

## Koncepce rozvoje školy - ZŠ Třeboň, Sokolská 296 /r. 2009/

Základní škola Třeboň, Sokolská 296, je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zapsána ve školském rejstříku, je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Třeboň a je členem AŠSK. V právních vztazích vystupuje ZŠ Třeboň, Sokolská 296 svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Škola je klinickým pracovištěm Sociálně zdravotní fakulty JČU.

**Současný stav:** (zdroj - Mapa školy, Komplexní evaluační analýza, SWOT analýza, kontrolní činnost)

### 1. Image školy

Estetická úroveň školy a materiální vybavení je na velmi dobré úrovni. Škola informuje veřejnost o činnosti prostřednictvím místního a regionálního tisku, prostřednictvím www stránek, v této oblasti je informovanost nedostatečná. Kvalita výuky je hodnocena převážně kladně, menší problémy jsou ve výuce anglického jazyka, zeměpisu a tělesné výchovy na 1.stupni. Rodiče žáků školy jsou většinou konzervativní, preferují klasické formy výuky, hodnocení pomocí známek. Pozitivně jsou hodnoceny tradiční aktivity školy (Akademie, sportovní a společenské akce, soutěže...). Ochota žáků reprezentovat školu v soutěžích je rozdílná. ZŠ spolupracuje s MŠ v Třeboni a SŠ v regionu. Vedení školy prezentuje pravidelně školu na třídních schůzkách v mateřských školkách.

### 2. Klima školy

Vzájemné vztahy pracovníků školy jsou dobré, případné drobné neshody vedení školy řeší. Při tvorbě a zavádění ŠVP vyučující spolupracují, podařilo se odstranit některé problémy ve vztahu 1. a 2.stupeň, odstraněny byly i generační problémy, dochází k výměně zkušeností mezi členy pedagogického sboru. Občas se objevují problémy ve vztahu učitel – žák, zhoršují se vztahy mezi žáky. Většina žáků a rodičů škole důvěřuje, cítí se v ní bezpečně. Případné problémy jsou řešeny vedením školy ve spolupráci s výchovnými pracovníky, popř. sociálním odborem MěÚ.

### 3. Organizace a řízení

Škola je řízena ředitelkou školy, zástupcem ředitele a vedoucím odloučeného pracoviště. Na řízení školy se podílejí i ostatní pracovníci prostřednictvím širšího vedení školy, metodického sdružení (1.stupeň a školní družina) a předmětových komisí (2.stupeň). Na řízení školy se podílí i výchovný poradce, ICT koordinátor a protidrogový koordinátor. Na škole je dětský poradní sbor, jeho práce je ale formální.

### 4. Evaluace

Škola vypracovává pravidelně evaluační zprávu, v roce 2007-08 byla uskutečněna Mapa školy, která dodala cenné informace. Ve školním roce 2008-09 se uskutečnila 1. část projektu Komplexní evaluační analýza, bude pokračovat i dalších letech. Nedaří se využívat k sebehodnocení žáků prostor v žakovských knížkách.

### 5. Personalistika

Po odchodech na mateřskou dovolenou (převážně učitelky Anglického jazyka) se nepodařilo zcela stabilizovat pedagogický sbor, rezervy jsou v aprobovanosti učitelů Anglického jazyka a Zeměpisu. Na 1.stupni se podařilo v rámci DVPP proškolit 80% vyučujících v Anglickém jazyce, tyto vyučující jsou schopny na 1.stupni Aj vyučovat. Při zastupování za dlouhodobě nepřítomné škola využívá bývalé zaměstnance, kmenové zaměstnance nebo studenty posledních ročníků fakulty. Nedostatky jsou v práci některých provozních zaměstnanců (úklid).

Zaměst. celkem	Učitelé	asistenti pedagoga	vychovatelky ŠD	provoz. zam.	MD
47	28	2	5	7	5

## 6. Ekonomika a materiální vybavení

ZŠ Sokolská využívá 18 kmenových tříd, odborné učebny (jazykovou, počítačovou, chemie a fyziky, kuchyňku, dílnu), školní pozemek a hřiště, tělocvičny, 2 třídy ŠD. Škola je velmi dobře vybavena. V počítačové učebně je 24 PC, dataprojektor, digitální mikroskop, tiskárna, skener - vše k dispozici žákům. Žáci mají k dispozici 25 notebooků, 90 % učeben pokrývá bezdrátová síť WiFi, která umožňuje použít notebooky ve většině tříd (přístup do sítě, na Internet). Odborné učebny jsou vybaveny dataprojektory, jeden dataprojektor je přenosný. V jedné učebně je interaktivní tabule. V každé učebně je televizor, video a DVD přehrávač. Ve třídách byly nahrazeny klasické tabule tabulemi keramickými. Vyučující mají k dispozici CD přehrávače a magnetofony. V kabinetech jsou všechny počítače připojené na síť, ve škole jsou dvě kopírky, různé typy tiskáren a skener pro vyučující. Škola je velmi dobře vybavena pomůckami a učebnicemi, ty jsou kupovány na základě finančních možností a požadavků metodických sdružení a předmětových komisí.

Škola vlastní živnostenské listy na specializovaný maloobchod, pořádání dětských rekreačních a rekreačně – vzdělávacích akcí, kopírovací práce a pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti. V rámci doplňkové činnosti škola pronajímá tělocvičny a jazykovou učebnu. Hospodaření školy je vyrovnané, škola naplňuje fondy a využívá je pro financování plánovaných akcí. Příspěvky zřizovatele i KÚ jsou na dostatečné úrovni.

Proběhla rekonstrukce osvětlení ve třídách i na chodbách, rekonstrukce střešní krytiny, kotelny, WC, třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Technický stav budovy je v dobrém stavu, v případě problémů vedení školy spolupracuje se zřizovatelem.

## 7. Vzdělávání, výchova

ZŠ má 1. a 2.stupeň, 18 tříd, 4 oddělení ŠD. Součástí školy je odloučené pracoviště v Břilicích, kde jsou dvě třídy (1. – 4.roč.) a jedno oddělení ŠD.

Učební plány ve školním roce 2008 - 09: 1., 2., 6., 7.ročník – ŠVP Let za poznáním, 3., 4., 5., 8. a 9.ročník – Obecná škola, 3. a 4.ročník v Břilicích – Základní škola.

Kapacita školy: 485 žáků Skutečný stav k 30.9.2008: 435 žáků

Kapacita školní družiny: 135 žáků Skutečný stav k 30.9.2008: 135 žáků

Ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Břilice
Počet žáků	37	40	49	50	42	37	50	43	51	36

Zápis do 1. tříd

Sokolská	2006	2007	2008	2009	Břilice	2006	2007	2008	2009
Zapsaní žáci	53	51	42	60	Zapsaní žáci	11	15	8	5
Odklady	11	9	6	14	Odklady	2	3	1	0

Vývoj počtu žáků: ZŠ zatím nemá problémy s počtem žáků. Do 5. ročníku přechází většina žáků z odloučeného pracoviště v Břilicích. Na 2.stupeň přestupují žáci z málotřídních škol v okolí (Majdalena, Lužnice...). Ve vyšších ročnících se do školy hlásí žáci, kteří se do Třeboně přistěhovali nebo žáci z okolí, kteří mají na své škole problémy a chtějí je řešit přechodem na jinou ZŠ. Problémy s počtem žáků (velký úbytek) na 2.stupni mohou nastat v případě přijetí velkého počtu žáků z 5.tříd na osmileté gymnázium.

Přijímací řízení ve školním roce 2007 – 2008: Do 1. ročníku osmiletého gymnázia bylo přijato 10 žáků, všichni žáci 9.ročníku byli přijati v 1. kole přijímacího řízení.

Na škole je ve školním roce 2008 – 2009 11 individuálně integrovaných postižených žáků. Do školy dojíždějí žáci z 24 obcí (108 žáků).

V současné době je velkým problémem nechuť se učit a nezájem o další studium ze strany žáků. Je těžké žáky motivovat ke studiu, když jsou bez problémů přijati na střední školy i s podprůměrnými studijními výsledky.

## Koncepce rozvoje školy

### 1. Image školy

Je připravena změna WWW stránek školy,lepší se informovanost veřejnosti. Stránky budou snadno editovatelné, tím se zajistí jejich aktuálnost. Proškolením dalších pracovníků, kteří budou na www stránky přispívat, postupně přejdeme na předávání informací o výsledcích vzdělávání a chování žáků elektronickou cestou. Škola bude nadále pokračovat v tradičních aktivitách, spolupráci se sportovními oddíly rozšíříme spolupřátáním dalších akcí pro děti (Třeboňská atletická liga, Velká cena Třeboně v atletice...). Zlepšíme motivaci žáků k reprezentaci školy. Bude opravena dolní část fasády, která je poškozena vlhkostí a vandaly. Připravujeme dokončení výzdoby chodby v 2.patře. ZŠ bude nadále spolupracovat s MŠ („školička“ pro zapsané předškoláky, návštěvy předškoláků ve škole, sportovní akce pro předškoláky a děti z MŠ, zapojení předškoláků a jejich rodičů do činnosti školy ještě před zápisem – Hrajeme si na školu). Doplněním pedagogického sboru za odchody na MD nebo na jiné pracoviště odstraníme nedostatky ve výuce některých předmětů.

### 2. Klima školy

Škola musí udržet na dobré úrovni (popř. ještě zlepšit) vztahy mezi pracovníky a odstraňovat nedostatky ve vztazích: žák – žák, učitel – žák, žák – provozní zaměstnanec, učitel – rodič. Je nutné stále zlepšovat vztahy a komunikaci mezi učiteli 1. a 2.stupně se zaměřením na přechod z 5. do 6. ročníku a spolupráci při ověřování ŠVP. Nevyhnutelné je proškolení učitelů ve vedení Intervenční třídnické hodiny, aby mohli předcházet negativním jevům ve vztazích mezi žáky, škola bude nadále bojovat proti šikaně, drogám, alkoholu, kouření, záškoláctví a vandalismu. V této oblasti chceme nadále spolupracovat se Sociálně zdravotní fakultou JČU, výchovným ústavem v Českých Budějovicích a sociálním odborem MěÚ.

### 3. Organizace a řízení

Je nutné zvýšit podíl širšího vedení školy na řízení školy (delegování pravomocí) a posílit úlohu metodických orgánů. Maximálně bude posílena role třídního učitele, do pozice TU budou stavěni ti nejlepší učitelé. Zvýší se frekvence hospitací (vzájemné hospitace, metodická pomoc, hospitace předsedů PK). K odstraňování výukových a výchovných problémů je třeba zajistit druhého výchovného poradce, který se zaměří na problematiku 1.stupně. Vhodné bude zajistit studium protidrogového koordinátora. Důležité je zvýšení efektivity porad. Vhodnou motivací žáků zlepšíme práci dětského poradního sboru.

### 4. Evaluace

K ověřování výsledků vzdělávání nám vyhovuje testování (Scio, Kalibro, vlastní testy, kontrolní činnost). Bude dokončena Komplexní evaluační analýza. Žáci začnou s pomocí vyučujících využívat prostor v žákovských knížkách určený pro sebehodnocení.

### 5. Personalistika

Je nutná stabilizace pedagogického sboru, je potřeba získat vyučující s chybějícími aprobacemi (Anglický jazyk, matematika, zeměpis, fyzika) a získat instruktora snowboardingu. Pokračovat bude zvyšování kvalifikace (DVPP, další studium, kursy...) zaměřené na zajímavou výuku, využívání pomůcek, projekty, ale i na vedení třídy, odhalování prvků negativního chování mezi žáky. Velký důraz bude nadále kladen na jazykové vzdělávání. Práce některých provozních zaměstnanců se bude muset zkvalitnit (úklid). Vedení školy bude muset včas reagovat na změny v počtu žáků a tříd.

### 6. Ekonomika a materiální vybavení

Nutné je udržet příspěvek na mzdy, provoz, opravy a rekonstrukce ve výši, která odpovídá potřebám školy, udržet, popřípadě navýšit, výši příjmů z DČ, udržet stávající sponzory, získat sponzory nové. Vhodné by bylo získat finanční prostředky pro činnost školy i z jiných zdrojů než z rozpočtu zřizovatele - zapojit se do grantů a projektů. V případě zisku grantu by mohlo být rekonstruováno školní hřiště. Nutná je rekonstrukce elektronického zabezpečovacího

zařízení a dokončení kamerového systému. Dojde tak ke zlepšení dozoru nad žáky a k ochraně majetku školy, žáků i zaměstnanců. Postupná výměna oken sníží tepelné ztráty a ušetří finanční prostředky za energie. Bude dořešen bezbariérový přístup do budovy školy (výťah - dosud pouze rampa u vchodu do tělocvičny). Nutná je rekonstrukce sociálního zařízení v Břilicích, v současné podobě nevyhovuje hygienickým předpisům. Bude digitalizována videokronika a nahrávky pro výuku. Je nutné doplnit učebnice a pomůcky potřebné k výuce podle ŠVP ve spolupráci s metodickými sdruženími a předmětovými komisemi (učebnice pro 4., 5., 8., 9. ročník, zavádění multimediálních učebnic a výukových programů, další interaktivní tabule (popř. ONfinity systém), dataprojektory a posílení Wifi sítě. Výhledově bude nutné zvýšení propustnosti počítačové sítě. Vyučující budou pravidelně seznamováni s prezentační technikou. V souvislosti s přechodem na digitální vysílání bude rekonstruován anténní systém s možností vytvoření uzavřeného televizního okruhu pro žákovské vysílání, bude umožněn příjem satelitních kanálů zaměřených na vzdělávání, výuku a výchovu. S ohledem na úsporu elektrické energie budou obměněny elektrické spotřebiče (např. CRT monitory za LCD, automatická čidla ovládající osvětlení ...).

## **7. Vzdělávání, výchova**

V této oblasti bude nejdůležitějším úkolem dokončit přechod na nový školní vzdělávací program, rozvíjet klíčové kompetence a základní dovednosti žáků, ověřovat jejich dosažení a motivovat žáky k celoživotnímu učení. Je důležité s probíhající reformou seznamovat rodiče všemi dostupnými formami a motivovat vyučující k většímu „nasazení“ při přechodu na nový ŠVP. Vhodné bude zavedení konzultačních hodin pro rodiče i žáky. Je nutné udržet naplněnost školy, otevírat pravidelně minimálně dvě třídy od každého ročníku, snažit se, aby žáci neodcházeli na jiné školy, byli spokojeni v naší škole jak žáci, tak i rodiče (zároveň udržet náročnost a kvalitu výuky, zavádět nové metody a formy práce, udržovat naplněnost školy nabídkou atraktivních činností – netradiční formy výuky, projektové vyučování, nabídka volitelných a nepovinných předmětů, kroužků). Důležité je zvýšení nároků na výborné žáky, žákům průměrným a slabším je možno náročnost snížit. Zároveň škola musí vést žáky k dodržování norem slušného chování a striktně vyžadovat dodržování provozního řádu. Žáci budou nadále motivováni k pohybovým aktivitám (kroužky, soutěže, vhodné využití volného času), nadále budou vzdělávání v problematice 1.pomoci ve spolupráci se Sociálně zdravotní fakultou JČU a vedení ke kladnému vztahu k životnímu prostředí (třídění odpadů, pokračování spolupráce s firmou Retela ve zpětném odběru elektroodpadu). Škola bude podporovat kladný vztah žáků k umění (spolupráce se ZUŠ), tradicím a historii. Nadále bude důležitá spolupráce se středními školami v regionu a třeboňskými zaměstnavateli (výchovná poradkyně), pokračovat bude spolupráce s institucemi a zaměstnavateli z Třeboňska. Škola bude dále spolupracovat s partnerskou školou - SHS v Gfohlu (Rakousko), spolupráce by mohla být rozšířena o společné projekty. V případě zájmu žáků a rodičů se opět uskuteční poznávací zájezdy do anglicky a německy mluvících zemí. Postižení žáci budou integrováni v běžných třídách (tělesně postižení, žáci se specifickou poruchou učení, autisté...), jejich vzdělávání bude probíhat podle individuálních plánů, pokud to bude nutné, škola zajistí asistenty pedagoga. Talentované žáky škola bude podporovat a umožní jim účast v soutěžích s možností postupu do okresních a vyšších kol. Důležité je stále zlepšovat spolupráci s rodiči, snažit se je „vtáhnout“ do dění ve škole, spolupracovat se SRPŠ a školskou radou. Škola se zapojí do dvouletého projektu Škola v pohybu (podána přihláška), proškolení budou vyučující i vedení školy (vzdělávací metody, vztahy ve třídě, komunikace, motivace, evaluace).

Školní družina bude pokračovat v pestré činnosti, udrží nabídku kroužků, činnost zaměří více na výchovu žáků, přípravu na vyučování a nadále bude zařazovat společné akce pro rodiče a děti (výlety, kulturní akce).