka, historie demografického vývoje, vývoj politické mapy světa, národy, jazyky

Výchova k občanství - kultura a náboženství, státní členění, formy vlády a politické systémy

Výtvarná výchova - estetika krajiny, práce s mapou, estetická stránka vlastních projektů včetně medializace

Předmětem prolínají průřezová témata:

ENV: základní podmínky života; ekosystémy; vztah člověka k prostředí – problémy a možnosti ohrožení

EGS: orientace na mapě světa; vývoj budoucí Evropy, světa; příčiny a důsledky globálních problémů

MKV: respektování a uznání etnických a kulturních odlišností; principy empatie a solidarity

MDV: věrohodné zdroje informací; kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; tvorba mediálního sdělení

OSV: rozvoj schopností poznávání; rozvoj kreativity; poznávání lidí v globálních odlišnostech; schopnost komunikace a týmové práce, spolupráce; hledání hodnot a vytváření vlastních postojů

VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie, ohleduplnost a ochota pomáhat slabším (pobyť v přírodě, cestování, turistika, charitativní cítění)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Vedeme žáka k tomu, aby uměl vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat zeměpisné informace.

Klademe důraz na schopnost využívat různé věrohodné zdroje, umět rozlišovat podstatné od nepodstatného, umět interpretovat text.

Vedeme žáka k tomu, aby uměl vytvářet stručné a jasné výpisky a uměl je prezentovat i v elektronické podobě.

Vyžadujeme, aby si během let žák vytvořil dostatečnou odbornou slovní zásobu, kterou využije nejen v hodinách Zeměpisu.

Zdůrazňujeme, že učivo Zeměpisu je nutno chápat v souvislostech s dalšími předměty, zejména s Dějepisem, Biologií, Fyzikou, Matematikou, Chemií, Výchovou k občanství a Výtvarnou výchovou.

Kompetence k řešení problémů

Vybízíme žáka, aby aktivně problém objevil, dovedl ho pojmenovat, uvažoval nad ním a uměl k němu zaujmout své vlastní stanovisko.

Snažíme se, aby žák využíval veškeré jemu dostupné prostředky, které mu v práci mohou pomoci.

Vedeme ho k chápání chyby jako věci, která se stává a je nutné ji odstranit a poučit se z ní.

Klademe důraz na dokončení práce.

Pomáháme pochopit, že přístup k řešení problémů v Zeměpise se dá uplatnit v jakékoli obecné rovině.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáka nejen k pasivní práci s učivem (tzn.umět si vyložit smysl učiva), ale i aktivní - podněcujeme ho k diskusi, klademe důraz na její věcnost, učíme ho orientovat se v ní, umět uplatnit svůj názor, ale také umět vyslechnout názory druhých a přijímat je.

Vedeme žáka nejen k interpretaci, ale také prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v mluvené resp.písemné či elektronické podobě.

Vyžadujeme, aby měl žák dobrou výslovnost názvů v cizích jazycích tam, kde neexistuje zeměpisné pojmenování v češtině.

Kompetence sociální a personální

Organizujeme výuku tak, aby byl žák schopen pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici či skupině.

Prostřednictvím různých metod a forem práce ho vybízíme k aktivní práci v rámci kolektivu; chceme, aby si uvědomil svou nezbytnou roli v týmu, utvořil pocit zodpovědnosti za svá jednání; vedeme ho k ochotě pomoci a nestydět se o pomoc požádat.

Dbáme, aby každý žák dovedl dodržovat dohodnutou kvalitu, postup, termín a dokázal objektivně hodnotit práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

Vybízíme žáka k zájmu o dění kolem sebe (obec, region,vlast, svět) a vedeme žáky k tomu, aby si každý vytvořil přiměřeně věku svá stanoviska.

Klademe zvláštní důraz na osvojení si demokratických hodnot, na obecnou toleranci k odlišnostem, otevřenost a pozitivní přijímání, bez nichž je dnešní globální svět nemyslitelný.

Zaujímáme taková stanoviska, která povedou žáka k přijetí společenských norem, uvědomění si práv a povinností, která v žákovi vybudují negativní postoje vůči jakékoli formě bezpráví a násilí konané na lidech nebo přírodě.

Vybízíme žáka ke sledování dění globálně a z ekologického úhlu pohledu.

Kompetence pracovní

Klademe důraz na využití znalostí v praxi a ve svém budoucím profesním nebo zájmovém růstu.

Vedeme žáka k získávání znalostí "pro sebe", schopnosti jak a kde informace hledat.

Klademe důraz na efektivitu a organizaci práce.

Pomáháme žákovi v prezentaci své práce a vytváříme mu k této prezentaci podmínky.

V praktických činnostech, především během akcí mimo školu (vycházka, beseda, výstava se zeměpisnou tematikou), dbáme na dodržování bezpečnostních opatření a vyžadujeme po žákovi, aby je respektoval.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
--------	---	---	---	---

Dotace	2	2	1 + 1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Ekosystémy
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
 - Základní podmínky života
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
 - Tvorba mediálního sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Etnický původ
 - Kulturní diference
 - Multikulturalita
 - Princip sociálního smíru a solidarity
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Kooperace a kompetice
 - Mezilidské vztahy
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Formy participace občanů v politickém životě
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Objevujeme Evropu a svět

6. ročník - dotace: 2, povinný

Vesmír a planeta Země	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí vlastními slovy pojem vesmír a Sluneční soustava ● popíše jednotlivé složky vesmíru (planety, jejich měsíce, komety, galaxie, meteority...) a uvede jejich příklady 	Vesmír vesmírná tělesa Sluneční soustava Měsíc Postavení Země ve vesmíru Tvar a pohyby Země

<ul style="list-style-type: none"> • popíše postavení Slunce ve Sluneční soustavě a jeho vlastnosti • charakterizuje polohu, povrch, fáze a pohyb Měsíce • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • posoudí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • vysvětlí délku trvání dne a noci na jednotlivých částech Země a princip střídání ročních období • objasní pojmy slunovrat a rovnodennost, polární den, polární noc 	
přesahy	
<p>Do: D (6. ročník) : Práce s časovou osou /přímkou/ F (6. ročník) : Látky a tělesa F (9. ročník) : Elektromagnetické vlnění Bi (6. ročník) : Vznik a vývoj života Bi (9. ročník) : Sluneční soustava, Země</p> <p>Z: D (6. ročník) : Historie, archeologie, pomocné vědy historické AJ (7. ročník) : Tématické okruhy Bi (9. ročník) : Sluneční soustava, Země F (9. ročník) : Vesmír</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
Glóbus a mapa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy glóbus, mapa a měřítko mapy • dokáže určit zeměpisnou polohu na glóbu i na mapách • rozezná jednotlivé druhy map podle obsahu i měřítka 	světové strany měřítko mapy výškopis a polohopis mapové značky práce s plánem, mapou a atlasem

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže aktivní znalost mapových značek, vrstevnic, výškových kót, hloubnic • aplikuje své poznatky na práci s konkrétní mapou • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	
přesahy	
Do: D (7. ročník) : Renesance, humanismus, husitství, reformace, protireformace, zámořské objevy Z: D (6. ročník) : Historie, archeologie, pomocné vědy historické AJ (6. ročník) : Tematické okruhy M (7. ročník) : Poměr	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět	
Zeměpisná síť	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit zeměpisnou polohu na glóbu i na mapách • aplikuje své poznatky na práci s konkrétní mapou 	poledníky a rovnoběžky
přesahy	
Do: M (6. ročník) : Úhel M (8. ročník) : Kružnice, kruh, válec Z: M (6. ročník) : Úhel D (6. ročník) : Historie, archeologie, pomocné vědy historické	
Čas na Zemi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi • určí přibližný čas na různých místech na Zemi 	časová pásma
přesahy	
Do:	

M (6. ročník) : Úhel

Z:

M (6. ročník) : Úhel

VO (6. ročník) : Rok v jeho proměnách a slavnostech

D (6. ročník) : Historie, archeologie, pomocné vědy historické

D (6. ročník) : Práce s časovou osou /přímkou/

Přírodní sféry Země

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy pojem krajinná sféra a vyjmenuje její jednotlivé části a složky • rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami krajinné sféry • popíše stavbu zemského tělesa a dna oceánů (vysvětlí rozdíl mezi zemskou a oceánskou kůrou) • posoudí vliv endogenních (sopeční činnost, zemětřesení, horotvorné procesy) a exogenních činitelů (voda, led, vítr) a antropogenní činnosti na zemský povrch • vysvětlí s porozuměním pojmy počasí, podnebí, tlak a proudění vzduchu • zdůvodní vznik podnebných pásů na Zemi, porovná je a lokalizuje je na mapě • posoudí význam ochrany ovzduší • vysvětlí a zdůvodní pohyby mořské vody • rozdělí a popíše vodu na pevnině • vlastními slovy popíše co je to humus, matečná hornina a eroze půdy • rozlišuje půdní druhy a půdní typy • definuje uspořádání bioty na Zemi v závislosti na zeměpisné poloze • popíše jednotlivé typy přírodních krajin z hlediska přírodních podmínek – vyjmenuje typické zástupce fauny a flóry 	<p>krajinná sféra Země a její složky význam jednotlivých přírodních složek na Zemi litosféra hydrosféra - vodstvo, oceány a moře, koloběh vody, ledovce atmosféra - ovzduší, podnebí, podnebné pásy, počasí pedosféra biosféra - živé organismy na Zemi, vegetační pásy, výškové stupně v krajině</p>
přesahy	

Do: VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství Bi (9. ročník) : Nerosty a horniny Bi (9. ročník) : Vnitřní a vnější geologické děje Bi (9. ročník) : Koloběh vody v přírodě Bi (9. ročník) : Půdy Z: VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	
Světový oceán	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a zdůvodní pohyby mořské vody • vymezí Světový oceán a rozdělí jej na jednotlivé části • charakterizuje hospodářské využití Světového oceánu 	oceánské dno vlastnosti a pohyby mořské vody hospodářské využití oceánu
přesahy	
Do: VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí Bi (7. ročník) : Ochrana přírody Bi (9. ročník) : Ochrana přírody Z: D (6. ročník) : Faktory ovlivňující vývoj společnosti D (6. ročník) : Doba kamenná, bronzová a železná Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa Bi (9. ročník) : Ochrana přírody	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Polární oblasti	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi pojmy Arktida a Antarktida a nastíní jejich význam pro životní prostředí 	Arktida Antarktida
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	

7. ročník - dotace: 2, povinný

Afrika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí zeměpisnou polohu sledovaného kontinentu, popíše horizontální členitost charakterizuje přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, vodstvo, faunu a flóru) vyhledá na mapě přírodní zdroje a suroviny popíše Afriku z hlediska socioekonomického (obyvatelstvo, politické poměry, náboženství...) vymezí a charakterizuje regiony kontinentu zdůvodní nutnost pomoci Africe (OSN, UNESCO, UNICEF, adopce na dálku) vyhledá a vyznačí na mapě prvky fyzickogeografické (vodní toky, pohoří, nížiny...) a socioekonomické (státy, města) 	Afrika – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, přírodní zdroje a ekonomika) Afrika – regionalizace, státy
přesahy	
Do: D (7. ročník) : Vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, další náboženství D (7. ročník) : Renesance, humanismus, husitství, reformace, protireformace, zámořské objevy Z: VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí VO (7. ročník) : Svět kolem nás D (7. ročník) : Renesance, humanismus, husitství, reformace, protireformace, zámořské objevy	

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygienu
- Kreativita
- Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- Etnický původ
- Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- Ekosystémy

Austrálie a Oceánie

výstupy

- určí zeměpisnou polohu sledovaného kontinentu, popíše horizontální členitost
- charakterizuje přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, vodstvo, faunu a flóru)
- vyhledá na mapě přírodní zdroje a suroviny
- vymezí a charakterizuje regiony kontinentu
- stručně popíše historii objevování Austrálie
- vysvětlí pojem endemit a uvede konkrétní příklady z fauny i flóry
- popíše hospodářskou úroveň Austrálie
- definuje pojem Commonwealth a objasní příčinu jeho existence této integrace
- dokáže vyjmenovat a charakterizovat významná souostroví Oceánie
- vyhledá a vyznačí na mapě prvky fyzickogeografické (vodní toky, pohoří, nížiny...) a socioekonomické (státy, města)

učivo

Austrálie a Oceánie – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, přírodní zdroje a ekonomika)
vývoj osídlení kontinentu
Austrálie a Oceánie – regionalizace, státy

přesahy

Do:
D (7. ročník) : Vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, základy křesťanství, další náboženství

KA (6. ročník) : Reálie Velké Británie Z: KA (6. ročník) : Reálie Velké Británie D (6. ročník) : Stěhování národů KN (6. ročník) : Reálie Německa a Rakouska D (6. ročník) : Antické Řecko a Řím VO (7. ročník) : Svět kolem nás AJ II (8. ročník) : Reálie KN (8. ročník) : Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska Ch (9. ročník) : Energie AJ (9. ročník) : Tématické okruhy	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy	
Amerika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí zeměpisnou polohu sledovaného kontinentu, popíše horizontální členitost • charakterizuje přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, vodstvo, faunu a flóru) • vyhledá na mapě přírodní zdroje a suroviny • vymezí a charakterizuje regiony kontinentu • stručně popíše historii objevování a osidlování kontinentu (vysvětlí pojem pevninský most) • vyhledá a vyznačí na mapě prvky fyzickogeografické (vodní toky, pohoří, nížiny...) a socioekonomické (státy, města) • vysvětlí kulturní, náboženské a hospodářské rozdíly mezi Severní a Jižní Amerikou 	Amerika: fyzickogeografická charakteristika Severní Amerika: socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy Latinská Amerika: socioekonomická charakteristika, regionalizace, státy
přesahy	
Do:	

D (7. ročník) : Renesance, humanismus, husitství, reformace, protireformace, zámořské objevy
Z:
 VO (7. ročník) : Svět kolem nás
 AJ (8. ročník) : Tématické okruhy
 Ch (9. ročník) : Energie
 AJ (9. ročník) : Tématické okruhy

průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

- Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- Ekosystémy

Asie

výstupy

učivo

- **určí zeměpisnou polohu sledovaného kontinentu, popíše horizontální členitost**
- **charakterizuje přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, vodstvo, faunu a flóru)**
- **vyhledá na mapě přírodní zdroje a suroviny**
- **vymezí a charakterizuje regiony kontinentu**
- **zdůvodní mimořádné postavení Japonska**
- **objasní pojem „nově industrializované země“ (asijští draci/tygři)**

Asie – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, přírodní zdroje a ekonomika)
 Asie – regionalizace, státy

přesahy

Do:
 D (7. ročník) : Renesance, humanismus, husitství, reformace, protireformace, zámořské objevy
 D (8. ročník) : Vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa
 KA (9. ročník) : Reálie USA
Z:
 KA (8. ročník) : Reálie - Kanada, Austrálie, Nový Zéland
 AJ II (8. ročník) : Reálie
 D (8. ročník) : Vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa
 KA (9. ročník) : Reálie USA
 Ch (9. ročník) : Energie

průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

- Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- Ekosystémy

8. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Rusko	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapě jednotlivé zeměpisné oblasti Ruska (evropská, asijská část) • objasní rozpad SSSR na SNS • charakterizuje přírodní podmínky státu - popř. regionu (vodstvo, povrch, podnebí, nerostné suroviny, fauna a flóra) • posoudí politické a hospodářské postavení Ruska ve světě • popíše v každém regionu strukturu obyvatelstva a hlavní hospodářské aktivity • vyhledá a vyznačí na mapě prvky fyzickogeografické (vodní toky, pohoří, nížiny...) a socioekonomické (státy, města) 	<p>fyzickogeografická charakteristika Ruska rozpad SSSR a vznik SNS socioekonomická charakteristika regionalizace postavení Ruska ve světě a jeho začlenění do světově významných integrací</p>
přesahy	
Do:	
D (9. ročník) : Ukončení 2. světové války, rozdělení světa, studená válka	
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:	
- Multikulturalita	
Evropa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí zeměpisnou polohu Evropy a popíše horizontální členitost • zhodnotí stručně přírodní podmínky Evropy jako celku • popíše aktuální politické uspořádání Evropy (význam EU) 	<p>Evropa – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika (poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, obyvatelstvo, přírodní zdroje a ekonomika) Evropa – regionalizace, státy politické uspořádání Evropy - význam Evropské unie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí Evropu na regiony, každému regionu přiřadí odpovídající státy • popíše v každém regionu strukturu obyvatelstva a hlavní hospodářské aktivity • zařadí známá města, jejich památky a dominanty do jednotlivých regionů • vyhledá a vyznačí na mapě prvky fyzickogeografické (vodní toky, pohoří, nížiny...) a socioekonomické (státy, města) 	
přesahy	
<p>Do: M (8. ročník) : Základy statistiky</p> <p>Z: AJ (7. ročník) : Tématické okruhy</p>	
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ - Multikulturalita 	
Česká republika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí známá města, jejich památky a dominanty do jednotlivých regionů • vyhledá a vyznačí na mapě prvky fyzickogeografické (vodní toky, pohoří, nížiny...) a socioekonomické (státy, města) • charakterizuje polohu a rozlohu České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy • popíše nejvýznamnější historické mezníky, které se vztahují ke změnám velikosti státních hranic či ke změnám státního zřízení • objasní vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky 	<p>fyzickogeografická charakteristika (vodstvo, podnebí, povrch, fauna a flóra) geologický vývoj ČR surovinová základna ČR socioekonomická charakteristika - obyvatelstvo, hospodářství ekonomický vývoj - změny před a po roce 1989</p>

- s pomocí mapy vyjmenuje nerostné suroviny a hlavní oblasti jejich těžby v České republice
- posoudí aktuální stav životního prostředí
- objasní příchod Slovanů do Střední Evropy
- charakterizuje rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice
- vyhledává a zpracovává aktuální demografické údaje týkající se státu, kraje a své obce, tyto údaje porovnává a vyhodnocuje
- porovnává předpoklady pro rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice
- charakterizuje všechny oblasti hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod)
- zhodnotí postavení České republiky v Evropě i ve světě (integrovanost)
- zhodnotí ekonomický vývoj státu od roku 1918

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- Sebepoznání a sebepojetí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

- Evropa a svět nás zajímá

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:

- Kulturní diference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Vztah člověka k prostředí

9. ročník - dotace: 1, povinný

Česká republika - regiony České republiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí českou republiku na jednotlivé administrativní celky (NUTS, kraje...) 	administrativní členění - kraje ČR

<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje v každém kraji přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti 	
přesahy	
Do: VO (6. ročník) : Obec a region	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Tvorba mediálního sdělení	
Chomutovsko	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • se zvláštním zřetelem charakterizuje místní region a jeho postavení v rámci České republiky, euroregionu, Evropy a světa • vymezí a lokalizuje místní region podle svého bydliště nebo školy • vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech 	charakteristika regionu, kde žijí
přesahy	
Do: NJ (7. ročník) : Kontakte VO (6. ročník) : Obec a region Z: Ch (9. ročník) : Energie	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Stavba mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení	
Politická mapa dnešního světa	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v politické mapě současného světa (závislá, nezávislá území, správní členění států, druhy státního zřízení, formy vlády ve světě) • rozlišuje státy podle stupně jejich rozvoje a pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států • uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských sdružení světa a vysvětlí jejich význam • lokalizuje na mapě současného světa ohniska národnostních, náboženských a politických konfliktů 	<p>státy světa podle: rozlohy, polohy, počtu obyvatel, hustoty zalidnění, státních hranic formy státního zřízení formy politické moci způsob vlády stupeň rozvoje států světa nejchudší státy světa mezinárodní organizace (OSN, EU, OPEC, NATO...) ohniska neklidu v současném světě</p>
přesahy	
<p>Do: VO (7. ročník) : Stát a právo - řízení společnosti Z: VO (7. ročník) : Stát a právo - řízení společnosti VO (7. ročník) : Lidská práva</p>	
průřezová témata	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Tvorba mediálního sdělení</p>	
Globální problémy dnešního světa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapě současného světa ohniska národnostních, náboženských a politických konfliktů • popíše a vysvětlí příčiny jednotlivých globálních problémů a na základě svých znalostí navrhne možná řešení 	<p>globální problémy (hladomor, globální změny klimatu...) přírodní katastrofy</p>
přesahy	
<p>Do: D (6. ročník) : Vývoj člověka D (8. ročník) : Kolonialismus, průmyslová revoluce VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství</p>	

<p>VO (9. ročník) : Globální svět VO (9. ročník) : Životní perspektivy Bi (7. ročník) : Ochrana přírody Bi (9. ročník) : Vznik a vývoj jedince Bi (9. ročník) : Nerosty a horniny Bi (9. ročník) : Koloběh vody v přírodě Bi (9. ročník) : Organismy a prostředí Bi (9. ročník) : Ochrana přírody Z (6. ročník) : Světový oceán Z: VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství VO (7. ročník) : Lidská práva KA (9. ročník) : Konverzační situace Bi (9. ročník) : Ochrana přírody Ch (9. ročník) : Energie VO (9. ročník) : Globální svět</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita - Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Práce v realizačním týmu</p>	
Obyvatelstvo světa a sídla	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rozmístění a počtu obyvatel na Zemi • vysvětlí pojmy – migrace, emigrace, imigrace, populační exploze, přirozený přírůstek, přirozený úbytek • vyjmenuje lidské rasy a skupiny jazyků • charakterizuje rozmístění různých národů a náboženství na Zemi (definuje pojmy – rasismus, antisemitismus) 	<p>rozmístění obyvatelstva na Zemi lidské rasy přirozený a mechanický pohyb obyvatelstva světová náboženství typy sídel - dle velikosti, funkce, půdorysu... aglomerace, konurbace, megalopole urbanizace a suburbanizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje typy a rozmístění lidských sídel na Zemi • vysvětlí pojmy urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole 	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Etnický původ - Multikulturalita 	
Světové hospodářství	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí a vyhledá na mapě hlavní oblasti světového hospodářství a zemědělství, rozlišuje jejich jednotlivé sektory • vyjmenuje a stručně charakterizuje druhy dopravy • určí a vyhledá v mapě hlavní světové dopravní uzly • charakterizuje služby a zahraniční obchod • charakterizuje druhy cestovního ruchu a jeho centra ve světě 	<p>zemědělství</p> <p>průmysl - průmyslové revoluce, lokalizační faktory rozmístění průmyslu, členění průmyslu, průmyslové oblasti světa</p> <p>doprava - význam dopravy, druhy dopravy, vliv dopravy na životní prostředí</p> <p>služby a cestovní ruch</p>
průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí 	

4.7 Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Tvořivost vede k harmonickému rozvoji jedince v oblasti estetické, pracovní.

Vede žáky k poznání, že učení nespočívá pouze v získání poznatků cestou racionálního poznávání,

ale že se opírá i o zkušenosti získané vnímáním, citěním, prožíváním, představami a fantazií.

V etapě základního vzdělávání je vzdělávací oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími předměty Hudební výchova, Výtvarná výchova a Tvořivost.

Tvořivost je nově utvořený předmět integrovaný ze vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů Hudební výchova, Výtvarná výchova a Pracovní činnosti. Je realizován pouze na 1. stupni a to následovně:

V 1. a 2. ročníku integrace: Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti

Ve 3. - 5. ročníku integrace: Výtvarná výchova a Pracovní činnosti

Od 3. ročníku je Hudební výchova samostatný předmět.

Na druhém stupni jsou předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova realizovány samostatně.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se také s pracovními činnostmi a dovednostmi.

Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a

kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovcích.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby

a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechovcích činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí Výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

4.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Hudební výchova otvírá prostor pro přirozený muzikální projev žáků a seznamuje žáky s teorií a dějinami hudby. Klade si za cíl rozvíjet u žáků estetické vnímání, naučit je vyhledávat prožitky v každodenním životě, obohacovat jejich duševní život, seznamovat žáky s různými druhy a technikami umění, s dějinami umění. Zároveň umožnit žákům prožívat radost a uspokojení z vlastní tvořivé práce, učit je spolupracovat se svými vrstevníky při společných pracích, hodnotit sebe i druhé a umět si svůj názor zdůvodnit a obhájit.

V 1. a 2. ročníku je obsah předmětu Hudební výchova začleněn do předmětu Tvořivost. Od 3. do 9. ročníku je realizován jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina (vyjma 6. ročníku - možnost profilace, viz. níže).

V předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova chceme respektovat individuální předpoklady a zájmy dětí, chceme jim dát možnost zaměřit se na oblast, která je žákům bližší. Z tohoto důvodu je žákům 6. ročníku umožněna jakási profilace předmětu v poměru 1 hodina Výtvarné výchovy se základním obsahem vzdělávání a 2 hodiny Hudební výchovy, v nichž využíváme možnosti nabídnout dětem práci nad rámec základního obsahu vzdělávání. A zase naopak, 1 hodina Hudební výchovy se základním obsahem vzdělávání a 2 hodiny Výtvarné výchovy s rozšířeným učebním obsahem.

Výuka je organizována v kmenových učebnách a ve specializované učebně Hudební výchovy.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně pohybová činnost, poslech

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Hudební výchova (Tvořivost) rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti, umožňuje přirozený muzikální projev žáků a obohacuje jejich estetické vnímání.

Výuka probíhá v učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Kromě toho jsou realizovány hudebně výchovné koncerty, návštěvy akcí s hudební tematikou.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů.

Kompetence komunikativní

Napomáháme žákům rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem.

Nacvičujeme s žáky pohyb na znějící hudbu, vyjadřování tempa, dynamiky a směru melodie.

Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků.

Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání.

Vedeme žáky k ohleduplnosti.

Kompetence občanská

Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.

Umožňujeme žákům, aby se podíleli na hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Umožňujeme žákům pozitivně vnímat umělecká díla.

Navštěvujeme se žáky kulturní akce.

Kompetence pracovní

Umožňujeme žákům využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.

Pomáháme žákům tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu.

Vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

OSV - psychohygiena (hygiena hlasu)

VME - Evropa a svět nás zajímá

MV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ

EV - problémy životního prostředí (hudba, hluk)

Učební plán předmětu

Ročník	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny							

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Etnický původ
 - Kulturní diference
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Komunikace
 - Kreativita
 - Poznávání lidí
 - Psychohygiena

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

3. ročník - dotace: 1, povinný

Notová osnova	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje notovou osnovu, pozná notu celou, půlovou, seznámí se s houslovým klíčem, sluchem rozezná klesavou a stoupavou melodii, pozná českou hymnu • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<p>pěvecký a mluvní projev hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) notová osnova, nota osminová, čtvrtová, celá, půlová, houslový klíč písně umělé a lidové</p>
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Psychohygiena - Kreativita	
Rytmus, Orff	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové, pozná 2/4 a 3/4 rytmus, zkouší doprovázet na rytmické nástroje • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<p>hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace ve 2/4 a 3/4 rytmu akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu</p>
přesahy	
Do: TV (3. ročník) : TV chvilky	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace	
Taktování, pohyb	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • poznává polkové kroky (chůze dvoudobá), pohybově vyjádří hudbu, seznamuje se s taktováním 2/4, 3/4 rytmu 	taktování, pohybový doprovod znějící hudby 2/4, 3/4 pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Hudební styly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s některými díly B. Smetany a A. Dvořáka, poslechem rozezná některé hudební nástroje, poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní 	hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)

4. ročník - dotace: 1, povinný

Rytmus, čtení not, intonace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • učí se zpívat vybrané písně, poznává pojem repetice, rozlišuje délky not a některé zapíše, pozná dynamická znaménka - p, mf, f, seznámí se stupnicí Cdur 	pěvecký a mluvní projev hudební rytmus 2/4, 3/4 a 4/4 dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) intonace a vokální improvizace čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu písně lidové a umělé
přesahy	
Do: TV (4. ročník) : Rozcvička	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Psychohygiena VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Etnický původ	
Orff nástroje, rytmus	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, brnkací, bicí, využívá podle svých schopností rytmické nástroje 	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace říkadel, hudební improvizace grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Psychohygiena - Kreativita	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Etnický původ	
Takt, tanec	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší rytmus valčíku a polky, pohybově vyjádří hudbu, poznává valčíkový krok (chůze třídobá), zvládá taktování, 2/4, 3/4 rytmu 	taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4,3/4,4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)
přesahy	
Do: TV (4. ročník) : Základy gymnastiky	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Etnický původ	
Hudební formy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, poslouchá vybrané skladby, seznámí se s některými díly vybraných hudebních skladatelů 	kvality tónů hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry hudební formy (malá a velká písňová forma) interpretace hudby (slovní vyjádření)
přesahy	
Z: Tř (4. ročník) : Malba	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita	

5. ročník - dotace: 1, povinný

Intonace, záznam hudby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná pojmy - stupnice Cdur, repetice, čte noty v rozsahu c1- c2 v houslovém klíči, zazpívá vybrané písně 	pěvecký a mluvní projev dvojhlas hudební rytmus intonace a vokální improvizace grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) písně lidové a umělé
přesahy	

Z: Tř (5. ročník) : Malba In (5. ročník) : Multimédia	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference - Lidské vztahy - Etnický původ	
Orff, rytmus	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje, poslouchá vybrané skladby (poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje), rozlišuje různé hudební nástroje 	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace (hudební hry)
přesahy	
Do: ČJL (5. ročník) : Sloh - dramatizace TV (5. ročník) : Rozcvička TV (5. ročník) : TV chvilka	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita	
Pohybové vyjádření hudby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pohybově vyjádří nálady, seznámí se s relaxací, ztvárňuje hudbu pohybem (improvizuje), zvládá taktování 	taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (paměťové uchování tanečních pohybů)
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita	
Hudební styly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná smyčcové nástroje, dechové nástroje, seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru, pozná varhanní hudbu, pozná vánoční hudbu, vánoční koledy, pozná trempske písně 	hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) interpretace hudby (slovní vyjádření)

průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá

6. ročník - dotace: 1, povinný

Hudební nástroje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním rozdělení hudebních nástrojů (smyčcové, strunné, dechové, rytmické) • sluchově a vizuálně pozná některé hudební nástroje (housle, kontrabas, piano, kytaru, harfu...) • vytváří jednoduché doprovody na Orffovy nástroje 	smyčcové, dechové, strunné, rytmické nástroje
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry Bi (8. ročník) : Anatomie a fyziologie člověka	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola	
Lidová píseň	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • intonuje v rozsahu kvinty, správně nasadí tón, pracuje se svým dechem, vokalizuje jednoduché slabiky • zpívá lidové písně podle nácviku • zná některé písně zpaměti • tančí jednoduchý 2/4 a 3/4 pohyb (polka, valčík) • zná využití hudebních nástrojů v lidové muzice 	znaky sběratelů tanec nácvik písní

<ul style="list-style-type: none"> • zná základní znaky lidové písně • zná některé sběratele lidových písní • chápe rozdíl mezi písní lidovou a zlidovělou • chápe význam etnografie 	
přesahy	
Do:	
ČJL (6. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference 	
Hudebně výrazové prostředky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje jednoduchý rytmický celek, slyšenou melodii • vytváří vlastní rytmus, melodii • tvoří rytmický doprovod v hudebně dramatických hrách • pohybově vyjadřuje změny v rytmu, dynamice, tempu, harmonii • zná základní hodnoty not (celá, půlová, čtvrt'ová, osminová) • sluchově rozlišuje durovou a mollovou tóninu • sluchově a prakticky rozlišuje základní dynamické prvky (piano, mezzoforte, forte, crescendo, decrescendo) 	<ul style="list-style-type: none"> melodie rytmus harmonie dynamika hudební barva
přesahy	
Z:	
F (8. ročník) : Zvukové děje	
průřezová témata	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepečení - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace - Kooperace a kompetice	
Dirigování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná základní taktovací gesta a užívá je (dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, nástup, ukončení zpěvu) • seznámí se s partiturou 	taktovací gesta partitura
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice	
Dějiny hudby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam hudby v životě člověka • seznámí se s kulturou pravěkých lidí, starověkých států, snaží se vytvářet nápodobu pravěké hudby 	Hudba v kultuře pravěku a starověkých států
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry D (6. ročník) : Historie, archeologie, pomocné vědy historické	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice	

7. ročník - dotace: 1, povinný

Lidský hlas	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • intonuje v rozsahu sexty, správně nasadí tón, pracuje se svým dechem, vokalizuje jednoduché slabiky • zná princip tvorby lidského hlasu • dodržuje základní pravidla hlasové hygieny • rozlišuje ženské a mužské pěvecké hlasy 	tvorba lidského hlasu základní pravidla hlasové hygieny rozlišení mužského a ženského hlasu
přesahy	
Do: Bi (8. ročník) : Anatomie a fyziologie člověka Z: F (8. ročník) : Zvukové děje	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Komunikace	
Hudba a pohyb	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pantomimu, balet, výrazový tanec, zná některé protagonisty a skladatele • pantomimou, jednoduchým tancem vyjádří určitý děj • rozlišuje lidový tanec a společenské tance • pozná některé standardní a latinskoamerické tance 	pantomima balet tanec
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní VO (7. ročník) : Kultura a umění VO (7. ročník) : Přírodní a kulturní bohatství Z: VO (7. ročník) : Kultura a umění	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Dějiny hudby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje umělecký sloh, orientuje se v časovém úseku • seznámí se s gregoriánským chorálem • chápe rozdíl mezi funkcí hudby duchovní a světské (žertýři, trubadúři..) • seznámí se s českou gotikou • chápe rozdíl mezi polyfonií a monofonií • seznámí se s vývojem vokální polyfonie • zpívá jednoduché kánony • seznámil se s počátky instrumentální tvorby, chápe význam slova sonáta • zná tvorbu některých českých skladatelů 	<p>Románské umění Gotika Renesance</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (7. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní VO (7. ročník) : Kultura a umění VV (7. ročník) : Dějiny umění</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola 	

8. ročník - dotace: 1, povinný

Dějiny hudby	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje umělecký sloh, dokáže ho odlišit od předešlých, orientuje se v čase • chápe význam slova opera, dokáže ji charakterizovat • odlišuje kantátu a oratorium • seznámí se s životem a dílem G. F. Handela • charakterizuje fugu • seznámil se s životem a dílem J. S. Bacha • chápe význam slova koncert jako hudební formy, vyslechne nejslavnější koncert od A. Vivaldiho • seznámí se s barokní tvorbou v Čechách • ví, co zařadit do komorní tvorby • seznámí se s životem a dílem W.A.Mozarta • seznámí se s životem a dílem J. Haydna a L. van Beethovena • částečně se seznámí s tvorbou J.V.Stamice, J.Myslivečka, J.J.Ryby • se seznámí se sólovou písní a životem a tvorbou F. Schuberta • vyslechne si některé romantické skladby od F.Chopina • zná některé romantické opery (G. Verdi, G.Rossini- Lazebník Sevilský...) • částečně se seznámí s tvorbou H.Berlioze a F. Liszta 	<p>Baroko České baroko Klasicismus Romantismus Novoromantismus</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.</p> <p>Z: DV (8. ročník) : Psychosomatické dovednosti DV (8. ročník) : Herní dovednosti DV (8. ročník) : Sociálně komunikační dovednosti</p>	

průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá	
Nové hudební druhy a formy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam slova opera, dokáže ji charakterizovat • odlišuje kantátu a oratorium • charakterizuje fugu • chápe význam slova koncert jako hudební formy, vyslechne nejslavnější koncert od A. Vivaldiho • ví, co zařadit do komorní tvorby • zná některé romantické opery (G. Verdi, G. Rossini- Lazebník Sevilský...) 	opera kantáta oratorium fuga koncert
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá	
Programní hudba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje symfonickou báseň, pozná projevy národního odlišení 	symfonická báseň názory na slyšená díla

v hudbě, vyjadřuje své názory na slyšená díla	Německo - J. Brahms, R. Wagner Rusko -M.P.Musorgskij, P.I. Čajkovskij Čechy - B. Smetana, A. Dvořák
přesahy	
Z: DV (8. ročník) : Herní dovednosti	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí	
Hudba a slovo	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • intonuje v rozsahu septimy, správně nasadí tón, pracuje se svým dechem, vokalizuje jednoduché slabiky • chápe význam slova akord • chápe význam slova melodram, částečně se seznámí se tvorbou Z. Fibicha • pokouší se vytvářet vlastní hudební doprovod k textu pomocí Orrffova instrumentáře 	melodram vlastní hudební doprovod k textu pomocí Orrffova instrumentáře
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.	
Z: DV (8. ročník) : Psychosomatické dovednosti DV (8. ročník) : Herní dovednosti DV (8. ročník) : Sociálně komunikační dovednosti	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Kooperace a kompetice	
Hudební divadlo	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s formami hudebního divadla (opereta, vaudeville, šantán, varieté, kabaret..) a s některými skladateli (J.J.Offenbach, J. Strauss, O. Nedbal) 	formy hudebního divadla (opereta, vaudeville, šantán, varieté, kabaret..) skladatelé (J.J.Offenbach, J. Strauss, O. Nedbal)
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Evropa a svět nás zajímá	

9. ročník - dotace: 1, povinný

Dějiny hudby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s některými operetami R. Strausse a G. Mahlera • charakterizuje umělecký směr a zařadí ho v časové posloupnosti • na základě pocitů z pozorovaného obrazu vytváří vlastní rytmus, melodii • seznámí se částečně s tvorbou C. Debussyho, M. Ravela • seznámí se se životem a dílem J. Suka • částečně se seznámí s dílem S. Prokofjeva, s životem a dílem B. Martinů 	pozdní romantismus impresionismus novoklasicismus hudba 20. století
přesahy	
Do: ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století VV (9. ročník) : Dějiny umění	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice	
Artificiální a nonartificiální hudba	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pojmů artificiální a nonartificiální hudba • seznámí se s některými operetami R. Strausse a G. Mahlera • charakterizuje umělecký směr a zařadí ho v časové posloupnosti • na základě pocitů z pozorovaného obrazu vytváří vlastní rytmus, melodií • popíše význam hudby v představení, své pocity • pokouší se o vlastní pohybové ztvárnění slyšeného díla • vyhledává propojení artific. a nonartific. hudby • seznámí se s některými moderními směry artificiální hudby a jejich představiteli 	<p>pojem artificiální a nonartificiální hudba pohybové ztvárnění slyšeného díla významní skladatelé 20. století</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století VV (9. ročník) : Inspirace literárními texty, hudbou</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - Jsme Evropané <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etnický původ 	
Vývoj populární hudby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • intonuje v rozsahu oktávy, je schopen správně pracovat s hlasem, artikulovat a využívat dech 	<p>jazz rock populární hudba 2. pol. 20. století další hudební styly - folk, bluegras, country</p>

<ul style="list-style-type: none"> • popíše význam hudby v představení, své pocity • seznámí se z počátky vývoje hudby na území dnešního USA, umí rozlišit spirituál, blues, ragtime • zná dějiny jazzu 20.stol., seznámil se s vývojem na našem území, zná některé představitele klasického jazzu, swingu a současného jazzu • zná některé čelní představitele rock n rollu • zná čelní představitele rockové scény, vliv politické situace na hudbu v USA (hippies) seznámí se s děním na populární scéně u nás • seznámí se s některými novými odnožemi rocku (art rock, hard-rock, heavy metal), s vývojem ve středním proudu • orientuje se v pojmech - punk rock, neorock, reggae, rap, hip hop, house music • seznámí se s folkovou hudbou, s bluegrassovou hudbou a country 	
přesahy	
<p>Do: ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století VV (9. ročník) : Inspirace literárními texty, hudbou</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace - Kooperace a kompetice</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
Hudební přehrávače a nosiče	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s dějinami hudební techniky 	dějiny hudební techniky

průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
--

4.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formulujícího výtvarného myšlení.

Umožňuje jiné než racionální poznávání okolní reality a vnitřního světa tvůrce prostřednictvím vlastní tvorby. Klade si za cíl hledání a objevování krásy v člověku samotném i kolem sebe, vnímat kulturu jako proces a výsledek duchovní činnosti. Činnost je zaměřena na citlivé vnímání, prožívání estetických hodnot světa a rozvíjení zájmu o umění, prohlubování kulturního rozhledu a vkusu. Zároveň vytváří podmínky pro sebepoznávání, motivuje k objevování kvalitních vztahů k jiným lidem, věcem, přírodě, učí je popsat, výtvarně vyjádřit, hodnotit.

Výtvarná výchova učí sebepoznávání, sebehodnocení, učí kultivovat vlastní projev a schopnosti. Snaží se o kritický přístup ke skutečnosti, hledání vlastních postojů a přístupů k tvořivé činnosti (motivace, zrání myšlenky, příprava, inspirace, vlastní vypracování, sebereflexe) a vnímání prožitků.

Výtvarná výchova umožňuje vyjádřovat pocity a postoje, které nelze vyjádřit odpovídajícím mluveným slovem.

Na 1. stupni je obsah vzdělávacího předmětu Výtvarná výchova integrován do předmětu Tvořivost. Na 2. stupni je samostaným povinným předmětem s časovou dotací 2 hodiny v 9. ročníku a 1 hodina v 7. a 8. ročníku.

V předmětech Výtvarná výchova a Hudební výchova chceme respektovat individuální předpoklady a zájmy dětí, chceme jim dát možnost zaměřit se na oblast, která je žákům bližší. Z tohoto důvodu je žákům 6. ročníku umožněna jakási profilace předmětu:

- buď 1 hodina Hudební výchovy se základním obsahem vzdělávání a 2 hodiny Výtvarné výchovy, v nichž využíváme možnosti nabídnout dětem práci nad rámec základního obsahu vzdělávání

- nebo 1 hodina Výtvarné výchovy se základním obsahem vzdělávání a 2 hodiny Hudební výchovy s rozšířeným učebním obsahem

Součástí předmětu Výtvarná výchova je příprava, organizace a účast na různých kulturních akcích.

Obsahové a organizační vymezení

Výuka je organizována v kmenových třídách, ve specializované učebně Výtvarné výchovy, dále pak přímo v plenéru.

Předmět je rozčleněn do 3 tematických celků:

Výtvarné vyjádření skutečnosti

Užité práce dekorativní a prostorové

Výtvarné umění a životní prostředí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova rozvíjí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcuje a uspokojuje potřeby žáků vyjadřovat se pomocí různých technik a materiálů k různým situacím a prožitkům.

Výtvarná výchova má dvě složky - praktickou a teoretickou.

Praktická část obsahuje vlastní výtvarné tvůrčí aktivity žáků, vlastní výtvarný projev.

Teoretická část obsahuje získávání teoretických znalostí (dějiny výtvarného umění, druhy výtvarného umění, teorie kresby, malby atd.) a budování vztahu k výtvarným hodnotám.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby.

Rozvíjíme pozorovací schopnosti žáků.

Zprostředkováváme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa.

Učíme žáky orientovat se ve výtvarné kultuře (architektura, malířství, sochařství, grafika, užité umění).

Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik, vnímáním uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k porovnávání druhů umění a uměleckých žánrů.

Otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků.

Učíme žáky výtvarně experimentovat, nebát se netradičních řešení, samostatně hledat varianty alternativních řešení.

Vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.

Kompetence komunikativní

Umožňujeme žákům přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.

Rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla.

Vedeme k formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých.

Vedeme žáky k pochopení významu vlastního výtvarného vyjádření jako svébytného prostředku komunikace a sebevýrazu.

Zapojujeme žáky do diskuse, učíme je pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umění ocenit vizuálně obrazná vyjádření.

Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky spolupráci (dvojice, skupiny), k zodpovědnosti (podíl na společném díle).

Vybízíme žáky podělit se o své prožitky.

Vyžadujeme u žáků respektování vzájemné odlišnosti ve výtvarném projevu.

Kultivujeme schopnost žáků vcítit se, vedeme je k solidaritě.

Podporujeme důvěru ve vlastní schopnosti, vedeme k odstranění strachu z neúspěchu.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly minulosti i současnosti a jejich autory.

Podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a tradice, doporučujeme navštěvovat výstavy a galerie.

Pěstujeme u žáků estetické cítění a vkus, pozitivní postoj k umění.

Vedeme ke spolupodílení se na estetickém prostředí školy, k prezentaci vlastních výtvarných projevů na veřejnosti.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k osvojování výtvarných technik a používání výtvarných nástrojů.

Učíme soustředit se a dodržovat zadaná pravidla.

Umožňujeme žákům individuální pracovní tempo.

Vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Ekosystémy
 - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Etnický původ
 - Kulturní diference
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Kreativita
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Občan, občanská společnost a stát
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

6. ročník - dotace: 1, povinný

Dějiny umění	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchou linií nakreslí tvary • porovnává vzájemné velikosti, objemy a poměry • snaží se zhodnotit práce své a svých spolužáků • prezentuje, obhájí svoje výtvarné záměry, případně je podle možností vystaví na celoškolní výstavě • seznamuje se s dějinami pravěkého a starověkého výtvarného umění, snaží se o tvorbu ve stejném duchu 	umění v pravěku a starověku
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	
- Evropa a svět nás zajímá	
Barvy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se spektrálním kruhem barev • zná krycí schopnost temperových barev a průhlednost vodových barev • při míchání barev používá teoretické znalosti o primárních, sekundárních a terciálních barvách 	spektrální kruh barev vlastnosti barev
Základní výtvarné techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se spektrálním kruhem barev • při míchání barev používá teoretické znalosti o primárních, sekundárních a terciálních barvách • porovnává vzájemné velikosti, objemy a poměry • vyjádří své pocity barvami a liniemi • seznamuje se s využitím přírodních i jiných materiálů 	kresba malba kombinované techniky perokresba
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Kreativita	

Výtvarné vyjádření přírodních forem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchou linií nakreslí tvary • porovnává vzájemné velikosti, objemy a poměry • zaznamenává vizuální zkušenosti • vyjádří své pocity barvami a liniemi • snaží se zhodnotit práce své a svých spolužáků • prezentuje, obhájí svoje výtvarné záměry, případně je podle možností vystaví na celoškolské výstavě • seznamuje se s využitím přírodních i jiných materiálů 	barevné vnímání valéry pozorování skica poměřování sebereflexe, formulování svých myšlenek
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy	

7. ročník - dotace: 1, povinný

Výtvarné vyjádření věcí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • kreslí jednoduché zátiší s minimem gumování • užívá světlostní a barevné kvality k vyjádření objemu a prostoru • zná a užívá základní znaky kompozice 	základní tvarové znaky a prostorové principy barevné vztahy objektu a prostředí rozvoj smyslové citlivosti, objem, perspektiva, míchání barev uspořádání objektu v ploše a prostoru
přesahy	
Z: M (6. ročník) : Krychle a kvádr M (6. ročník) : Trojúhelník M (6. ročník) : Osová souměrnost M (7. ročník) : Středová souměrnost	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita	
Dekorativní práce	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s výtvarnou stránkou písma, navrhne plakát • zná a užívá základní znaky kompozice 	dekorativní práce, písmo výtvarný nápad, jiné pohledy na realitu, humor a výtvarný vtip
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Tvorba mediálního sdělení	
Barevná a tvarová stylizace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří kresbou postavy, pokusí se o kresbu hlavy podle modelu • užívá světlostní a barevné kvality k vyjádření objemu a prostoru • zná a užívá základní znaky kompozice 	barevná a tvarová stylizace, lidská postava, ruka, charakteristika portrét, proporce hlavy, expresivní výraz
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita	
Práce s materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé druhy materiálů a jejich možnosti 	práce s materiálem kombinované techniky
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Vztah člověka k prostředí	
Dějiny umění	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná a popíše charakteristické rysy románského, gotického a renesančního slohu a výtvarného umění té doby 	motivace činnosti hledaná v dějinách umění hodnocení výtvarného umění i jiných kulturních projevů románský, gotický, renesanční sloh
přesahy	
Do: D (7. ročník) : Renaissance, humanismus, husitství, reformace, protireformace, zámořské objevy D (7. ročník) : Barokní kultura a osvícenství Z: M (6. ročník) : Osová souměrnost VO (7. ročník) : Kultura a umění ČJL (7. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, vývoj literatury od počátku po dobu barokní	

HV (7. ročník) : Dějiny hudby VO (8. ročník) : Osobnost člověka ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané	
Krásy přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá světlostní a barevné kvality k vyjádření objemu a prostoru • prezentuje, obhajuje svoje výtvarné záměry, případně podle možností vystavuje na celoškolní výstavě • poznává různé druhy materiálů a jejich možnosti 	krásy přírody a vztah k životnímu prostředí rozvoj smyslové citlivosti, objem, perspektiva, míchání barev kresba tužkou, uhlem, štětcem
přesahy	
Z: ČJL (7. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí	

8. ročník - dotace: 1, povinný

Výtvarné vyjádření věcí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí a namaluje složitější zátiší a předměty denní potřeby • uplatní výtvarné zjednodušení a stylizaci • prezentuje, obhajuje svoje výtvarné záměry, případně podle možností vystavuje na celoškolní výstavě • učí se vkusu a vnímání krásna , odlišení od líbivého a laciného 	vědomá kompozice řešení barevných vztahů objektu a prostředí tvorba vycházející z představy i ze skutečnosti, fantazií dotvořené výtvarné vyjádření přírodních forem, atmosférických jevů - morfologické znaky, struktury, tvary, barevnost, možnost dotváření a přetváření přírodní formy na základě fantazie krajinomalba, expresivní malba založená na dojmu, pocitu, prožitku užití přírodních barev barevná a tvarová stylizace, lidská postava, ruka, charakteristika portrét, proporce hlavy, expresivní výraz
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	

- Rozvoj schopností poznávání - Kreativita	
Estetika a užitná hodnota	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatní výtvarné zjednodušení a stylizaci • užívá písma výtvarných znalostí k vytvoření plakátu, vizitky • učí se vkusu a vnímání krásna , odlišení od líbivého a laciného 	estetika a užitná hodnota průmyslový design, bytová kultura estetika reklamy dekorativní práce, písmo
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Výtvarný nápad	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí a namaluje složitější zátiší a předměty denní potřeby • uplatní výtvarné zjednodušení a stylizaci • prezentuje, obhájí svoje výtvarné záměry, případně podle možností vystavuje na celoškolní výstavě • učí se vkusu a vnímání krásna , odlišení od líbivého a laciného 	výtvarný nápad, jiné pohledy na realitu humor a výtvarný vtíp skica, kresba, malba, valéry, kompozice
přesahy	
Z: M (8. ročník) : Kružnice, kruh, válec ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita	
Práce s materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyrobí jednoduchý šperk 	práce s materiálem kombinované techniky
Vnímání výtvarných děl	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • porovná, popíše a rozezná charakteristické rysy a výtvarná díla baroka, secese, empíru a romantismu 	vnímání výtvarných děl a nalézání estetického prožitku v životě prohlubování poznatků o funkci a potřebě umění v lidském životě poznávání procesu tvorby, okolností vzniku, autorských pohnutek a sociální podmíněnosti
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol. D (7. ročník) : Barokní kultura a osvícenství Z: ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Psychohygiiena - Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Vnímání autora mediálních sdělení	
Dějiny umění	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná, popíše a rozezná charakteristické rysy a výtvarná díla baroka, secese, empíru a romantismu • zná hlavní představitele výtvarného umění a architektury baroka, secese, empíru a romantismu 	motivace činnosti hledaná v dějinách umění baroko, secese, empír, romantismus
přesahy	
Z: ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol.	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Multikulturalita	
Krásy přírody	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně vyjádří lidskou postavu v pohybu a zkratce, zjednodušení 	krásy přírody a vztah k životnímu prostředí skica, kresba, malba, valéry, kompozice

<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně zachytí vztahy mezi lidmi na základě zážitku • uplatní výtvarné zjednodušení a stylizaci • učí se vkusu a vnímání krásna , odlišení od líbivého a laciného 	
přesahy	
Do: Bi (7. ročník) : Savci	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí	

9. ročník - dotace: 2, povinný

Výtvarné vyjádření věci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně zobrazí obtížnější modely – drapérie, sklo, papír • používá různých malířských technik a stylů – pointilismus, kubismus, abstraktní umění, naivní umění 	pozorování základních tvarových znaků a prostorových principů vědomá kompozice řešení barevných vztahů objektu a prostředí tvorba vycházející z představy i ze skutečnosti výtvarné vyjádření přírodních forem, atmosférických jevů - morfologické znaky, struktury, tvary, barevnost, dotváření a přetváření přírodní formy dle vlastní fantazie expresivní malba založená na dojmu, pocitu, prožitku barevná a tvarová stylizace, anatomie lidského těla portrét
přesahy	
Do: M (9. ročník) : Jehlan, kužel, koule	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání	
Estetika a užitná hodnota	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá svých výtvarných znalostí k vytvoření reklamy a plakátu 	estetika a užitná hodnota, průmyslový design, bytová kultura, estetika reklamy dekorativní práce, písmo

<ul style="list-style-type: none"> • rozezná umění od kýče a význam výtvarného umění v běžném životě • seznámí se s novými výtvarnými cestami 	experimentování
přesahy	
Z:	
ČJL (9. ročník) : Sloh - funkční styly, slohové postupy a útvary	
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Fungování a vliv médií ve společnosti	
Výtvarný nápad	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s novými výtvarnými cestami • využívá fotoaparátu a práce na PC ke své výtvarné činnosti • prezentuje, obhajuje svoje výtvarné záměry, případně podle možností vystavuje na celoškolské výstavě 	výtvarný nápad jiné pohledy na realitu humor a výtvarný vtíp kompozice, fotografování, práce na PC
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- Vnímání autora mediálních sdělení	
- Tvorba mediálního sdělení	
Vnímání výtvarných děl	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá svých výtvarných znalostí k vytvoření reklamy a plakátu • rozezná umění od kýče a význam výtvarného umění v běžném životě • navštěvuje výstavy, hodnotí a vyjadřuje svoje názory 	vnímání výtvarných děl a nalézání estetického prožitku v životě
přesahy	
Do:	
ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století	
D (9. ročník) : Příčiny a vznik 1. a 2.světové války ,důsledky válek	
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:	
- Objevujeme Evropu a svět	
Potřeba umění v lidském životě	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dokáže určit prvky uměleckých směrů konce 19. století a 20. století • rozezná umění od kýče a význam výtvarného umění v běžném životě • seznámí se s novými výtvarnými cestami • využívá fotoaparátu a práce na PC ke své výtvarné činnosti • navštěvuje výstavy, hodnotí a vyjadřuje svoje názory 	<p>prohlubování poznatků o funkci a potřebě umění v lidském životě</p> <p>poznávání procesu tvorby, okolností vzniku, autorských pohnutek a sociální podmíněnosti motivace činnosti hledaná v dějinách umění</p>
přesahy	
Z:	
ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita - Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání autora mediálních sdělení - Tvorba mediálního sdělení 	
Dějiny umění	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a dokáže určit prvky uměleckých směrů konce 19. století a 20. století 	<p>rozvíjení citlivosti k vnímání uměleckých děl různých období a tvůrců</p> <p>hodnocení výtvarného umění i jiných kulturních projevů</p> <p>architektura a výtvarné umění 19. a 20. století</p>
přesahy	
Z:	
M (6. ročník) : Osová souměrnost	
HV (9. ročník) : Dějiny hudby	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá 	
Inspirace literárními texty, hudbou	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • maluje a zachycuje krajinu v plenéru • používá různých malířských technik a stylů – pointilismus, kubismus, abstraktní umění, naivní umění • využívá fotoaparátu a práce na PC ke své výtvarné činnosti 	inspirace literárními texty, hudbou, pohybem, animovaný film
přesahy	
Z: ČJL (9. ročník) : Literatura - literární vývoj ve 20. století HV (9. ročník) : Artificiální a nonartificiální hudba HV (9. ročník) : Vývoj populární hudby	
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení	

4.7.3 Tvořivost

Charakteristika vzdělávacího předmětu Tvořivost

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět je nově vytvořen spojením obsahu vzdělávacích předmětů:

Výtvarná výchova, Hudební výchova a Pracovní činnosti

Je realizován pouze na prvním stupni a to následovně:

1. a 2. ročník - Výtvarná výchova, Hudební výchova a Pracovní činnosti

3., 4. a 5. ročník - Výtvarná výchova a Pracovní činnosti. Hudební výchova je v těchto ročnících iž samostatným předmětem.

Časová dotace

1. ročník : 3 hodiny týdně

2. ročník : 4 hodiny týdně

3. ročník : 2 hodiny týdně

4. ročník : 2 hodiny týdně

5. ročník : 3 hodiny týdně

Součástí výuky jsou výstavy, besedy, divadla, koncerty.

Výuka je organizována v kmenových třídách, keramické dílně, speciální učebně Výtvarné výchovy a speciální učebně Hudební výchovy, školní dílně, školním pozemku - skleníku, školní kuchyňce, popř. v přírodě.

Vyučovací předmět Tvořivost rozvíjí estetické cítění, vnímání, fantazii, tvořivost, kreativitu a návyky na využívání volného času.

Vytváří smysl pro rytmus, spojení pohybu a rytmu, vnímání melodie, intonace.

Prohlubuje činnost koordinace pohybu, práce s malými a velkými předměty.

Seznamuje s organizací práce, hygienou a bezpečností práce.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence komunikativní

Zapojujeme žáky do diskuse.

Pojmenováváme vizuálně obrazné elementy, porovnáváme a umíme ocenit vizuálně obrazná, sluchová vyjádření.

Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z oblasti výtvarné, hudební a pracovních činností.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině, motivujeme žáky ke kolegiální pomoci.

Napomáháme vnímat různorodost (vizuální zobrazení, hudební motiv, stavební sloh).

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k samostatnému užívání vizuální a sluchové techniky, vybízíme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.

Nabádáme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence občanské

Napomáháme žákům chápat a respektovat estetické, hudební a pracovní požadavky na životní prostředí.

Umožňujeme žákům vytvořit si svůj vlastní postoj k výtvorům lidské práce.

Vyučovací předmět Tvořivost je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5
Dotace	3	4	2	2	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny					

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Ekosystémy
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
 - Základní podmínky života
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Práce v realizačním týmu
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kreativita
 - Mezilidské vztahy
 - Poznávání lidí
 - Psychohygiena
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace

1. ročník - dotace: 3, povinný

Práce s drobným materiálem

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat, skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru 	papír, textil, karton, odpadový materiál, přírodniny, plast
přesahy	
Z: M (1. ročník) : Sčítání a odčítání do 20 M (1. ročník) : Číselná řada	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí	
Modelování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír 	práce s modelovací hmotou keramická hlína
přesahy	
Z: M (1. ročník) : Rovinné obrazce, tělesa	
Práce s přírodninou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s navlékáním, aranžováním, dotvářením přírodního materiálu, pracuje podle slovního návodu, předlohy 	plody, listy, větve, kůra
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí	
Montáž a demontáž	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice 	stavebnice, skládanky, hlavolamy
Pěstitelské činnosti	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semena (fazole, hrách, osení) 	<p>péče o pokojové květiny jarní a podzimní práce na pozemku - úklid</p>
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí	
Pravidla správného stolování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje základy správného stolování a společenského chování, jednoduše prostře stůl 	<p>prostírání jídelního stolu snídaně, oběd, večeře sváteční stůl</p>
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy	
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává míchání barev, dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, rozfoukává barvy, rozliší teplé a studené barvy <p>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh</p>
přesahy	
Do: DS (1. ročník) : Domov DS (1. ročník) : Škola DS (1. ročník) : Lidské tělo Z: DS (1. ročník) : Orientace v čase a časový řád DS (1. ročník) : Domov a rodina	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy	

Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává techniku kresby měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem 	rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektu do celků vnímání velikosti
přesahy	
Do: DS (1. ročník) : Domov DS (1. ročník) : Škola DS (1. ročník) : Lidské tělo Z: DS (1. ročník) : Škola DS (1. ročník) : Dopravní výchova DS (1. ročník) : Domov a rodina	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy	
Techniky plastického vyjádření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír 	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové a pohybové podněty
Nové výtvarné techniky	
výstupy	učivo
	další výtvarné techniky - seznámení s kombinovanou technikou motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Pěvecké dovednosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla a dýchání , provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje, rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný, rozlišuje krátké a dlouhé tóny , zazpívá vybrané písně • provádí hlasová a dechová cvičení, zná zásady hlasové hygieny, využívá pěvecké dovednosti 	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů) hlasová hygiena písně lidové a umělé

pěvecké dovednosti (výslovnost, nasazení a tvorba tónů)	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Psychohygienu	
Orffovy nástroje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje hudební nástroje (klavír, kytara, flétna, bubínek), poznává dětské hudební nástroje, vytleská rytmus podle vzoru 	reprodukce rytmických motivů hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
Tanec	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) 	taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance
přesahy	
Do: Tř (1. ročník) : Tanec TV (1. ročník) : Rozcvička Z: Tř (1. ročník) : Tanec	
Tóny	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná vybrané vánoční koledy, hudební nástroje podle zvuku, státní hymnu, rozliší krátké a dlouhé tóny, rozliší vokální a instrumentální hudbu 	délka tónů hudba vokální , instrumentální

2. ročník - dotace: 4, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat, skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru 	papír, karton, korálky

přesahy	
Do: DS (2. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy	
Práce s textilem	
výstupy	učivo
• navlékne nit do jehly, naučí se přední steh, slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek (záložka)	dovede navléknout nit, naučí se přední steh, slepí textílii
Modelování	
výstupy	učivo
• modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír	práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou slané těsto
přesahy	
Z: DS (2. ročník) : Rozmanitost přírody M (2. ročník) : Geometrie	
Práce s přírodninami	
výstupy	učivo
• dovede navlékat, aranžovat, dotvářet přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu, předlohy	plody - kaštiny zelenina listy, dřevo
Montáž a demontáž	
výstupy	učivo
• samostatně dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice	stavebnice, puzzle, skládky, hlavolamy
Pěstitelské činnosti	
výstupy	učivo
• zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semena (fazole, hrách, osení)	péče o pokojové květiny jarní a podzimní práce - úklid

přesahy	
Do: DS (2. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Základní podmínky života	
Základy stravování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vhodné chování při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	příprava pokrmů jednoduchá pomazánka sestavení jídelníčku stolování, prostírání
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita	
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • míchá barvy, dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) 	rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
přesahy	
Z: DS (2. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy	
Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru 	rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektu do celků vnímání velikosti

<p>jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p>	
přesahy	
<p>Z: DS (2. ročník) : Místo, kde žijeme DS (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví</p>	
Techniky plastického vyjádření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje z plastelíny, moduritu, keramické hlíny, tvaruje papír 	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové a pohybové podněty
Nové výtvarné techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává různé výtvarné techniky - koláž , frotáž, výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. 	další výtvarné techniky - seznámení s koláží, frotáží motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Ilustrátoři	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s ilustracemi J.Lady, H.Zmatlíkové, J.Sekory 	ilustrátoři dětské knihy: J.Lada, H. Zmatlíková, Sekora, M. Aleš
přesahy	
<p>Do: ČJL (2. ročník) : Sloh - vhodné komunikační prostředky</p>	
průřezová témata	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
Vlastní prožitek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • míchá barvy, dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, rozliší teplé a studené barvy 	různé výtvarné techniky vyjádření vlastních pocitů

rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	
průřezová témata	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Práce v realizačním týmu	
Pěvecké dovednosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, seznámí se s pojmy - notová osnova, noty, houslový klíč, zazpívá vybrané písně, seznámí se s notou čtvrt'ovou, půlovou, celou 	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) kánon písně lidové a umělé nota čtvrt'ová, půlová, celá, notová osnova, houslový klíč
přesahy	
Do: ČJL (2. ročník) : Správné dýchání při mluvení	
Orffovy nástroje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola, umí užívat dětské hudební nástroje, vytleská rytmus podle říkadel a písní 	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, hudební hry (otázka- odpověď) hudební improvizace
Taktování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pohybuje se podle daného rytmu (2/4, 3/4), při tanci tleská a do pochodu bubnuje, pohybově vyjádří hudbu, zpívá s tancem, zvládá taktování 2/4 rytmu 	taktování (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace
Rozlišení hudby	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší lidovou a umělou píseň, seznámí se s vybranými skladbami klasiků 	kvality tónů (p,mf,f) , zesilování, zeslabování hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)

3. ročník - dotace: 2, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání papíru, umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru 	papír, karton, plast, textil odpadový materiál
přesahy	
Do: ČS (3. ročník) : Živá a neživá příroda	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí	
Modelování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí mačkat, hníst, válet, stlačovat modelovací hmotu, modeluje z plastelíny, moduritu a jiných hmot 	práce s modelovací hmotou
přesahy	
Z: M (3. ročník) : Geometrie	
Práce s přírodninami	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu, předlohy <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu, předlohy</p>	plody, větvičky, listy, květy, dřeviny, kůry
přesahy	
Do: ČS (3. ročník) : Živá a neživá příroda	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí	
Montáž a demontáž	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice, 	montážní a demontážní práce se stavebnicí

postupuje podle slovních pokynů, pracuje podle plánek a předloh	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Pěstitelské činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá znalosti jak pečovat o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena (fazole, hrách, osení), provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	<p>péče o pokojové květiny jarní a podzimní práce - úklid</p>
přesahy	
<p>Do: ČS (3. ročník) : Místo, kde žijeme ČS (3. ročník) : Živá a neživá příroda</p>	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	
Základy stravování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně, chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>příprava pokrmů základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování</p>
přesahy	
<p>Z: ČS (3. ročník) : Člověk ve společnosti</p>	
Práce s textilem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se zadní steh, přišije knoflíky, slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	<p>textil, jehla, nit, knoflíky</p>
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • míchá barvy, používá správný druh štětce, zvládne techniku malby 	<p>rozvíjení smyslové citlivosti</p>

<p>vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy, používá správný druh štětce, zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami rozliší teplé a studené barvy, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh</p>
přesahy	
<p>Z: ČS (3. ročník) : Živá a neživá příroda ČJL (3. ročník) : Sloh - vyprávění</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
Kresba	
výstupy	učivo
<p>• zvládne kresbu měkkým materiálem - dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem zvládne kresbu měkkým materiálem - dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem rozliší teplé a studené barvy rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření</p>	<p>rozvíjení smyslové citlivosti výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše uspořádání objektu do celků vnímání velikosti</p>
přesahy	
<p>Z: ČS (3. ročník) : Živá a neživá příroda ČJL (3. ročník) : Sloh - vyprávění</p>	
Techniky plastického vyjádření	
výstupy	učivo
<p>• umí mačkat, hníst, válet, stlačovat modelovací hmotu, modeluje z plastelíny, moduritu a jiných hmot</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové a pohybové podněty</p>
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika - Kreativita - Komunikace</p>	

Nové výtvarné techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne koláž, frotáž - výtvarně zpracuje přírodní materiál, zvládne nalepovat, dotvářet, tisk, otisk atd. zvládne koláž, frotáž - umí výtvarně zpracovat přírodní materiál, nalepovat, dotvářet, tisk, otisk atd. zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev 	další výtvarné techniky - koláž, frotáž, seznámení s grafikou motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání
Ilustrátoři	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, Z. Milera... 	ilustrátoři dětské knihy: Burian, Ladová, Lada, Zmatlíková, Sekora, Aleš, Smetana, Pilař, Miler
přesahy	
Z: ČJL (3. ročník) : Sloh - vyprávění	
Vlastní prožitek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • míchá barvy, používá správný druh štětce, zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy, používá správný druh štětce, zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami rozliší teplé a studené barvy, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • zvládne kresbu měkkým materiálem - dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem zvládne kresbu měkkým materiálem - dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem rozliší teplé a studené barvy rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření 	různé výtvarné techniky vyjádření vlastních pocitů

4. ročník - dotace: 2, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat, skládat papír, vytvářet složitější prostorové tvary z papíru vytváří složitější prostorové tvary z papíru děruje, polepuje, tapetuje, aranžuje přírodniny • udržuje pořádek na pracovním místě 	plasty, papír, karton, korálky
přesahy	
Do: ČS (4. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí	
Práce s přírodninou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základy aranžování, udržuje pořádek na pracovním místě, dovede vhodně použít přírodniny k různým výrobkům 	plody - zelenina, kaštiny, žaludy semena listy
přesahy	
Do: ČS (4. ročník) : Rozmanitost přírody Z: ČS (4. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí	
Práce s textilem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se zadní steh, přišije knoflíky, slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, naučí se zadní steh, přišije knoflíky, slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	koláže, frotáže základní druhy stehů - přední, zadní steh, jednoduché vyšívání

vyrobí jednoduchou hračku	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	
Montáž a demontáž	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice, pracuje podle slovního návodu, předlohy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	stavebnice, puzzle, rébusy, hlavolam
přesahy	
Do: Tř (4. ročník) : Montáž a demontáž Z: Tř (4. ročník) : Montáž a demontáž	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Kreativita	
Pěstitecké činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením, zná množení rostlin - odnože a řízkování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce odnožemi a řízkováním se pokouší množit rostliny seznámí se se základy aranžování udržuje pořádek na pracovním místě	péče o pokojové květiny práce na školním pozemku - jarní a podzimní úklid, pozorování klíčení rozmnožování pokojových květin
přesahy	
Do: ČS (4. ročník) : Rozmanitost přírody ČS (4. ročník) : Místo, kde žijeme	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	
Příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně 	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu

<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené, případně i teplé kuchyně • zná pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>pravidla správného stolování zhotovení jednoduchého občerstvení</p>
přesahy	
<p>Do: ČS (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Seberegulace a sebeorganizace - Mezilidské vztahy</p>	
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období, zvládne kombinaci různých technik, barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy 	<p>hra s barvou emocionální malba míchání barev Goethův barevný kruh</p>
přesahy	
<p>Do: ČS (4. ročník) : Život v dávných dobách HV (4. ročník) : Hudební formy</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
Komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období, zvládne kombinaci různých technik, barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy 	<p>ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů a vyjádření osobitého přístupu k realitě <p>porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Mezilidské vztahy - Komunikace	
Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem, výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod., komunikuje o obsahu svých děl <p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti, hledá a nalézá vhodné prostředky pro vyjádření nových prožitků, uplatňuje smyslové vnímání, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií, užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádávání prvků</p>	<p>výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</p>
přesahy	
Z: M (4. ročník) : Geometrie ČS (4. ročník) : Místo, kde žijeme M (4. ročník) : Grafy, soustava souřadnic	
Grafické techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládně frotáž, koláž, dekupáž, nové grafické techniky, tisk • použije výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa 	<p>tisk z koláže, ze šablon otisk vosková technika</p>
Další výtvarné techniky	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • zvládně frotáž, koláž, dekupáž, nové grafické techniky, tisk • použije výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa 	koláž, frotáž, základy ikebany, tisk z koláže
přesahy	
Z: ČS (4. ročník) : Život v dávných dobách	
Ilustrátoři	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, A. Borna, R. Pilaře, M. ALše a dalších 	ilustrátoři dětské knihy - viz 3. ročník - Burian, Born
přesahy	
Z: ČS (4. ročník) : Život v dávných dobách	

5. ročník - dotace: 3, povinný

Práce s drobným materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce • udržuje pořádek na pracovním místě 	práce s drobným materiálem - papír, karton
přesahy	
Do: ČS (5. ročník) : Člověk a technika	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí	
Práce s přírodninou	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základy aranžování, seznámí se s různým přírodním materiálem 	plody, větvičky, listy, květy, dřeviny, kůry

seznámí se se základy aranžování, seznámí se s různým přírodním materiálem umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	
přesahy	
Do: ČS (5. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Práce s textilem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	textil, jehla, nit, knoflíky různé druhy stehů vyšívání
Montáž a demontáž	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice, pracuje podle slovního návodu, předlohy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	montážní a demontážní práce
přesahy	
Do: ČS (5. ročník) : Člověk a technika Z: ČS (5. ročník) : Člověk a technika	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Komunikace	
Pěstitecké činnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základy péče o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením, 	péče o pokojové květiny jarní a podzimní práce - úklid

provádí množení rostlin - odnože a řízkování, pozoruje jednoduchý pěstitelský pokus	
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě • v pěstitelských činnostech dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	
přesahy	
Do: ČS (5. ročník) : Rozmanitost přírody	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	
Základy stravování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni v kuchyni 	příprava pokrmů základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování
přesahy	
Do: ČS (5. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygienu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života	
Malba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období, zvládne kombinaci různých technik, barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává 	hra s barvou emocionální malba míchání barev Goethův barevný kruh

světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy, komunikuje o obsahu svých děl	
přesahy	
Do: HV (5. ročník) : Intonace, záznam hudby Z: ČS (5. ročník) : Vesmír a Země ČS (5. ročník) : Dějiny naší země	
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Lidské vztahy - Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Komunikace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje o obsahu svých děl, vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů a vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
přesahy	
Do: ČJL (5. ročník) : Sloh - jádro sdělení Z: In (5. ročník) : Informace	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace	
Kresba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií, zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zážitků 	výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
přesahy	
Z: ČS (5. ročník) : Rozmanitost přírody M (5. ročník) : Geometrie	

In (5. ročník) : Grafika	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita 	
Grafické techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti, hledá a nalézá vhodné prostředky pro vyjádření nových prožitků <p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro vyjádření nových prožitků uplatňuje smyslové vnímání získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p>	<p>tisk z koláže, ze šablon otisk vosková technika</p>
přesahy	
Z:	
In (5. ročník) : Grafika	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita 	
Další výtvarné techniky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje o obsahu svých děl, vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů a vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti, hledá a nalézá vhodné prostředky pro vyjádření nových prožitků <p>rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro vyjádření nových prožitků uplatňuje smyslové vnímání získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p>	<p>koláž, frotáž, základy ikebany, základy grafického tisku</p>

přesahy	
Z: ČS (5. ročník) : Dějiny naší země In (5. ročník) : Grafika	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Sebepoznání a sebepojetí - Kreativita	
Ilustrátoři	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, A. Borna, R. Pilaře, M. ALše a dalších 	ilustrátoři dětské knihy: Burian, Ladová, Lada, Zmatlíková, Sekora, Aleš, Smetana, Špála, Zrzavý
Modelování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s keramickou hlinou, moduritem, slaným těstem, papírovou hmotou atd., vytváří prostorové plastiky (plný a prořezávaný reliéf) 	práce s keramickou hlinou, moduritem, slaným těstem, papírovou hmotou atd. vytváření prostorových plastik, plného a prořezávaného reliéfu

4.7.4 Hudební výchova (R)

Hudební výchova (R)

Hudební výchova (R) není samostatným předmětem, je uvedena pouze z technických důvodů rozlišení profilace žáků 6. ročníku, kdy je umožněno v rámci 3 vyučovacích hodin absolvovat buď 2 hodiny Hudební výchovy s rozšířeným učebním obsahem a 1 hodinu Výtvarné výchovy se základním učebním obsahem, nebo 2 hodiny Výtvarné výchovy s rozšířeným učebním obsahem a 1 hodinu Hudební výchovy se základním učebním obsahem.

Označení (R) vystihuje rozšířenou náplň, základní náplň je stanovena v předmětu Hudební výchova.

Každý žák tedy absolvuje jednu hodinu se základním učebním obsahem a při profilaci ještě další hodinu s rozšířeným učebním obsahem, který je uveden pod označením Hudební výchova (R).

Z těchto důvodů jsou veškeré údaje vztahující se k předmětu Hudební výchova (dle plnění podmínek RVP pro ZV a PV) uvedeny pouze u předmětu Hudební výchova, Hudební výchova (R) je volitelná, rozšiřující.

Učební plán předmětu

Ročník	6
Dotace	1
Povinnost (skupina)	volitelný (Hudební výchova (R) a Výtvarná výchova (R))
Dotace skupiny	1

6. ročník - dotace: 1, volitelný (Hudební výchova (R) a Výtvarná výchova (R)): 1

Hudební nástroje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> hraje na zobcovou flétnu, zvládá hrát jednoduché písně v rozsahu f1- d2 chápe rozdíl v nástrojovém obsazení dueta, tria, kvarteta sluchově rozlišuje nástroje v duetu a triu zpívá jednoduchý dvojhlas v terciích, popř. kvintách seznamuje se s hrou na kytaru a osvojuje si základní akordy 	hudební nástroje hra na zobcovou flétnu, na kytaru lidová píseň
Hudebně výrazové prostředky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje noty stupnice C-dur 	melodie rytmus

<ul style="list-style-type: none">• zapisuje noty dle diktátu, vlastní vymyšlenou melodii• čte notový zápis jednoduchých písní• zná 2/4, 3/4, 4/4 takt• zapisuje rytmus písně• vnímá vyjádření dynamiky v taktování• vytvoří vlastní jednoduchou partituru (doprovod Orffových nástrojů)	<p>harmonie dynamika hudební barva dirigování</p>
---	---

4.7.5 Výtvarná výchova (R)

Výtvarná výchova (R)

Výtvarná výchova (R) není samostatným předmětem, je uvedena pouze z technických důvodů rozlišení profilace žáků 6. ročníku, kdy je umožněno v rámci 3 vyučovacích hodin absolvovat buď 2 hodiny Hudební výchovy s rozšířeným učebním obsahem a 1 hodinu Výtvarné výchovy se základním učebním obsahem, nebo 2 hodiny Výtvarné výchovy s rozšířeným učebním obsahem a 1 hodinu Hudební výchovy se základním učebním obsahem.

Označení (R) vystihuje rozšířenou náplň, základní náplň je stanovena v předmětu Výtvarná výchova.

Každý žák tedy absolvuje jednu hodinu se základním učebním obsahem a při profilaci ještě další hodinu s rozšířeným učebním obsahem, který je uveden pod označením Výtvarná výchova (R).

Z těchto důvodů jsou veškeré údaje vztahující se k předmětu Výtvarná výchova (dle plnění podmínek RVP pro ZV a PV) uvedeny pouze u předmětu Výtvarná výchova, Výtvarná výchova (R) je volitelná, rozšiřující.

Učební plán předmětu

Ročník	6
Dotace	1
Povinnost (skupina)	volitelný (Hudební výchova (R) a Výtvarná výchova (R))
Dotace skupiny	1

6. ročník - dotace: 1, volitelný (Hudební výchova (R) a Výtvarná výchova (R)): 1

Práce s materiálem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie • poznává možnosti různého materiálu a učí se ho vhodně uplatňovat a kombinovat 	kombinované techniky
Vnímání výtvarných děl	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá reprodukci, videonahrávek, návštěv galerií, výstav, ateliérů, regionálních památek a zajímavostí k motivacím praktických činností 	vnímání výtvarných děl v životě prohlubování poznatků o funkci a potřebě umění v lidském životě poznávání procesu tvorby: okolnosti vzniku, autorské pohnutky, sociální podmíněnost
Motivace činnosti	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none">• prezentuje, obhajuje svoje výtvarné záměry, případně je podle možností vystaví na celoškolní výstavě• seznamuje se s dějinami pravěkého a starověkého výtvarného umění, snaží se o tvorbu ve stejném duchu	motivace činnosti v dějinách umění citlivost k vnímání uměleckých děl různých období a tvůrců hodnocení výtvarného umění i jiných kulturních projevů architektura a užité umění
---	--

4.8 Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

4.8.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávacího předmětu Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům poznat práci s technickými materiály a postupně se seznamovat s řešením jednoduchých činností s nářadím a nástroji. V průběhu výuky se žáci seznamují s činnostmi ve školní dílně, na školním pozemku, seznamují se s technologiemi výroby různých materiálů a podílejí se na tvorbě jednoduché technické dokumentace. Současně se jim otevírá prostor pro jejich rozhodování při vlastní budoucí profesní orientaci. V průběhu výuky je kladen důraz také na tvorbu estetického prostředí ve škole a v jejím okolí.

Časová dotace vyučovacího předmětu Pracovní činnosti je 1 hodina v 6. - 9. ročníku

Pro výuku jsou využívány specializované učebny školy - školní dílna, školní pozemek, cvičná kuchyň a pod. V průběhu výuky je využíváno možností exkurzí a výstav s tematickým zaměřením na volbu budoucího povolání a seznamování s výrobními technologiemi, tvorbou a ochranou životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Vedeme žáky k osvojování práce podle stanoveného návodu.

Předkládáme dostatečné množství konkrétních příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení.

Orientujeme žáky k poznávání výhod pořízení jednoduchého náčrtu při různých činnostech.

Vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při dalších praktických činnostech.

Seznamujeme s vlastnostmi materiálů a surovin a jejich použitelností.

Kompetence k řešení problémů

Předkládáme dostatečné množství příkladů pro praktické schopnosti používat osvojené poznatky v oblasti volby povolání.

Motivujeme k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů.

Směřujeme k řešení problémů a hledání nových způsobů praktického využívání dovedností při pracích s technickými materiály.

Seznamujeme s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia a budoucí profesní orientace.

Kompetence komunikativní

Vedeme k účinné komunikaci při práci s technickými materiály.

Seznamujeme s přesným významem pojmu ve vztahu k práci s technickými materiály, nářadím a nástroji a při přípravě pokrmů.

Orientujeme při výkladu pojmů souvisejících s volbou povolání.

Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci práce žáka.

Kompetence sociální a personální

Preferujeme spolupráci ve dvojici a v malé skupině.

Přiručujeme různé role v pracovní skupině a motivujeme jejich prožívání.

Akcentujeme uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

Kompetence občanské

Otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluodpovědnost ze jeho ochranu.

Umožňujeme tvořivý přístup k plnění zadaných témat.

Kompetence pracovní

Vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů.

Směřujeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě.

Předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli.

Vyhledáváme možná rizika při různých činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci.

Seznamujeme s možnostmi konkrétních podnikatelských aktivit a postupů od záměrů k realizaci.

Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí v dalším vzdělávání a v profesní orientaci.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	0 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Základní podmínky života
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Kooperace a kompetice
 - Kreativita
 - Seberegulace a sebeorganizace
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Občan, občanská společnost a stát

6. ročník - dotace: 1, povinný

Základy práce	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály 	jednoduché pracovní operace a postupy pracovní pomůcky, nářadí náčrt, předloha, plán základy ošetření pokojových rostlin
přesahy	
Z: D (6. ročník) : Faktory ovlivňující vývoj společnosti D (6. ročník) : Doba kamenná, bronzová a železná	
Těžba dřeva a zpracování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s technologií opracování dřeva 	lesní hospodářství - ekologie zpracování suroviny po těžbě technologie, práce dřevozpracující firmy pořez řeziva zpracování odpadového materiálu
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Názvosloví, nářadí a funkce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede pojmenovat základní pracovní pomůcky 	základní vybavení dílny základní nářadí a jeho použití nástroje pro ruční opracování materiálu
přesahy	
Z: D (6. ročník) : Faktory ovlivňující vývoj společnosti D (6. ročník) : Doba kamenná, bronzová a železná	
Pracovní postupy, technologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozplánovat pracovní činnost 	vlastnosti materiálů - přírodniny, hmoty, plasty organizace práce při výrobě jednoduché pracovní postupy práce s návodem a předlohou základní podmínky pro pěstování - postup zpracování půdy
přesahy	
Do: ČJL (6. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary Z: ČJL (6. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary F (6. ročník) : Látky a tělesa	
Tvorba technického výkresu	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> dokáže vytvořit jednoduchý technický výkres 	technický výkres a jeho účelnost od náčrtu k jednoduchému technickému výkresu postupy zpracování jednoduché technické dokumentace
přesahy	
Do: M (6. ročník) : Úhel M (6. ročník) : Osová souměrnost M (9. ročník) : Podobnost CM (7. ročník) : Základy technického kreslení CM (8. ročník) : Základy technického kreslení CM (9. ročník) : Základy technického kreslení Z: M (6. ročník) : Rovinné útvary a geometrická tělesa M (6. ročník) : Osová souměrnost	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita	
Bezpečnost práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečnosti práce s náradím a nástroji 	pravidla pro práci s náradím a nástroji poučení o bezpečnosti práce a upozornění na nebezpečné situace dílenský řád pravidla pro práci na školním pozemku
přesahy	
Z: VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí	
Organizace jednoduchého pracovního úkolu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché pracovní postupy 	pracovní úkol a jednotlivé pracovní operace technologický postup prací organizace pracovních operací a použitého náradí
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kooperace a kompetice	

7. ročník - dotace: 1, povinný

První pomoc a bezpečnost práce	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními principy základů první pomoci při drobných úrazech 	řezná rána a její ošetření dílenský řád a pravidla bezpečné práce v dílně a na školním pozemku
Zařízení kuchyně	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně 	vybavení kuchyně domácími spotřebiči vybavení kuchyně nástroji a nádobím ovládání spotřebičů
Funkce spotřebičů a práce s návodem k obsluze	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá funkci spotřebičů moderní domácnosti, dovede pracovat s návodem k obsluze 	čtení návodů a postupů při práci se spotřebiči energetická náročnost spotřebičů
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary DP (7. ročník) : Údržba domácnosti ČJL (7. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary F (8. ročník) : Elektrický obvod	
Receptura, příprava pokrmů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede aplikovat jednoduchou recepturu, připraví jednoduchý pokrm 	knihy jednoduchých receptů recepty pro zdravou výživu příprava pokrmů
přesahy	
Z: DP (7. ročník) : Vaření DP (8. ročník) : Vaření	
Stolování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pravidly správného stolování, dodržuje je • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	základy stolničení - vyhledání odborné literatury praktika stolování
přesahy	
Z: DP (7. ročník) : Zásady stolování - hygiena DP (7. ročník) : Vaření VO (7. ročník) : Kultura a umění	
Hygiena a práce s potravinami	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základy hygieny při práci s potravinami • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	základní hygienická pravidla při práci ve školní kuchyňce záruční a skladovací lhůty potravin
přesahy	
Z: DP (7. ročník) : Zásady stolování - hygiena	
Úprava slavnostní tabule	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit tabuli pro jednoduché stolování 	příprava stolu k významné příležitosti kuchařské knihy a návody
přesahy	
Z: DP (8. ročník) : Zásady stolování - hygiena	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita	
Nákup a skladování potravin	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede vysvětlit pojmy z oblasti nákupu a skladování potravin • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	skladování potravin doma použití lednice, chladničky a mrazničky
přesahy	
Z: DP (7. ročník) : Vaření	
Ekonomika domácnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s operacemi domácího účetnictví 	rozpočet na jednoduchý pokrm ekonomicky výhodný jídelníček náklady domácnosti - nájem, vodné, stočné, plyn, elektřina domácí rozpočet platby, úspory
přesahy	

Do: VO (6. ročník) : Domov a rodina	
Z: VO (7. ročník) : Majetek v našem životě VO (9. ročník) : Rodina a zákony	
Drobné opravy a úpravy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provede jednoduchou domácí údržbu 	kontroly nářadí v kuchyni oprava drobné závady
přesahy	
Z: DP (7. ročník) : Údržba domácnosti	
Pracovní postup	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže přesně dodržet pracovní postupy 	sestavení receptury a pracovního postupu realizace dodržení posloupnosti jednotlivých kroků výroby příprava, postup výroby, hodnocení
přesahy	
Z: ČJL (6. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary ČJL (7. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary	
Zdravá výživa	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí stavbě zdravého jídelníčku zná zásady správného stravování charakterizuje pojem zdravá výživa pracuje s pojmem alternativní výživa dokáže si prakticky poradit s přípravou zdravého jídla dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	charakter zdravé výživy látky tvořící naše tělo pyramida výživy alternativní výživa

8. ročník - dotace: 1, povinný

Složitější technická dokumentace a pracovní postupy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá zpracovanou technickou dokumentaci a složitější nářadí 	vypracování složitějšího technického výkresu

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá čtení technického výkresu 	<p>technický výkres a jeho popis, pojmenování částí technologický postup výroby práce technické kanceláře - příprava výroby</p>
přesahy	
<p>Z: DP (8. ročník) : Údržba domácnosti</p>	
Péče o nářadí a nástroje	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá zpracovanou technickou dokumentaci a složitější nářadí • udržuje nářadí a nástroje a pečuje o jejich stav 	<p>ošetřování jednotlivých nástrojů a nářadí zásady práce s jednotlivými nástroji úprava pracoviště péče o zahradnické nářadí</p>
přesahy	
<p>Z: DP (8. ročník) : Údržba domácnosti</p>	
Demontáž a montáž	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dokáže sestavit jednoduchý model 	<p>jednoduchý výrobek seznámení s návodem technické informace k modelu tvorba jednoduchého modelu výroba jednoduché učební pomůcky stanovení postupu demontáže a následné montáže</p>
Pěstitelské postupy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zvolit nejvhodnější pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<p>pěstitelské a zahradnické práce období úpravy zahrady, období ošetření pozemku setí a péče o vegetaci</p>
Chov drobných zvířat	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními znalostmi chovu drobných zvířat 	<p>chovatelství drobného zvířectva</p>
přesahy	
<p>Do: Bi (7. ročník) : Savci</p>	
První pomoc a bezpečnost při specifických činnostech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dovede poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném při činnosti pěstitelské a chovatelské 	<p>poučení o bezpečnosti práce před specifickou činností</p>

přesahy	
Do: Bi (8. ročník) : Předlékařská první pomoc Z: VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí	
Volba povolání	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> získá přehled pro svoje rozhodování při volbě povolání 	tradice, řemesla trh práce, druhy pracovišť druhy pracovních činností a kvalifikační a zdravotní požadavky učební a studijní obory a jejich náplň pracovní příležitosti v regionu
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary VO (9. ročník) : Svět práce Z: VO (7. ročník) : Lidská práva VO (8. ročník) : Stát a hospodářství VO (9. ročník) : Občan a právní systém	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát	
Orientace ve vybraných profesích	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže se orientovat v činnostech vybraných profesí 	spolupráce s Úřadem práce a jeho střediskem profesní orientace
přesahy	
Do: VO (9. ročník) : Svět práce VO (9. ročník) : Životní perspektivy Z: VO (9. ročník) : Občan a právní systém	
Informace pro profesní růst	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s možnostmi poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělávání 	způsoby přípravy na budoucí povolání exkurzní činnost výstava Vzdělávání (tradiční prezentace středních škol)

9. ročník - dotace: 0 + 1, povinný

Technologický postup výroby	
výstupy	učivo

• dokáže sestavit vhodný technologický postup výroby	zpracování technologického postupu výroby zpracování tabulky materiálové náročnosti
Nauka o materiálech	
výstupy	učivo
• specifikuje použití různých druhů materiálů	specifikace používaného materiálu a jeho vlastností
Technická dokumentace	
výstupy	učivo
• zvládne vytvořit složitější technický výkres pro zamýšlený výrobek	zpracování technického výkresu pro výrobek popis a použití výrobku rozdělení výroby na jednotlivé části postup montáže
přesahy	
Z: DP (9. ročník) : Údržba domácnosti	
Opravy drobných závad	
výstupy	učivo
• dovede opravit drobnou závadu	opravy kola opravy zámku dveří opravy rámečků na obrazy lišťování obrázků
přesahy	
Z: DP (9. ročník) : Údržba domácnosti	
Elektro stavebnice	
výstupy	učivo
• osvojí si práci s jednoduchou elektro stavebnicí	jednoduchý elektrický obvod zapojení žárovky a vypínače elektrotechnická stavebnice a její využití
Zahradnická práce	
výstupy	učivo
• dokáže provádět základní práce na zahradě • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	úprava školního pozemku příprava na zimu jarní práce setí a sázení sazenic pletí a ošetřování květin
Technologická kázeň, přesnost a pečlivost	
výstupy	učivo
• upevňuje si získané návyky na dodržení technologické kázně	stanovení jednotlivých kroků technologie a jejich dodržování
přesahy	
Z: VO (8. ročník) : Právní minimum	

Vlastnosti materiálů	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními vlastnostmi nejčastěji používaných materiálů 	seznámení s materiály, které jsou využívány k výrobě konkrétního výrobku dřevo tvrdé, měkké, plech, ocel, PVC atd.
přesahy	
Do: F (7. ročník) : Klid a pohyb tělesa	
Volba povolání	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využije všech možností a informací při konečném rozhodování o volbě povolání 	volba profesní orientace - základní principy - sebepoznávání - osobní zájmy, cíle práce s informační databází funkce trhu práce a vlastní uplatnění podnikání - druhy, struktura a nejčastější formy podnikání
přesahy	
Do: ČJL (7. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary VO (9. ročník) : Svět práce VO (9. ročník) : Životní perspektivy Z: VO (8. ročník) : Stát a hospodářství NJ (9. ročník) : Zukunft VO (9. ročník) : Svět práce VO (9. ročník) : Životní perspektivy	
průřezová témata	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: - Občan, občanská společnost a stát	
Sebereprezentace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do modelových situací pro uplatnění svých schopností sebereprezentace 	možnosti pro sebereprezentaci výrobek náměty a nápady jednotlivce předvedení vlastní práce diskuzní prostor
přesahy	
Z: VO (8. ročník) : Stát a hospodářství VO (9. ročník) : Svět práce VO (9. ročník) : Životní perspektivy	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita	

Bezpečnost práce a hygiena	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • důsledně aplikuje všechny zásady pro bezpečnou práci a základy hygieny 	dílenský řád a zásady bezpečnosti práce ve školní dílně, na školním pozemku a ve specializovaných učebnách
přesahy	
Z: DP (9. ročník) : Údržba domácnosti	

4.9 Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je postaveno na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím předmětu Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví dle RVP pro ZV přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví, učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný, svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Je natolik propustující dalšími vzdělávacími oblastmi, že jsme přistoupili k integraci jeho vzdělávacího obsahu do vzdělávacích předmětů Výchova k občanství, Biologie, Chemie, Pracovní činnosti a Tělesná výchova.

Ve těchto vzdělávacích předmětech, jež integrují vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví dle RVP pro ZV, si žáci upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i

sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obsah velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnosti a sociální výchova.

Vzdělávací předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení, v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola současně nabízí veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné Tělesné výchovy) v dalším volitelném vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace. Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve Zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

4.9.1 Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávacího předmětu Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hlavním úkolem vzdělávacího předmětu je porozumění významu pohybu v životě jednotlivce během jeho celého života a využití pohybových dovedností získaných během školní docházky k udržování fyzického i duševního zdraví člověka.

V tomto předmětu dostávají žáci možnost vyzkoušet si a osvojit si základní pohybové dovednosti v jednotlivých sportovních odvětvích, jako např. atletika, gymnastika, plavání, lyžování, turistika, míčové hry, popř. bruslení, rytmická gymnastika, úpoly atd...

Na tomto poznávání základních pohybových dovedností je založeno pochopení důležitosti pohybu pro celý život jednotlivce, sociální význam pohybu v kolektivu, nutnost dodržování pitného režimu a správného stravování nejen během sportovní aktivity, ale i v běžném životě.

V neposlední řadě si žák osvojuje základní hygienická pravidla spojená s pohybovou činností a komunikaci mezi vrstevníky a ostatními lidmi. Dále získává základní znalosti o poskytování dopomoci při cvičení a osvojuje si základy první pomoci při drobných poraněních.

Důležité je zaměření na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o sportovní aktivity
- vytvoření úcty k životu a zdraví každého jednotlivce
- vytváření potřeby pohybu pro zdravý fyzický i duševní vývoj jednotlivce
- získávání a upevňování jednotlivých dovedností souvisejících s poskytnutím první pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví

Tělesná výchova je vyučovací předmět, který se učí ve 2 blocích. První blok od 1. do 5. třídy, druhý blok od 6. do 9. třídy. Součástí náplně obou bloků je i preventivní využívání prvků zdravotní tělesné výchovy.

Vzdělávací obsah prvního bloku je rozdělen do 6 základních částí:

- atletika
- míčové hry
- gymnastika
- netradiční sporty
- hry na sněhu
- úpoly

Součástí prvního bloku je také výuka plavání, která je realizována ve druhém, nebo ve třetím (případně čtvrtém) ročníku dle smluvních podmínek s partnerem zajišťujícím odborný plavecký výcvik a dle podmínek školy.

Vzdělávací obsah druhého bloku je rozdělen do 6 základních částí:

- atletika
- míčové hry
- gymnastika

- netradiční sporty
- lyžování
- úpoly

Součástí druhého bloku je výuka lyžování formou lyžařského výcviku, jež je organizován fakultativně lyžařským výcvikovým kurzem, a to pro 7. ročník (případně doplněno o další žáky z jiných ročníků).

Organizační a časové vymezení:

Tělesná výchova je po celou dobu základního vzdělávání v každém ročníku vyučována jako povinný předmět s časovou dotací 2 hodiny.

Místo realizace:

velká a malá tělocvična

sportovní areál školy /softbalové a atletické hřiště/

sportovní areál TJ VEROS Chomutov

hory /+ bazén/

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cíle vzdělávání.

Základní struktura hodiny:

úvod hodiny – nástup a rozcvičení

hlavní část hodiny – daná sportovní aktivita

závěr hodiny – protahovací, kondiční, relaxační nebo rehabilitační cvičení

POZNÁMKY

Výuka je řazena do jednotlivých měsíců dle sportovního kalendáře, dle daných sportovišť a dle ročního období.

Třídy jsou děleny na chlapce a děvčata.

V gymnastice je nahrazena chybějící hrazda kruhy.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

Vybíráme a aplikujeme vhodné způsoby výuky tělesné výchovy /především přiměřenost věku/.

Snažíme se vést žáky ke kladnému postoji k tělesné kultuře a znalosti vlastního těla.

Motivujeme žáky k využití pohybových dovedností nejen v budoucím profesním životě, ale i k nutnosti fyzické odolnosti pro správný a plnohodnotný život až do pozdního věku.

Operujeme s tělocvičným názvoslovím a základními povely.

Vysvětlujeme smysl a cíl tělesné výchovy pro život.

Kompetence komunikativní

Ukazujeme a popisujeme správné provedení jednotlivých pohybových dovedností a herních činností.

Komunikujeme s žákem jak verbálně tak nonverbálně.

Používáme nám dostupnou techniku při výuce tělesné výchovy.

Snažíme se o využití získaných pohybových dovedností v kolektivu.

Kompetence k řešení problému

Napomáháme žákům při řešení životních problémů pomocí sportovních aktivit ve škole i mimo ni.

Radíme žákům s řešením problémů.

Za pomoci jednotlivých cvičení prohlubujeme logické myšlení při sportovních aktivitách.

Za pomoci her ověřujeme správnost provádění jednotlivých herních činností jednotlivce.

Vytváříme u žáků vlastní hodnotový systém a schopnost sebekriticky hodnotit svoje počínání.

Kompetence občanské

Vštěpujeme žákům pravidla fairplay.

Poukazujeme na přednosti jednotlivce a snažíme se o porozumění mezi různě nadanými žáky.

Seznamujeme žáky se základními pravidly jednotlivých sportovních disciplín.

Zapojujeme žáky do vedení a organizace jednotlivých utkání a turnajů.

Vedeme žáky k odpovědnosti o své zdraví a zároveň o zdraví svých spolužáků.

Učíme žáky základní dopomoci a záchrany při provádění jednotlivých cviků a pomáháme překonávat krizové situace, které mohou ohrozit život a zdraví člověka.

Předkládáme žákům vzory z řad českých sportovců a zapojujeme žáky do sportovního dění v rámci školy, okresu i republiky.

Kompetence sociální a personální

Při hodinách tělesné výchovy využíváme práci ve skupinách, kde poukazujeme na nutnost vzájemné spolupráce, která se řídí danými pravidly.

Povzbuzujeme žáky a zároveň klademe velký důraz na nutnost týmové práce.

Vytváříme příjemné klima během sportovních aktivit.

Dáváme vlastním příkladem nejevo nutnost respektovat kolektiv jako celek, kde je nutno plnit své role.

Povzbuzujeme žáky při jejich výkonu a tím budujeme sebedůvěru.

Kompetence pracovní

Směřujeme žáky k jednotlivým sportovním odvětvím.

Vedeme žáky k pochopení a využívání základních pravidel jednotlivých sportovních odvětví.

Přenášíme na žáky poznatky o nutnosti fyzické zdatnosti během celého života jednotlivce.

Ukazujeme žákovi nutnost pohybu jak v osobním životě tak i v pracovním.

Vytváříme u žáků pocit odpovědnosti za svoje zdraví i za zdraví ostatních lidí.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	1 + 1
Povinnost	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

(skupina)									
Dotace skupiny									

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Práce v realizačním týmu
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Mezilidské vztahy
 - Psychohygiena
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace

1. ročník - dotace: 2, povinný

Rozcvička	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● poznává základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání)
přesahy	
Do: DS (1. ročník) : Péče o zdraví Z: Tř (1. ročník) : Tanec	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí 	
TV chvilky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a 	cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu

relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	
přesahy	
Z: DS (1. ročník) : Péče o zdraví	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí	
TV pojmy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, poznává pojmy z pravidel sportů a soutěží 	<p>tělocvičné pojmy - jednoduché a srozumitelné povely (např. stůj, vpravo hled, pozor, rozchod, stoj, leh, sed, pojmenování základních částí těla, vpravo, vlevo, nahoře, dole)</p> <p>základní pojmy osvojených cviků (kotoul, odraz, vis...)</p> <p>komunikace v TV</p>
Bezpečnost, hygiena	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s pravidly bezpečnosti a hlavními zásadami hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<p>bezpečnost při sportování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování na sportovištích - postup při vzniku úrazu (neodkladné ohlášení úrazu učiteli) - zdravotně nezávadného a vhodného cvičební úbor - dodržování pokynů učitele - prevence úrazů <p>hygiena při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičební úbor - základní osobní hygiena spojená se sportovní činností
přesahy	
Z: DS (1. ročník) : Péče o zdraví	
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává soutěžení v družstvu ,uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play, poznává a dodržuje základní pravidla her 	<p>míčové hry a pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní manipulací s míčem, jednoduchá přihrávka jednoruč, obouruč, kutálení - základy jednoduchých pohybových her zaměřených na rozvoj síly, rychlosti, obratnosti a posilování velkých svalových skupin

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s přihrávkou jednoruč, obouruč 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení (obruč, stuha, dlouhé švihadlo) organizace při TV: <ul style="list-style-type: none"> - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Mezilidské vztahy	
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává techniku hodů kriketovým míčkem, poznává nízký start, princip štafetového běhu, seznámí se se skokem do dálky, účastní se atletických závodů 	<ul style="list-style-type: none"> rychlý běh - na 10 - 20m skok do dálky - z místa hod míčkem - uchopení míčku, hod na cíl, odhod horním obloukem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti: <ul style="list-style-type: none"> - prostná cvičení (vzpory, nácvik kotoulu vřed, rovnovážné a zpevňující cviky) - přeskok (průpravná cvičení odrazu na trampolínce) - kladinka (rovnovážná chůze po kladince nebo lavičce i s dopomocí) - cvičení na žebřinách (vis, ručkování ve visu, zdolávání výšky dle možností žáků) průpravná cvičení a úpoly
Sportovní chování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> vztah ke sportu – zásady jednání a chování - čestné soupeření a slušné chování k sobě samému a soupeři
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Mezilidské vztahy	

2. ročník - dotace: 2, povinný

Rozcvička	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje znalost základní přípravy organismu před pohybovou aktivitou, osvojuje si protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	<p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání)</p> <p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu</p>
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí 	
TV chvílky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pravidelnou každodenní pohybovou činnost, využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu 	<p>cvičení během dne</p> <p>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p>
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí 	
TV pojmy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží 	<p>tělocvičné pojmy - jednoduché a srozumitelné povely (např. stůj, vpravo hled', pozor, rozchod, stoj, leh, sed, pojmenování základních částí těla, vpravo, vlevo, nahoře, dole)</p>

	základní pojmy osvojených cviků (kotoul, odraz, vis...) komunikace v TV
Bezpečnost, hygiena	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, poznává a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	bezpečnost při sportování: - bezpečné chování na sportovištích, zásady bezpečného chování a pohybu - postup při vzniku úrazu (neodkladné ohlášení úrazu učiteli) - zdravotně nezávadný a vhodný cvičební úbor - dodržování pokynů učitele - prevence úrazů hygiena při TV: - cvičební úbor - základní osobní hygiena spojená se sportovní činností - hygiena po dalších pohybových aktivitách (plavání)
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play, zná a dodržuje základní pravidla her • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč 	míčové hry a pohybové hry: - základní manipulací s míčem, jednoduchá přihrávka jednoruč, obouruč, kutálení, manipulace s míčem při pohybu - základy jednoduchých pohybových her zaměřených na rozvoj síly, rychlosti, obratnosti a posilování velkých svalových skupin - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení (obruč, stuha, dlouhé švihadlo) organizace při TV: - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování, míčové hry a pohybové hry
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Mezilidské vztahy	
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje techniku hodu kriketovým míčkem, procvičuje nízký start, princip 	rychlý běh - do 30 metrů skok do dálky - skok z rozběhu odrazem z pásma širokého 50 cm hod míčkem - hod z chůze a rozběhu

štafetového běhu, nacvičí skok do dálky, účastní se atletických závodů	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu polovysoký start motivovaný běh v terénu (prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
---	--

Základy gymnastiky

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách 	cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti: <ul style="list-style-type: none"> - prostná cvičení (vzpery, kotoul vřed, rovnovážné a zpevňující cviky, nacvik kotoulu vzad, modifikace kotoulu vpřed - přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky) - kladinka (rovnovážná chůze po kladince bez dopomoci) - cvičení na žebřinách a kruzích (vis, ručkování ve visu, zdolávání výšky dle možností žáků, přitahování na kruzích) průpravná cvičení a úpoly

Sportovní chování

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví 	vztah ke sportu – zásady jednání a chování <ul style="list-style-type: none"> - čestné soupeření a slušné chování k sobě samému a soupeři nevhodné chování vůči poraženému a soupeři

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- Mezilidské vztahy

3. ročník - dotace: 2, povinný

Rozcvička

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla při cvičení na místě i při pohybu, správné dýchání při cvičení) základní technika provádění jednotlivých cviků

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí	
TV chvilky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem poh 	cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu relaxační cvičení
přesahy	
Z:	
HV (3. ročník) : Rytmus, Orff	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena	
TV pojmy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží 	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením
Bezpečnost , hygiena	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	- bezpečnost při sportování: - bezpečné chování na sportovištích, zásady bezpečného chování a pohybu - postup při vzniku úrazu (neodkladné ohlášení úrazu učiteli, ošetření drobných poranění) - zdravotně nezávadného a vhodný cvičební úbor - dodržování pokynů učitele - prevence úrazů hygiena při TV: - cvičební úbor - základní osobní hygiena po pohybových aktivitách - hygiena po dalších pohybových aktivitách (plavání)

Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • soutěží v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play, zná a dodržuje základní pravidla her • přihrává jednoruč a obouruč, nacvičuje dribling, rozlišuje míč na basketbal a volejbal, nacvičuje hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou 	<p>míčové hry a pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní manipulace s míčem, jednoduchá přihrávka jednoruč, obouruč, kutálení, manipulace s míčem při pohybu, přihrávka při pohybu obouruč - základy jednoduchých pohybových her zaměřených na rozvoj síly, rychlosti, obratnosti a posilování velkých svalových skupin - pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení (obruč, stuha, dlouhé švihadlo, hračky, přírodní náčiní) <p>organizace při TV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží - zásady jednání a chování, míčové hry a pohybové hry
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku hodů kriketovým míčkem, zvládá nízký start, zvládá princip štafetového běhu, nacvičí skok do dálky, účastní se atletických závodů, nacvičuje techniku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami 	<p>rychlý běh - do 40 metrů</p> <p>skok do dálky - skok z rozběhu odrazem z břevna</p> <p>hod míčkem - z rozběhu</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>polovysoký start, nízký start</p> <p>motivovaný běh v terénu (prokládaný chůzí, souvislý běh až do 5 minut)</p>
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje šplh na tyči, zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, provádí přitahování do výše čela na hrzdě, seznámí se správnou technikou odrazu z můstku při cvičení na koze • uplatňuje základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží 	<p>cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostná cvičení (vzpory, rovnovážné a zpevňující cviky, modifikace kotoulu vpřed a vzad, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce) - přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, přeskok bedny odrazem z trampolínky) - kladinka (rovnovážná chůze po kladince bez dopomoci)

	- cvičení na žebřinách a kruzích (vis, ručkování ve visu, přitahování na kruzích, shyb) průpravná cvičení a úpoly
Sportovní chování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví • zvládne základní kroky některých lidových tanců, seznámí se s kondičním cvičením s hudbou, s dětským aerobikem 	vztah ke sportu – zásady jednání a chování - čestné soupeření a slušné chování k sobě samému a soupeři nevhodné chování vůči poraženému a soupeři pomoc v nesnázích
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Hodnoty, postoje, praktická etika	

4. ročník - dotace: 2, povinný

Rozcvička	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla při cvičení na místě i při pohybu, správné dýchání při cvičení) základní technika provádění jednotlivých cviků příprava organismu ke sportovnímu výkonu cvičení průpravná a relaxační
přesahy	
Z:	
HV (4. ročník) : Rytmus, čtení not, intonace	
TV chvilky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem 	cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cvičení dechová

přesahy	
Z: ČS (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Psychohygienu	
TV pojmy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům z pořadových cvičení a správně na ně reaguje 	základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením
Bezpečnost, hygiena	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodnou sporto 	bezpečnost při sportování: - základní pravidla chování na sportovištích, zásady bezpečného chování a pohybu - reakce na základní pokyny, signály a gesta učitele hygiena při TV: - cvičební úbor - základní osobní hygiena po pohybových aktivitách - hygiena při dalších pohybových aktivitách (plavání, turistika)
přesahy	
Z: ČS (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí	
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, zná pravidla přehazované,	míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

<p>malé kopané a řídí se jimi, zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace	
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku hodů kriketovým míčkem, nízký start, zná princip štafetového běhu na 300 m, techniku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu při běhu terénem s překážkami, umí skok do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa 	<p>rychlý běh - do 50 metrů skok do dálky - skok z rozběhu odrazem z břevna hod míčkem - z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu polovysoký start, nízký start motivovaný běh v terénu (prokládaný chůzí, souvislý běh až do 7 minut)</p>
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • šplhá na tyči, zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotoul vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku 	<p>cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostná cvičení (vzpor, rovnovážné a zpevňující cviky, modifikace kotoulu vpřed a vzad, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, stoj na ruce s dopomocí) - přeskok (skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, přeskok bedny odrazem z trampolínky) - kladinka (rovnovážná chůze po kladince bez dopomoci, kroková sestava)

	- cvičení na žebřinách a kruzích (vis, ručkování ve visu, přitahování na kruzích, shyb, nácvik svisu střemhlav na kruzích) průpravná cvičení a úpoly
přesahy	
Z: HV (4. ročník) : Takt, tanec	
Sportovní chování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích 	vztah ke sportu – zásady jednání a chování - čestné soupeření a slušné chování k sobě samému a soupeři nevhodné chování vůči poraženému a soupeři pomoc v nesnázích, jednání fair play
přesahy	
Z: ČS (4. ročník) : Člověk a jeho zdraví VO (6. ročník) : Ochrana člověka za mimořádných událostí	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Dopravní hřiště	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, poznává jednoduchá pravidla silničního provozu 	zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti zná jednoduchá pravidla silničního provozu

5. ročník - dotace: 2, povinný

Rozcvička	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla při cvičení na místě i při pohybu, správné dýchání při cvičení) základní technika provádění jednotlivých cviků příprava organismu ke sportovnímu výkonu cvičení průpravná a relaxační
přesahy	
Z: HV (5. ročník) : Orff, rytmus	

průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí	
TV chvilka	
výstupy	učivo
<p>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, vyjadřuje melodii rytmem pohybu</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým omezením, zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem, a kondičním cvičením s hudbou</p>	<p>cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cvičení dechová</p>
přesahy	
<p>Z: HV (5. ročník) : Orff, rytmus</p>	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygienu	
TV pojmy	
výstupy	učivo
<p>• zná a samostatně užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení</p>	<p>základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením</p>
Bezpečnost, hygiena	
výstupy	učivo
<p>• zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>održování bezpečnosti při sportování hygiena při TV</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	
Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka 	<p>míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p>
přesahy	
<p>Z: NJ (8. ročník) : Sport</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika - Komunikace</p>	
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá správnou techniku hodu kriketovým míčkem, zvládne nízký start, ovládá štafetový běh na 400 m a 800 m, zná techniku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu při běhu terénem s překážkami, skáče do dálky, účastní se atletických závodů • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených 	<p>rychlý běh - do 60 metrů skok do dálky - skok z rozběhu odrazem z břevna hod míčkem - z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem, hod do dálky, hod na cíl rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu polovysoký start, nízký start motivovaný běh v terénu (prokládaný chůzí, souvislý běh až do 8 minut) běžecká abeceda</p>

<p>pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</p>	
Základy gymnastiky, úpoly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • šplhá na tyči, zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotoul vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, zvládne roznožku • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<p>cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostná cvičení (vzpery, rovnovážné a zpevňující cviky, modifikace kotoulu vpřed a vzad, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou podle schopností žáka i bez dopomoci, gymnastická sestava o 5 - 6 prvcích) - přeskok (přeskok bedny odrazem z trampolínky, odraz z můstku, roznožka přes kozu našif odrazem z můstku nebo trampolínky) - kladinka (rovnovážná chůze po kladince bez dopomoci, kroková sestava, obrat) - cvičení na žebřinách a kruzích (vis, ručkování ve visu, přitahování na kruzích, shyb, svis střemhlav na kruzích) <p>průpravná cvičení a úpoly</p>
Sportovní chování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích 	<p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - čestné soupeření a slušné chování k sobě samému a soupeři nevhodné chování vůči poraženému a soupeři pomoc v nesnázích, jednání fair play, čestné přijetí porážky
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

6. ročník - dotace: 2, povinný

Atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, uvědomuje si nutnost pravidelného 	<p>běžecká abeceda atletické rozcvičení nízký start</p>

<p>zařazení některých pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíly mezi tělesnou výchovou a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • seznamuje se s pojmy osvojených činností • umí změřit TF a dál s tímto údajem pracovat • je schopen reprezentovat školu v jednotlivých disciplínách • aktivně se účastní sportovních akcí pořádaných školou • osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti • posoudí provedení pohybové činnosti 	<p>sprint /50m a 60m/ vytrvalostní běh /800m, 12ti minutový běh/ štafety vytrvalostní běh v terénu skok daleký hod míčkem popř. skok vysoký /dle podmínek školy - zakoupení doskočiště/</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kooperace a kompetice</p>	
<p>Míčové hry</p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, uvědomuje si nutnost pravidelného zařazení některých pohybových činností • chápe rozdíly mezi tělesnou výchovou a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • seznamuje se s pojmy osvojených činností • poznává praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích a v souvislosti se škodlivinami a návykovými látkami /drogy, úraz, nevhodné ekologické a klimatické podmínky.../ • je schopen pomáhat při organizaci turnajů 	<p>basketbal HČJ, HRA volejbal HČJ, HRA /přehazovaná a další modifikace volejbalu/ házená HČJ, HRA /modifikace vzhledem k bezpečnosti a podmínkám školy/ kopaná - chlapci HČJ, HRA</p>

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen reprezentovat školu v jednotlivých disciplínách • aktivně se účastní sportovních akcí pořádaných školou • spolupracuje v rámci družstva, uplatňuje dohodnutou taktiku • rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Mezilidské vztahy	
Netradiční sporty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, uvědomuje si nutnost pravidelného zařazení některých pohybových činností • seznamuje se se zásadami bezpečnosti i v nestandardních podmínkách /hory, les.../ • poznává praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích a v souvislosti se škodlivinami a návykovými látkami /drogy, úraz, nevhodné ekologické a klimatické podmínky.../ 	netradiční pohybové hry florbal frisbee
Gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, uvědomuje si nutnost pravidelného zařazení některých pohybových činností • chápe rozdíly mezi tělesnou výchovou a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • seznamuje se s pojmy osvojených činností • seznamuje se se zásadami bezpečnosti i v nestandardních podmínkách /hory, les.../ 	kruhy /náhrada za hrazdu - škola zatím nemá potřebné vybavení/ přeskok malé kladinky základy rytmické gymnastiky

přesahy	
Do: M (6. ročník) : Úhel Z: M (6. ročník) : Úhel	
Úpoly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, uvědomuje si nutnost pravidelného zařazení některých pohybových činností 	přetlaky přetahy

7. ročník - dotace: 2, povinný

Atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, zařazuje do svého pohybového režimu některé pohybové činnosti včetně speciálních vyrovnávacích cvičení • chápe rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • ovládá pojmy osvojených činností • umí změřit TF a dál s tímto údajem pracovat • poznává praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích a v souvislosti se škodlivinami a návykovými látkami /drogy, úraz, nevhodné ekologické a klimatické podmínky.../ • je schopen reprezentovat školu v jednotlivých disciplínách • aktivně se účastní sportovních akcí pořádaných školou • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji • zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti • posoudí provedení pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky 	běžecká abeceda atletické rozcvičení nízký start sprint /50m a 60m/ vytrvalostní běh /800m, 12ti minutový běh/ štafety vytrvalostní běh v terénu skok daleký hod míčkem popř. skok vysoký /dle podmínek školy - zakoupení doskočiště/

<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a eviduje je 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kooperace a kompetice	
Míčové hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, zařazuje do svého pohybového režimu některé pohybové činnosti včetně speciálních vyrovnávacích cvičení • chápe rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • ovládá pojmy osvojených činností • zná základy bezpečnosti i v nestandardních podmínkách / hory, les.. / • poznává praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích a v souvislosti se škodlivinami a návykovými látkami /drogy, úraz, nevhodné ekologické a klimatické podmínky.../ • je schopen pomáhat při organizaci turnajů • je schopen reprezentovat školu v jednotlivých disciplínách • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji • rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a eviduje je 	basketbal HČJ, HRA volejbal HČJ, HRA /přehazovaná a další modifikace volejbalu/ házená HČJ, HRA /modifikace vzhledem k bezpečnosti a podmínkám školy/ kopaná - chlapci HČJ, HRA
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Mezilidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Tvorba mediálního sdělení	
Netradiční sporty	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, zařazuje do svého pohybového režimu některé pohybové činnosti včetně speciálních vyrovnávacích cvičení • zná základy bezpečnosti i v nestandardních podmínkách / hory, les../ • poznává praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích a v souvislosti se škodlivinami a návykovými látkami /drogy, úraz, nevhodné ekologické a klimatické podmínky.../ 	<p>netradiční pohybové hry florbal frisbee</p>
Lyžování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, zařazuje do svého pohybového režimu některé pohybové činnosti včetně speciálních vyrovnávacích cvičení • chápe rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • zná základy bezpečnosti i v nestandardních podmínkách / hory, les../ • poznává praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích a v souvislosti se škodlivinami a návykovými látkami /drogy, úraz, nevhodné ekologické a klimatické podmínky.../ • aktivně se účastní sportovních akcí pořádaných školou • zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti 	<p>sjezdové lyžování popř. snowboard nebo běžky fakultativně lyžařský kurz /závisí na kvalifikaci instruktorů, na podmínkách školy a povětrnostních podmínkách na horách/</p>
Gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, zařazuje do svého pohybového režimu některé pohybové činnosti včetně speciálních vyrovnávacích cvičení 	<p>kruhy /náhrada za hrazdu - škola zatím nemá potřebné vybavení/ přeskok akrobacie malé kladinky základy rytmické gymnastiky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • ovládá pojmy osvojených činností • zná základy bezpečnosti i v nestandardních podmínkách / hory, les.. / 	
přesahy	
Do: F (7. ročník) : Klid a pohyb tělesa	
Úpoly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, zařazuje do svého pohybového režimu některé pohybové činnosti včetně speciálních vyrovnávacích cvičení • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<p>přetlaky přetahy psychohygienu</p>

8. ročník - dotace: 2, povinný

Atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, účelně a pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu • respektuje rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • ovládá a používá pojmy osvojených činností • umí změřit TF a dál s tímto údajem pracovat • aktivně se účastní sportovních akcí pořádaných školou • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je 	<p>běžecká abeceda atletické rozcvičení nízký start sprint /60m a 100m/ vytrvalostní běh /800m, 12ti minutový běh + 1500m, chlapci 3000m/ štafety vytrvalostní běh v terénu skok daleký hod granátem a vrh koulí popř. skok vysoký /dle podmínek školy - zakoupení doskočiště/</p>

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a eviduje je a vyhodnotí 	
přesahy	
Do: Bi (8. ročník) : Anatomie a fyziologie člověka	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kooperace a kompetice	
Míčové hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, účelně a pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu • respektuje rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • ovládá a používá pojmy osvojených činností • uplatňuje praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích a v souvislosti se škodlivinami a návykovými látkami /drogy, úraz, nevhodné ekologické a klimatické podmínky.../ <p>zvládá praktická jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích / úraz, nevhodné ekologické a klimatické podmínky ../</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen pomáhat při organizaci turnajů • aktivně se účastní sportovních akcí pořádaných školou • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a eviduje je a vyhodnotí 	basketbal HČJ, HRA volejbal HČJ, HRA /přehazovaná a další modifikace volejbalu/ házená HČJ, HRA /modifikace vzhledem k bezpečnosti a podmínkám školy/ kopaná - chlapci HČJ, HRA
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	

<p>- Mezilidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Tvorba mediálního sdělení</p>	
Netradiční sporty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, účelně a pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu 	netradiční pohybové hry florbal frisbee
Gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, účelně a pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu • respektuje rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • ovládá a používá pojmy osvojených činností 	kruhy /náhrada za hrazdu - škola zatím nemá potřebné vybavení/ přeskok akrobacie malé kladinky základy rytmické gymnastiky
přesahy	
<p>Do: F (7. ročník) : Klid a pohyb tělesa</p>	
Úpoly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví, účelně a pravidelně zařazuje pohybové činnosti do svého pohybového režimu 	přetlaky přetahy

9. ročník - dotace: 1 + 1, povinný

Atletika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví a uspořádá si svůj pohybový režim • respektuje rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • ovládá a používá pojmy osvojených činností • umí změřit TF a dál s tímto údajem pracovat 	běžecká abeceda atletické rozcvičení nízký start sprint /60m a 100m/ vytrvalostní běh /800m, 12ti minutový běh + 1500m, chlapci 3000m/ štafety vytrvalostní běh v terénu skok daleký hod granátem a vrh koulí popř. skok vysoký /dle podmínek školy - zakoupení doskočiště/

<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích a v souvislosti se škodlivinami a návykovými látkami /drogy, úraz, nevhodné ekologické a klimatické podmínky.../ • je schopen reprezentovat školu v jednotlivých disciplínách • aktivně se účastní sportovních akcí pořádaných školou • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je • posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	
přesahy	
Do: Bi (8. ročník) : Anatomie a fyziologie člověka	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kooperace a kompetice	
Míčové hry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví a uspořádá si svůj pohybový režim • respektuje rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • ovládá a používá pojmy osvojených činností • uplatňuje praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích a v souvislosti se škodlivinami a návykovými látkami /drogy, úraz, nevhodné ekologické a klimatické podmínky.../ 	basketbal HČJ, HRA volejbal HČJ, HRA /přehazovaná a další modifikace volejbalu/ házená HČJ, HRA /modifikace vzhledem k bezpečnosti a podmínkám školy/ kopaná - chlapci HČJ, HRA

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen pomáhat při organizaci turnajů • je schopen reprezentovat školu v jednotlivých disciplínách • aktivně se účastní sportovních akcí pořádaných školou • zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je 	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Mezilidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Tvorba mediálního sdělení	
Netradiční sporty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví a uspořádá si svůj pohybový režim 	netradiční pohybové hry florbal frisbee
Gymnastika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví a uspořádá si svůj pohybový režim • respektuje rozdíly mezi TV a sportem dívek a chlapců, mladých a starých, zdravých a oslabených • ovládá a používá pojmy osvojených činností • uplatňuje základy bezpečnosti i v nestandardních podmínkách / hory, les.. / 	kruhy /náhrada za hrazdu - škola zatím nemá potřebné vybavení/ přeskok akrobacie malé kladinky základy rytmické gymnastiky
přesahy	
Do: F (7. ročník) : Klid a pohyb tělesa	
Úpoly	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví a uspořádá si svůj pohybový režim 	přetlaky přetahy

4.10 1. blok volitelný

Vzdělávací oblast 1. blok volitelný tvoří spolu se vzdělávací oblastí 2. blok volitelný skupinu volitelných předmětů, u nichž je uplatněna časová dotace disponibilních vázaných hodin. Tato vzdělávací oblast je určena pouze pro 2. stupeň.

Proti 1. bloku volitelný, který je realizován s časovou dotací 2 hodiny vázané pro 7., 8. a 9. ročník, je postaven 2. blok volitelný s časovou dotací 1 vázaná hodina též pro 7., 8. a 9. ročník. Ve 2. blok volitelný je navíc využita ještě 1 vázaná hodina pro volitelné předměty v rámci 6. ročníku.

Oblast 1. blok volitelný je tvořena vzdělávacími předměty: druhý cizí jazyk – Anglický jazyk II/ Německý jazyk II, Cvičení z ČJ a Domácí práce.

Je zde uplatněna povinnost školy nabídnout žákům druhý cizí jazyk. Pokud žák této nabídky nevyužije, je zde oproti druhému cizímu jazyku realizovanému v rozsahu 2 hodiny od 7. do 9. ročníku postavena skupina dvou předmětů Cvičení z ČJ a Domácí práce v rozsahu vždy jedna hodina. Žák si tedy volí buď možnost širšího poznávání cizích jazyků (angličtina, němčina), či upevnění a prohloubení znalostí a dovedností v mateřském jazyce a především praktickém osvojování si činností spojených s vedením domácnosti včetně oblasti přípravy pokrmů.

Vzdělávací oblast 1. blok volitelný tedy velmi úzce souvisí se vzdělávací oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Člověk a svět práce.

4.10.1 Anglický jazyk II

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Druhý cizí jazyk - Angličtina

Cílem vzdělávacího předmětu Druhý cizí jazyk Angličtina je osvojit si základní komunikační dovednosti s důrazem na porozumění, poslech a ústní vyjadřování. Pozornost je věnována také správnému čtení a jednoduchému písemnému projevu. Současně žáci získávají základní informace o anglicky mluvících zemích.

Tento předmět je realizován v 7. - 9. ročníku v rámci vzdělávací oblasti 1. blok volitelný, patří mezi volitelné předměty.

Vyučovací předmět Angličtina se v rámci vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk realizuje v 7., 8., a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní vázanou dotací.

Náplní volitelného předmětu je získat základní slovní zásobu a gramatická pravidla, porozumět jednoduchému čtenému a poslechovému textu a orientovat se v běžné konverzaci. Nedílnou součástí je také seznámení se s reáliemi anglicky mluvících zemí a orientace na mapě.

Součástí výuky je práce s počítačem (využití výukových programů a internetu).

V tomto předmětu směřujeme k dosažení úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (1. blok povinně volitelný)	volitelný (1. blok povinně volitelný)	volitelný (1. blok povinně volitelný)
Dotace skupiny	0 + 2	0 + 2	0 + 2

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Práce v realizačním týmu
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Multikulturalita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Komunikace
 - Poznávání lidí
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Objevujeme Evropu a svět

7. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (1. blok povinně volitelný): 0 + 2

Základní odlišnosti AJ od ČJ	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • používá abecední slovník učebnice 	<p>základní fonetické značky abeceda, hláskování (jména) jednoduchá slova známá z ČJ (hamburger, television...)</p>
průřezová témata	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:	
- Multikulturalita	
Slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • používá abecední slovník učebnice 	<p>slovní zásoba z tematických celků pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení záliby, reakce na pokyny používání slovníku s výslovností</p>
Četba a psaní	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • používá abecední slovník učebnice 	<p>četba z autentických textů psaní tematické slovní zásoby</p>
Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • používá abecední slovník učebnice 	<p>jednoduché věty - kladné otázka, zápor rozkazovací způsob vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty přítomné časy tvorba množného čísla podstatných jmen přivlastňovací a ukazovací zájmena určení polohy předmětů</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (7. ročník) : Jazyk - slovní zásoba a tvoření slov</p>	

Konverzace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, omluva, žádost dopis z prázdnin

8. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (1. blok povinně volitelný): 0 + 2

Slovosled	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům 	pořádek slov ve větě synonyma, antonyma kontext popis místa odlišnosti českého a anglického slovosledu

Četba a poslech	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník 	četba autentického textu - volný překlad četba autentického textu, četba pohádek, zjednodušených příběhů poslech práce s internetem chápání slov v kontextu, odvození významu slova z kontextu četba textu z učebnice fonetický zápis, vázání slov znělost, neznělost (základní slovní zásoba) odvození významu slova z kontextu

Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, 	formy budoucnosti - will, going to průběhový čas

<p>obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku 	
Reálie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník 	<p>porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích</p>
přesahy	
<p>Do: Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie Z (7. ročník) : Asie</p>	
Konverzace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše se domluví v daných situacích 	<p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav, omluva, žádost, souhlas, nesouhlas dopis z prázdnin</p>
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary</p>	

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (1. blok povinně volitelný): 0 + 2

Konverzace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů 	<p>jednoduchá sdělení, omluva, žádost popis umístění, určení předmětu ve třídě vypravování dramatické herní dovednosti: situace, role... reprodukce čteného a slyšeného textu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení reakce na otázky: čas a směr popis cesty</p>
přesahy	
<p>Do: DV (9. ročník) : Herní dovednosti DV (9. ročník) : Sociálně komunikační dovednosti</p>	
Slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu 	<p>slovní zásoba z tématických celků tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu porovnávání smyslu autentických textů či sdělení (knihy, noviny, časopisy, TV, rádio, internet...)</p>

4.10.2 Cvičení z ČJ

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Cvičení z českého jazyka

Cílem vzdělávacího předmětu Cvičení z českého jazyka je upevňovat, podporovat a rozvíjet jazykový potenciál, dovednosti a schopnosti související s naplňováním cílů vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura.

Tento předmět je realizován v 7. - 9.ročníku v rámci vzdělávací oblasti 1. blok povinně volitelný, patří tedy mezi volitelné předměty. Je postaven s časovou dotací 1 hodina týdně společně s předmětem Domácí práce (též 1 hodina týdně) proti vzdělávacímu oboru Druhý cizí jazyk s dotací 2 hodiny týdně. Je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Náplní volitelného předmětu je upevňování a prohloubení především gramatických jevů v oblasti JAZYKA, v LITERÁRNÍ oblasti jednoduchá analýza textů a interpretace sdělení a ve SLOHOVÉ oblasti produkce vlastních textů a procvičování stylistických dovedností.

Součástí všech tří oblastí je práce s počítačem (využití počítačových výukových programů a internetu), s literárními texty (beletristickými i naučnými), filmem a divadlem, práce v knihovně.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (1. blok povinně volitelný)	volitelný (1. blok povinně volitelný)	volitelný (1. blok povinně volitelný)
Dotace skupiny	0 + 2	0 + 2	0 + 2

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (1. blok povinně volitelný): 0 + 2

Literatura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje vlastní názory na přečtený text • výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text • interpretuje vhodně různá sdělení v mluvené i psané formě 	interpretace textů kritické čtení čtení s porozuměním
Jazyk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravopisné jevy morfologické a rozlišuje vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • dokáže při své práci samostatně využívat počítačové programy, internet a literaturu 	gramatické významy slov slovtvorba jazykové rozbory textů ICT-Terasoft, Didaktis, www stránky

Sloh	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní pravopisné jevy morfologické a rozlišuje vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • dokáže při své práci samostatně využívat počítačové programy, internet a literaturu • interpretuje vhodně různá sdělení v mluvené i psané formě 	interpretace sdělení samostaná práce s textem členění textu fakultativně tvorba pro školní časopis či jinou formu prezentace

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (1. blok povinně volitelný): 0 + 2

Literatura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	jednoduché analýzy literárních textů interpretace textu (subjektivita, objektivita textu) odraz reality v literárním díle, ve filmu, v dramatické tvorbě

Jazyk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • dokáže při své práci samostatně využívat počítačové programy, internet a literaturu 	gramatické a věcné významy slov jazykové rozboty textu ICT - Terasoft, Didaktis, www stránky

Sloh	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	fakultativně tvorba pro školní časopis či jinou formu prezentace náročnější stylistická cvičení

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru a použije je k tvorbě sdělení či textu • provádí jednoduchou analýzu textu po stránce jazykové, stylistické a literární 	užití jazyka vzhledem ke komunikačnímu záměru (situaci) jednoduchá analýza textu po stránce jazykové, stylistické a literární
--	--

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (1. blok povinně volitelný): 0 + 2

Literatura	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • posoudí různé interpretace textu a postihne vztahy mezi částmi textu • uvede příklady regionální literatury a regionálních autorů 	interpretace textu vztahy mezi částmi textu literatura a náš region
Jazyk	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní prvky onomastiky • aplikuje základní poznatky z onomastiky na jednoduché samostané práci • zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů 	jazykové rozbory textu základy onomastiky ICT - Terasoft, Didaktis, www stránky
Sloh	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému 	náročnější stylistická cvičení reprodukční i produkční slohové práce a slohová cvičení z vybraných slohových útvarů, především z oblasti publicistiky a administrativy fakultativně tvorba pro školní časopis či jinou formu prezentace

psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů

- **zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu**

4.10.3 Německý jazyk II

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Druhý cizí jazyk - Němčina

Cílem vzdělávacího předmětu Druhý cizí jazyk - Němčina je osvojit si základní komunikační dovednosti s důrazem na porozumění, poslech a ústní vyjadřování. Pozornost je věnována také správnému čtení a jednoduchému písemnému projevu. Současně žáci získávají základní informace o německy mluvících zemích.

Tento předmět je realizován v 7. - 9. ročníku v rámci vzdělávací oblasti 1. blok volitelný, patří mezi volitelné předměty.

Vyučovací předmět Němčina se v rámci vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk realizuje v 7., 8., a 9. ročníku, a to vždy s dvouhodinovou týdenní vázanou dotací.

Náplní volitelného předmětu je získat základní slovní zásobu a gramatická pravidla, porozumět jednoduchému čtenému a poslechovému textu a orientovat se v běžné konverzaci. Nedílnou součástí je také seznámení se s reáliemi německy mluvících zemí a orientace na mapě.

V tomto předmětu směřujeme k dosažení úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Součástí výuky je práce s počítačem (využití výukových programů a internetu).

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 2	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (1. blok povinně volitelný)	volitelný (1. blok povinně volitelný)	volitelný (1. blok povinně volitelný)
Dotace skupiny	0 + 2	0 + 2	0 + 2

7. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (1. blok povinně volitelný): 0 + 2

Základy fonetiky a pravopisu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby 	abeceda jazykolamy krátké písně a říkadla jazykové hry
Slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým větám a pokynům a reaguje na ně • používá abecední slovník učebnice 	barvy čísla 1-100 pozdravy dny v týdnu rodina škola svět zvířat
Poslech a četba	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým větám a pokynům a reaguje na ně • používá abecední slovník učebnice 	četba autentických textů poslech dialogů a kratších textů
Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým větám a pokynům a reaguje na ně • používá abecední slovník učebnice 	slovosled ve větě oznamovací zjišťovací a doplňovací otázka osobní zájmena člen určitý a neurčitý časování sloves v přítomném čase adjektiva v přísudku
Dialog	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým větám a pokynům a reaguje na ně • řeší jednoduché situace související se seznamováním 	základy jednoduché konverzace - pozdrav, představení se, vyžádání jednoduché informace, rozloučení, omluva, žádost

8. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (1. blok povinně volitelný): 0 + 2

Tematická slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a větám v kontextu osvojovaných témat • používá dvojjazyčný slovník 	koníčky, volný čas přátelé oslava, party bydlení měsíce, roční období
Gramatika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a větám v kontextu osvojovaných témat • čte plynule a foneticky správně jednoduché texty kratšího rozsahu • používá dvojjazyčný slovník 	slovosled člen určitý a neurčitý v akuzativu zápor nicht a kein předložky některá způsobová slovesa plurál některých podstatných jmen vazba "ich möchte" slovesa s odlučitelnou předponou číslovky do 100 000
Četba a poslech	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a větám v kontextu osvojovaných témat • čte plynule a foneticky správně jednoduché texty kratšího rozsahu • vyhledá v textu informaci • používá dvojjazyčný slovník 	<p>čtení a poslech delších autentických textů</p> <p>nácvik plynulého čtení s důrazem na fonetickou správnost</p> <p>odvození významu sdělení</p> <p>vyhledávání informací v textu, odpovědi na zadané otázky</p> <p>práce s internetem</p>
Konverzace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí známým slovům a větám v kontextu osvojovaných témat • vyhledá v textu informaci • vyžádá a poskytne jednoduchou informaci týkající se běžné každodenní situace • používá dvojjazyčný slovník 	<p>dialog a jeho obměňování</p> <p>vyprávění jednoduchého příběhu, pohádky</p> <p>jednoduchý popis</p> <p>pozdání, blahopřání, krátký vzkaz</p> <p>krátký dopis</p>

9. ročník - dotace: 0 + 2, volitelný (1. blok povinně volitelný): 0 + 2

Tematická slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché konverzaci osob, aktivně se zapojí • reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu přiměřeného rozsahu 	<p>denní program</p> <p>škola</p> <p>části těla, nemoci</p> <p>oblečení</p> <p>orientace v plánu města, na mapě</p>
Konverzace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché konverzaci osob, aktivně se zapojí • reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu přiměřeného rozsahu • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné i ústní sdělení, vyplní formulář se základními osobními údaji 	<p>interview</p> <p>dialog - v obchodě, u lékaře</p> <p>jednoduchý popis cesty</p> <p>vyprávění, popis zážitků</p> <p>vyjádření vlastního názoru, příprava a realizace projektu o sobě</p>
Čtení a poslech	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu přiměřeného rozsahu • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné i ústní sdělení, vyplní formulář se základními osobními údaji 	<p>četba autentických textů - internet, časopis poslech souvislých textů - pohádky, příběhy ze života lidí</p>
Reálie německy mluvících zemí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se základními reáliemi německy mluvících zemí 	<p>základní údaje o německy mluvících zemích orientace na mapě porovnání svátků a zvyků</p>

4.10.4 Domácí práce

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Domácí práce

Cílem vzdělávacího předmětu je žáky obeznámit se způsobem vedení domácnosti, s její údržbou, úklidem, základní obsluhou domácích spotřebičů, dodržováním hygienických pravidel při vykonávání domácích prací.

Tento předmět je realizován v 7. - 9.ročníku v rámci vzdělávací oblasti 1. blok povinně volitelný, patří tedy mezi volitelné předměty. Je postaven s časovou dotací 1 hodina týdně společně s předmětem Cvičení z ČJ (též 1 hodina týdně) proti vzdělávacímu oboru Druhý cizí jazyk s dotací 2 hodiny týdně. Je určen zejména pro manuálně zručnější žáky.

Vzdělávací předmět je realizován ve cvičné kuchyňce a v dílnách či na školním pozemku.

Náplní předmětu je také problematika třídění odpadů, žáci se seznámí s materiály, nástroji, náradím a pomůckami potřebnými pro údržbu a bezproblémový chod domácnosti, naučí se také připravit jednoduché pokrmy a zásady správného stolování.

Tento předmět je úzce spjat s povinným předmětem Pracovní činnosti.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (1. blok povinně volitelný)	volitelný (1. blok povinně volitelný)	volitelný (1. blok povinně volitelný)
Dotace skupiny	0 + 2	0 + 2	0 + 2

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (1. blok povinně volitelný): 0 + 2

Údržba domácnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s úklidovými prostředky a náčiním a dokáže je používat 	utírání prachu mytí nádobí vysávání, vytírání
přesahy	
Do: PČ (7. ročník) : Funkce spotřebičů a práce s návodem k obsluze PČ (7. ročník) : Drobné opravy a úpravy	
Zásady stolování - hygiena	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dovede prostřít stůl a zná zásady slušného chování při jídle, udržuje čistotu při stolování 	prostírání stolu hygiena před jídlem hygiena při jídle servírování pokrmů
přesahy	
Do: PČ (7. ročník) : Stolování	

PČ (7. ročník) : Hygiena a práce s potravinami	
Vaření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí připravit jednoduché pokrmy 	studené předkrmy pomazánky saláty teplé nápoje úprava zeleniny
přesahy	
Do: PČ (7. ročník) : Receptura, příprava pokrmů PČ (7. ročník) : Stolování PČ (7. ročník) : Nákup a skladování potravin Z: NJ (7. ročník) : Essen	

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (1. blok povinně volitelný): 0 + 2

Údržba domácnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná obsluhu elektrospotřebičů používaných v domácnosti 	obsluha elektrospotřebičů údržba elektrospotřebičů (čištění, výměna filtrů apod.) odlišnost používání saponátů
přesahy	
Do: PČ (8. ročník) : Složitější technická dokumentace a pracovní postupy PČ (8. ročník) : Péče o nářadí a nástroje	
Zásady stolování - hygiena	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a slušného chování v restauraci 	odlišnost příborů - používání při různých příležitostech chování v restauraci
přesahy	
Do: PČ (7. ročník) : Úprava slavnostní tabule	
Vaření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí připravit přílohy a jednoduché pokrmy 	polévky pečení - moučníky pudinky dresinky příprava příloh
přesahy	
Do: PČ (7. ročník) : Receptura, příprava pokrmů	

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (1. blok povinně volitelný): 0 + 2

Údržba domácnosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dle jednoduchých pokynů a návodů ovládá základní údržbu domácnosti 	mytí oken výměna žárovek ve svítidlech broušení nožů výměna vodovodní baterie položení koberce + čištění nátěry, malování, tapetování
přesahy	
Do: PČ (9. ročník) : Technická dokumentace PČ (9. ročník) : Opravy drobných závad PČ (9. ročník) : Bezpečnost práce a hygiena	
Zásady stolování - hygiena	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje způsoby stolování v jiných zemích 	odlišnosti stolování v různých zemích a při různých příležitostech
Vaření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy masa a způsoby jeho přípravy 	omáčky příprava různých druhů masa netradiční jídla (jiné země) míchané nealkoholické nápoje

4.11 2. blok volitelný

Vzdělávací oblast 2. blok volitelný tvoří spolu se vzdělávací oblastí 1. blok volitelný skupinu volitelných předmětů, u nichž je uplatněna časová dotace disponibilních vázaných hodin. Tato vzdělávací oblast je určena pouze pro 2. stupeň.

Proti 1. bloku volitelný, který je realizován s časovou dotací 2 hodiny vázané pro 7., 8. a 9. ročník, je postaven 2. blok volitelný s časovou dotací 1 vázaná hodina též pro 7., 8. a 9. ročník. V rámci 2. bloku volitelný je ještě uplatněna 1 vázaná hodina v 6. ročníku.

Tato vzdělávací oblast je tvořena volitelnými předměty, v každém ročníku je proti sobě postaven výběr ze dvou předmětů následovně:

6. ročník – Konverzace v cizím jazyce (Konverzace v angličtině/Konverzace v němčině) / Sportovky

7. ročník – Fyzikální praktika / Sportovky

8., 9. ročník – Konverzace cizím jazyce (Konverzace v angličtině/Konverzace v němčině) / Dramatická výchova

Volitelné předměty vzdělávací oblasti 2. blok volitelný sledují záměr a cíle školy posilovat výuku předmětů, jež vedou ke komplexnímu všeobecnému vzdělání a posilují vzdělávání především v oblasti jazykové a komunikační, umělecké a sportovní a v neposlední řadě též přírodovědné propojené s praxí.

4.11.1 Fyzikální praktika

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Fyzikální praktika

Vzdělávací předmět Fyzikální praktika je založen především na aktivních činnostech směřujících k hlubšímu poznání a pochopení přírodních zákonů, k jejich respektování a využívání v denní praxi. Úzce navazuje na vzdělávací předmět fyziky v 6. a 7. ročníku s cílem prohloubení praktických dovedností a návyků.

Žáci se zde učí zkoumat příčiny fyzikálních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi a prakticky využívat základní technické pomůcky a matematické dovednosti, které umožňují stručné vyjádření fyzikálních vztahů a jejich kvantifikaci.

Při praktikách žáci mají větší možnost experimentovat, ověřovat učivo ze základního předmětu a prohlubovat metody měření, vyrábět drobné pomůcky a aplikovat je.

Výuka předmětu probíhá v odborné pracovně fyziky a chemie s časovou dotací 1 hodina týdně.

Cílové zaměření Fyzikálních praktik navazuje bezprostředně na Fyziku a prohlubuje zejména vybrané klíčové kompetence tím, že vede žáky k :

- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodní děje, o fyzikální základy technických zařízení při jejich praktickém ověřování a sledování jejich funkce

- posuzování správnosti získaných poznatků při pozorování, měření a experimentování pro potvrzení teorií fyziky

- bezpečné používání materiálů, nástrojů, pomůcek a dalšího vybavení laboratoře

- čtení a zpracovávání grafů, používání tabulek a využívání internetových informací z oboru

- zhotovování jednoduchých pomůcek při využívání praktických dovedností z pracovního vyučování

- rozvíjení týmové spolupráce při řešení fyzikálních problémů a při sestavování fyzikálních souprav pro provádění pokusů a při výrobě pomůcek

- upevňování důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti, k rozvíjení systematičnosti, odhadování pravděpodobných výsledků a přesnosti v práci

- porozumění souvislostem mezi technikou a průmyslovým rozvojem a stavem přírodního a životního prostředí

- pochopení významu fyzikálních poznatků pro rozvoj techniky a pro úspěšné zvládnutí technických profesí pro volbu povolání

- posuzování hlubšího smyslu přírodních zákonů pro život v moderní společnosti

Učební plán předmětu

Ročník	7
Dotace	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (2. blok povinně volitelný)
Dotace skupiny	0 + 1

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Kreativita
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (2. blok povinně volitelný): 0 + 1

Praktické měření I, m, V	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří posuvným měřítkem • dokáže určit hmotnost předmětu s přesností na mg • ovládá měření objemu odměrným válcem 	určování vnějšího a vnitřního rozměru těles a hloubky otvorů vážení na laboratorních vahách určování objemu výpočtem a pomocí odměrného válce
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Určování hustoty látek	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vypočítá hustotu látky z hmotnosti a objemu • pomocí hustoměru určí hustotu kapaliny 	experimentální určování hustoty látek určování hustoty kapalin hustoměrem (vlastní výroby)
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání	
Měření a skládání sil	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • měří siloměrem s přesností na 0,1 mg 	měření síly a tíhy siloměrem
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:	
- Rozvoj schopností poznávání	
Tepelná roztažnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe a dokáže vysvětlit význam tepelné roztažnosti v praxi • zná a umí používat různé druhy teploměrů 	tepelná roztažnost látek

průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Úvod do meteorologie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vést jednoduchý meteorologický deník 	sledování meteorologických jevů předpověď počasí
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	
Rychlost pohybu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • z naměřených hodnot s a t vypočte průměrnou rychlost • dokáže sestrojít graf rychlosti a graf dráhy • orientuje se v grafickém jízdním řádu 	klid a pohyb - rychlost rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kreativita	
Úvod do elektromagnetismu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje elektrické vodiče a izolanty • zapojí jednoduchý elektrický obvod • respektuje pravidla bezpečnosti práce s elektřinou • orientuje se v přírodě podle buzoly a kompasu 	elektřina - základní energie současnosti chemické zdroje elektrického napětí jednoduchý elektrický obvod a jeho prvky bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči magnetismus - určení pólů jiného magnetu pomocí orientovaného magnetu magnetismus Země orientace v přírodě podle buzoly a kompasu
průřezová témata	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Vztah člověka k prostředí	
Určování vodorovného a svislého směru	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s libelou a olovníci 	význam vodorovného a svislého směru v technické praxi

4.11.2 Konverzace v angličtině

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Konverzace v angličtině

Vzdělávací předmět Konverzace v angličtině je volitelným předmětem v rámci vzdělávací oblasti 2. blok volitelný. Je realizován v 6., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby daného tématu. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti pro obsažnější diskusi nebo dialog. V tomto předmětu se zaměřujeme na poznávání reálií anglicky mluvících zemí.

Povinnou náplní každé hodiny je samostatná příprava žáků - písnička, aktuální událost a čtení článku (vše přiměřeně dosažené jazykové úrovni).

Tento předmět je úzce spjat s povinným předmětem Anglický jazyk.

Učební plán předmětu

Ročník	6	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (2. blok povinně volitelný)	volitelný (2. blok povinně volitelný)	volitelný (2. blok povinně volitelný)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1	0 + 1

6. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (2. blok povinně volitelný): 0 + 1

Reálie Velké Británie	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žáci se seznámí se základními fakty reálií Spojeného Království • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci., odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 	geografické údaje vlajka, hymna, symboly vzdělávání ve Velké Británii nástin historie VB jídlo ve VB tradice a svátky ve VB Londýn + okolí média ve VB
přesahy	
Do: Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie Z: AJ (6. ročník) : Tematické okruhy Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie	
Konverzační situace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • naučí se popsat počasí a roční období, popsat mapu a nazvat 	prosba žádost

<p>přírodu kolem sebe. Osvojí si slovní zásobu propojenou s cestováním. Naučí se používat formální a neformální pozdravy, popsat lidské tělo a základní nemoci, tyto nemoci vyjádřit</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci., odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • osvojí si slovní zásobu propojenou s cestováním, používá formální a neformální pozdravy • popíše lidské tělo a základní nemoci 	<p>poděkování představení se počasí a roční období popis mapy a přírody cestování pozdravy popis lidského těla a základních nemocí, žádost o pomoc, rozhovor u lékaře</p>
Samostatná tvorba žáků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracuje zadanou práci s jednoduchým textem, písničkami a zpravodajstvím 	<p>práce s písničkami v AJ stručné aktuální zprávy z anglicky mluvících zemí čtení</p>

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (2. blok povinně volitelný): 0 + 1

Reálie - Kanada, Austrálie, Nový Zéland	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními fakty reálií Austrálie, Kanady a dalších anglicky mluvících zemí 	<p>základní geografické údaje - města, obyvatelé, řeky, hory, národní parky, přírodní zajímavosti kulturní odlišnosti (zvyky, tradice, jídlo...)</p>
přesahy	
<p>Do: Z (7. ročník) : Asie</p>	
Geografické pojmy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše cestu jak ve městě, tak s pomocí mapy v krajině, osvojí si zeměpisné pojmy /světadíly a oceány, typy krajiny, charakter životního prostředí/ 	<p>popis cesty ve městě práce s mapou zeměpisné pojmy: světadíly a oceány, krajina</p>
Popis a charakteristika osoby, místa, věci	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje osobu a místo 	<p>osoby místa věci události</p>
přesahy	

Do: ČJL (6. ročník) : Sloh - slohové postupy a útvary	
Konverzační situace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jízdním řádu, seznámí se s postupem při objednávání a podání žádosti • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • konverzuje o tématech týkajících se států EU 	praktické situace - dotaz, žádost, orientace ve městě témata spojená s EU tvorba a orientace v jízdních řádech
Samostatná tvorba žáků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracuje zadanou práci s jednoduchým textem, písničkami a zpravodajstvím 	práce s písničkami v AJ stručné aktuální zprávy z anglicky mluvících zemí čtení - práce s textem (doplňování, porozumění...)
přesahy	
Z: VO (8. ročník) : Psychické procesy a stavy	

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (2. blok povinně volitelný): 0 + 1

Reálie USA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s reáliemi a fakty týkajícími se USA 	reálie a fakta týkající se USA geografie, přírodní bohatství vlajka, hymna, symboly vzdělávání v USA nástin historie USA jídlo v USA tradice a svátky v USA nejznámější města USA média v USA současnost v USA - ve vztahu ke zbytku světa
přesahy	
Do: Z (7. ročník) : Asie	
Z: Z (7. ročník) : Asie	
VO (9. ročník) : Globální svět	
Konverzační situace	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozezná typy formální a neformální promluvy, dokáže popsat mezilidské vztahy a anglicky je hodnotí v rámci diskuse • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy 	formální a neformální promluva mezilidské vztahy - diskuse úvaha na téma slovní zásoba - témata EU, cestování a sdělovací prostředky, globální problémy
přesahy	
Do: Z (9. ročník) : Globální problémy dnešního světa	
Samostatná tvorba žáků	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracuje zadanou práci s jednoduchým textem, písničkami a zpravodajstvím a sestaví úkoly pro ostatní 	práce s písničkami v AJ aktuální zprávy z anglicky mluvících zemí + diskuze na daná témata čtení, práce s textem

4.11.3 Konverzace v němčině

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Konverzace v němčině

Cílem vzdělávacího předmětu Konverzace v němčině je rozšiřování a upevňování učiva předmětu Německý jazyk. Podporuje především rozvíjení schopnosti běžné komunikace v německém jazyce.

Konverzace v němčině shrnuje a dává do souvislostí získané poznatky o reáliích německy mluvících zemích.

Tento předmět je realizován v 6. - 9. ročníku v rámci vzdělávací oblasti 2. blok volitelný, patří mezi volitelné předměty.

Časová dotace pro tento předmět je 1 hodina týdně.

Součástí výuky je práce s počítačem.

Učební plán předmětu

Ročník	6	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (2. blok povinně volitelný)	volitelný (2. blok povinně volitelný)	volitelný (2. blok povinně volitelný)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1	0 + 1

6. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (2. blok povinně volitelný): 0 + 1

Slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, škole a v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché konverzaci, reaguje na jednoduché otázky 	názvy vyučovacích předmětů dny v týdnu, části dne předměty ve třídě zvířata v zoo, na statku a v lese části těla zvířat, adjektiva vyjadřující vlastnosti zvířat pojmenování činností ve volném čase, koníčků značky na turistické mapě názvy místností a předmětů v nich
Konverzační situace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, škole a v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché konverzaci, reaguje na jednoduché otázky 	ve ztrátách a nálezích pokyny učitele, reakce na ně školský systém u nás a v Německu u zvěrolékaře popis cesty plány na volný čas, domluva s přítelem zařizování pokoje, bytu

jak se dostanu...? (orientace ve městě)	
Poslech a četba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, škole a v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché konverzaci, reaguje na jednoduché otázky 	ve ztrátách a nálezech rozvrh hodin škola v minulých stoletích v zoo vyprávění o zvířatech domluva prázdniny v Rakousku ve městě
Reálie Německa a Rakouska	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti 	spolkové země a jejich hlavní města základní geografické údaje - rozloha, počet obyvatel, velká města, řeky, pohoří
přesahy	
Do: Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie	
Písemný projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, škole a v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché konverzaci, reaguje na jednoduché otázky 	škola moje domácí zvíře můj volný čas bydlení

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (2. blok povinně volitelný): 0 + 1

Slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá a poskytne informaci 	názvy států světové jazyky dopravní prostředky druhy sportů, sportovišť a sportovních potřeb části jízdního kola počasí a jeho projevy pojmy k ochraně životního prostředí části těla názvy pokrmů a jejich příprava
přesahy	
Z: VO (8. ročník) : Psychické procesy a stavy	
Konverzační situace	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů • vyžádá a poskytne informaci 	na nádraží získání osobních údajů o dané osobě vyžádání informace plán cesty, výletu předpověď počasí v restauraci u lékaře
Poslech a četba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů • porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru 	na nádraží, ve vlaku výlet na kole olympijské hry významní sportovci číselný diktát problémy životního prostředí zdravý životní styl
Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů • porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru 	základní údaje o Švýcarsku - rozloha, počet obyvatel, hlavní město, jazykové oblasti města německy mluvících zemí - památky, zajímavosti
přesahy	
Do: Z (7. ročník) : Austrálie a Oceánie	
Písemný projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů • porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru 	vysněné prázdniny prospekt o zemi pozvánka, přání k narozeninám organizace zabývající se ochranou životního prostředí, jejich akce reklamní kampaň

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (2. blok povinně volitelný): 0 + 1

Slovní zásoba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky 	vlastnosti média, přístroje, jejich popis film, divadlo hudba, móda povolání
Konverzační situace	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s každodenním životem • vede jednoduchý dialog 	<p>interview komunikace e-mailem výměnný pobyt žáků návštěva kina, divadla telefonování inzerát pohovor uchazeče o zaměstnání</p>
Poslech a četba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky • sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s každodenním životem 	<p>e-mail báseň vzprávení žáka na výměnném pobytu úryvek filmu v německém jazyce německé písničky internet</p>
Reálie všech německy mluvících zemí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozšíří si poznatky o reáliích německy mluvících zemí 	<p>vybrané kulturní, historické a politické údaje o německy mluvících zemích</p>
Písemný projev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky • sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s každodenním životem • vede jednoduchý dialog 	<p>program pro žáka, který přijede do hostitelské rodiny reklama recenze plakát - pozvánka na party úvaha na téma budoucnost</p>

4.11.4 Sportovky

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Sportovky

Sportovky jsou volitelným předmětem v rámci vzdělávací oblasti Výběrové předměty s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku. Je určen pro žáky se zájmem o míčové hry, netradiční sporty a pálkovací hry.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 8 základních částí:

1/ Práce s míčem všeho druhu

2/ Základy basketbalu

3/ Základy volejbalu

4/ Základy házené

5/ Základy kopané

6/ Stolní tenis

7/ Tenis

8/ Netradiční hry: badminton, ringo, indíaca, tchoukball, frisbee

Výuka probíhá v tělocvičně, popř. ve sportovním areálu TJ VEROS CHOMUTOV / antuková a plážová hřiště/.

Úvod hodiny je věnován rozcvičení se zaměřením na hry, hlavní náplň hodiny je daná hrou, závěr hodiny slouží k relaxaci.

Učební plán předmětu

Ročník	6	7
Dotace	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (2. blok povinně volitelný)	volitelný (2. blok povinně volitelný)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1

6. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (2. blok povinně volitelný): 0 + 1

Úvod - práce s míčem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cvičení s míčem / odhody, chytání, driblink.../ • zná zásady bezpečnosti v nestandardním prostředí • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	základní dovednosti s míčem - házení, chytání atd.
Základy basketbalu	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího při hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a jednotlivých zápasů • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	<p>modifikace basketbalu /dvojice, trojice, na 2 koše, na 1 koš.../ výklad základních pravidel a jejich aplikace ve hře herní činnosti jednotlivce</p>
Základy volejbalu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího při hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a jednotlivých zápasů • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	<p>modifikace volejbalu /dvojice, trojice, menší hřiště, plážové hřiště atd./ výklad základních pravidel a jejich aplikace ve hře herní činnosti jednotlivce</p>
Základy házené	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího při hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a jednotlivých zápasů • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	<p>modifikace házené /dvojice, trojice, menší hřiště, plážové hřiště atd./ výklad základních pravidel a jejich aplikace ve hře herní činnosti jednotlivce</p>
Základy kopané	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího při hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a jednotlivých zápasů • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	<p>modifikace kopané /dvojice, trojice, menší hřiště, plážové hřiště, hra o zeď atd./ výklad základních pravidel a jejich aplikace ve hře herní činnosti jednotlivce</p>
Stolní tenis	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího při hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a jednotlivých zápasů • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	<p>základy stolního tenisu modifikace stolního tenisu /sigl, dvojice, hra o stěnu stolu, obíhačka atd./ výklad základních pravidel a jejich aplikace ve hře</p>
Tennis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího při hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a jednotlivých zápasů • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	<p>základní tenisové údery a výklad pravidel</p>
Netradiční sporty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího při hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a jednotlivých zápasů • zná zásady bezpečnosti v nestandardním prostředí • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	<p>ringo frisbee indiacca tchoukball + výklad pravidel během hry + další možné varianty těchto her</p>

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (2. blok povinně volitelný): 0 + 1

Úvod - práce smíčem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cvičení s míčem / odhody, chytání,.... / • chápe význam pohybu pro zdraví 	<p>základní dovednosti s míčem - házení, chytání atd.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zná zásady bezpečnosti v nestandardním prostředí 	
Základy basketbalu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího ve hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a zápasů • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	modifikace basketbalu /dvojice, trojice, na 2 koše, na 1 koš.../ výklad základních pravidel a jejich aplikace ve hře herní činnosti jednotlivce
Základy volejbalu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího ve hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a zápasů • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	modifikace volejbalu /dvojice, trojice, menší hřiště, plážové hřiště atd./ výklad základních pravidel a jejich aplikace ve hře herní činnosti jednotlivce
Základy házené	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího ve hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a zápasů • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	modifikace házené /dvojice, trojice, menší hřiště, plážové hřiště atd./ výklad základních pravidel a jejich aplikace ve hře herní činnosti jednotlivce
Základy kopané	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího ve hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a zápasů 	modifikace kopané /dvojice, trojice, menší hřiště, plážové hřiště, hra o zeď atd./ výklad základních pravidel a jejich aplikace ve hře herní činnosti jednotlivce

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	
Stolní tenis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího ve hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a zápasů • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	základy stolního tenisu modifikace stolního tenisu /sigl, dvojice, hra o stěnu stolu, obíhačka atd./ výklad základních pravidel a jejich aplikace ve hře
Tenis	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího ve hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a zápasů • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	základní tenisové údery a výklad pravidel
Netradiční sporty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybu pro zdraví • používá základní pravidla jednotlivých sportů a jejich modifikací • chápe funkci rozhodčího ve hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a zápasů • zná zásady bezpečnosti v nestandardním prostředí • aplikuje naučené dovednosti v běžném životě 	ringo frisbee indiana tchoukball + výklad pravidel během hry + další možné varianty těchto her organizace malých turnajů v rámci výuky

4.11.5 Dramatická výchova

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Dramatická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Dramatická výchova je součástí vzdělávací oblasti 2. blok volitelný, v níž je vyučován jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Současně je předmět nabízen jako volitelný ve vzdělávací oblasti Výběrové předměty ve 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Ve vzdělávací oblasti 2. blok volitelný pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby.

Výuka probíhá v odborné učebně Hudební výchovy.

Ve vzdělávací oblasti Výběrové předměty pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, rozvíjí komunikační a herní dovednosti. Předmět je určen pro žáky se zájmem o divadlo, hudbu, pohyb, přednes a spojení pohybu s hudbou.

Výuka probíhá ve kmenové třídě, tělocvičně, učebně Hudební výchovy.

Učební plán předmětu

Ročník	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (2. blok povinně volitelný)	volitelný (2. blok povinně volitelný)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (2. blok povinně volitelný): 0 + 1

Psychosomatické dovednosti

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní 	práce s dechem správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast) držení těla verbální i neverbální komunikace monolog skládání a recitace poezie diskuse relaxační hry, soustředění

<p>své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých 	
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol. ČJL (8. ročník) : Literatura - literární teorie, kritika a reflexe ČJL (8. ročník) : Jazyk - slovní zásoba a tvoření slov HV (8. ročník) : Dějiny hudby HV (8. ročník) : Hudba a slovo</p>	
průřezová témata	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulturní diference - Lidské vztahy <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Práce v realizačním týmu 	
Herní dovednosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, 	<p>vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace</p> <p>improvizace, improvizovaný dialog</p> <p>dramatizace předlohy, dramatické hry (fiktivní labyrint, živý řetěz...)</p> <p>využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření</p> <p>orientace v prostoru</p> <p>rytmická paměť</p>

na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	
přesahy	
<p>Do: ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol. HV (8. ročník) : Dějiny hudby HV (8. ročník) : Programní hudba HV (8. ročník) : Hudba a slovo</p>	
průřezová témata	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygienu - Kreativita - Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: - Kulturní diference - Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Práce v realizačním týmu</p>	
Sociálně komunikační dovednosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých 	<p>komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby</p> <p>prezentace, reflexe a hodnocení spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce</p> <p>konflikt jako základ dramatické situace náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování</p> <p>práce na postavě - charakter, motivace, vztahy</p> <p>dramatizace literární předlohy</p> <p>inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk</p> <p>komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe</p> <p>základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace</p> <p>základní dramatické žánry - komedie, tragedie, drama</p>

	základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo smyslové vnímání vyjádření emocí, pocitů jednoduchý hudební doprovod paměť a pozornost práce s imaginární rekvizitou
přesahy	
Do: ČJL (8. ročník) : Literatura - literární druhy a žánry, literární vývoj od klasicismu do konce 19.stol. HV (8. ročník) : Dějiny hudby HV (8. ročník) : Hudba a slovo	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Poznávání lidí - Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: <ul style="list-style-type: none"> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Práce v realizačním týmu 	

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (2. blok povinně volitelný): 0 + 1

Psychosomatické dovednosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za 	práce s dechem správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast) držení těla verbální i neverbální komunikace monolog skládání a recitace poezie diskuse relaxační hry, soustředění

<p>společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých 	
Herní dovednosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla rozvíjí, variuje a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých 	<p>vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace improvizace, improvizovaný dialog dramatizace předlohy, dramatické hry (fiktivní labyrint, živý řetěz...) využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření orientace v prostoru rytmická paměť</p>
přesahy	
<p>Z: AJ II (9. ročník) : Konverzace</p>	

Sociálně komunikační dovednosti	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přístupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku • rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky, kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu • propojuje somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých 	<p>komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby prezentace reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav práce na postavě - charakter, motivace, vztahy dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo (oživení loutky), opera, opereta, smyslové vnímání vyjádření emocí, pocitů jednoduchý hudební doprovod paměť a pozornost práce s imaginární rekvizitou</p>
přesahy	
Z: AJ II (9. ročník) : Konverzace	

4.12 Výběrové předměty

Vzdělávací oblast Výběrové předměty nabízí škálu volitelných předmětů. Sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti.

Nabídka předmětů je stanovena pro 1. i 2. stupeň. Žák si vybírá předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého roku. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislý od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

1. stupeň sleduje Výběrovými předměty spíše posílení dovedností a možnost uplatnění zájmu žáka.

Na 2. stupni Výběrové předměty již respektují více individuální studijní předpoklady žáků, vyšší motivaci při studiu zvolených předmětů a sledují i orientaci na další vzdělávací dráhu a přijímací řízení (volbu povolání). Zároveň jsou tyto volitelné předměty zařazeny nejen dle zájmu žáků, ale i dle provozních možností školy.

Výuka Výběrových předmětů na 2. stupni probíhá ve skupině žáků prolnutých ze 7. až 9. ročníku formou jednoročních bloků. Otevírá se tím cesta ke spolupráci žáků mezi jednotlivými ročníky, k vzájemnému poznání, porozumění a pomoci.

Vzdělávací oblast Výběrové předměty zahrnuje tyto volitelné vzdělávací předměty:

pro 1. stupeň: Cizí jazyk hravě, Šikovné ruce, Dramatická výchova, Pohybové hry, Hrátky s písmeny

pro 2. stupeň: Seminář z ČJ, Cvičení z matematiky, Ekologie, Programování, Dětská televize, Sportovní hry, Cvičení z informatiky.

Součástí této vzdělávací oblasti je i nepovinný volitelný předmět Zdravotní tělesná výchova.

4.12.1 Cizí jazyk hravě

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Cizí jazyk hravě

Vzdělávací předmět Cizí jazyk hravě je koncipován jako motivační předmět k výuce cizího jazyka. Učí naslouchat mluvenému slovu v cizím jazyce.

Předmět Cizí jazyk hravě je volitelným předmětem v rámci vzdělávací oblasti Výběrové předměty s časovou dotací jedna hodina týdně v 1. a 2. ročníku.

Je vyučován v jazykové třídě nebo v běžné kmenové třídě.

Předmět poskytuje žákům jazyk jako nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa.

Klade důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizuje výuku.

Předmět Cizí jazyk hravě poskytuje žákům základ slovní zásoby cizího jazyka a základní konverzační fráze.

Zejména v počátcích výuky upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších každodenních situacích.

Důležitým motivačním pomocníkem je hra, využíváme nahrávek říkanek, básniček, písniček, aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2
Dotace	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1

1. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Pozdravy	
výstupy	učivo
• pozdraví a odpoví	dobrý den a na shledanou
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace	
Poděkování	
výstupy	učivo
• poděkuje	děkuji, není zač
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Komunikace	

Barvy	
výstupy	učivo
• zná základní barvy	červená, zelená, černá, bílá, modrá, hnědá
Školní potřeby	
výstupy	učivo
• pojmenuje školní potřeby	tabule, křída, kniha, sešit, pero
Čísla	
výstupy	učivo
• počítá do 10	čísla 1- 10
Zvířata	
výstupy	učivo
• pojmenuje některá zvířata	kočka, pes, slon, kráva, kuň
Povely	
výstupy	učivo
• reaguje na jednoduché povely	povely
Říkadla, básničky a písničky	
výstupy	učivo
• umí říkadlo, básničku nebo písničku	jednoduchá básnička říkadlo písnička spojená s pohybem
Svátky	
výstupy	učivo
• pojmenuje dva svátky	Vánoce Velikonoce
Vlastní jména	
výstupy	učivo
• zná nějaká vlastní jména	nejčastější jména pro chlapce i dívky

2. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Pozdravy	
výstupy	učivo
• pozdraví a odpoví	pozdravy (podle částí dne, např. dobré ráno, dobrou noc)
Představování	
výstupy	učivo
• ptá se na jméno, představí se	jak se jmenuješ, jmenuji se ...
Poděkování	
výstupy	učivo

• poděkuje	děkuji, prosím
Základní barvy	
výstupy	učivo
• zná základní barvy	černá, bílá, červená, modrá, zelená, hnědá, žlutá, oranžová, fialová, růžová, šedá
Školní potřeby	
výstupy	učivo
• pojmenuje školní potřeby	tabule, křída, školní taška, tužka, pero, pastelky, penál, sešit, učebnice
Rodina	
výstupy	učivo
• pojmenuje členy rodiny	členové rodiny
Hračky	
výstupy	učivo
• pojmenuje některé hračky	slovo hra, panenka, autíčko, medvídek, bubínek, trumpeta
Čísla	
výstupy	učivo
• počítá do 20	čísla 0 - 20
Zvířata	
výstupy	učivo
• pojmenuje některá zvířata	pes, kočka, kráva, kůň, slon, krokodýl, opice, prase, koza, slepice, kohout, had, velbloud, lev, tygr
Povely	
výstupy	učivo
• reaguje na jednoduché povely	povely: stůj, sed, piš, kresli, pozdrav, zavři oči, ukaž, běž k ...
Říkadla, básničky	
výstupy	učivo
• reprodukuje alespoň tři říkadla, básničky a písničky	jednoduchá básnička říkadlo písnička spojená s pohybem
Svátky	
výstupy	učivo
• pojmenuje alespoň čtyři svátky	Vánoce Velikonoce Svátek matek Svatý Valentýn
Jména	

výstupy	učivo
• zná příklady vlastních jmen	deset běžných jmen pro dívky i chlapce
Ovoce a zelenina	
výstupy	učivo
• pojmenuje některé druhy ovoce a zeleniny	ovoce a zelenina: jablko, hruška, pomeranč, banán, jahoda, mrkev, brambory, paprika, okurka

4.12.2 Šikovné ruce

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Šikovné ruce

Vyučovací předmět Šikovné ruce je určen k posílení předmětu Tvořivost.

Je výběrovým předmětem ve 2. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Tento předmět je především orientovaný na hmotnou práci ve spojení s prací duševní, a hlavně na práci tvořivou. Žáci jsou zde vedeni k osvojování zásad racionálního a tvůrčího přístupu k práci a jejímu efektivnímu vykonávání, k samostatnosti při práci, k chápání nutnosti konat práci pečlivě, přesně, bezpečně, svědomitě a zodpovědně. Žáci se v tomto předmětu také učí spolupráci a vzájemné pomoci.

Předmět je zaměřen na práci s technickými materiály, textiliemi, papírem, přírodním materiálem, dále na práci montážní a demontážní.

Předmět je rozdělen do 5 bloků :

1. Dekorativní práce
2. Modelování, prostorové vytváření
3. Užití barev
4. Technické práce
5. Tématická práce

Učební plán předmětu

Ročník	2
Dotace	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Výběrové předměty)
Dotace skupiny	0 + 1

2. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Modelování, prostorové vytváření	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s modelovací hmotou 	práce s plastelínou, moduritem či keramickou hlínou
Dekorativní práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá stříhání, lepení, překládání, trhání • zvládne koláž • míchá barvy • umí používat některý přírodní materiál, aranžovat 	aranžování, výzdoba prostoru (třída, chodba), navlékání, lepení, tvarování, stříhání

Užití barev	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • míchá barvy • dovede používat různé druhy štětců 	teplé a studené barvy správné užití barev přechod barev míchání barev
Technické práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá stříhání, lepení, překládání, trhání • zvládne koláž • umí používat některý přírodní materiál, aranžovat 	práce s konkrétním materiálem -papír, textil, dřevo, přírodní materiál, drát
Tématické práce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s modelovací hmotou • zvládá stříhání, lepení, překládání, trhání • zvládne koláž • umí používat některý přírodní materiál, aranžovat 	Vánoce Velikonoce Den matek

4.12.3 Dramatická výchova

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Dramatická výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Dramatická výchova je součástí vzdělávací oblasti 2. blok volitelný, v níž je vyučován jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Současně je předmět nabízen jako volitelný ve vzdělávací oblasti Výběrové předměty ve 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Ve vzdělávací oblasti 2. blok volitelný pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby.

Výuka probíhá v odborné učebně Hudební výchovy.

Ve vzdělávací oblasti Výběrové předměty pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, rozvíjí komunikační a herní dovednosti. Předmět je určen pro žáky se zájmem o divadlo, hudbu, pohyb, přednes a spojení pohybu s hudbou.

Výuka probíhá ve kmenové třídě, tělocvičně, učebně Hudební výchovy.

Učební plán předmětu

Ročník	3
Dotace	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné předměty)
Dotace skupiny	0 + 1

3. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Volitelné předměty): 0 + 1

Přednes	
výstupy	učivo
• přednáší dětské básničky - nejméně 3	říkanky, básničky, veršované pohádky, bajky
Dramatizace	
výstupy	učivo
• naučí se roli v jednoduché pohádce	dramatizace pohádky
Pohybové hry se zpěvem	
výstupy	učivo
• prezentuje 2 - 3 písničky s pohybovým doprovodem	pohybové hry tanečky lidové písně
Rytmizace	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • napodobí vytleskaný rytmus, sám vytvoří rytmus k dané větě, básničce, písničce, umí použít rytmické nástroje 	vytleskávání taktování rytmické nástroje

4.12.4 Pohybové hry

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Pohybové hry

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací předmět Pohybové hry je úzce spjatý s předmětem Tělesná výchova a vychází z něj. Je realizován jako výběrový předmět ve 3.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Poskytuje žákům prostor k osvojování pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různých sportovních činností a návody k rozvoji tělesné zdatnosti a ke zdravému způsobu života.

Obsahové a organizační vymezení

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě.

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí přiměřené věku žáků.

Učební plán předmětu

Ročník	3
Dotace	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Volitelné předměty)
Dotace skupiny	0 + 1

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA:
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Občanská společnost a škola
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Volitelné předměty): 0 + 1

Příprava organismu	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	příprava organismu ke sportovnímu výkonu zdravotně zaměřené činnosti

Základy sportovních her	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play, zná a dodržuje základní pravidla her • přihrává jednoruč a obouruč, dribluje, rozliší míč na volejbal a basketbal 	míčové hry a pohybové hry pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
Základy atletiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná techniku hodu kriketovým míčkem, zná nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičí skok do dálky, účastní se atletických závodů, zná techniku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami, skáče do dálky, nacvičí správnou techniku s 	rychlý běh skok do dálky hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
Základy gymnastiky	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • šplhá na tyči, zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze 	cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly

4.12.5 Hrátky s písmeny

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Hrátky s písmeny

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výběrový předmět Hrátky s písmeny poskytuje žákům prostor k docvičení a upevnění učiva Českého jazyka a literatury v 1. ročníku.

Zaměřujeme se na správnou artikulaci, upevňujeme poznávání tvarů písmen, docvičujeme sluchovou analýzu a syntézu slov, zdokonalujeme orientaci v prostoru.

Výběrový předmět se vyučuje 1 hodinu týdně v učebně 1. ročníku a je určen pro žáky, kteří potřebují více času pro pochopení učiva a individuální přístup.

Učební plán předmětu

Ročník	1
Dotace	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Výběrové předměty)
Dotace skupiny	0 + 1

1. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Správná výslovnost	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se správnou výslovností hlásek, zná říkanky k jednotlivým písmenům 	říkanky jazykolamy
Sluchová analýza, syntéza	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytleská počet slabik ve slově, snaží se zopakovat víceslabičná slova, hláskuje jednoduchá slova, z určených písmen sestaví dvojslabičné slovo 	rytmizace hláskování slabik, slov rozpoznávání hlásek, určení hlásky na začátku, uprostřed a na konci slova
Tvary písmen	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> napiše, vymodeluje, vyhledá určitý tvar písmene 	hry hádanky rozpoznávání písmen podle tvaru
Pravolevá orientace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná pravou, levou stranu, určí umístění předmětu v prostoru 	vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za, pod, nad, vedle první, poslední, uprostřed, hned před, hned za

Délka hlásek, diakritika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozná rozdíl mezi krátkou a dlouhou slabikou, pozná a přečte hlásky s háčkem, čárkou 	vytleskávání grafické znázornění doplňování vyhledávání chyb

4.12.6 Seminář z ČJ

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Seminář z ČJ

Vzdělávací předmět Seminář z ČJ je součástí vzdělávací oblasti Výběrové předměty.

Je volitelným předmětem určeným pro žáky 7. - 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v učebně ČJ, případně v učebně Informatiky.

Žáci tvoří skupinu prolnutou ze 7. - 9. ročníku. Učivo je rozděleno do tří bloků, které jsou po roce střídány tak, aby žáci prošli vždy jednotlivými bloky.

V prvním bloku, Jazyk, se žáci seznámí s důležitými poznatky z oblasti tvarosloví, slovní zásoby a tvoření slov a skladby.

Druhý blok, Sloh, nabízí žákům možnost netradičně se realizovat v rámci slohových postupů a útvarů.

Třetí blok, Literatura, poskytuje rozšíření vědomostí z okruhu literárních druhů a žánrů ve vztahu k jejich tvůrcům.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1	0 + 1

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Jazyk - tvarosloví, slovní zásoba a tvoření slov, skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	slovní druhy a jejich funkce ve větě komplexní jazykové rozборы projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu slovní zásoba a význam slova skladba - větné členy, věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět
Sloh - slohové postupy a útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně 	funkční styly slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího

užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	
Literatura - literární druhy a žánry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, vede jejich výrazné představitele 	charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama) rozlišení poezie a prózy jednotlivé literární žánry a jejich představitelé

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Jazyk - tvarosloví, slovní zásoba a tvoření slov, skladba	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	slovní druhy a jejich funkce ve větě komplexní jazykové rozbory projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu slovní zásoba a význam slova skladba - větné členy, věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět
Sloh - slohové postupy a útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	funkční styly slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího
Literatura - literární druhy a žánry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, vede jejich výrazné představitele 	charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama) rozlišení poezie a prózy jednotlivé literární žánry a jejich představitelé

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Jazyk - tvarosloví, slovní zásoba a tvoření slov, skladba	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<p>slovní druhy a jejich funkce ve větě komplexní jazykové rozbory projev mluvený a psaný - zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu slovní zásoba a význam slova skladba - větné členy, věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět</p>
Sloh - slohové postupy a útvary	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<p>funkční styly slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího</p>
Literatura - literární druhy a žánry	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, vede jejich výrazné představitele 	<p>charakteristika literárních druhů (lyrika, epika, drama); rozlišení poezie a prózy jednotlivé literární žánry a jejich představitelé</p>

4.12.7 Cvičení z matematiky

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Cvičení z matematiky

Vzdělávací předmět Cvičení z matematiky je součástí vzdělávací oblasti Výběrové předměty. Je volitelným předmětem určeným pro žáky 7. - 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v učebně matematiky, případně v učebně informatiky.

Žáci tvoří skupinu prolnutou ze 7. - 9. ročníku. Učivo je rozděleno do tří bloků, které jsou po roce střídány tak, aby žáci prošli vždy jednotlivými bloky.

V prvním bloku, Základy technického kreslení, se žáci seznámí se základy rýsování a se základními pravidly tvorby technických výkresů.

Druhý blok, Zajímavá matematika, nabízí žákům úlohy, které jsou zajímavé, netradiční a hravé a které prohloubí jejich logické myšlení. Pomocí internetu vyhledávají informace o dějinách matematiky, historii čísel (arabské, římské, kalendář, roky, nekonečno...).

Třetí blok, Matematika v praxi, poskytuje vědomosti a dovednosti pro orientaci v běžném životě. Žáci si rozšiřují učivo o procentech, úrokování, zdanění z vkladů, mzdě, dovídají se zajímavé informace spojené s podnikáním. Dále pak řeší různé úlohy z praktického života spojené s fyzikou. V počítačové učebně pracují v programu CAL(open office), do kterého zanesou výsledky statistického šetření a dokážou sestavit sloupcový a výsečový diagram. Žáci se učí přijímat informace s porozuměním, znalosti pro diskusi a dialog. Získané znalosti si prověřují na příkladech z praxe.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1	0 + 1

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Základy technického kreslení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá pomůcky a materiály pro technické kreslení podle zásad technického kreslení kreslí od ruky provádí jednoduché konstrukční úlohy rovinných obrazců seznámí se s druhy norem, čar, formátů, technických výkresů a jejich úprav při kreslení náčrtů volí vhodný postup 	pomůcky a materiály pro technické kreslení zásady kreslení od ruky konstrukční úlohy rovinných obrazců druhy norem a druhy technických výkresů formáty a úpravy výkresů druhy čar a jejich použití písmo pro technické kreslení pravidla kótování měřítko postup při kreslení náčrtů zobrazování řezů, průřezů, průniků kreslení náčrtů jednoduchých těles

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s písmem pro technické kreslení • zadaný rovinný obrazec správně okótuje podle pravidel kótování • provádí konstrukce rovinných obrazců v různém měřítku • seznámí se se zobrazováním řezů, průřezů a průniků • kreslí náčrty jednoduchých těles • dokáže sestavit modely těles 	modely těles
přesahy	
Z: PČ (6. ročník) : Tvorba technického výkresu	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita	
Zajímavá matematika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z matematických soutěží • řeší a skládá doplňovačky, rébusy a tajenky • seznámí se s historií číslíc • seznámí se s dějinami matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> úlohy z matematických soutěží doplňovačky, rébusy, tajenky čísla v příkladech matematické pohádky dějiny matematiky historie číslíc
přesahy	
Z: D (6. ročník) : Antické Řecko a Řím	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané	
Matematika v praxi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z bankovníctví • řeší úlohy spojené s fyzikou a využívá MFCHT 	<ul style="list-style-type: none"> základy finanční matematiky, nové pojmy (mzda, úrok, bankovní sektor v ČR ,bankovní produkty ,výhody a nevýhody...) úlohy z bankovníctví

<ul style="list-style-type: none"> • na základě statistického šetření sestaví tabulku a graf • řeší, sestaví zajímavé úlohy z praxe 	fyzikální úlohy (pohybové úlohy, přímá a nepřímá úměrnost ve fyzice a graf, jednotky...) statistické šetření a zanesení do grafu zajímavé úlohy z praxe
přesahy	
Z: F (7. ročník) : Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Základy technického kreslení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá pomůcky a materiály pro technické kreslení • podle zásad technického kreslení kreslí od ruky • provádí jednoduché konstrukční úlohy rovinných obrazců • seznámí se s druhy norem, čar, formátů, technických výkresů a jejich úprav • při kreslení náčrtů volí vhodný postup • seznámí se s písmem pro technické kreslení • zadaný rovinný obrazec správně okótuje podle pravidel kótování • provádí konstrukce rovinných obrazců v různém měřítku • seznámí se se zobrazováním řezů, průřezů a průniků • kreslí náčrty jednoduchých těles • dokáže sestavit modely těles 	pomůcky a materiály pro technické kreslení zásady kreslení od ruky konstrukční úlohy rovinných obrazců druhy norem a druhy technických výkresů formáty a úpravy výkresů druhy čar a jejich použití písmo pro technické kreslení pravidla kótování měřítko postup při kreslení náčrtů zobrazování řezů, průřezů, průniků kreslení náčrtů jednoduchých těles modely těles
přesahy	
Z: PČ (6. ročník) : Tvorba technického výkresu	

Zajímavá matematika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z matematických soutěží • řeší a skládá doplňovačky, rébusy a tajenky • seznámí se s historií čísl • seznámí se s dějinami matematiky 	úlohy z matematických soutěží doplňovačky, rébusy, tajenky čísla v příkladech matematické pohádky dějiny matematiky historie čísl
přesahy	
Z:	
D (6. ročník) : Antické Řecko a Řím	
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: - Jsme Evropané	
Matematika v praxi	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z bankovníctví • řeší úlohy spojené s fyzikou a využívá MFCHT • na základě statistického šetření sestaví tabulku a graf • řeší, sestaví zajímavé úlohy z praxe 	základy finanční matematiky, nové pojmy (mzda, úrok, bankovní sektor v ČR ,bankovní produkty ,výhody a nevýhody...) úlohy z bankovníctví fyzikální úlohy (pohybové úlohy, přímá a nepřímá úměrnost ve fyzice a graf, jednotky...) statistické šetření a zanesení do grafu zajímavé úlohy z praxe
průřezová témata	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Základy technického kreslení	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá pomůcky a materiály pro technické kreslení • podle zásad technického kreslení kreslí od ruky 	pomůcky a materiály pro technické kreslení zásady kreslení od ruky konstrukční úlohy rovinných obrazců druhy norem a druhy technických výkresů formáty a úpravy výkresů

<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché konstrukční úlohy rovinných obrazců • seznámí se s druhy norem, čar, formátů, technických výkresů a jejich úprav • při kreslení náčrtů volí vhodný postup • seznámí se s písmem pro technické kreslení • zadaný rovinný obrazec správně okótuje podle pravidel kótování • provádí konstrukce rovinných obrazců v různém měřítku • seznámí se se zobrazováním řezů, průřezů a průníků • kreslí náčrty jednoduchých těles • dokáže sestavit modely těles 	<p>druhy čar a jejich použití písmo pro technické kreslení pravidla kótování měřítko postup při kreslení náčrtů zobrazování řezů, průřezů, průníků kreslení náčrtů jednoduchých těles modely těles</p>
---	--

přesahy

Z:
PČ (6. ročník) : Tvorba technického výkresu

Zajímavá matematika

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z matematických soutěží • řeší a skládá doplňovačky, rébusy a tajenky • seznámí se s historií číslíc • seznámí se s dějinami matematiky 	<p>úlohy z matematických soutěží doplňovačky, rébusy, tajenky čísla v příkladech matematické pohádky dějiny matematiky historie číslíc</p>

přesahy

Z:
D (6. ročník) : Antické Řecko a Řím

průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:

- Jsme Evropané

Matematika v praxi

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z bankovníctví 	<p>základy finanční matematiky, nové pojmy (mzda, úrok, bankovní sektor v ČR ,bankovní produkty ,výhody a nevýhody...)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy spojené s fyzikou a využívá MFCHT • na základě statistického šetření sestaví tabulku a graf • řeší, sestaví zajímavé úlohy z praxe 	<p>úlohy z bankovníctví fyzikální úlohy (pohybové úlohy, přímá a nepřímá úměrnost ve fyzice a graf, jednotky...) statistické šetření a zanesení do grafu zajímavé úlohy z praxe</p>
<p>průřezová témata</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: - Rozvoj schopností poznávání - Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

4.12.8 Ekologie

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Ekologie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Ekologie si mohou zvolit žáci 7. – 9. ročníku, je vymezen hodinou týdně. Z praktických důvodů je vyučován 2 hodiny jednou za dva týdny. Vzhledem k tomu, že předmět navštěvují současně žáci 7., 8. i 9. ročníku, je výuka rozložena do tří bloků, které jsou střídány po roce tak, aby žáci prošli vždy různými bloky.

V tomto předmětu vedeme žáka k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti. Snažíme se ovlivnit životní styl a hodnotovou orientaci žáka ve prospěch ochrany životního prostředí a vytvářet komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Důležité je zaměření na vytvoření úcty k životu a zodpovědného přístupu k vlastním skutkům.

Vyučovací předmět Ekologie je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda, klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce) a také na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

Formy realizace předmětu:

přírodovědné vycházky

badatelská činnost

krátkodobé projekty

exkurze

skupinová práce

prožitkové hry

Předmět Ekologie úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda:

Chemie - voda, vzduch, ochrana životního prostředí, chemické znečištění, těžba a využití nerostných surovin, alternativní zdroje energie, vliv průmyslu na životní prostředí, pesticidy

Fyzika: fotosyntéza, výroba energie, alternativní zdroje energie

Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, ekosystémy, biotopy, CHKO, národní parky, využívání nerostných surovin

Biologie: životní podmínky, potravní řetězce, ekosystémy, koloběh vody a dalších látek v přírodě, vztah ke zvířatům, ochrana větších územních celků, těžba nerostných surovin

Výchovné a vzdělávací strategie:

V předmětu Ekologie především vedeme žáky k porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy,

volíme takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí, umožňujeme žákům samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat. Předkládáme dostatek učebních textů, odborných článků, umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi,

zařazujeme metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatnému řešení problémů. Vedeme žáky k plánování postupů a úkolů, zadáváme komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda, zadáváme úkoly, při kterých mohou mladší žáci spolupracovat se staršími. Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě, dáváme žákům příležitost si přírodu vlastnoručně "osahat".

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1	0 + 1

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Ekosystémy
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
 - Základní podmínky života
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Komunikace

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

První blok	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● se orientuje v základních ekologických pojmech ● porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám ● rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec <p>rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec porovnává druhové bohatství jednotlivých pater vysvětlí, proč listy opadávají a proč se zbarvují</p>	<p>základní ekologické pojmy biotické a abiotické podmínky ekosystém les krajina přírodní / kulturní důsledky důlní činnosti, chemického průmyslu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné), analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky • posoudí závažnost situace našeho regionu, určí hlavní problémy a zdroje znečištění, navrhne způsoby řešení, vysvětlí pojem rekultivace 	
--	--

průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Druhý blok

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nezbytnost třídění odpadů, správně určí skupiny odpadů • určí zdroje znečištění vody v okolí školy • vysvětlí pojem pH vody, provede samostatné měření pH vody z různých zdrojů (řeka, rybník...) • určí hlavní zdroje znečištění ovzduší v severních Čechách a posoudí možnosti nápravy současného stavu • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a způsoby předcházení jejich vzniku 	odpadové hospodářství význam vody kvalita vody voda jako životní prostředí koloběh vody v přírodě vzduch a život počasí využití vzduchu v každodenním životě, technice a průmyslu skleníkový efekt znečištění a ochrana ovzduší kyselé deště

průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Třetí blok

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé typy biomů a uvede příklad typických organismů • na konkrétním příkladě ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému 	biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech mírný pás, typy ekosystémů ekosystém rybník ohrožené druhy rostlin a živočichů systém ochrany přírodního bohatství

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení • zhodnotí význam vyšších obratlovců pro funkci ekosystémů • zná zásady péče o zvířata chovaná v domácnostech • posoudí význam zvířat pro člověka z různých hledisek • seznámí se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti • chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • uvede příklady jednání žádoucích a nežádoucích z hlediska ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje • posoudí souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a určí vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí 	<p>národní parky a chráněná území potravní pyramidy hospodářská a domácí zvířata život jako nejvyšší hodnota lov ohrožených zvířat zajištění správných životních podmínek spotřeba fosilních paliv surovinové zdroje kácení deštných pralesů vliv zemědělství spotřeba věcí, životní styl rozdílný společenský vývoj na Zemi</p>
průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí</p>	

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

První blok	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v základních ekologických pojmech • porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám • rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec <p>rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec</p>	<p>základní ekologické pojmy biotické a abiotické podmínky ekosystém les krajina přírodní / kulturní důsledky důlní činnosti, chemického průmyslu</p>

<p>porovnává druhové bohatství jednotlivých pater vysvětlí, proč listy opadávají a proč se zbarvují</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné), analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky • posoudí závažnost situace našeho regionu, určí hlavní problémy a zdroje znečištění, navrhne způsoby řešení, vysvětlí pojem rekultivace 	
průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí 	
Druhý blok	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nezbytnost třídění odpadů, správně určí skupiny odpadů • určí zdroje znečištění vody v okolí školy • vysvětlí pojem pH vody, provede samostatné měření pH vody z různých zdrojů (řeka, rybník...) • určí hlavní zdroje znečištění ovzduší v severních Čechách a posoudí možnosti nápravy současného stavu • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a způsoby předcházení jejich vzniku 	<p>odpadové hospodářství význam vody kvalita vody voda jako životní prostředí koloběh vody v přírodě vzduch a život počasí využití vzduchu v každodenním životě, technice a průmyslu skleníkový efekt znečištění a ochrana ovzduší kyselé deště</p>
průřezová témata	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí 	
Třetí blok	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé typy biomů a uvede příklad typických organismů • na konkrétním příkladě ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému • uvede příklady ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení • zhodnotí význam vyšších obratlovců pro funkci ekosystémů • zná zásady péče o zvířata chovaná v domácnostech • posoudí význam zvířat pro člověka z různých hledisek • seznámí se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti • chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • uvede příklady jednání žádoucích a nežádoucích z hlediska ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje • posoudí souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a určí vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí 	<p>biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech mírný pás, typy ekosystémů ekosystém rybník ohrožené druhy rostlin a živočichů systém ochrany přírodního bohatství národní parky a chráněná území potravní pyramidy hospodářská a domácí zvířata život jako nejvyšší hodnota lov ohrožených zvířat zajištění správných životních podmínek spotřeba fosilních paliv surovinové zdroje kácení deštných pralesů vliv zemědělství spotřeba věcí, životní styl rozdílný společenský vývoj na Zemi</p>
--	---

průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

První blok	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • se orientuje v základních ekologických pojmech • porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám 	<p>základní ekologické pojmy biotické a abiotické podmínky ekosystém les krajina přírodní / kulturní</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec porovnává druhové bohatství jednotlivých pater vysvětlí, proč listy opadávají a proč se zbarvují • uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné), analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky • posoudí závažnost situace našeho regionu, určí hlavní problémy a zdroje znečištění, navrhne způsoby řešení, vysvětlí pojem rekultivace 	<p>důsledky průmyslu důlní činnosti, chemického</p>
---	--

průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Druhý blok

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní nezbytnost třídění odpadů, správně určí skupiny odpadů • určí zdroje znečištění vody v okolí školy • vysvětlí pojem pH vody, provede samostatné měření pH vody z různých zdrojů (řeka, rybník...) • určí hlavní zdroje znečištění ovzduší v severních Čechách a posoudí možnosti nápravy současného stavu • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a způsoby předcházení jejich vzniku 	<p>odpadové hospodářství význam vody kvalita vody voda jako životní prostředí koloběh vody v přírodě vzduch a život počasí využití vzduchu v každodenním životě, technice a průmyslu skleníkový efekt znečištění a ochrana ovzduší kyselé deště</p>

průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- Vztah člověka k prostředí	
Třetí blok	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší jednotlivé typy biomů a uvede příklad typických organismů • na konkrétním příkladě ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému • uvede příklady ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení • zhodnotí význam vyšších obratlovců pro funkci ekosystémů • zná zásady péče o zvířata chovaná v domácnostech • posoudí význam zvířat pro člověka z různých hledisek • seznámí se s principy udržitelnosti rozvoje společnosti • chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa • uvede příklady jednání žádoucích a nežádoucích z hlediska ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje • posoudí souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a určí vlastní odpovědnost ve vztazích k prostředí 	<p>biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech mírný pás, typy ekosystémů ekosystém rybník ohrožené druhy rostlin a živočichů systém ochrany přírodního bohatství národní parky a chráněná území potravní pyramidy hospodářská a domácí zvířata život jako nejvyšší hodnota lov ohrožených zvířat zajištění správných životních podmínek spotřeba fosilních paliv surovinové zdroje kácení deštných pralesů vliv zemědělství spotřeba věcí, životní styl rozdílný společenský vývoj na Zemi</p>
přesahy	
Z: VO (9. ročník) : Globální svět	
průřezová témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: - Ekosystémy - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Vztah člověka k prostředí	

4.12.9 Programování

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Programování

Cílem vyučovacího předmětu Programování je seznámit žáky se základy programování, programovacích postupů a programovacích jazyků. Tento blok, který je určen pro žáky 7. - 9. ročníků, se skládá ze tří výše uvedených kategorií.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

1. Základy programování

Cílem je žáky uvést do programování formou "dětských" programovacích jazyků typu Karel.

2. Skutečné objektové programování

Cílem je žáky naučit základům programování v Visuálních objektově orientovaných jazycích typu Delphi.

3. Projekty

Cílem je prohloubit znalosti a dovednosti v programování formou větších projektů. Prohloubení programátorského myšlení.

4. Další možnosti

Rozšíření možností programování především v oblasti internetu (HTML, PHP, Javascript).

Předmět Programování má časovou dotaci 1 hodina týdně. V rámci skupiny pracují žáci různě pokročilí. Vytváří podskupiny, se kterými se pracuje individuálně.

Výuka probíhá v budově školy v odborných učebnách vybavených počítači. Při výuce je uplatňována zásada „jeden počítač pro jednoho žáka“. Žáci mají k dispozici tiskárnu, datavideoprojektor.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1	0 + 1

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
 - Stavba mediálních sdělení
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Komunikace

- Kreativita
- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Základy programování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché lineární programy • chápe podmínku a smyčku 	úvod, co je to program, příkazy, instrukce vytváření lineárního programu smyčky podmínky
Objektové programování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe podmínku a smyčku • má základní představu o prostředí vizuálních OOPL • chápe proměnné a používá je, zná základní typy • umí naprogramovat jednoduchý program v OOPL 	seznámení s prostředím OOPL grafický návrh programu vlastnosti, události, procedury jednoduchý program v OOPL proměnné smyčky podmínky algoritmizace
WEB	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zveřejní stránku vytvořenou přímo v HTML 	úvod do html prezentace jednoduché stránky na internetu

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Základy programování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché lineární programy • chápe podmínku a smyčku 	úvod, co je to program, příkazy, instrukce vytváření lineárního programu smyčky podmínky
Objektové programování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe podmínku a smyčku • má základní představu o prostředí vizuálních OOPL 	seznámení s prostředím OOPL grafický návrh programu vlastnosti, události, procedury jednoduchý program v OOPL proměnné

<ul style="list-style-type: none"> • chápe proměnné a používá je, zná základní typy • umí naprogramovat jednoduchý program v OOPL • zná základní příkazy a funkce OOPL 	<p>smyčky podmínky algoritmizace ladění programu procedury příkazy OOPL (procedury a funkce)</p>
Projekty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • hledá chyby v programech, zvládá ladění programů • zná základní příkazy a funkce OOPL • vytváří programy složitější struktury • zná strukturu a postup tvorby programu 	<p>zadání, analýza problému rozdělení do modulů programování a ladění modulů spojování modulů, ladění finalizace programu</p>
WEB	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zveřejní stránku vytvořenou přímo v HTML • zná základy PHP 	<p>úvod do html prezentace jednoduché stránky na internetu základní struktury HTML úvod do PHP proměnné smyčky podmínky</p>

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Základy programování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché lineární programy • chápe podmínku a smyčku 	<p>úvod, co je to program, příkazy, instrukce vytváření lineárního programu smyčky podmínky</p>
Objektové programování	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • má základní představu o prostředí vizuálních OOPL • chápe proměnné a používá je, zná základní typy • umí naprogramovat jednoduchý program v OOPL 	<p>seznámení s prostředím OOPL grafický návrh programu vlastnosti, události, procedury jednoduchý program v OOPL proměnné smyčky podmínky algoritmizace ladění programu procedury příkazy OOPL (procedury a funkce)</p>

Projekty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • hledá chyby v programech, zvládá ladění programů • zná základní příkazy a funkce OOP • vytváří programy složitější struktury • dodržuje strukturu a postup tvorby programu 	zadání, analýza problému rozdělení do modulů programování a ladění modulů spojování modulů, ladění finalizace programu
WEB	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zveřejní stránku vytvořenou přímo v HTML • zná základy PHP • zná základy Javascriptu 	úvod do html prezentace jednoduché stránky na internetu základní struktury HTML úvod do PHP proměnné smyčky podmínky úvod do Javascriptu proměnné smyčky podmínky příkazy

4.12.10 Dětská televize

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Dětská televize

Dětská televize je předmět realizovaný v rámci vzdělávací oblasti Výběrové předměty.

Je určen pro žáky 7. - 9. ročníků jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Předmět je prakticky zaměřen na práci v oblasti medializace činnosti školy, na práci s psaným textem, s audiovizuálním dílem, na orientaci v činnosti médií - především televize, realizaci vlastních tvůrčích úkolů.

Žáci získávají základní dovednosti v oblasti mediální a technické. Učí se chápat a dodržovat novinářskou a mediální etiku.

Žáci pracují na konkrétním projektu s konkrétním výstupem prezentovaným především na internetu. Všichni žáci se orientačně seznámí se všemi "rolemi" realizačního týmu a nakonec si vyberou svou specializaci.

Kolektiv žáků prolnutých ze 7. - 9. ročníku spolupracuje s ostatními redakcemi dětské televize v republice.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1	0 + 1

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
 - Stavba mediálních sdělení
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské vztahy
 - Multikulturalita
 - Princip sociálního smíru a solidarity
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice

- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepečení
- Seberegulace a sebeorganizace

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Redaktor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje pomocí internetu • pracuje s textovým editorem • vyhledává informace • hodnotí, vybírá informace • vybere podstatu informace • připraví informace pro prezentaci • sebehodnotí odvedenou práci • pracuje v týmu • zná etiku předkládání informací 	<p>sledování dění, vyhledávání zpráv příprava zprávy příprava rozhovoru příprava besedy příprava dokumentu redakční rada příprava podkladů pro natáčení týmová práce v DTV etický kodex novináře</p>
Moderátor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textovým editorem • pracuje s tabulkovým procesorem • hodnotí, vybírá informace • vybere podstatu informace • připraví informace pro prezentaci • sebehodnotí odvedenou práci • pracuje v týmu • pracuje v časové tísni • hovoří dle zásad správné mluvy • efektivně si pamatuje informace • pracuje na své vizáži, sebehodnotí • vystupuje před kamerou 	<p>zádady správné mluvy příprava před natáčením příprava rozhovoru práce před kamerou týmová práce v DTV etický kodex novináře</p>

<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje s lidmi před kamerou • zná etiku předkládání informací 	
Kameraman	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textovým editorem • pracuje s audiovizuálními softwarovými programy • pracuje s tabulkovým procesorem • sebehodnotí odvedenou práci • pracuje v týmu • pracuje v časové tísni • zná etiku předkládání informací • ovládá použití audiovizuální techniky 	technické ovládání kamery kompozice obrazu pravidla stříhu příprava kamery týmová práce v DTV etický kodex novináře
Střihač, zvukař	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textovým editorem • pracuje s audiovizuálními softwarovými programy • pracuje s tabulkovým procesorem • sebehodnotí odvedenou práci • pracuje v týmu • zná etiku předkládání informací • ovládá použití audiovizuální techniky 	technické zvládnutí stříhu pravidla stříhu střih zvuku finalizace týmová práce v DTV etický kodex novináře

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Redaktor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje pomocí internetu • pracuje s textovým editorem • vyhledává informace • hodnotí, vybírá informace • vybere podstatu informace • připraví informace pro prezentaci 	sledování dění, vyhledávání zpráv příprava zprávy příprava rozhovoru příprava besedy příprava dokumentu redakční rada příprava podkladů pro natáčení týmová práce v DTV etický kodex novináře

<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnotí odvedenou práci • pracuje v týmu • zná etiku předkládání informací 	
Moderátor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textovým editorem • pracuje s tabulkovým procesorem • hodnotí, vybírá informace • vybere podstatu informace • připraví informace pro prezentaci • sebehodnotí odvedenou práci • pracuje v týmu • pracuje v časové tísni • hovoří dle zásad správné mluvy • efektivně si pamatuje informace • pracuje na své vizáži, sebehodnotí • vystupuje před kamerou • komunikuje s lidmi před kamerou • zná etiku předkládání informací 	<p>zádady správné mluvy příprava před natáčením příprava rozhovoru práce před kamerou týmová práce v DTV etický kodex novináře</p>
Kameraman	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textovým editorem • pracuje s audiovizuálními softwarovými programy • pracuje s tabulkovým procesorem • sebehodnotí odvedenou práci • pracuje v týmu • pracuje v časové tísni • zná etiku předkládání informací • ovládá použití audiovizuální techniky 	<p>technické ovládání kamery kompozice obrazu pravidla střihu příprava kamery týmová práce v DTV etický kodex novináře</p>
Střihač, zvukař	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textovým editorem • pracuje s audiovizuálními softwarovými programy • pracuje s tabulkovým procesorem • sebehodnotí odvedenou práci • pracuje v týmu • zná etiku předkládání informací • ovládá použití audiovizuální techniky 	<p>technické zvládnutí stříhu pravidla stříhu stříh zvuku finalizace týmová práce v DTV etický kodex novináře</p>
--	--

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Redaktor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje pomocí internetu • pracuje s textovým editorem • vyhledává informace • hodnotí, vybírá informace • vybere podstatu informace • připraví informace pro prezentaci • sebehodnotí odvedenou práci • pracuje v týmu • zná etiku předkládání informací 	<p>sledování dění, vyhledávání zpráv příprava zprávy příprava rozhovoru příprava besedy příprava dokumentu redakční rada příprava podkladů pro natáčení týmová práce v DTV etický kodex novináře</p>
Moderátor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textovým editorem • pracuje s tabulkovým procesorem • hodnotí, vybírá informace • vybere podstatu informace • připraví informace pro prezentaci • sebehodnotí odvedenou práci • pracuje v týmu • pracuje v časové tísní • hovoří dle zásad správné mluvy 	<p>zadady správné mluvy příprava před natáčením příprava rozhovoru práce před kamerou týmová práce v DTV etický kodex novináře</p>

<ul style="list-style-type: none"> • efektivně si pamatuje informace • pracuje na své vizáži, sebehodnotí • vystupuje před kamerou • komunikuje s lidmi před kamerou • zná etiku předkládání informací 	
Kameraman	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textovým editorem • pracuje s audiovizuálními softwarovými programy • pracuje s tabulkovým procesorem • sebehodnotí odvedenou práci • pracuje v týmu • pracuje v časové tísní • zná etiku předkládání informací • ovládá použití audiovizuální techniky 	<p>technické ovládání kamery kompozice obrazu pravidla střihu příprava kamery týmová práce v DTV etický kodex novináře</p>
Střihač, zvukař	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textovým editorem • pracuje s audiovizuálními softwarovými programy • pracuje s tabulkovým procesorem • sebehodnotí odvedenou práci • pracuje v týmu • zná etiku předkládání informací • ovládá použití audiovizuální techniky 	<p>technické zvládnutí střihu pravidla střihu střih zvuku finalizace týmová práce v DTV etický kodex novináře</p>

4.12.11 Sportovní hry

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Sportovní hry

Sportovní hry jsou volitelným předmětem v rámci vzdělávací oblasti Výběrové předměty s časovou dotací 1 hodina týdně od 7. do 9.ročníku, který si volí žáci se zájmem o odbíjenou.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 základní části:

a/ herní činnosti jednotlivce

b/ hra

c/ pravidla hry a jejich aplikace v hodinách

d/ organizace turnajů

Místem realizace je tělocvična, popř. sportovní areál TJ VEROS CHOMUTOV /antuková a plážová hřiště/.

Úvod hodiny je věnován rozcvičení se zaměřením na míčové hry, hlavní část odbíjené a závěr hodiny slouží k relaxaci.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1	0 + 1

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Práce s míčem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cvičení s volejbalovým míčem 	základní dovednosti s míčem - chytání, odhody atd...
Základní volejbalová odbítí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • částečně ovládá základní volejbalové údery • je schopen hrát dle pravidel přehazovanou a další modifikace volejbalu / dvojice, trojice, čtveřice atd. / • chápe funkci rozhodčího ve hře 	obouruč vrchem - prsty obouruč spodem - bagr lob smeč podání /spodem, vrchem/
Herní činnosti jednotlivce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • částečně ovládá základní volejbalové údery 	nahrávka přihrávka

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen hrát dle pravidel přehazovanou a další modifikace volejbalu / dvojice, trojice, čtveřice atd. / 	podání blokování útočný úder vybírání
Herní kombinace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • částečně ovládá základní volejbalové údery • chápe funkci rozhodčího ve hře 	útok obrana
Tělesná příprava	
výstupy	učivo
	reakční rychlost rychlost výskok švihová síla paže obratnost
Teoretická příprava	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen hrát dle pravidel přehazovanou a další modifikace volejbalu / dvojice, trojice, čtveřice atd. / • chápe funkci rozhodčího ve hře • využívá své znalosti při organizování turnajů a jednotlivých zápasů 	výklad pravidel volejbalu /i modifikace hry/ funkce rozhodčího organizování turnajů a zápasů dokumentace potřebná pro hru

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Práce s míčem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní cvičení s volejbalovým míčem 	základní dovednosti s míčem - chytání, odhody atd...
Základní volejbalová odbítí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poměrně dobře ovládá základní volejbalové údery • je schopen hrát dle pravidel modifikace volejbalu • začíná zvládat hru o šesti hráčích • je schopen částečně plnit funkci rozhodčího 	obouruč vrchem - prsty obouruč spodem - bagr lob smeč podání /spodem, vrchem/

Herní činnosti jednotlivce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poměrně dobře ovládá základní volejbalové úder • je schopen hrát dle pravidel modifikace volejbalu • začíná zvládat hru o šesti hráčích 	nahrávka přihrávka podání blokování útočný úder vybírání
Herní kombinace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poměrně dobře ovládá základní volejbalové úder • začíná zvládat hru o šesti hráčích 	útok obrana
Tělesná příprava	
výstupy	učivo
	reakční rychlost rychlost výskok švihová síla paže obratnost
Teoretická příprava	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen hrát dle pravidel modifikace volejbalu • začíná zvládat hru o šesti hráčích • je schopen částečně plnit funkci rozhodčího • využívá své znalosti při organizování turnajů a jednotlivých zápasů 	výklad pravidel volejbalu /i modifikace hry/ funkce rozhodčího organizování turnajů a zápasů dokumentace potřebná pro hru

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Práce s míčem	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní cvičení s volejbalovým míčem 	základní dovednosti s míčem - chytání, odhody atd...
Základní volejbalová odbítí	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní volejbalové úder 	obouruč vrchem - prsty obouruč spodem - bagr lob

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen hrát volejbal dle platných pravidel • je schopen hrát šestkový volejbal • plní funkci rozhodčího 	<p>smeč podání /spodem, vrchem/</p>
Herní činnosti jednotlivce	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní volejbalové údery • je schopen hrát volejbal dle platných pravidel • je schopen hrát šestkový volejbal 	<p>nahrávka přihrávka podání blokování útočný úder vybírání</p>
Herní kombinace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen hrát volejbal dle platných pravidel • je schopen hrát šestkový volejbal 	<p>útok obrana</p>
Tělesná příprava	
výstupy	učivo
	<p>reakční rychlost rychlost výskok švihová síla paže obratnost</p>
Teoretická příprava	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen hrát volejbal dle platných pravidel • je schopen hrát šestkový volejbal • plní funkci rozhodčího • využívá své znalosti při organizaci turnajů a jednotlivých zápasů • je schopen na dobré úrovni reprezentovat školu na školních turnajích 	<p>výklad pravidel volejbalu /i modifikace hry/ funkce rozhodčího organizování turnajů a zápasů dokumentace potřebná pro hru</p>

4.12.12 Zdravotní TV

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova je volitelný předmět, kteří si volí žáci se zdravotním oslabením skupiny III. nebo II..

K zařazení dochází na základě doporučení lékaře dítěte. Dětský lékař též doporučí úlevy v povinných hodinách TV, popřípadě navrhne úplné osvobození od TV.

Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně od 1. do 9. ročníku.

Obsahem Zdravotní TV jsou speciální cvičení pro oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí

+ všestranné rozvíjející pohybové činnosti - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV.

Organizace:

Žáci cvičí na podložkách v tělocvičně. V úvodní části hodiny žáci společně provádějí dechová cvičení, v hlavní části hodiny se žák zaměří dle pokynu vyučujícího na ta cvičení, která jsou vhodná pro dané oslabení a v závěru hodiny se žáci uvolní při relaxační hudbě.

Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a hlavně ve vhodné obuvi.

OSLABENÍ PODPŮRNĚ POHYBOVÉHO SYSTÉMU

poruchy funkce svalových skupin, poruchy páteře, poruchy stavby dolních končetin

OSLABENÍ VNITŘNÍCH ORGÁNU

oslabení oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů

OSLABENÍ SMYSLOVÝCH A NERVOVÝCH FUNKCÍ

oslabení zraku, oslabení sluchu, neuropsychická oslabení

POZNÁMKA: Žák cvičí cviky s přihlednutím k jeho zdravotnímu oslabení od 1. do 9. ročníku.

Učební plán předmětu

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
Dotace skupiny									

4.12.13 Cvičení z informatiky

Charakteristika volitelného vzdělávacího předmětu Cvičení z informatiky

Vzdělávací předmět je součástí vzdělávací oblasti Výběrové předměty.

Je volitelným předmětem určeným pro žáky 7. - 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v učebně Informatiky.

Žáci tvoří skupinu prolnutou ze 7. - 9. ročníku.

Cvičení z informatiky pomáhá dosáhnout důležitých cílů předmětu Informatika žákům, kterým vyhrazený prostor nedostačuje. Procvičuje učivo a individuálním přístupem pomáhá řešit jednotlivé problémy. Učivo prohlubuje a ještě více propojuje jednotlivé učební bloky.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout dobré informační gramotnosti (získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Dosažené vzdělávací cíle jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Učební plán předmětu

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Povinnost (skupina)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)	volitelný (Výběrové předměty)
Dotace skupiny	0 + 1	0 + 1	0 + 1

Průřezová témata

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
 - Stavba mediálních sdělení
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
- **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:**
 - Lidské vztahy
- **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:**
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
 - Kreativita
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Seberegulace a sebeorganizace

7. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Textový editor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ukládá otvírá, ukládá soubory, umí vyhledat uložený soubor • přenáší data mezi počítači • ovládá psaní číslic, písmen a většiny znaků na klávesnici, rozumí funkčním klávesám • chápe soubor, složku a disk • vytvoří text v textovém editoru a provádí základní úpravy • zvládá základní formátování odstavců • zvládá formátování textů • zvládá náročnější operace s textem • snaží se dodržovat základní typografická pravidla • snaží se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla • prezentuje informace v tiskové podobě 	<p>samostatné práce v oblasti volby písma, práce se styly odstavců, nastavení stránky, záhlaví a zápatí, vkládání objektů.</p>
Tabulkový procesor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ukládá otvírá, ukládá soubory, umí vyhledat uložený soubor • přenáší data mezi počítači • chápe soubor, složku a disk • snaží se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla • umí využívat výhody tabulky na základní úrovni • prezentuje informace v tiskové podobě 	<p>samostatné práce v oblasti práce s buňkami, tabulkou a listy, práce s řádky a sloupci a oblastmi procvičování výpočtů</p>
Grafika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ukládá otvírá, ukládá soubory, umí vyhledat uložený soubor 	<p>samostatné práce v oblasti využívání vektorové a rastrové grafiky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • přenáší data mezi počítači • chápe soubor, složku a disk • provádí základní úpravy obrázku • zvládá práci s vektorovou grafikou • zvládá práci s rastrovou grafikou • snaží se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla • vyhledá multimediální data z internetu • prezentuje informace v tiskové podobě 	
Multimédia	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ukládá otvírá, ukládá soubory, umí vyhledat uložený soubor • přenáší data mezi počítači • chápe soubor, složku a disk • provádí základní úpravy obrázku • zvládá práci s rastrovou grafikou • snaží se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla • vyhledá multimediální data z internetu • prezentuje informace v počítači • prezentuje informace na webu • prezentuje informace v tiskové podobě 	<p>samostatné práce v oblasti práce se zvukem a obrazem tvorba prezentací publikování na webu</p>
Informace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam hypertextu, umí pracovat s odkazy • používá nástroje na vyhledávání informací • vyhledá multimediální data z internetu • používá nástroje na vyhledávání informací • prezentuje informace v počítači • prezentuje informace na webu 	<p>práce s elektronickou poštou vyhledávání informací internetu</p>

- prezentuje informace v tiskové podobě

8. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Textový editor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se dodržovat základní typografická pravidla • snaží se dodržovat barevnou kompozici • prezentuje informace v tiskové podobě na vyšší úrovni • využívá širší možnosti textového editoru 	samostatné práce v oblasti používání stylů odstavce, používání šablon, vkládání dalších objektů propojení textového editoru s jinými aplikacemi
Tabulkový procesor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se dodržovat barevnou kompozici • provádí výpočty v tabulkovém procesoru na vyšší úrovni • používá základní funkce v tabulkovém procesoru 	složitější výpočty pomocí tabulky, funkce tvorba a úprava grafu
Grafika	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se dodržovat barevnou kompozici • prezentuje informace na webu na vyšší úrovni • prezentuje informace v tiskové podobě na vyšší úrovni • je zkušejší při práci s vektorovou a rastrovou grafikou 	samostatné práce v oblast pokročilého využívání vektorové a rastrové grafiky spolupráce s jinými aplikacemi
Multimédia	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se dodržovat barevnou kompozici • prezentuje informace v počítači na vyšší úrovni • prezentuje informace na webu na vyšší úrovni • prezentuje informace v tiskové podobě na vyšší úrovni 	prezentace informací v počítači prezentace informací na webu

<ul style="list-style-type: none"> • je zkušeější při práci s vektorovou a rastrovou grafikou 	
Informace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje informace, umí dát do souvislosti informace z různých zdrojů • vyhodnocuje relevantnost získaných informací, umí informace ověřit • prezentuje informace na webu na vyšší úrovni 	procvičování vyhledávání relevantních informací na internetu

9. ročník - dotace: 0 + 1, volitelný (Výběrové předměty): 0 + 1

Textový editor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla • využívá širší možnosti textového editoru 	používání speciálních funkcí textového editoru
Multimédia	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla • prezentuje informace na webu 	samostatná práce v oblasti publikování na webu
Tabulkový procesor	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se dodržovat barevnou kompozici a typografická pravidla • provádí výpočty v tabulkovém procesoru na vyšší úrovni • využívá širší možnosti tabulkového procesoru • používá základní funkce v tabulkovém procesoru 	složitější výpočty pomocí tabulky, funkce tvorba a úprava grafu
Informace	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje informace, umí dát do souvislosti informace z různých zdrojů 	procvičování vyhledávání relevantních informací na internetu

- **vyhodnocuje relevantnost získaných informací, umí informace ověřit**
- **prezentuje informace na webu**

5 Školní projekty

5.1 Jak se žilo ve 20. letech 20. století

Charakteristika

Střednědobý projekt je zaměřen na souvislostní náhled do života lidí za I. československé republiky formou vytváření portfolia z informací a zážitkového ukončení projektovým dnem.

Cílová skupina

Určen pro žáky 9. ročníku dle struktury vlastního zájmu o jednotlivé oblasti vědy a umění

Realizace

1. Příprava (záměr, rozdělení do zájmových skupin, vyhledávání a třídění informací, vytváření znalostního portfolia) - 4 týdny
2. Projektový den v prostorách školy se zážitkovými prvky (sociální struktura, dramatizace, oslava státního svátku, kulturní vystoupení, vernisáž výstavy...)
3. Hodnocení získaných dovedností i vědomostí (zpětná vazba)

Hodnocení projektu (vzdělávací přínos)

Zpětná vazba se záznamem o průběhu

Medializace

Vytvoření fotodokumentace a videozáznamu k prezentaci v prostorách školy

Výstava výtvarných prací

Informace do regionálního tisku (reportáž, zpráva)

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 9. ročník

Začlenění průřezových témat a tematických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

5.2 Slavíme se sousedy - svátky, zvyky, tradice

Charakteristika:

Cílem projektu je srovnání tradic, zvyků v Čechách a v sousedních zemích spojené s vlastními zkušenostmi dětí. Projekt je zaměřen na prožitek, kdy si žáci vyměňují informace, ukazují a předvádějí tradice a zvyky tak, jak se s nimi setkávají osobně, a zároveň se seznámí s jinými tradicemi a zvyky a sami si je vyzkoušejí. Žáci si uvědomí důležitost zvyků a tradic pro kulturní dědictví národů.

Cílová skupina:

6. ročník, je možné realizovat na celém 2. stupni

Realizace:

Projekt prostupuje předměty Německý jazyk, Český jazyk a literatura a Výtvarná výchova. Jeho časová realizace je spojená s průběhem svátků, především Vánoce a Velikonoce.

Součástí jsou obsahové celky:

ústní lidová slovesnost

vaříme tradiční sváteční pokrm

vyrábíme symbol (ozdoba, výzdoba, přání...)

prožitek - hrajeme si v duchu tradic

Hodnocení, přínos:

Projekt má přinést žákům nejen nové informace a zkušenosti z oblasti kultury, jazyka a komunikace, ale má být současně zpestřením výuky, vytvořením příjemné, svátečně naladěné atmosféry, motivací pro vlastní budoucí rodinné soužití a utváření pocitu bezpečí, klidu a pohody v něm v rámci sociálních vztahů.

Medializace:

výstava děl, výrobků, fotodokumentace a prezentace v rámci školy

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

5.3 Zvyky a tradice

Charakteristika:

Vánoce

Projekt zaměřený na připomenutí vánočních zvyků.

Cílová skupina:

Je možné ho realizovat na celém 1. stupni.

Realizace:

Projekt lze realizovat v těchto předmětech: Tvořivost, Český jazyk, Dítě a jeho svět, Člověk a jeho svět, Hudební výchova.

Hodnocení, přínos:

Žáci se v průběhu projektu seznámí s různými zvyky, naučí se zpívat koledy, seznámí se se způsobem života v minulosti. Při výrobě dárků, pečiva, zdobení stromku atd., rozvíjí svou fantazii, zručnost, naučí se myslet na své blízké, získají kladný vztah k tradicím.

Medializace:

Některé práce budou vystaveny v prostorách školy, fotografie umístěny na www.stránkách školy

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník

Začlenění průřezových témat a tematických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

5.4 Živočichové

Charakteristika:

Projekt je zaměřen na poznávání živočichů, jejich způsobu života (výskyt, potrava, rozmnožování, způsob pohybu, rozdělení).

Cílová skupina:

Pro žáky 2. ročníku.

Realizace:

Projekt je realizován v předmětech Dítě a jeho svět formou četby naučné literatury, pozorováním živočichů v jejich přirozeném prostředí či v zajetí (ZOO), prostřednictvím vlastních zkušeností. Projekt může být doplněn adopcí některého živočicha v PKZP.

Získané vědomosti a poznatky žáci uplatní při tvorbě závěrečné skupinové práce zaměřené na určitého živočicha.

Hodnocení, přínos:

Děti se na základě vlastního pozorování a získávání různých informací seznámí s nejběžnějšími druhy živočichů.

Medializace:

Skupinové práce žáků budou vystaveny ve třídě či na chodbě školy.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 2. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

5.5 Rostliny

Charakteristika:

Projekt je zaměřen na poznávání rostlin, jejich výskyt, výživu, rozmnožování a rozdělení.

Cílová skupina:

Pro žáky 3. ročníku

Realizace:

Projekt je realizován v předmětech Dítě a jeho svět formou četby naučné literatury, pozorováním rostlin v jejich přirozeném prostředí či v interiéru (pokojové rostliny).

Získané vědomosti a poznatky žáci uplatní při tvorbě závěrečné skupinové práce zaměřené na určitou rostlinu.

Hodnocení, přínos:

Děti se na základě vlastního pozorování a získávání různých informací seznámí s nejběžnějšími druhy rostlin.

Medializace:

Skupinové práce žáků budou vystaveny ve třídě či na chodbě školy.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 3. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

5.6 Chomutov

Charakteristika:

Projekt je zaměřen na poznání města Chomutova z hlediska historického, geografického, kulturního i společenského.

Cílová skupina:

Pro žáky 3. ročníku.

Realizace:

Projekt je realizován v hodinách předmětu Člověk a jeho svět formou návštěvy místní knihovny, muzea, prohlídkou města i jeho okolí, poslechem audiokazet či shlédnutím pořadu na videokazetě.

Získané informace děti kolektivně zpracují v závěrečné skupinové práci (maketa města, kresby nejzajímavějších staveb, vytvoření plánu města apod.) v rámci hodin Tvořivosti.

Medializace:

Skupinové práce žáků budou vystaveny ve třídě či na chodbě školy.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 3. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu

5.7 Anglická snídaně

Charakteristika:

Projekt je zaměřen na seznámení žáků s odlišností přípravy snídaně ve Velké Británii a u nás.

Cílová skupina:

Žáci 7. ročníku.

Realizace:

V rámci tématu JÍDLLO - zvyky v ČR a VB

dle učebnice

v žákovské cvičné kuchyňce

2 vyučovací hodiny

Hodnocení projektu (vzdělávací přínos):

Účastníci projektu budou formou jednoduchého testu dotázáni, co si z projektové hodiny pamatují.

Žáci si zábavnou formou praktického vyučování prožijí přípravu typické britské snídaně.

Medializace:

Bude zveřejněno na webových stránkách školy - foto, příp. video, krátké info o průběhu projektu.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 7. ročník

Začlenění průřezových témat a tematických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference

5.8 Naše škola

Charakteristika:

Krátkodobý projekt je zaměřen na spolupráci žáků při získávání informací ohledně naší školy, jejích zaměstnanců a spolužáků. Cílem je komparace celospolečensky akceptovatelných pravidel soužití se zněním školního řádu jako základního právního dokumentu pro chování žáků.

Cílová skupina:

Žáci 6. ročníku.

Realizace:

V rámci tématu OUR SCHOOL (AJ) a Naše škola (VO) budou žáci ve skupinkách během určitého období shromažďovat zadané informace a poté vytvářet plakát o naší škole, získané informace budou zapsány česky i anglicky.

Hodnocení projektu (vzdělávací přínos):

Plakáty budou vyhodnoceny ostatními spolužáky - skupinami s důrazem na gramatickou i faktickou stránku. Hodnocena bude rovněž originalita celkového provedení, příp. další kritéria (např. nejpřekvapivější zjištěná fakta apod).

Žáci získají nový pohled na instituci školy, blíže poznají její každodenní chod.

Medializace:

Plakáty budou po dokončení a zhodnocení projektu vyvěšeny na chodbě školy či přímo v učebnách AJ a VO.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

5.9 Země - jak ji vidíme

Charakteristika:

projekt k celosvětovému Dni Země v ekologickém duchu využívající různá umělecká vyjádření, především ale výtvarné

Cílová skupina:

povinné pro žáky 6.ročníku, může se zapojit podle zájmu celá škola od 1. do 9.ročníku. Cílem projektu je objevit rozmanitost a jedinečnost Země, poukázat na globální problém s odpady, zpopularizovat význam třídění odpadů a vysvětlit pojem recyklace, podle podmínek i s praktickou ukázkou výroby ručního papíru. Do spolupráce se školou se zapojí i DDM Chomutov (sběr starého papíru).

Realizace:

v únoru třídní učitelé oznámí, zda se zapojí se třídami do projektu a projekt bude přesahovat ročníkový charakter. Projekt oficiálně ohlášen ve škole koncem března. Během přípravného měsíce vytvoří zapojené kolektivy předlohu a bude probíhat sběr starého papíru (časopisy, noviny, knihy, katalogy) a PET lahví. Samotná realizace projektu bude na konci dubna (Den Země), 8.00 - 12.30 ve škole, podle počasí i venku v jejím okolí. Ze starého papíru děti vytvoří koláže co největších rozměrů, mohou doplňovat i dalšími výtvarnými technikami, z uzávěrů PET lahví vytvoří barevné obrazy, z PET lahví vytvoří cokoli dle své fantazie v duchu názvu projektu. Projekt může být obohacen i dramatickým a hudebním ztvárněním při prezentaci hotových výtvarných děl.

Hodnocení projektu (vzdělávací přínos):

vyhlášení nejlepších děl (hodnocen nápad, provedení), poukázání na smysl třídění odpadů a na význam jejich recyklace, také na nesmyslnost masivního používání zejména plastových nápojových obalů; veškerý nepoužitý papírový odpad bude prostřednictvím DDM Chomutov odevzdán do sběru, PET materiál bude dán do příslušných kontejnerů, na konci školního roku budou i výtvarná díla dána do kontejnerů na papír a plast.

Medializace:

výstava koláží a výrobků z PET lahví v prostorách školy, vytvoření fotodokumentace a prezentace (nástěnky, web), oslovení regionálních sdělovacích prostředků.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 6. ročník

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

I. Úvod

1. Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce školy je hodnocení žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky. Cílem tohoto řádu je pomoci těmto pracovníkům a stanovit všem jednoznačně platná kritéria pro hodnocení.

2. Hodnocení žáků základní školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení uvede škola na vysvědčení.

II. Zásady hodnocení

1. Při hodnocení průběžném i celkovém pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým a subjektivním zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

3. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou:

a) jednoznačnost a srozumitelnost

b) měřitelnost podle předem stanovených kritérií

c) věcnost

d) všestrannost

4. Učitelé zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

5. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").

7. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

8. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení převede do klasifikace.

9. Učitelé budou uplatňovat diferencovaný přístup k hodnocení žáků v předmětech s převahou teoretického a naukového charakteru a v předmětech s výraznějším podílem výchovného zaměření.

III. Stupně hodnocení a klasifikace

1. Stupně hodnocení a klasifikace jsou stanoveny ve vyhlášce MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění novel.

2. Při hodnocení výkonů žáka se učitel opírá především o dominantní kladné vlastnosti žákovy osobnosti. Pozitivní hodnocení a pochvala je nejen odměnou, ale i stimulem ke zvýšenému úsilí žáků. Při souhrnné klasifikaci učitel objektivně zhodnotí celkové výkony a klasifikuje žáka s ohledem na požadavky osnov podle platné klasifikační stupnice.

3. Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

Hodnocení práce v zájmových útvarech organizovaných školou na vysvědčení:

Pracoval(a) úspěšně

Pracoval(a)

Chování žáka se hodnotí těmito stupni:

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

Celkový prospěch žáka se hodnotí v 1. - 9. ročníku těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

nehodnocen

4. V celkovém hodnocení je žák hodnocen:

a) prospěl s vyznamenáním,

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré,

b) prospěl,

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný,

c) neprospěl,

je-li v některém z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

d) nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

IV. Získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- e) analýzou různých činností žáka (procesů i výsledků),
- f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky poradenských zařízení,
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák musí být z předmětu průběžně hodnocen rozbořem ústních a písemných zkoušek, rozbořem grafických, praktických a pohybových činností. V předmětech teoretického charakteru se počet zkoušek řídí hodinovou dotací daného předmětu. V předmětech s hodinovou týdenní dotací alespoň třikrát za každé pololetí. V předmětech s dvouhodinovou týdenní dotací alespoň čtyřikrát za pololetí, z toho nejméně jednou ústně. V předmětech s vyšší týdenní hodinovou dotací bude počet klasifikovaných zkoušek úměrně vyšší. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

3. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

4. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s ostatními učiteli. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

5. Učitel je povinen vést přehlednou evidenci klasifikace žáka.

6. Hodnocení v daném předmětu nesouvisí s hodnocením žákova chování.

V. Klasifikace žáka

1. Podle uvedených kritérií se klasifikují žáci ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu.

2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

4. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

5. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do systému Bakalář, připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

6. Přečází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přečází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

7. Přejde-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech jako významný podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

VI. Celkové hodnocení žáka (§51 - 53 zákona č. 561/2004 Sb.)

1. Celkový prospěch hodnocení zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit ke konci pololetí, určí ředitel pro hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců od skončení klasifikačního období (1. pololetí). Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se v prvním pololetí nehodnotí.

3. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit ke konci 2. pololetí, určí ředitel pro hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák podmíněně navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě ročník devátý. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních příčin (zejména ze zdravotních důvodů) hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

4. Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím ředitel školy, zástupce žáka požádá o komisionální přezkoušení krajský úřad.

5. Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel. V případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi příslušný krajský úřad. Komise je tříčlenná - tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

6. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných zdravotních důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení je nepřípustné.

7. Žákovi, který je na konci druhého pololetí hodnocen nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, ředitel umožní vykonání opravné zkoušky.

8. Opravná zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

9. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel. Nemůže-li se žák z vážných zdravotních důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, případně ročník devátý. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

10. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy (lékařského potvrzení) je hodnocen v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

VII. Výstupní hodnocení

1. Výstupní hodnocení je zpracováno dle § 51 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona.

2. Výstupní hodnocení se vydá žákovi v posledním roce plnění školní docházky. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení, jestliže se žák hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

3. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci 1. pololetí školního roku. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělávání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení nejdříve 30. října.

1. Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

a) dosažení cílů základního vzdělávání dle § 44 školského zákona;

b) možnostech žáka a jeho nadání;

c) předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka;

d) chování žáka v průběhu povinné školní docházky;

e) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

4. Formulář k výstupnímu hodnocení je obsažen v příloze č. 1 tohoto řádu.

VIII. Informování o prospěchu

1. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:

a) třídní učitel a učitelé příslušných předmětů na třídních schůzkách, v pravidelných konzultačních hodinách (popř. mimořádně svolaných schůzkách),

b) v odůvodněných případech, pokud o to zákonní zástupci požádají,

c) ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem na základě informace třídního učitele.

2. Údaje o hodnocení žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

IX. Hodnocení chování

1. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování, která stanoví řád školy, během klasifikačního období.

3. Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)- Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)- Chování žáka je v rozporu se základními společenskými pravidly a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Důvodem udělení je neomluvená či pozdě omluvená absence v rozsahu do 2 vyučovacích dnů.

Stupeň 3 (neuspokojivé). Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje

hrubým a nehumánním způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Důvodem udělení je také neomluvená či pozdě omluvená absence v rozsahu více jak 2 vyučovacích dnů. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

X. Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně, které se zapisují do katalogových listů (KEŠ) a prokazatelným způsobem jsou o nich informováni zákonní zástupci žáka.

2. Pochvaly

a) Třídní učitel může udělit žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za vzorné a příkladné plnění povinností.

b) Ředitel školy může žákovi na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školské iniciativy, za vysoce záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu.

3. Opatření k posílení kázně

a) Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti řádu školy. Toto opatření zpravidla předchází před snížením stupně z chování.

b) Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření :

- napomenutí třídního učitele,
- důtka třídního učitele,
- důtka ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele: ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustí. O udělení napomenutí uvědomí třídní učitel prokazatelně rodiče – zápis do ŽK, ústní informací na pravidelných konzultačních hodinách nebo třídních schůzkách.

Důtka třídního učitele: udělí třídní učitel za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti, za neomluvenou či pozdě omluvenou absenci v rozsahu do 3 hodin. Důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy. O udělení důtky je neprodleně informován ředitel školy, písemně informuje třídní učitel zákonné zástupce do ŽK.

Důtka ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za opakovaná vážná provinění proti řádu školy, proti normám slušnosti, za neomluvenou či pozdě omluvenou absenci v rozsahu do jednoho vyučovacího dne (6 hodin). O udělení se písemně informují zákonní zástupci.

XI. Hodnocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společensko-vědní, přírodovědné předměty a matematika.

2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky učebních osnov. Při klasifikaci sledujeme zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;

- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalitu myšlení, jeho logiku, samostatnost a tvořivost;
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu;
- osvojení metod samostatného studia.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo

estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

XII. Hodocení výsledků vzdělávání ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

1. Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova a občanská výchova.

2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatného projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- kvalita projevu;
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka tělesná zdatnost a výkonnost.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, požadavky osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívání dostatečně své schopnosti v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je málo působivý, dopouští se

v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet estetický vkus a tělesnou zdatnost.

XIII. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný, ústní, grafický...), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při hodnocení nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Rozsah a kvantita sledovaných jevů či forma záznamu odpovědí by měly být přizpůsobeny typu postižení, či znevýhodnění.

3. U žáka se specifickou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a po zapracování principů spolupráce a hodnocení do individuálního vzdělávacího plánu žáka.

4. Smyslem slovního hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte, nikoli jen mechanické převedení čísel do slovní podoby.

5. Sledovaná kritéria slovního hodnocení / řazena sestupně / :

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami a rámcovým vzdělávacím programem

Ovládá bezpečně – ovládá – podstatně ovládá – se značnými mezerami – neovládá

Úroveň myšlení

Pohotové, bystré, logické – uvažování celkem samostatné – menší samostatnost myšlení – nesamostatné myšlení – odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

Výstižné, přesné – poměrně přesné – s chybami – obtížné – nesprávné i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

Spolehlivě, samostatně, - s drobnými chybami – řeší úkoly s pomocí učitele, chyby odstraňuje – podstatně chyby, nesnadno je překonává – úkoly nesplní ani s pomocí učitele

Hodnocení píle a zájmu o učení

Aktivní, učí se se zájmem – učí se poměrně svědomitě – k učení nepotřebuje příliš podnětů – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty – pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

6. Orientační převod slovního hodnocení a klasifikace – viz příloha školního řádu.

XIV. Hodnocení nadaných žáků a žáků individuálně vzdělávaných

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání komisionálních zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu

XV. Slovní hodnocení

1. Používá se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (viz. kapitola XIII/3) a spolu s klasifikací jako doplňkové (motivační) na konci každého ročníku I. stupně u žáků, kteří jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

2. Vysvědčení (hodnotící dopis - dle švp) obsahuje následující hodnotící škálu :

žák :

2.1 je pohotový, bystrý, vyjadřuje se výstižně a přesně, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem, bezpečně ovládá základní učivo daného ročníku, projevuje zájem o daný předmět, samostatně si rozšiřuje vědomostní obzor,

2.2 uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně, při aplikaci osvojeného učiva se dopouští jen menších (drobných) chyb, učí se svědomitě, zájem o předmět je kolísavý,

2.3 je méně samostatný v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, zvládá základní učivo daného ročníku s drobnými nedostatky, které odstraňuje s pomocí učitele, neprojevuje větší zájem o předmět,

2.4 je nesamostatný v myšlení, vyjadřuje se se značnými obtížemi, při zvládnutí základního učiva se dopouští podstatných chyb, které nesnadno překonává, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,

2.5 je nesamostatný v myšlení, své myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby v základním učivu, které nesnadno překonává, potřebuje časté vedení a pomoc učitele, má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,

2.6 jeho samostatnost myšlení je velmi omezena, není schopen vyjádřit samostatně bez pomoci učitele své myšlenky, základní učivo nezvládá a praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele, nemá zájem o učení.

3. Je-li žák hodnocen podle bodu 2.6, neprospěl.

XVI. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Nedílnou součástí hodnocení míry dosažení klíčových kompetencí i výsledků vzdělávání stanovených osnovami je sebehodnocení žáků.

2. Škola nabízí vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, CERMAT, ...), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností,...

3. Žák je veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí :

- schopnost přímé aplikace získaných dovedností v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,
- schopnost žáka participovat v kolektivu na řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

4. Sebehodnocení provádí žák pod vedením učitel příslušného předmětu minimálně jednou ročně, obvykle však měsíčně. Záznam provádí do žákovské knížky.

XV. Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který prospěl, t.j. žák, který při celkovém hodnocení na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň prospěl.

2. Žák, který neprospěl v období, kdy plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, t.j. který při celkovém hodnocení je hodnocen stupněm neprospěl, a to i po opravných zkouškách. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

3. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

XVIII. Komisionální zkoušky

1. Komisionální zkoušky se konají v těchto případech :

- 1.1 při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení,
- 1.2 při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku,
- 1.3 při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku dle § 38 školského zákona,
- 1.4 při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy,

1.5 při opravných zkouškách,

1.6 při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů,

1.7 při přezkoušení, nařídil-li je ředitel školy.

2. Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel. V případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi příslušný krajský úřad.

3. Komise pro komisionální zkoušku je tříčlenná. Komisi tvoří předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla učitel vyučující danému předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který je povinnou dokumentací školy. Výsledek komisionální zkoušky je konečný - další opravný prostředek je nepřípustný.

4. Pokud komise byla sestavena za účelem vykonání komisionální zkoušky podle čl. VI odst. 4, ředitel posoudí, zda bude do komise jmenován vyučující, o jejímž hodnocení má zákonný zástupce pochybnosti. V tomto případě žák koná opravnou zkoušku, v předmětu český jazyk, světový jazyk a matematika i písemnou zkoušku v minimální délce trvání 25 minut.

5. O termínu komisionální zkoušky je prokazatelným způsobem vyzooměn zákonný zástupce žáka - při konání opravné zkoušky formulářem (Výpis...), v ostatních případech na předepsaném formuláři.

6. Ředitel školy nebo krajský úřad může nařídít okamžité komisionální přezkoušení žáka, zjistí-li, že učitel porušil ustanovení o klasifikaci. Přezkoušení se provede nejpozději do tří dnů.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace neboli sebehodnocení a sebeocnění školy je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je dopad výsledků tohoto procesu na další zkvalitňování práce školy. Kvalitní hodnocení je základem práce v jakémkoli oboru, ale jen tehdy, dokážeme-li odpovědět na základní otázky :

- Co hodnotíme?
- Proč hodnotíme?
- Co se chceme dozvědět?
- Jak hodnocení ovlivní naši další činnost?

Autoevaluace tedy není samoučelným procesem, ale má poskytovat kvalitní a co nejobektivnější zpětnou vazbu. Aby tomu tak skutečně bylo, je třeba dbát na tyto zásady:

- Naučit se uvědomovat si nedostatky, připustit je (reflexe)
- Odhalit a pojmenovat příčiny (analýza)
- Zvolit nové, účinnější postupy (strategie)

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a 12 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů a novel.

Oblasti autoevaluace

Vzdělávací program školy

- Soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, kompatibilita se vzdělávacím obsahem Základní škola
- Vymezení a naplnění cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- Variabilita nabídky vzdělávacích aktivit (dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, realizace průřezových témat)

Podmínky vzdělávání

- Vliv personálních podmínek na vzdělávání, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – jejich změna
- Kvalita pracovního prostředí školy
- Efektivita využívání finančních zdrojů, jejich rozvoj (granty, projekty)

Průběh a výsledky vzdělávání

- Průběh vzdělávání se zřetelem k postupnému získávání cílových kompetencí
- Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

- Kvalita výchovného poradenství
- Přístup k informacím a jejich přínos
- Kvalita využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- Vzájemné vztahy škola-žáci-rodič-další subjekty a jejich dopad na vzdělávání
- Vztahy se zřizovatelem, školskou radou a orgány státní správy
- Klima školy, její kultura

Řízení školy, kvalita personální práce

- Kvalita systémového řízení, plánování
- Efektivita organizace školy
- Metodická podpora kvality výuky
- Kontrolní systém

Úroveň výsledků školy

- Míra zlepšování výsledků vzdělávání
- Prezentace školy na veřejnosti, organizace školních a mimoškolních aktivit
- Spolupráce s partnery
- Vymezení silných a slabých stránek, strategická opatření

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy v souladu se záměry zřizovatele školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok v rámci plánu práce.

Nástroje autoevaluace

- Rozbor dokumentace školy
- Hospitace a kontrolní činnost
- Pozorování, rozhovor s učiteli, rodiči a žáky
- Dotazníky pro rodiče, učitele a žáky
- Rozbor žákovských prací, dovednostních testů a zkoušek
- Spolupráce se školskou radou
- Autoevaluace učitelů, pedagogická tvořivost
- Vyhodnocování prezentačních aktivit a úspěchů v soutěžích

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časový plán je vlastně propojením všech prvků autoevaluace – oblastí, cílů a kritérií do časového harmonogramu. Tento časový plán se mění pro každou hodnocenou jednotku, tj. pro školní rok. Má svoje standardní, ustálené prvky, ale také nástroje přicházející v delším časovém intervalu než 1 školní rok a nástroje reagující na výsledky autoevaluace z minulého období. Tento časový plán je součástí ročního plánu školy.

- Projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou dle § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do 31. října , 1x za 3 roky)
- Další časové rozvržení dle oblastí, cílů a nástrojů (viz. Příloha č. 2)