



Česká republika

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Jičín, Husova 170

Husova 170, 506 01 Jičín

Identifikátor školy: 600 092 160

Termín konání komplexní inspekce: 7. - 11. říjen 2002

Čj.:	096 244/02-5123
Signatura:	ki2cw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Jičín, Husova 170 je plně organizovanou školou s právní subjektivitou. Od 1. ledna 2002 je příspěvkovou organizací. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 630 žáků, školní družinu s kapacitou 150 žáků a školní jídelnu s kapacitou 600 jídel. Zřizovatelem je Město Jičín, Žižkovo náměstí 18, 506 01 Jičín. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného pod čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22.

V době inspekce měla škola 23 tříd (z toho 12 na prvním stupni a 11 na druhém stupni), do kterých docházelo celkem 600 žáků. Dvě třídy jsou umístěny na odloučeném pracovišti, vzdáleném od areálu školy přibližně 700 metrů. Škola realizuje od roku 1992 projekt Zdravá škola. Spádová oblast školy zahrnuje část města Jičín a obce Popovice a Robousy.

Součástí základní školy je školní družina, kterou tvoří pět oddělení. Provoz školní družiny je od 6:30 do 8:00 hodin a odpoledne od 11:40 do 16:00 hodin. V době konání inspekce byla respektována kapacita školní družiny, uvedená v Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Pro školní rok 2002/2003 je zapsáno 138 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy a v matematice, českém jazyce, dějepisu, zeměpisu, přírodovědných předmětech, tělesné a rodinné výchově na druhém stupni základní školy
- průběhu a výsledků výchovy ve školní družině
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za rok 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy se vztahuje pouze k předmětu inspekce, nikoli k celé škole.

V prvním až třetím ročníku působí celkem sedm učitelek, z nichž šest splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v prvním až pátém ročníku základní školy. Jedna učitelka má ukončené středoškolské vzdělání s pedagogickým zaměřením. Výuku nepovinného předmětu anglický jazyk ve třetím ročníku zajišťuje vyučující, který nemá odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy. Ve třídách čtvrtého a pátého ročníku učí celkem patnáct vyučujících, z toho tři učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku žáků na prvním stupni základní školy. Ostatní

mají pedagogickou a odbornou způsobilost pro druhý stupeň základní školy, učí zde na částečný úvazek vychovatelka školní družiny a rodilý mluvčí, který vyučuje angličtinu. Část učitelů, působících na prvním stupni, si v současné době doplňuje či rozšiřuje kvalifikaci studiem. Učitelé sledovaných předmětů na druhém stupni mají pro výuku odbornou a pedagogickou způsobilost s výjimkou dvou vyučujících, kteří nemají dokončené studium. Ve školní družině působí celkem pět vychovatelek. Tři z nich mají vzdělání, které je v souladu s podmínkami odborné a pedagogické způsobilosti pro práci vychovatelky školní družiny. Jedna vychovatelka má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy, druhá vystudovala střední školu nepedagogického směru ukončenou maturitou. Výchovná poradkyně má odbornou kvalifikaci v souladu s příslušným právním předpisem.

Metodické orgány školy jsou ustanoveny. Na škole pracují metodická sdružení školní družiny a učitelů prvního stupně, na druhém stupni předmětové komise společenskovedních předmětů, přírodovědných předmětů a výchovných předmětů. Jejich činnost je pravidelná a doložená zápisy. Zápisy ze schůzí metodických orgánů jsou rozdílné kvality, ale prokazují, že učitelé se obsahem výuky odpovědně zabývají. Péče o začínající a nekvalifikované pedagogy je zajištěna uvádějícími učiteli. Výchovná poradkyně se své práci plánovitě věnuje a má velmi dobrý přehled o žácích se specifickými poruchami učení a vycházejících žácích, jejich výsledcích i zájmu o budoucí uplatnění. Systém výchovného poradenství ve škole tvoří ucelený a funkční systém.

Kontrolní činnost je vedením školy odpovědně vykonávána. Prioritou kontrolní činnosti je sledování diferenciac při výuce (práce se žáky s výukovými poruchami učení, problémovými žáky i se žáky s lepším prospěchem), sledování komunikativních dovedností v německém a anglickém jazyce, využití internetu, názorných pomůcek a výukových programů, ukázkových hodin pro rodiče prvních tříd, plnění osnov a využívání metodických pokynů (např. drogy, šikana, environmentální výchova), hodnocení vzhledu tříd a šaten. Provoz školy kontroluje ředitelka školy pravidelně prostřednictvím vedoucích pracovníků tří úseků: pedagogického, správního a úseku školní jídelny.

Vedení školy průběžně sleduje celkovou úroveň záznamů pedagogické dokumentace. Plnění osnov si ředitelka i obě zástupkyně ověřují namátkovou kontrolou tematických plánů, hospitacemi a sledováním úrovně kontrolních prací na druhém stupni. Ve školním roce 2001/2002 uskutečnilo vedení školy 56 hospitací, z toho ředitelka 23, zástupkyně ředitele pro první stupeň 21 a zástupkyně ředitele pro druhý stupeň 12. Zaměření hospitací se provádí podle celoročního plánu hospitací.

Výsledky zjišťované kontrolou ředitelka školy i její zástupkyně analyzují a poznatky využívají při organizování, řízení a plánování výchovně vzdělávacího procesu. Opatření jsou přijímána bezodkladně, pedagogové jsou seznamováni se závěry na jednáních pedagogické rady a provozních poradách. Zpětná vazba je účinná.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno, pedagogové se účastní seminářů, kurzů, rozšiřují si odbornost dalším studiem. Upřednostňovány jsou priority školy - cizí jazyky, informatika, prevence sociálně patologických jevů, zdravý životní styl. Dle finančních možností a provozních podmínek školy je účast jednotlivých pedagogů na akcích umožňována. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je plněn, akcí se účastní více než 75 % pedagogů školy. Prostředky na další vzdělávání pedagogů jsou vynakládány efektivně. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně kontroly účelnosti čerpání finančních prostředků byl velmi kladně hodnocen tematickou inspekcí zaměřenou na tuto oblast, která ve škole proběhla ve školním roce 2001/2002.

Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení a odměn za práci zaměstnanců školy jsou vedením školy určena, tvoří přílohu Organizačního řádu. Zaměstnanci s nimi byli prokazatelně seznámeni.

Organizační struktura školy je podrobně stanovena v Organizačním řádu školy. V tomto dokumentu jsou rámcově vymezeny kompetence ředitele školy a jsou vyjmenováni ostatní vedoucí pracovníci. Jejich kompetence jsou detailně rozpracovány v jednotlivých pracovních náplních. Přílohami Organizačního řádu jsou základní organizační a řídicí normy. Školní řád (nazvaný Vnitřní řád) vychází důsledně z Úmluvy o právech dítěte, jsou v něm vymezeny nejen povinnosti, ale i práva žáků ve škole a ve školní jídelně. Dále obsahuje povinnosti pedagogů a pokyny pro žáky, kteří se učí na odloučených pracovištích. Přílohou je řád školní družiny.

V Organizačním řádu školy jsou jasně vymezena pravidla fungování komunikačního a informačního systému. Vnitřní informační systém vychází z porad vedení školy, z porad vedení školy s pracovníky jednotlivých úseků, z jednání pedagogické rady a z porad jednotlivých metodických orgánů. Ze všech jednání jsou pořizovány zápisy. Žákům jsou předávány informace hlavně prostřednictvím třídních učitelů, využívány jsou také nástěnky a školní rozhlas. Ve třídách je ustavena žákovská samospráva. Ve škole je zřízen školní žákovský parlament, náplň i organizace jeho činnosti je písemně stanovena. Z rozhovoru s členy parlamentu vyplynulo, že mají podíl především na vylepšování interiéru školy, řeší nebo se podílejí na řešení dotazů a sdělení ze schránky důvěry, organizují či pomáhají organizovat některé soutěže a školní akce. Informace nejen ze života školy přináší školní časopis.

Vnější informační systém je založen na spolupráci školy s rodiči nebo zákonnými zástupci žáků. Na třídních schůzkách získávají rodiče informace nejen o prospěchu a chování svých dětí, plánovaných akcích, ale také jsou prostřednictvím třídních důvěrníků seznamováni s činností rady školy a s prací Klubu rodičů a přátel dvojky. Rodiče žáků navštěvujících školní družinu se seznamují na začátku školního roku s řádem školní družiny a ročním plánem činnosti formou letáčku, který obdrží každé dítě. Na nástěnkách jsou vyvěšeny týdenní plány práce a aktuální informace o činnosti. V informačním systému školy je využíván také internet. Informační systém je propracovaný a byl rodiči v dotazníku zadaném v průběhu inspekce velmi kladně hodnocen.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je posuzováno z hlediska celé školy.

Výuka žáků prvního stupně základní školy probíhá v několika objektech. První ročníky, jedna třída druhého a jedna třída pátého ročníku jsou umístěny v budově, která se nachází v areálu základní školy, v bezprostřední blízkosti hlavní budovy. Učebnou jedné z prvních tříd musejí žáci procházet do své kmenové třídy, což není z hlediska funkčního vhodné řešení. Učebny třetích, čtvrtých a pátých ročníků jsou situovány do přístavby hlavní budovy základní školy. Výuka žáků druhých ročníků probíhá provizorně ve dvou třídách v areálu sportovního stadionu a plaveckého bazénu, vzdálených od hlavní budovy přibližně patnáct minut. Jedna z těchto tříd je dostatečně prostorná, druhá je nevyhovující. Z rozhovoru vedeného s ředitelkou školy a zástupkyní pro první stupeň vyplynulo, že se jedná o dočasné řešení pro tento školní rok. Odchod žáků druhých ročníků je organizovaný od školy a zajišťují ho třídní učitelky, stejně

jako příchod zpět. Pouze v pátek odpoledne žáky přivádějí do školní jídelny vychovatelky školní družiny.

Část učeben pro žáky prvního stupně základní školy nevyhovuje svou velikostí počtu žáků. V některých třídách není zavedena voda, což znesnadňuje výuku předmětů s výchovným charakterem a omezuje dodržování základních hygienických návyků. Umývadla s tekoucí vodou jsou v tomto případě k dispozici pouze na toaletách. Žákovský nábytek je v některých učebnách prvního stupně základní školy dvojí velikosti, což umožňuje přizpůsobení individuálním potřebám a vzrůstu žáků. Převažuje klasické uspořádání žakovských stolků a židliček, v jedné třídě bylo zaznamenáno rozmístění nábytku po obvodu třídy. Ve všech učebnách jsou pro relaxaci žáků umístěny koberce a gumové míče pro zdravotní cviky, zařazované i do vyučování formou tělovýchovných chvil. V části učeben jsou umístěna pianina. Většinu pomůcek a názorných materiálů mají učitelky příslušných ročníků ve svých třídách. V malém kabinetě, situovaném mezi učebny prvních ročníků, mají vyučující uloženy především výtvarný materiál a pomůcky, které nezařazují příliš často do výuky.

Školní družina nemá vlastní prostory, k realizaci svých činností využívá kmenové učebny tříd na prvním stupni. V těchto třídách mají vychovatelky vyčleněný nábytek pro uskladnění pomůcek, hraček, stavebnicových prvků a výtvarného materiálu.

Všechny třídy druhého stupně jsou umístěny v hlavní budově. Učebny mají vzhledem k současnému počtu žáků dostatečnou velikost a potřebné hygienické parametry. Část z nich je vybavena bezprašnými tabulemi a novým žakovským nábytkem. K výuce jazyků jsou používány další místnosti menších rozměrů, které dříve sloužily jiným účelům, například jako kabinety. Celkově má škola nedostatek prostoru. Problém uložení pomůcek je řešen jejich umístěním přímo do učeben. Podobně je realizováno umístění žakovské knihovny. Škola má k dispozici pro výuku všech přírodovědných předmětů jednoduše, ale moderně a dobře vybavené odborné učebny, které jsou vzhledem k nedostatku učebních prostor využívány zároveň jako kmenové učebny. S odbornými učebnami jsou spojeny prostorově malé kabinety. Odborné učebny jsou zřízeny rovněž pro výuku dějepisu a hudební výchovy a pro výuku zeměpisu.

Materiální podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou pouze průměrné. Škola má k dispozici jednu vlastní malou tělocvičnu vybavenou dostatečným množstvím nářadí a náčiní, hřiště pro odbíjenou, košíkovou a pro malou kopanou. Dále využívá tělocvičnu Sokola Jičín v blízkosti školy a deset minut chůze vzdálený sportovní areál města se sportovní halou, gymnastickým sálem a areálem hřišť.

K hlavní budově přiléhají rozsáhlé pozemky, které využívají žáci v době přestávek a k činnosti zájmových kroužků. Dílny jsou zřízeny v areálu školy, v bezprostřední blízkosti hlavní budovy.

Školní jídelna je umístěna v hlavní budově školy. Pitný režim je zajištěn možností nákupů nápojů v bufetu a automatu v hlavní školní budově. Škola je rovněž dlouhodobě zapojena do akce Mléko do škol.

Všechny prostory jsou z hlediska estetického na pěkné úrovni. Výzdobu tvoří především výtvarné práce učitelek i žáků, názorný materiál a nástěnky s tematickým zaměřením. V některých třídách jsou vystaveny fotografie ze společných akcí pořádaných školou. Prostředí je pro žáky podnětné, výzdoba má funkční charakter. Na chodbách jsou umístěny panely, fotografie a pamětní desky, dokládající historii školy a připomínající významné osobnosti, které bývaly žáky této školy.

Povinné vybavení žáků základními potřebami v prvním ročníku je zajištěno. Nabídka učebnic a pracovních sešitů je kvalitní. Vyučující mají možnost vybírat z titulů různých nakladatelství, vždy však dbají na návaznost v jednotlivých ročnících. Při postupné obnově fondu učebnic se

přihlíží k tomu, aby jednotlivé předměty byly vybaveny ucelenými řadami z jednoho nakladatelství a byla tak zajištěna kontinuita obsahové náplně.

Množství a kvalita pomůcek pro výuku jednotlivých předmětů se značně liší, ve všech případech však postačují k zabezpečení názornosti výuky. V inventáři školy je 8 televizorů, 13 videorekordérů, 13 zpětných projektorů (z toho v době inspekce 5 funkčních), videokamera, čtecí zařízení, radiomagnetofony, diaprojektory a kopírovací stroj.

Velká pozornost je věnována informační technice. Jsou vybudovány 2 učebny informatiky. V jedné je 17 počítačů zapojených v síti a dataprojektor. Učebna je využívána nejen k výuce předmětu informatika, ale i naukových předmětů. Žákům je přístupná i před vyučováním, v průběhu hlavní přestávky a po vyučování do 17 hodin. V druhé, menší učebně, je 10 počítačů staršího typu. Učitelé mají k dispozici velké množství učebních programů pro téměř všechny předměty.

Vedení školy respektuje požadavky vyučujících a metodických orgánů na doplňování a modernizaci materiálně-technického zázemí. Dle finančních možností se snaží o jejich realizaci. Účelnost a efektivnost využívání materiálních zdrojů vedení školy pravidelně kontroluje, poznatky a zjištění získané analýzou výsledků kontroly zpětně využívá při plánování.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Výuka je v souladu s učebním plánem zvoleného učebního programu.

Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu a velmi pečlivě. Zcela ojediněle se objevují drobné formální nedostatky a nestandardní úpravy.

Povinná dokumentace vedená školou průkazným způsobem dokumentuje průběh a výsledky vzdělávání a výuky.

System kontrol naplňování učebních plánů, osnov a analýza výsledků jsou v souladu s potřebami školy.

První stupeň základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech 1. - 3. ročníku

Kvalifikovanost je ve třídách 1. - 3. ročníku vysoká. Pouze jedna učitelka si doplňuje chybějící vysokoškolské vzdělání v požadovaném směru a učitel vyučující nepovinný anglický jazyk nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Všechny třídní učitelky mají víceleté zkušenosti s výukou elementárních ročníků, jsou kreativní a zajímají se o nové trendy a metody v pedagogické práci. Všechny tyto okolnosti mají velmi pozitivní vliv na kvalitu výuky.

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace ve všech třídách 1. - 3. ročníku. Sledována byla výuka v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a v nepovinném předmětu anglický jazyk ve třetím ročníku.

Všechny navštívené hodiny se vyznačovaly promyšlenou a cílenou motivací, která prolínala celou vyučovací jednotkou. V úvodu vyučování byli žáci vhodnou formou seznámeni s cíli a obsahem hodiny, všechny hodiny byly v závěru zhodnoceny. Učitelé za spolupráce žáků provedli shrnutí učiva a stanovili dílčí cíle pro další období. Vyučující používali především pozitivní hodnocení, prověřovali výchozí znalosti a dovednosti žáků. Často uplatňovali mezipředmětové vztahy. Hodnocení dosažených výsledků žáků probíhalo průběžně, převažovala ústní forma a slovní hodnocení. Často bylo zaznamenáno i vzájemné hodnocení žáků se zdůvodněním a využití práce s chybou.

Všechny hodiny byly promyšlené a příprava vyučujících důsledná. Používané učební metody se vyznačovaly pestrostí, docházelo k častému střídání činností, což působilo pozitivně na udržení pozornosti žáků. Vyučující preferovali formu hry a soutěže. Často byla zařazována práce párová a ve skupinách, žáci prokazovali návyky a schopnost vzájemné komunikace, kooperace a vzájemného respektování při těchto metodách. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení byli zohledňováni, byly respektovány individuální potřeby a schopnosti všech žáků.

Zařazování relaxačních a tělovýchovných chvil bylo téměř ve všech sledovaných hodinách samozřejmostí. Vyučující volili různé pohybové hry s říkankami a písničkami, cvičení na míčích, poslech relaxační hudby. Ve třídách bylo průběžně větráno. Členění hodin a tempo výuky přizpůsobovali vyučující specifickým podmínkám třídy a věkovým zvláštnostem žáků. Řízení bylo účelné, pokyny vyučujících srozumitelné a jednoznačné. Vyučovací čas byl vždy využit efektivně.

Vhodné a účelné zařazování názorných učebních pomůcek, didaktické techniky, vlastních pomůcek připravených vyučujícími, používání učebnic a pracovních sešitů podporovalo úroveň výuky a zájem žáků o získávání nových poznatků a vědomostí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech 1. - 3. ročníku jsou na vynikající úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech 4. - 5. ročníku

Hodnocení kvality vzdělávání vychází z poznatků a zjištění sledovaných při výuce, z namátkového rozboru písemných prací žáků, tematických plánů a dalších materiálů školy. K posouzení úrovně výchovně vzdělávací činnosti byly uskutečněny hospitace ve všech pěti třídách obou ročníků. Hospitováno bylo v hodinách českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, přírodovědy, vlastivědy, hudební a tělesné výchovy.

Ve třídách 4. a 5. ročníku učí celkem patnáct vyučujících, z toho pouze tři učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku žáků na tomto stupni školy. Tento fakt nepříznivě ovlivňuje kvalitu výuky především v oblasti používaných metod a forem práce, které ne vždy odpovídají mentalitě žáků mladšího školního věku.

Navštívené hodiny byly řízeny účelně, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V začátcích vyučovacích hodin učitelé žákům zpravidla oznámili program hodiny. Vstupní motivaci využívali pouze ojediněle, ale v průběhu výuky žáky motivovali uznáním, oceněním práce, povzbuzením či pochvalou. Skladba některých hodin byla nevyvážená, v závěru řady vyučovacích jednotek nezbyl čas na celkové shrnutí a zopakování probraného učiva, mnohdy ani na zhodnocení výkonu žáků. Pochopení probíraného učiva učitelé průběžně ověřovali, při

samostatné práci žákům v případě potřeby poskytovali pomoc, oceňovali jejich snahu a zlepšení.

Vyučující se na vyučování připravují. Sledovaná výuka měla promyšlenou strukturu, stanovené úkoly a cíle byly reálné a odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Učitelé vycházejí při plánování učiva ze vzdělávacího programu a upravují jej podle dostupných učebnic. Mají zpracované individuální tematické plány pro výuku všech předmětů. Koordinace mezi paralelními třídami není zřejmá.

Kontinuita učiva je zajištěna, témata se duplicitně neopakují. Časová dotace jednotlivých předmětů odpovídá ve všech třídách čtvrtého a pátého ročníku předepsaným hodnotám. V souladu s učebním plánem je dodržována i proporcionalita mezi jednotlivými složkami českého jazyka: čtením a literární výchovou, slohovým výcvikem, psaním a složkou jazykovou, v matematice mezi učivem aritmetiky a geometrie.

V naukových předmětech je převážně uplatňován frontální způsob výuky s využitím výkladových metod a řízeným rozhovorem učitelů se žáky. Při opakování učiva byly využívány náměty z učebnic, pracovních sešitů a nakopírovaných materiálů. Práce však ve většině případů nebyla diferencována podle schopností žáků. Pouze v jedné hodině matematiky a jedné hodině českého jazyka (čtení) byly důsledně využívány skupinové práce žáků, učivo bylo prakticky aplikováno a diferencováno podle předpokladů žáků. V těchto hodinách byl výrazný i individuální přístup vyučujících k žákům problémovým i k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Střídání rozmanitých vyučovacích metod nebylo časté, řada vyučovacích jednotek se vyznačovala monotónním způsobem práce s velmi pomalým pracovním tempem žáků. Relaxační činnost byla zařazována zřídka.

V hodinách výchovného charakteru převažovaly činnosti žáků, učitelky vhodně střídaly vyučovací formy i způsoby práce. Převážně organizovaly práci s celou třídou. Výuka tělesné výchovy, která probíhá v tělocvičně školy či Sokola, je koncipována do dvou samostatných vyučovacích jednotek. Časové prostoje byly zaznamenány při přesunech do tělocvičny v areálu Sokola Jičín. Žáci prvního stupně (2., 3. a 4. ročník) se účastní plaveckého výcviku v Aquacentru města. Ve výuce hudební výchovy převažují aktivity žáků, je využíván Orffův rytmický instrumentář, nedostatkem je absence učebnic hudební výchovy pro žáky a chybějící podpora zpěvu žáků doprovodem na hudební nástroj.

Názorné učební pomůcky jsou v učebnách umístěny, ne vždy však byly při výuce použity. Převažuje verbální způsob výuky, žáci jsou instruováni k danému postupu bez možnosti volby různých způsobů učení. Písemné projevy žáků jsou v českém jazyce a matematice pravidelně kontrolovány a opravovány, v ostatních předmětech jsou sešity namátkově vidovány vyučujícími.

Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné důvěře, žáci respektují dohodnutá pravidla jednání a chování. Ojediněle byla zaznamenána pouze jednostranná komunikace učitel – žák a snaha vyučující o striktní plnění příkazů bez možnosti volby způsobů při plnění zadaných úkolů žáky. Žáci většinou pracovali se snahou a zaujetím, projevovali pozitivní vztah k výuce. Učitelé respektovali osobnost žáka, pouze někteří však vytvářeli prostor pro diskusi a pro rozvoj komunikativních dovedností. Nežádoucí projevy chování nebyly zaznamenány. Verbální i neverbální projev všech vyučujících je kultivovaný, přirozený a přátelský.

Organizace výuky umožňuje uplatnění všem žákům. Vyučovací čas je využíván účelně. Cíleně jsou budovány pracovní návyky a klíčové kompetence žáků, především získávání informací z různých zdrojů a výchova ke zdravému životnímu stylu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech ve 4.- 5. ročníku jsou hodnoceny jako průměrné.

Druhý stupeň základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

K posouzení úrovně výuky matematiky byly provedeny hospitace ve všech ročnících druhého stupně základní školy. Předměty vyučují čtyři učitelky, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a mají většinou dlouholetou praxi.

Ve všech hodinách byla různými formami uplatněna úvodní motivace. V průběhu hodin byli žáci povzbuzováni a nenásilně vedeni k praktickému používání vědomostí a k řešení běžných životních situací, což vzbuzovalo jejich zájem. Ve všech hodinách panovala nekonfliktní pracovní atmosféra.

Plánování a příprava výuky byly vynikající. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu a je kontrolováno předmětovou komisí.

V hodinách byl nejčastěji použit frontální způsob výuky, hlavně při úvodním opakování, procvičování základních početních výkonů a převodu jednotek, ale i při vyvozování nového učiva. Dále byly využity samostatná a skupinová práce. Přínosné bylo uplatňování diferenciací v množství a obtížnosti zadávaných úkolů. Při samostatné práci používali žáci učebnice a tabulky.

Málo pozornosti bylo věnováno psychohygieně vyučování. Průběh vyučovacích hodin byl většinou psychicky náročný, ale tato náročnost nebyla kompenzována fyzickou ani psychickou relaxací.

Ke kontrole vědomostí slouží čtvrtletní kontrolní práce, které mají v celé škole jednotnou úpravu a v paralelních třídách také stejný obsah. Protože i systém hodnocení je stejný, slouží kontrolní práce k porovnání výsledků výuky v jednotlivých ročnících a třídách. Žáci jsou vedeni k pečlivé práci, což se projevuje v kvalitní úpravě grafických prací.

Žáci se pravidelně účastní matematických soutěží ve školních i okresních kolech. V minulém školním roce se stalo 6 žáků úspěšnými řešiteli v okresním kole Matematické olympiády. V okresním kole Pythagoriády se jeden žák umístil na 2. - 4. místě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Kvalita výuky je hodnocena na základě hospitací, na základě posouzení podmínek souvisejících s výukou a dalších materiálů. Byly sledovány hodiny jazyka, literární výchovy i slohového výcviku. Týdenní dotace ve všech ročnících odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu, ve třídách VI.A a VI.B, VII.B a VII.C je jedna hodina jazyka týdně dělená. Pro zájemce ze 7. - 9. ročníku a pro žáky se speciálními potřebami organizují učitelé českého jazyka kroužky doučování a kroužky přípravy ke zkouškám. Výuku zajišťují tři odborně i pedagogicky způsobilí učitelé s dlouholetou praxí, tato skutečnost pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky.

Téměř všechny hodiny začínaly vstupní motivací, případně vyučující alespoň seznámili žáky s cílem a průběhem hodiny. Nejhezčí motivací začínala hodina literární výchovy v osmém ročníku, kdy žáci všemi smysly vnímali barvy, vůně i zvuky podzimu. Motivační výzvy byly

aplikovány i v průběhu vyučovacích jednotek, a to zejména v době, kdy se začínala objevovat únava. Klasifikační zkoušení se objevilo jen ojediněle, ve dvou hodinách žáci psali pravopisná cvičení. Po každé samostatné práci následovala zpětná vazba, žáci jsou vedeni k vzájemnému objektivnímu hodnocení. Kromě jedné vyučovací jednotky ani jednou nezbyl čas na závěrečné zhodnocení práce, to proběhlo většinou až o přestávce za nepříliš velké pozornosti žáků. K pozitivním stránkám všech hodin českého jazyka patřila příjemná pracovní atmosféra, kvalitní interakce a vzájemné respektování osobností jak ze strany učitelů k žákům, tak i naopak.

Všechny sledované hodiny byly předem připravené a promyšlené. Učitelé aplikovali různé vyučovací metody a formy. Základem byla frontální výuka, doplněná individuální či skupinovou prací. Žáci pracovali s nakopírovanými texty, s jazykovými příručkami, jako velmi efektivní se jevílo opakování vyjmenovaných slov na počítačích. Bylo zřejmé, že žáci umí s počítači pracovat. Všechny vyučovací jednotky probíhaly přiměřeným tempem, žáci měli dostatek prostoru pro práci, světelné i tepelné podmínky byly vyhovující. Relaxační chvilka se uskutečnila pouze v jedné vyučovací hodině. Materiální podpora výuky byla velmi dobrá, jen ojediněle chyběly pomůcky pro zvýšení názornosti (například tabule gramatických jevů). Žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace, vyučující se snažili o rozvíjení jejich vyjadřovacích schopností. Ne vždy byl vytvořen časový prostor pro uplatňování názoru žáků a pro diskusi. Učitelé mají přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a diferencují pro ně práci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Hospitační činnost byla realizována v 7. - 9. ročníku u tří učitelů. Jeden z nich je odborně i pedagogicky způsobilý pro výuku dějepisu, dva začínající učitelé nikoli, protože dosud neukončili vysokoškolská studia. Týdenní hodinová dotace činí dvě hodiny v 7. - 9. ročníku, jednu hodinu v 6. ročníku. Kvalifikovaný učitel zajišťuje 60% výuky tohoto předmětu ve škole a je autorem či spoluautorem a jedním z organizátorů projektů, které v posledních dvou letech velmi pozitivně ovlivňují výuku v této škole.

Téměř všechny vyučovací jednotky začínaly úvodní motivací, jedna z nich motivační křížovkou. Motivace prolínala výukou, aktivizovala žáky a ti, zejména starší, projevovali až neobvyklý zájem o předmět. Úroveň jednotlivých hodin byla odlišná. Vynikající hodina v 9. ročníku vycházela ze samostudia skupin žáků a z jejich práce se studijními materiály, pokračovala vyhodnocením získaných poznatků a diskusí nad nimi, stručným a velmi logicky uspořádaným zápisem, aplikací poznatků na region a končila shrnutím a zopakováním učiva. Vyučující organizoval, radil a žáci pracovali s chutí, diskutovali, ptali se, argumentovali. V ostatních sledovaných vyučovacích jednotkách se objevovaly drobné nedostatky - příliš dlouhý zápis, nedostatek názoru, jednoslovné odpovědi žáků.

Všechny hodiny byly připravené a odvíjely se v souladu se zásadami psychohygieny. Pro výuku tohoto předmětu je ve škole zařízena učebna (společná učebna hudební výchovy a dějepisu), kde je umístěno vše potřebné pro kvalitní výuku - mapy, slovníky, video, počítač, různá studijní literatura. Vyučuje se zde však pouze část hodin dějepisu. Materiální zabezpečení výuky předmětu je vynikající, což je zejména při realizaci rozsáhlých projektů nezbytné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu

Posouzení úrovně vzdělávání v zeměpisu bylo provedeno na základě uskutečněných hospitací a studia materiálů s vazbou na výuku tohoto předmětu.

Předmět vyučují dvě učitelky s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, ale s malými zkušenostmi s výukou zeměpisu.

Motivace se uskutečnila nejčastěji oznámením cíle a programu hodiny, uplatněním vlastních zkušeností žáků, upozorněním na zajímavosti daného regionu a dalšími vhodnými prostředky. Hodnocení vědomostí probíhalo v úvodu každé hodiny formou zkoušení u tabule a nástěnné mapy. Žáci byli hodnoceni obvyklým způsobem známkami, výsledek zkoušení byl oznámen a vysvětlen před všemi žáky. Hodnocení práce třídy jako celku bylo provedeno na konci většiny hodin.

Všechny hodiny byly vyučujícími dobře připraveny. Vyučovací metody byly pestré, jejich volba odpovídala věku žáků a obtížnosti učiva. Převládá frontální způsob výuky, ale byla použita i samostatná práce žáků a práce ve dvojicích. Při výkladu nové látky učitelky udržovaly pozornost žáků zadáváním otázek nebo ukázkami z beletrie. Časté bylo využití mezipředmětových vztahů. Žáci pracovali s učebnicemi, atlasy, slovníky, žákovským globusem a nástěnnými mapami. K zápisu do sešitů byl často účelně využit zpětný projektor. Žáci projevovali zájem o probíranou látku, diskutovali a sdělovali své názory na probíranou problematiku.

Negativním zjištěním je nevhodné rozložení učiva do výuky jednotlivých ročníků.

Výuka předmětu se uskutečňuje v odborné učebně zeměpisu, kde jsou shromážděny všechny pomůcky pro jeho výuku.

Žáci se v nepravidelných intervalech zúčastňují zeměpisných soutěží.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech

Byly sledovány hodiny přírodopisu, fyziky, chemie a přírodovědného semináře u všech pedagogů, zabezpečujících výuku přírodovědných předmětů. Výuka je ve všech případech zajištěna učiteli, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s právními předpisy. Časová dotace sledovaných přírodovědných předmětů odpovídá schválenému učebnímu programu. Žáci osmého a devátého ročníku mají možnost rozvíjet svoje znalosti a dovednosti ve volitelném předmětu přírodovědný seminář. Ve škole pracuje zdravotnický a včelařský kroužek. Všichni učitelé mají aktuální tematické plány se začleněnými laboratorními pracemi.

Úvodní motivace byla do hodin zařazována jen v některých hodinách, velký prostor však vyučující věnovali průběžné motivaci. Ve všech sledovaných hodinách učitelé látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy a uváděli příklady z praxe. V řadě hodin se vhodně opírali o osobní zážitky žáků a vlastní zkušenosti. V průběhu roku jsou pro žáky pořádány besedy, přírodovědné olympiády, soutěže a další zajímavé akce.

Opakování navazovalo na probranou látku. Frekvence známek v žákovských knížkách odpovídala začátku školního roku, hodnocení žáků učiteli bylo prováděno nejen na základě zkoušení, testů a ověřování praktických dovedností žáků, ale i průběžně. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Ve všech hodinách byla velká pozornost věnována opakování probraného učiva, v části hodin rovněž závěrečnému shrnutí a zhodnocení výkonu žáků.

Většina žáků jevila zájem o vyučovaný předmět a probíranou látku. Atmosféra, klima ve třídách a úroveň interakce mezi učitelem a žákem byly většinou velmi dobré, žáci byli pracovití a aktivní.

Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny a naplánovány. Struktura hodin odpovídala výukovým cílům, stavba hodin byla promyšlená a logická. Pokyny všech učitelů byly jasné a srozumitelné. Výběr učiva je prováděn v souladu s věkem žáků a jejich znalostmi.

Učitelé využívali různé vyučovací metody, velmi častá byla samostatná práce žáků a praktická skupinová práce. Všechny hodiny byly velmi pestré, zajímavé a měly pracovní charakter.

Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Ve všech hodinách měli žáci možnost sdělovat své poznatky a zkušenosti. Vyučovací čas byl efektivně využíván. Učitelé interpretovali učivo věcně správně.

Velkým kladem bylo kvalitní zajišťování názornosti výuky a metodicky správné provádění značného množství demonstračních a frontálních pokusů. Pomůcky a didaktická technika byly využity ve všech hospitovaných hodinách. V některých hodinách použili učitelé i vlastní pomůcky a publikace. Na realizaci řady demonstračních pokusů se žáci aktivně podíleli. Ze všech praktických činností byly vyvozovány odpovídající závěry.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů byla vynikající, žáků velmi dobrá. Učitelé respektovali individuální potřeby žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou celkově vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově v 6. – 9. ročníku

K posouzení úrovně výuky předmětu byly uskutečněny hospitace, při kterých byla sledována výuka povinného předmětu tělesná výchova i volitelného předmětu sportovní výchova. Tělesná výchova má v celé škole základní dvouhodinovou dotaci.

Hospitacemi, kontrolou třídních knih a porovnáním tematických plánů vyučujících bylo zjištěno, že členění učiva je v souladu s učebními osnovami, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělání a kontinuita výuky je zajištěna. V některých třídách bylo vzhledem k nepříznivému počasí v podzimním období redukováno učivo atletiky.

Učivo zvoleného vzdělávacího programu mají učitelé rozplánováno do jednotných tematických plánů, které jsou přizpůsobeny podmínkám i ročnímu období. Kromě tradičních složek výuky tělesné výchovy jsou zahrnuty i netradiční sporty a cvičení.

Podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku předmětu splňují oba učitelé, což se pozitivně odráží na kvalitě výuky. Spolupracují se sportovními oddíly Sokola a Sportovním zařízením města Jičín.

Výuka zajištěná ve sportovním areálu města je organizována do dvouhodinového bloku jednou týdně, časové prostoje při přesunech a dvojím převlékání žáků činí téměř polovinu vyučovacích jednotek. Učivo je průběžně plněno a učitelé ho zařazují s ohledem k psychosomatickým a tělesným předpokladům žáků. Stanovené výukové cíle jsou přiměřené, učivo navazuje na dříve získané dovednosti a návyky.

Všechny sledované hodiny byly z důvodů chladného počasí realizovány v tělocvičnách, jedna proběhla v učebně z důvodu obsazení sportovního areálu komerční aktivitou (náhradní program s videozáznamem - příprava vodáckého kurzu).

Výukové cíle byly učiteli vždy stanoveny. Motivací byla vlastní náplň řady vyučovacích jednotek, žáci preferovali štafetové soutěže družstev a pohybové i sportovní hry, které byly často zařazovány jako doplňková činnost. Pokyny pedagogů byly dostatečně jednoznačné, organizace cvičení byla ve všech vyučovacích jednotkách zvládnuta.

Průpravné i rušné části hodin připravovaly žáky na hlavní část cvičební jednotky. V řadě hodin bylo do průpravných částí hodin funkčně zařazeno sportovní náčiní. V nižších ročnících byly voleny pohybové hry a soutěže družstev. Metodické řady nácviku gymnastických dovedností (akrobacie, přeskok) byly funkčně využity. Po posilování byla zařazena relaxace, protahovací a uvolňovací cviky. Herní činnosti jednotlivců a skupin učitelé funkčně kombinovali. Řízená hra podle pravidel probíhala ve vybíjené a kopané. Všechny sledované vyučovací jednotky se vyznačovaly přiměřenou efektivitou cvičení. Organizace byla zvládnuta a bezpečnostní zásady vyučující dodržovali. V závěru vyučovacích jednotek nechybělo zklidnění žáků s využitím relaxace a uvolnění. Ani jednou však z časových důvodů nebylo zařazeno mytí či sprchování žáků.

Technické chyby i prohřešky proti správnému držení těla jsou vyučujícími opravovány s různou mírou důslednosti. Názvosloví a odbornou terminologii učitelé pravidelně používají a seznamují s ní žáky. Komunikace žáků a pedagogů při výuce tělesné výchovy je oboustranná, většinou neformální, s častými prohřešky vůči spisovnému jazyku. Hodnocení žáků je průběžné, slovní. Vyhodnocení provádějí oba učitelé. Kontrolou žákovských knížek byla zjištěna nižší frekvence klasifikace či hodnocení v předmětu tělesná výchova.

Z povinně volitelných předmětů jsou vyučovány pouze sportovní hry pro chlapce. Z oblasti tělovýchovy a sportu škola organizuje zájmové kroužky střelecký, cyklisticko-sportovní a aerobik. Činnost těchto zájmových útvarů navazuje na dva sportovní kroužky působící na prvním stupni základní školy. Žáci školy se zdravotním oslabením nemají možnost být zařazeni do zdravotní tělesné výchovy, protože předmět není vyučován.

Doplňkové aktivity vhodně doplňují základní učební plán předmětu. Škola pořádá pro žáky 6. ročníku turisticko-poznávací kurz v Krkonoších, pro žáky 7. ročníku lyžařský výcvikový kurz, v 8. ročníku je organizován cykloturistický a v 9. ročníku vodácký výcvik. Žáci mohou o přestávkách využívat relaxační plochu na školním dvoře a hřiště pro individuální pohybovou činnost. Každoročně se mohou účastnit řady soutěží školních, okresních, oblastních i krajských dle rozpisů Asociace školních sportovních klubů i dalších organizací (malá kopaná, vybíjená, atletika, přehazovaná, florbal, košíková, kopaná, cyklistika). Učitelé organizují školní sportovní olympiádu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné výchově

Při inspekční činnosti byly zhlédnuty vyučovací jednotky rodinné výchovy v 6. - 9. ročníku. Časová dotace jedna hodina týdně je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Předmět v současné době vyučují čtyři učitelky odborně i pedagogicky způsobilé pro výuku na druhém stupni školy, ani jedna z nich není aprobovaná přímo pro výuku rodinné výchovy. Tyto učitelky plní zároveň i funkci třídního učitele. Jedna učitelka je výchovnou poradkyní školy, tato skutečnost pozitivně ovlivnila kvalitu její výuky.

Všechny vyučovací jednotky začínaly úvodní motivací, jedna ukázkou z beletrie, jedna pochvalou a ostatní připomenutím minulého učiva. Probíraná témata navazovala na učivo předcházející a byla v souladu s učebními osnovami. Dílčí zhodnocení práce se objevovalo pravidelně, závěrečné hodnocení činnosti celé třídy ani jednou.

Téměř všechny hodiny byly promyšlené a připravené, jejich průběh se jen mírně odlišoval. Převažovala v nich frontální výuka pouze občas zpestřená jinými pedagogickými metodami. Učitelky se snažily vytvářet prostor pro diskusi žáků, ale ti o ni často nejevili zájem. Jako nejefektivnější se jeví ty části vyučovacích jednotek, které umožnily aktivitu žáků. Pokud

aktivním činností byl věnován malý, nebo jim nebyl věnován vůbec žádný prostor, žáci byli sice hodnými, ale často pasivními účastníky vyučování.

Psychohygiena byla dodržována jen částečně. Výuka ve většině případů probíhala přiměřeným tempem, subjektivně zjišťované tepelné i světelné podmínky byly vyhovující. Relaxace jakéhokoli druhu se v pozorovaných hodinách neobjevila. Vybavení školy pomůckami pro výuku rodinné výchovy je zcela postačující. Ve zhlédnutých hodinách byly tyto pomůcky funkčně využívány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné výchově jsou hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

K hodnocení výsledků vzdělávání škola v současné době nevyužívá standardizované testy. Evaluace probíhá na základě zadávání vlastních prověrek a testů. Průběžně je uskutečňováno zjišťování úrovně čtenářských dovedností a testování výkonů v tělesné výchově. Pozorně jsou sledovány výsledky kontrolních prací, výsledky žáků v soutěžích a naukových olympiádách. Důsledně je hodnocena úroveň žákovských prací.

Používané evaluační nástroje umožňují vedení školy porovnávat a hodnotit výsledky práce v rámci školy, nejsou však popsány a systematicky zpracovány.

Rozbor výsledků vzdělávání je prováděn, získávané údaje jsou analyzovány a jsou z nich vyvozovány patřičné závěry.

Zvolený vzdělávací program realizuje škola kvalitně. Výsledky a průběh vzdělávání jsou do značné míry závislé na pedagogické a odborné způsobilosti učitelů. Z tohoto pohledu se jeví jako nedořešené personální zabezpečení výuky ve vyšších ročnících prvního stupně školy. Zatímco v nejnižších ročnících vyučují kvalifikované učitelky se zkušenostmi s prací s nejmenšími žáky, ve čtvrtém a pátém ročníku vyučuje větší množství vyučujících s pedagogickou a odbornou způsobilostí pro druhý stupeň základní školy, či jinou kvalifikací. To ovlivňuje především výběr používaných metod a způsob práce se žáky. Koordinaci mezi jednotlivými učiteli prvního stupně ztěžuje skutečnost, že výuka probíhá v několika budovách. Přípravu na vyučování ovlivňují pouze průměrné materiální podmínky. Na druhém stupni školy je významné pro kvalitu vzdělávání využívání moderních odborných učeben.

Inspekci bylo zjištěno, že úroveň žákovských prací, znalostí a pohybových aktivit ve všech ročnících odpovídá požadavkům vzdělávacího programu Základní škola. Organizace vyučování a obsahová náplň výuky byly přiměřené a odpovídaly věkovým zvláštnostem žáků. Výraznými pozitivy v práci pedagogů obou stupňů základní školy jsou motivace žáků, aktualizace učiva, využívání mezipředmětových vztahů a odpovědné zabezpečování názornosti výuky.

Celkově je úroveň průběhu vzdělávání a výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Realizace činnosti školní družiny

Ve školním roce 2002/2003 pracuje ve školní družině pět oddělení, ve kterých je zapsáno celkem 138 žáků.

Dokumentace školní družiny (přehled výchovně-vzdělávací práce, docházkový sešit, zápisní lístky do školní družiny) je vedena pečlivě, přehledně, na předepsaných tiskopisech a zápisy jsou průkazné. Vnitřní řád školní družiny je funkční a obsahuje zásadní informace o provozu, uvolňování žáků do dalších mimoškolních aktivit, bezpečnosti a psychohygienických zásadách. Každé oddělení má roční plán práce, ze kterého vycházejí týdenní plány činnosti. Všechny materiály dokladují jednotné působení vychovatelek, vzájemnou spolupráci a vstřícné interpersonální vztahy.

Výchovně-vzdělávací činnosti vhodně doplňují vzdělávací program základní školy. Vychovatelky jsou denně v kontaktu s třídními učitelkami, získávají informace jak o žácích, jejich specifických potřebách, tak o aktuálních probíraných tématech v rámci osnov. Vzhledem k nedostatku vlastních prostor jsou činnosti školní družiny realizované v kmenových třídách, vychovatelky tak mohou k motivaci využívat názorné obrazové materiály a pomůcky ve třídě.

Kontrolu práce školní družiny provádí vedoucí vychovatelka, zástupkyně pro první stupeň a ředitelka školy. Vedení školy zařazuje školní družinu do plánu kontrolní a hospitační činnosti, povinná dokumentace je kontrolována pravidelně.

Realizace činnosti školní družiny je vynikající.

Organizace a průběh činností ve školní družině

Vzhledem k omezeným prostorovým možnostem k činnosti školní družiny nabízejí vychovatelky žákům ve velké míře aktivity mimo objekt základní školy - v městské knihovně, informačním centru, muzeu, galeriích, základní umělecké škole, K-klubu a jiných zařízeních. Vhodným motivačním prvkem jsou i návštěvy kina, sportovního areálu, bazénu a tělocvičny. O činnost ve školní družině je velký zájem, což dokládá počet zapsaných žáků. V ročním plánu jsou zahrnuty i sobotní výlety do okolí města.

Sledované používané metody a formy práce, časté zařazování her, soutěží, činností poznávacích i výchovných odpovídá požadavkům pedagogiky volného času. Jednotlivé aktivity jsou v týdenní skladbě zaměstnání plánovány rovnoměrně, zastoupeny jsou činnosti řízené, které respektují dobrovolný zájem dětí, činnosti odpočinkové a rekreační, ale i spontánní aktivity. Většina činností je spojena s prožitkem žáků. Vždy je respektováno hledisko zdravotní a psychohygienické. Vychovatelky diferencují nabídku námětů dle zájmu dětí, snaží se o časté zařazování sportovního a pohybového vyžití žáků, reagují na stupeň jejich únavy.

Pro spontánní aktivity dětí a jejich individuální práci je v programu dne ponecháván dostatečný časový prostor, děti nejsou omezovány a vždy jsou předem seznámeny s předpokládaným průběhem činností.

Vychovatelky u dětí věnují náležitou pozornost rozvoji fantazie a tvořivosti, podporují jejich aktivitu a seberealizaci. Spolupráce mezi dětmi, komunikace a verbální projevy dokladují kvalitu vzájemných vztahů, důvěry, osobnostního a sociálního rozvoje žáků.

Průběh činností ve školní družině je na vynikající úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001, č.j. 3202/2000, nemá v souladu se zřizovací listinou interpunkci v názvu školy.

Projekty

Od školního roku 1992/1993 škola realizuje projekt Zdravá škola. V něm jsou stanoveny cíle, ke kterým vzdělání a výchova směřuje. Jedním z cílů je vytvoření a prohlubování tradic. K již tradičním akcím, které přesahují rámec školy, patří vánoční koncerty v kostele sv. Jakuba, organizování sportovních olympiád - ve školním roce 2001/2002 již pátý ročník, sportovně a společensky zaměřené oslavy Dne dětí.

S příchodem nového učitele dějepisu a německého jazyka do školy před více než dvěma roky, se začala s podporou vedení školy a některých členů pedagogického sboru ve škole rozvíjet nová didaktická forma výuky - projektové vyučování. Projekt „Jičín v proudu třicetileté války“ se uskutečnil v květnu 2001 a zapojili se do něho žáci devátých tříd. Ti mohli rozvíjet svou samostatnou badatelskou činnost (zaměřenou na historii, ale i na výtvarnou výchovu, matematiku, informatiku, zeměpis a jiné předměty) díky účinné pomoci pracovníků městského muzea a městské knihovny. Výsledky práce žáků byly vystaveny na Valdické bráně. Tato akce vzbudila značný ohlas u dětí i u jejich rodičů. Dalším projektem, organizovaným zatím v rámci školy, byl projekt nazvaný „Československo 1918 – 1938“, určený opět žákům devátých tříd. Na základě získaných zkušeností i kontaktů se uskutečnil v minulém školním roce grantový projekt „Terra felix – terra desolata“. Do tohoto projektu se zapojilo devět škol okresu a na organizaci se podíleli vedle učitele dějepisu a některých dalších pedagogů školy i pracovníci archivu Památníku národního písemnictví ve Starých Hradech, Státního okresního archivu Jičín, Okresního úřadu Jičín a Okresního muzea a galerie Jičín. Ze Základní školy Jičín, Husova 170 se zúčastnili žáci sedmi tříd. Každá ze zúčastněných škol, ale i tříd plnila své úkoly. Výsledky byly společně prezentovány při oslavách III. ročníku Valdštejnských dnů v Jičíně. V současné době je ve stadiu příprav mezinárodní projekt „My a ti ostatní“. Při realizaci tohoto projektu žáci školy spolupracují s žáky škol z německého Eschenburgu, norského Austrheimu a polského města Zakopane. Všechny uvedené akce provázely velmi příznivý ohlas odborníků i veřejnosti, ale zejména žáků školy.

Dotazníky

V rámci komplexní inspekce bylo namátkově zadáno 80 dotazníků rodičům prvního a druhého stupně základní školy.

Vyjádření rodičů k jednotlivým bodům dotazníků byla převážně pozitivní. Největší spokojenost projevovali rodiče s informačními službami pro rodiče a nabídkou mimoškolní zájmové činnosti, klasifikací, informovaností žáků o nebezpečí kouření, užívání drog a jiných návykových látek.

V negativních připomínkách rodiče uváděli zejména nespokojenost s materiálně technickými podmínkami školy, čistotou a úrovní žákovských toalet. Požadovali tvrdší řešení projevů šikany. Menší počet rodičů kritizoval rovněž přístup některých učitelů k žákům.

Dotazníky byly vyhodnoceny komplexně a vedení školy bylo s jejich podrobnou analýzou seznámeno.

Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2002/2003 je na škole evidováno 102 žáků se specifickými poruchami učení, o 50 z nich pečovalo celkem 6 asistentek, věnujících se v jedné skupině logopedii a v ostatních nápravě specifických poruch učení. Nápravné skupiny jsou zřízeny pro všechny žáky prvního stupně a jsou tvořeny 6 - 9 žáky. Žákům druhého stupně základní školy je věnována individuální pozornost v hodinách. Pro všechny žáky školy se specifickými poruchami učení jsou vypracovány individuální vzdělávací programy. S rodiči žáků jsou podepisovány smlouvy o individuálním studijním plánu žáka. Individuální vzdělávací programy obsahují všechny potřebné náležitosti.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Kontrolovaným obdobím pro účetnictví je rok 2001, pro personální evidenci současný stav.

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Limit prostředků na platy a na ostatní platby za provedenou práci byl dodržen. Limit počtu zaměstnanců nebyl plně vyčerpán, došlo k úspoře pracovníků.

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně stanovených termínů

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu základní škola nevyčerpala v plné výši. Ve stanoveném termínu byly řádně zúčtovány a uspořena částka byla převedena na účet zřizovatele.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu byly efektivně použity na úhradu mzdových nákladů a s nimi souvisejících odvodů, na nákup učebnic a učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na úhradu cestovného a ochranných pomůcek pro zaměstnance. Závazné ukazatele státního rozpočtu byly dodrženy.

Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva je zpracována a obsahuje všechny potřebné náležitosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2002/2003
2. Třídní knihy IX.A a IX.B, vedené ve školním roce 2001/2002
3. Třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2002/2003

4. Přehled výchovně-vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2002/2003
5. Rozvrhy hodin ve školním roce 2002/2003
6. Přehled volitelných předmětů ve školním roce 2002/2003
7. Vzorky záznamů o práci v zájmových útvarech, vedené ve školním roce 2002/2003
8. Vnitřní řád školní družiny ze dne 28. 8. 2002
9. Zápisy ze schůzí pedagogické rady ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
10. Kniha úrazů, vedená od 6. 9. 1999
11. Plány práce jednotlivých oddělení školní družiny pro školní rok 2002/2003
12. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2001
13. Vnitřní řád ZŠ, Jičín, Husova ul. č. 170 (s přílohami) ze dne 28. 8. 2002
14. Vzorky pracovních náplní zaměstnanců školy z 2. 9. 2002
15. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001, č.j. 3202/2000
16. Zřizovací listina Základní školy, Jičín, Husova 170 ze dne 11. 12. 2000, s platností od 1. 1. 2001
17. Zápisy z porad vedení školy s pedagogickými pracovníky, vedené od školního roku 1999/2000
18. Zápisy z porad vedení školy se školníkem, ekonomkou (materiály ředitelky školy)
19. Zápisy ze schůzí rady školy, vedené od roku 1997
20. Zápisy z valných hromad Klubu rodičů a přátel dvojky, vedené od roku 1998
21. Zpráva o činnosti ředitele školy v období od 1. 8. 1996 do současnosti, z 24. 2. 2000
22. Kronika školy, vedená od školního roku 1999/2000
23. Fotodokumentace ze života školy
24. Dokumentace k projektům: Jičín v proudu třicetileté války, Československo 1918 – 1938, Terra felix – terra desolata, My a ti ostatní
25. Videokazeta III. ročník Valdštejnských dnů
26. Školní žákovský parlament 2002/2003 (složení, úkoly, organizace)
27. Informační materiály rodičům - školní rok 2002/2003
28. Vzorky záznamů vedení školy z hospitací, vykonaných ve školním roce 2002/2003
29. Plán hospitací na školní rok 2002/2003
30. Vzorky kontrolních prací z českého jazyka, napsaných ve školním roce 2001/2002
31. Vzorky žákovských knížek, vedených ve školním roce 2002/2003
32. Vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2002/2003
33. Vzorky laboratorních prací, vykonaných ve školním roce 2002/2003
34. Plán výchovného poradce ze dne 4. 9. 2002
35. Seznam dětí s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a přiznanou výjimkou hodnocení podle MŠMT článek 22 - pro školní rok 2002/2003
36. Vzorky individuálních programů pro školní rok 2002/2003
37. Vzorok smluv o individuálním plánu žáků se specifickou poruchou učení pro školní rok 2002/2003
38. Škola bez drog, minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003

39. Přehled o vycházejících žácích, vedený ve školním roce 2001/2002
40. Tematické plány učitelů pro školní rok 2002/2003
41. Vzoroky záznamů ze schůzí předmětových komisí, vedených ve školním roce 2002/2003
42. Docházkový sešit školní družiny, vedený ve školním roce 2002/2003
43. Zápisové listky školní družiny, vedené ve školním roce 2002/2003
44. Kontrolní práce z matematiky, napsané ve školním roce 2001/2002
45. Vybrané grafické práce žáků ze školního roku 2001/2002 a 2002/2003
46. Směrnice č. 18 s názvem Další vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 3. 9. 2001
47. Kritéria - osobní ohodnocení, odměny, ze dne 27. 8. 1998
48. Zřizovací listina platná od 1. 1. 2001 ze dne 11. 12. 2000
49. Výkazy Škol (MŠMT) řady V 3 – 01 k 30. 9. 2000 ze dne 29. 9. 2000
50. Výkazy Škol (MŠMT) řady V 3 – 01 k 30. 9. 2001 ze dne 3. 10. 2001
51. Výkazy Škol (MŠMT) řady V 17 – 01 k 15. 10. 2000 ze dne 18. 10. 2000
52. Výkazy Škol (MŠMT) řady V 17 – 01 k 15. 10. 2001 ze dne 19. 10. 2001
53. Doklad o jmenování ředitele č.j. 2338/96 ze dne 27. 6. 1996
54. Výkaz Škol (MŠMT) P 1 – 04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí roku 2001 ze dne 17. 1. 2002
55. Úprava rozpočtu k 31. 10. 2001 rozpočtové opatření ze dne 28. 11. 2001
56. Finanční vypořádání dotací na školství poskytnutých územně samosprávným celkům ze dne 22. 2. 2002
57. Vracené prostředky dle výpisu z účtu ze dne 12. 3. 2002
58. Účtová osnova platná od 1. 1. 2001
59. Rozvaha Úč OÚPO 3 – 02 ze dne 29. 1. 2002
60. Výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4 – 02 ze dne 29. 1. 2002
61. Příloha Úč OÚPO 5 – 02 ze dne 29. 1. 2002
62. Přijaté faktury říjen - listopad 2001, čísla dokladů 601 - 1011
63. Pokladní doklady říjen - listopad 2001, čísla dokladů 285 - 361
64. Hlavní kniha ke konci roku 2001 ze dne 29. 1. 2002
65. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001
66. Osobní spisy zaměstnanců – osobní čísla 0110, 3010, 5895, 5907, 7120, 8632, 10605, 8096, 10841, 11071, 11620, 13153, 13219, 4111, 16831, 21221, 22251, 22630, 23610, 24804, 24660, 26472, 26483, 28031, 30510, 31807, 32671, 31924, 34755, 34790
67. Návrh rozpočtu FKSP na rok 2001 ze dne 31. ledna 2001
68. Přehled čerpání FKSP – rok 2001 ze dne 31. ledna 2002
69. Inspekční zpráva z tematické inspekce zaměřené na DVPP, konané 11. února 2002, č.j. 092 60/02-5023

ZÁVĚR

Základní škola, Jičín, Husova 170 plní svou výchovně vzdělávací funkci na velmi dobré úrovni. To je umožněno odpovědnou přípravou učitelů na výuku, dobrou prací metodických orgánů a pečlivým plánováním, důrazem na další vzdělávání pedagogických pracovníků a postupným vytvářením kvalitních pracovních podmínek ze strany vedení školy. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů se postupně zlepšuje díky zájmu části učitelů o zvyšování a rozšiřování kvalifikace dálkovým studiem. Vnitřní a vnější informační systém školy je propracovaný a funkční.

Současné prostorové podmínky školy jsou do značné míry limitujícím činitelem pro další zvyšování úrovně výuky v některých předmětech a ročnících. Kladem je snaha vedení školy o zřízení odborných učeben a celkové zlepšování vybavenosti školy. Velká pozornost je věnována zabezpečení výuky informatiky a práce dětí s počítači. Vybavení školy učebnicemi, školními pomůckami a potřebami umožňuje kvalitní vzdělávání žáků.

Přestože úroveň organizace vyučování, výběru metod a forem práce a aktivizace žáků byla v jednotlivých předmětech rozdílná, celkově je patrná výrazná převaha pozitiv. Velmi přínosné je uplatňování projektů ve výuce. Interakce a vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli je nadprůměrná, což je výsledkem jednotného působení všech zaměstnanců základní školy. Na práci školy má kladný vliv odpovědná kontrolní činnost vedení školy.

Svým výchovným působením škola zajišťuje harmonický rozvoj osobnosti žáků školního věku.

Práce školní družiny je hodnocena jako příkladná.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu na rok 2001 byly využity efektivně a s ohledem na zabezpečení priorit základní školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	Ant. Kačírek v. r.
Členové týmu	Mgr. Martina Bělková	M. Bělková v. r.
	Mgr. Svatava Fejglová	S. Fejglová v. r.
	Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková	Dřevíková v. r.
	Mgr. Petr Boháč	Boháč v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Jan Bolehovský, Ing. Jan Tomáš

V Rychnově nad Kněžnou dne 11. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 11. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Marie Kopáčková	Marie Kopáčková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OŠMT KÚ Hradec Králové	2002-12-02	096 292/02-5123
Městský úřad Jičín	2002-12-02	096 294/02-5123
Rada školy	2002-12-02	096 293/02-5123

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány