



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kolín III

Masarykova 412, 280 02 Kolín

Identifikátor školy: 600 045 366

Termín konání inspekce: 18. - 22. duben 2005

Čj:	b1-1096/05-5224
Signatura	oc1cy132

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Plně organizovaná Základní škola Kolín III, Masarykova 412, jejímž zřizovatelem je Město Kolín, Karlovo náměstí 78, 280 12 Kolín, sdružuje základní školu (ZŠ) s kapacitou 750 žáků, a školní družinu, školní klub (nebyly předmětem inspekce). Od 1. ledna 1994 je příspěvkovou organizací. Ve 27 třídách, z toho 4 sportovní třídy (ST) se specializací na atletiku, se vzdělává 621 žáků podle vzdělávacího programu *Základní škola*, čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT, čj. 25 018/98-22, ST podle Modelového učebního plánu vzdělávacího programu *Základní škola* pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, čj. 29 738/96-22-50. Škola vykazuje v letošním školním roce 47 integrovaných žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni, český jazyk, matematika, praktické činnosti, tělesná výchova a skupina přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie, zeměpis) na 2. stupni ke dni inspekce,
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ke dni inspekce,
- průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ke dni inspekce,
- sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů ve škole za školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Ředitel školy splňuje podmínky odborné kvalifikace vysokoškolským vzděláním učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů - obor biologie a chemie. V letošním roce zahájil rozšiřující studium - školský management. Všech čtrnáct pedagogů, kteří vyučují český jazyk a matematiku na 1. stupni, splňuje odbornou kvalifikaci.

Všichni vyučující sledovaných předmětů na 2. stupni, kromě dvou pedagogů praktických činností a zeměpisu, mají odbornou kvalifikaci. Trenérskou třídu pro atletiku získali tři učitelé tělesné výchovy. Ředitel školy respektuje při sestavování úvazků odbornost a zkušenosti jednotlivých pedagogů.

Organizace činnosti a provozu školy

Organizační řád zřetelně stanovuje uspořádání celého právního subjektu, umožňuje jeho účinné řízení. Vzájemné vztahy, pravomoci a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců jsou jasně a přehledně vymezeny. Kvalitně zpracované řády (*Školní řád, Režim dne a Pracovní řád zaměstnanců*) obsahují základní pokyny směřující k plynulému chodu školy. Na ně navazuje *Harmonogram školního roku 2004/2005* rozpracovaný do měsíčních a týdenních plánů i měsíčních individuálních plánů práce jednotlivých učitelů.

Přenos informací uvnitř školy vůči zaměstnancům má velmi dobrou úroveň. Opírá se o osobní jednání ředitele a jeho zástupkyň s pracovníky školy. Částečně využívá dostupnou vybavenost školy informačními technologiemi a obvyklé způsoby přístupu k potřebným údajům, které učitelé získávají při pravidelných provozních poradách, z informačních nástěnek a školního rozhlasu.

Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. V přehledných a konkrétních zápisech řeší otázky výchovy a vzdělávání, organizační záležitosti, dostatečný prostor je věnován obecným zjištěním z hospitační a kontrolní činnosti. *Rada sportovních tříd při ZŠ Kolín III, Masarykova 412* je konzultativním orgánem ředitele školy, spolu s atletickým oddílem koordinuje činnost ST.

Metodické orgány se zaměřují na organizaci soutěží a podpůrných aktivit, na předávání informací ze vzdělávacích akcí, připravují časově-tematické a individuální vzdělávací plány (IVP), evidují výsledky úspěšnosti žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích. Jejich kontrolní činnost v oblasti dodržování a plnění učebních osnov a vzájemný přenos nových poznatků do vlastní pedagogické práce je formální. Méně se orientují na praktické využívání moderních metod a forem vyučování, na hodnocení a sebehodnocení práce žáků v hodinách.

Systém vedení a hodnocení zaměstnanců

Vedení zaměstnanců má stanovena základní pravidla, vymezena v *Pedagogicko-organizačním zajištění školního roku 2004/2005*. Cílem ředitele je vytvářet otevřenou školu za aktivní účasti všech pracovníků a rodičů. Kontrolní systém vychází z *Koncepce rozvoje školy, úkoly v roce 2004/2005*, která se průběžně plní a upravuje. Výsledky kontrol jsou projednávány s pracovníkem, včetně možnosti jeho sebehodnocení. Rozbory hospitovaných hodin v době inspekce byly vedeny zástupkyněmi na velmi dobré odborné a metodické úrovni, v případě nedostatků byla přijímána opatření k nápravě. Kontrolní a hospitační činnost vykonávaná vedením školy vychází z *Plánu hospitační činnosti 2004/2005*, není vždy plně účinná. Převažují hospitace v předmětech český jazyk a matematika, opomíjena je kontrola výuky tělesné výchovy, zvláště ve ST. Začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím jsou ustanoveni zkušení uvádějící kolegové, zejména se využívá vzájemných hospitací.

Plánování v oblasti lidských zdrojů je součástí koncepce. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vedení školy stanovuje priority vzdělávání, pedagogové sledují nabídky vzdělávacích center. Jejich osobní výběr seminářů koresponduje s realizovaným plánem DVPP a s cíli připravovaného školního vzdělávacího programu (ŠVP). Ředitel školy má vytvořeny hodnotící nástroje s konkrétními kritérii pro posouzení práce učitelů, pozitivně ovlivňuje jejich profesní růst.

Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat zvolený vzdělávací program, byly hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostory, prostředí a vybavení školy

Ve dvou pavilónech ZŠ je potřebný počet kmenových učeben a deset odborných pracoven (např. chemie, matematiky, přírodopisu, zeměpisu, informatiky, školní dílna, cvičná kuchyně).

Kmenové a odborné učebny poskytují optimální psychohygienické podmínky pro výuku. Jsou světlé, prostorné, vybavené vhodným žákovským i úložným nábytkem. Prostředí většiny učeben i ostatní interiéry školní budovy působí příjemně, na 1. stupni esteticky a podnětně. Ve dvou počítačových učebnách je po dvanácti žákovských pracovištích a plně vyhovující softwarové zajištění.

Vybavení školy pro výuku sledovaných předmětů odpovídá požadavkům učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Škola má dostatek demonstračních a žákovských pomůcek, didaktické a výpočetní techniky. Žákům je umožněno vyhledávání informací na internetu. K dispozici jsou výukové počítačové programy, encyklopedie, slovníky, video a CD

nahrávky. Žáci používají schválené tituly učebnic, pracovní sešity, další vhodné učební texty, písemné a grafické materiály nakopírované učiteli. Škola má velmi dobře vybavenou tělocvičnu, víceúčelové hřiště a využívá další sportovní sály, včetně hřiště městských sportovních zařízení. V blízkosti školy je plavecký bazén.

Školní knihovna nemá vyčleněnou svoji místnost, knižní fond je rozdělen podle stupňů a umístěn v několika kmenových třídách, z části ve skříních na chodbě. Obsahuje přibližně 1 400 svazků, převážně starších titulů. Základ tvoří ucelené řady mimočítankové četby, dále beletristická a naučná literatura. Pro individuální výuku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou k dispozici speciální pomůcky.

Vedení školy koordinuje rozvoj materiálně-technických podmínek, sleduje při kontrolní a hospitační činnosti jejich využití. Školní sportovní zařízení jsou využívána širší veřejností.

Cíle rozvoje materiálně-technického zázemí jsou specifikovány v koncepčních záměrech školy. Finanční požadavky na jejich realizaci projednává ředitel se zřizovatelem. Prioritou je propojení celoškolské počítačové sítě.

Materiálně-technické podmínky umožňují účinné vzdělávání a výchovu žáků, byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Realizace vzdělávacího programu

Vedení ZŠ se zodpovědně připravuje na zavedení školního vzdělávacího programu (ŠVP). Pedagogický sbor prochází systematicky dlouhodobým vzděláváním se zaměřením na aplikaci ŠVP v jednotlivých předmětech. Výuka probíhá prozatím podle schváleného učebního dokumentu *Základní škola*. V rámci tohoto programu je ve třídách 6. – 9. ročníku (VI. A, VII. A, VIII. A, IX. A) realizován Modelový učební plán pro rozšířené vyučování tělesné výchovy. Oba upravené učební plány školy pro sledované období jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Disponibilní časová dotace, která se týká rozšíření učebních plánů v 7. až 9. ročníku, byla využita v souladu s pokynem MŠMT. Poměrně široké spektrum volitelných předmětů umožňuje žákům vybrat si z nabízených možností. Základní vzdělávací nabídku rozšiřují semináře - *historický, matematiky, českého jazyka, fyziky, informatiky*, dále *výtvarné techniky, anglická konverzace, sportovní hry*. Široká je škála zájmových kroužků a dalších akcí (sportovní, kulturní, besedy, exkurze) úzce souvisejících se vzdělávací činností školy. Každoročně je pro žáky 1. stupně a ST organizován plavecký výcvik a pobyt ve škole v přírodě, pro žáky 7. ročníků lyžařský kurz. Vzdělávací program vhodně doplňuje celá řada třídních, ročníkových nebo školních projektů, včetně protidrogové prevence, které umožňují žákům seberealizaci a podporují rozvoj klíčových kompetencí.

Systém individuální péče je realizován prostřednictvím výše uvedených volitelných předmětů, které si žáci mohou vybrat podle zájmů, nadání a předpokladů a formou péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Škola zodpovědně vypracovala IVP pro všechny integrované žáky. Kvalitní plány vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení, jsou pravidelně vyhodnocovány.

Zodpovědnost za dodržování učebních osnov je větší měrou ponechána na metodických orgánech a na přístupu jednotlivých vyučujících. Kontrolou zápisů obsahu učiva v loňských i letošních třídních knihách bylo zjištěno opakované porušení učebních osnov v matematice na 1. stupni a v českém jazyce na 2. stupni. Plánovitá kontrolní činnost vedení školy tyto

nedostatky však nezaznamenala. Vzhledem k této skutečnosti je způsob provádění kontroly v oblasti naplňování učebních dokumentů málo účinný, vykazuje prvky formálnosti. Průběh vzdělávání byl ve všech sledovaných předmětech průkazně zaznamenáván.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin vychází z reálných možností a skladby úvazků vyučujících. Převážně respektuje psychohygienická hlediska výuky, není v rozporu s ustanoveními obecně-závných právních předpisů. Novelizovaný *Školní řád* je přehledně zpracován, byl projednán na pedagogické radě a v žákovském parlamentu, má velmi dobrou úroveň. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Jeho součástí je *Klasifikační řád*. V provozních řádech odborných učeben, tělocvičny, sportovních sálů a hřiště jsou jasně stanoveny povinnosti žáků i vyučujících s důrazem na zajištění bezpečnosti při výuce. Speciální vzdělávání žáků se zdravotním postižením je zajištěno formou individuální integrace za účinného využití slovního hodnocení. Škola nemá vlastního psychologa ani speciálního pedagoga.

Informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy žáků škola zajišťuje obvyklými způsoby, průběžně prostřednictvím žákovských knížek, v rámci pravidelně konaných třídních schůzek, konzultací s učiteli a při Dnu otevřených dveří. V naléhavých případech jsou rodiče kontaktováni telefonicky nebo písemně. Sdružení rodičů ani školská rada nejsou zřízeny. Pro širší veřejnost jsou připravovány zprávy v bulletinu *Informace o škole*, na webových stránkách internetu, řada akcí je publikována v regionálním tisku. Žákovská redakční rada vydává školní časopis *Sporták*. Nástěnné panely a vitríny umístěné na chodbách dobře informují o úspěších žáků, životě a práci ve škole.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk na 1. stupni

Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že při pečlivé přípravě na vyučování učitelé respektovali vzdělávací cíle realizovaného vzdělávacího programu. Probírané učivo navazovalo na předcházející znalosti žáků, pozornost věnovali vyučující konkrétnímu opakování a docvičování učiva, respektovali IVP žáků. Stanovené cíle výuky byly přiměřené aktuálnímu stavu žáků.

Kmenové třídy podněcovaly zájem žáků. Využita byla škála tradičních pomůcek, které vhodně doplňovaly nástěnné tabule, obrázky, dětská literatura, tajenka, magnetofon, zpětný projektor, nakopírované materiály, komunikační kartičky, apod.

Účelné řízení výuky probíhalo s jasnými pokyny a pravidly, vysoký podíl mělo zastoupení aktivních činností žáků. Metodická pestrost žáky povzbuzovala, pomáhala udržovat jejich trvalou pozornost, motivovala je. Velmi dobrý byl individuální přístup učitelů k některým žákům, kteří jejich péči potřebovali, vyučující uplatňovali vnitřní diferenciaci. Vysoká efektivita výuky nebyla dosahována na úkor přehnaných nároků na žáky, kterým byl poskytován prostor pro aktivní i pasivní relaxování. Žáci ochotně respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání, patrné byly velmi kvalitní vnitřní vzájemné vztahy, kamarádská pomoc zdravotně handicapovanému spolužákovi. Děti mohly vyjádřit zcela volně a otevřeně svůj názor, podle svých schopností diskutovaly, většinou byla také cíleně upevňována jejich sebedůvěra.

Sledovaná výuka byla vždy kvalitně připravena s dobrou úvodní i průběžnou motivací, děti pracovaly s chutí a rády. Byla jim poskytována okamžitá zpětná vazba, dostatečný prostor věnovali učitelé skupinové i samostatné práci. Stimulem pro aktivní zapojování žáků byla

pestrost realizovaných činností, motivace říkankami, hádankami a obrázky, navazování na vlastní zkušenosti dětí a uplatňování mezipředmětových vztahů.

Verbální hodnocení v běžné výuce převažovalo a bylo vždy pozitivně formulováno. V některých hodinách vyučující vhodně využili metody, které směřovaly k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení mezi žáky. Ti se učili oceňovat a způsobně kritizovat své spolužáky i sami sebe. Výjimečně bylo závěrečné hodnocení výkonu žáků opomenuto.

V rámci jednoho dne probíhalo ve všech třídách projektové vyučování. Žáci měli možnost při plnění jednotlivých úkolů aplikovat své dovednosti a schopnosti, zřejmý byl rozvoj průřezových kompetencí i kompetencí sociálních a komunikativních. Dostávali příležitost aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevit, získávat nové vědomosti a řešit úkoly.

Průběh a výsledky výuky českého jazyka na 1. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika na 1. stupni

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla zodpovědná. Obsahově, materiálně i metodicky velmi dobře připravené sledované hodiny kladně ovlivnily jejich efektivitu. Výukové cíle byly stanoveny se zohledněním aktuálního stavu zvládnutí učiva, pro rychlejší žáky byly připraveny doplňkové úkoly. Zpracované tematické plány zcela nerespektují ve 4. a 5. ročníku obsah učiva daného osnovami realizovaného vzdělávacího programu.

Dvě hodiny proběhly v počítačové učebně, ostatní v podnětných kmenových třídách. Časté, účelné a vhodné bylo využití názorných pomůcek (skládanky, sady dětských peněz, kartičky, apod.), ve dvou hodinách zařazení zpětného projektoru.

Ve všech hodinách byly organizovány aktivní formy výuky, uplatňovány frontální, skupinové i individuální činnosti. Učitelé dodržovali psychohygienické požadavky, častý byl pohyb žáků po třídě. Cílené bylo rozvíjení matematické představivosti. Dostatečnou pozornost věnovali vyučující zpětné vazbě. Byly využívány účinné motivační prvky (vstupní motivace, střídání metod, pozitivní hodnocení, vztah učiva k praxi).

Žáci prokazovali velmi pěkné pracovní návyky, byly rozvíjeny komunikační dovednosti. Zhodnocení jejich práce učiteli probíhalo ve všech hodinách objektivně a adresně. V závěru si žáci hodnotili práci i navzájem, bylo uplatňováno sebehodnocení.

Vyučující vytvářeli v průběhu výuky velmi dobrou pracovní atmosféru. Stanovená pravidla v komunikaci učitel - žák všichni akceptovali. Chování žáků bylo ohleduplné a slušné. Učitelé je vedou k toleranci a vzájemnému respektování.

Průběh a výsledky výuky matematiky na 1. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na 2. stupni

Stanovené výukové cíle odpovídaly věku a schopnostem žáků. Probíraná učební látka navazovala na předcházející témata. Aktuální příprava vyučujících byla promyšlená, v dílčích částech sledovaných hodin chybělo zaměření na využití činnostních prvků učení a na relaxaci. Obsahová složka výuky převažovala nad metodickou. V 8. ročníku bylo probráno učivo nad rámec učebních osnov. Žáci s poruchami učení byli zohledňováni v hodinách mluvnice.

Učebny, vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné, umožňují práci s audiovizuální technikou i učební činnosti mimo lavice. Vhodné prostorové dispozice tříd vyučující využívají ojediněle. V hodinách byly nejčastěji zařazovány textové pomůcky, převládala výuka podle učebnic, doplňována prací se slovníky, jazykovými příručkami a pravidly. Téměř v každé ze sledovaných hodin byla použita audiovizuální technika. Materiální podpora výuky byla velmi dobrá.

Organizace výuky a užití metody a formy se lišily v jednotlivých hodinách podle metodické erudice vyučujících. Převažovaly frontální činnosti a učební metody řízeného rozhovoru, výkladu, samostatné práce žáků, doplněné četbou literárních ukázek. Práci s chybou a diferenciací úkolů uplatňovali učitelé jen v menší míře. Při společném opakování a procvičování učiva dbali na aplikaci a na zpětnou vazbu, ale opomíjena zůstávala zásada názornosti. Střídání činnostních stylů práce, uplatnění názoru a příkladná motivace byly zařazeny v hodinách v 7. ročníku. V některých případech bylo tempo hodin překotné, svojí činností dominovala vyučující, žáci tím neměli dostatek času na zadanou samostatnou práci. Po stránce odborné a věcné bylo učivo správně prezentováno.

Žáci byli motivováni především obsahem probíraných textů, začleněním regionálních či mezipředmětových prvků. V méně zdařilých hodinách cílená motivace chyběla, převažovaly jednotvárné činnosti, které žáky nepodněcovaly k aktivitě.

Výuka neprobíhala vždy v dobré pracovní atmosféře. Ve vyšších ročnících nebyla žáky akceptována pravidla komunikace mezi učitelem a žákem a mezi žáky samými. Ti, přestože dostávali v hodinách značný prostor pro slovní projev, nedodržovali vždy zásadu slušného chování či jednání. Naopak komunikativní dovednosti žáků byly účinně rozvíjeny při literárním a slohovém vyučování v 6. a 7. ročníku. V ostatních hodinách se objevovaly pouze jednoslovné odpovědi žáků, mnohdy v nich převažoval mluvený projev učitelů.

V závěru vyučování scházelo častější slovní hodnocení žáků a klasifikace. Celkové shrnutí učiva v poslední fázi hodin nebylo samozřejmostí.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 2. stupni byly hodnoceny jako dobré.

Matematika na 2. stupni

Výukové cíle realizované v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání byly stanoveny s ohledem na celkový stav třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Polovina sledovaných hodin probíhala v pracovních matematických, zbývající, vzhledem k provozovaným činnostem, v didakticky nepodnětných učebnách. Žáci využívali ucelené řady učebnic, matematické rozsvičky a učební materiály vyrobené učiteli. Vytváření podmínek pro moderní vyučování (účelné zařazování pomůcek, didaktické a výpočetní techniky, induktivní využití pracovních materiálů včetně učebnic) z velké části při výuce chybělo.

Vyvážené členění hodin umožňovalo učitelům sledovat plnění stanovených cílů. Všichni předkládali žákům učivo srozumitelně, logicky uspořádané, věcně i odborně správné. Aplikované metody práce nebyly vždy účelné. Většina hodin byla vedena frontálním způsobem. Převládala přímá výuka. Při vyvozování nových poznatků se učitelé snažili spolupracovat se žáky. Činnostní učení v menších skupinách podporující aktivitu žáků bylo výjimkou. Dostatek času věnovali učitelé na procvičování a upevňování získaných vědomostí. Nerespektovali při něm jejich rozdílné pracovní tempo. Nediferencovali učivo podle IVP žáků. Monotónnost hodin umocňovalo zařazování typově stejných úloh a používání identických matematických výpočtů. Žáci při nich nemohli uplatňovat alternativní řešení a jen výjimečně úspěšně aplikovali získané vědomosti v praktických úlohách. Tempo výuky vyhovovalo průměrným žákům. Ve většině hodin nebyla psychická zátěž kompenzována relaxační činností žáků a nebyla dodržena jejich časová délka.

Chyběla účinnější motivace, aktivizace žáků volbou vhodných vyučovacích metod a propojením teorie s praxí. Rezervy byly i v motivačním charakteru hodnocení.

Přestože byli vyučující k žákům vstřícní, vážla jejich vzájemná komunikace. Žáci vyjadřovali vlastní názor, ale bez cíleného rozvoje kultivované komunikace. Nezvládali pravidla dialogu,

neuměli naslouchat druhým a vyjadřovat se přesně a výstižně. V některých částech hodin tento prvek působil rušivě.

Klasifikace byla normativní. Hodnocení žáků učitelé využívali jako dílčí analýzu výsledků a zpětnou vazbu pro stanovení dalších postupných cílů. Nedocenená zůstává sebereflexe žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni byly hodnoceny jako dobré.

Praktické činnosti na 2. stupni

Organizace výuky a výběr tématických celků (práce s počítačem, technické práce, pěstitelství a příprava pokrmů) odpovídaly materiálním podmínkám školy. V souladu s cíli a zásadami vzdělávání žáci během výuky získávají dovednosti a pracovní návyky na uživatelské úrovni. S ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví jsou rozděleni na skupiny, výuka je částečně realizována ve dvouhodinových blocích.

Vyučování probíhalo v odpovídajícím prostředí počítačové pracovny a školní dílny, které je vybaveno potřebným náradím, pomůckami a výpočetní technikou. Zásobování spotřebním materiálem pro technické práce se řeší dodávkou polotovarů. Podnětnost a zařízení pracoven podporovaly seberealizaci většiny žáků.

Zhlédnuté hodiny byly velmi dobře připraveny. Převažovala v nich účelně zvolená samostatná práce. Veškeré pracovní návyky a dovednosti získávali žáci v přímých činnostech. Podle předem daného schématu při nich plnili dílčí úkoly. Výklad a ukázky nových postupů většinou prováděli učitelé s ohledem na rozdílnou rozpracovanost výrobků. U žáků se snažili rozvíjet odpovědný postoj k vlastní činnosti, fantazii a k možnosti kooperace. U některých z nich bylo patrné formování jejich profesionální orientace (řemeslná zručnost, návrhy webových stránek). Smysluplnou spolupráci prováděli žáci při realizaci *Projektu Kolín*. Při odstraňování jejich dílčích problémů byl patrný individuální přístup učitelů k žákům. V dodržování bezpečnosti práce v dílně se objevovaly parciální nedostatky (rychlá práce s nástroji, činnost vsedě). V některých hodinách chyběl čas na jejich účelné zakončení.

Jako vstupní motivace posloužily dříve zhotovené výrobky nebo náměty činností. Během výuky byl důraz kladen na využívání znalostí získaných v jiných předmětech (fyzika, matematika, český jazyk, dějepis, zeměpis). Motivace žáků byla více účinná v úvodu než v průběhu sledovaných hodin.

Úroveň interakce a komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla značně rozdílná, od konstruktivní až po nevhodnou. U některých žáků byla patrná špatná srozumitelnost a věcnost při jejich vyjadřování. Pozitivní atmosféru hodin zvýrazňovala možnost úspěšné seberealizace většiny žáků.

Učitelé dokázali ocenit dobrou práci nebo případně výsledné výrobky, nedostatky kritizovali taktně. Klasifikace byla sporadická. Pokud proběhlo závěrečné hodnocení, bylo zpravidla spojeno s ústním porovnáním výsledků práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v praktických činnostech na 2. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Tělesná výchova na 2. stupni

Výukové cíle odpovídaly předpokladům žáků. Vyučující mají zpracovány časově-tématické plány, které respektují vývojové etapy tělesných a pohybových zdatností žáků a spolu s tím i materiální, prostorové a klimatické podmínky výuky. Při přípravě na jednotlivé hodiny většinou z těchto plánů vycházeli. Kontinuitu vyučování v jednotlivých ročnících zajišťuje předmětová komise.

Sledované hodiny probíhaly na víceúčelovém hřišti a na městském hřišti v okolí školy. Dobré prostorové a materiální podmínky jsou plně využívány. Účelně se uplatnila při činnostech celá

řada pomůcek a sportovního náčiní. Současné vybavení kabinetu je standardní, umožňuje plnění cílů výuky. Psychohygienické podmínky a zázemí pro předmět odpovídají potřebám žáků.

V organizaci, metodách a formách práce byly u jednotlivých učitelů kvalitativní rozdíly. Někteří pedagogové měli výuku promyšlenou, účelně organizovanou. Při cvičení nevznikaly prostoje, jednotlivé části hodiny na sebe plynule a celkem logicky navazovaly. Ve třetině hodin vyučující pracovali se žáky efektivně, využívali vhodných metodických postupů a návodů ke správně zvládnutému pohybu či herní činnosti. Názornými ukázkami, přesnými pokyny a opravou nedostatků na žáky pedagogicky působili. U některých vyučujících se projeví nedostatky v efektivní organizaci hodin a chyby v metodice nácviku činností s ohledem na bezpečnost žáků. V úvodní a průpravné části postrádalo vyučování většinou prvky speciálního rozcvičení, v závěrečné části uvolňovací a kompenzační cvičení. Pouze v některých hodinách byly průprava a motivace při výuce, vzhledem ke vzdělávacím cílům v hlavním úseku hodiny, účinné.

Příkazový řídicí styl nebyl u většiny pedagogů dostatečně působivý, žáci někdy nerespektovali jejich pokyny. Přestože byli povzbuzováni a vyučující k nim přistupovali diferencovaně podle jejich individuálních schopností, někteří z nich nereagovali vstřícně na plnění úkolů, např. snaha dosáhnout co nejlepšího výkonu.

Ve sledovaných hodinách nechybělo závěrečné zhodnocení žakovských výkonů, jejich klasifikace, včetně ohodnocení týmové práce i činnosti jednotlivců. Rezervou této oblasti bylo zjištění nezaznamenávání podkladů pro klasifikaci předmětu v žakovských knížkách některých tříd.

Učitelé zpracovávají každoročně výkonnostní tabulky žáků, jejichž analýzou získává škola údaje o úrovni výkonnosti svých sportovců, s následnou přípravou nejlepších na reprezentaci školy v soutěžích.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově na 2. stupni byly hodnoceny jako dobré.

Skupina přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie, zeměpis)

Ve sledovaných hodinách vyučující stanovili věku a schopnostem žáků přiměřené vyučovací cíle. Přímá návaznost učiva byla vždy plně zajištěna. Vlastní příprava vyučujících byla kvalitní, projevila se i v efektivní individuální práci se žáky s SVP.

V odborných pracovních je k dispozici obrazový a vhodný pomocný materiál (přírodniny, laboratorní potřeby, nástěnné mapy aj.). Didaktická technika (video a diaprojektor, zpětný projektor) byly účelně použity ve většině hospitovaných hodin. V dostatečné míře byla zařazena práce s učebnicemi a učebními pomůckami (nástěnné obrazy, zeměpisné atlasy, neškodné reagenty, mikroskopy). Výuka chemie a přírodopisu probíhala s účelně zařazenými demonstračními chemickými pokusy a vlastním pozorováním. Laboratorní práce jsou rovnoměrně realizovány v průběhu celého školního roku.

Zvolené účinné metody a formy práce byly výklad, řízený rozhovor, řešení zajímavých úkolů. Učitelé upřednostňovali efektivní skupinové a kooperativní formy vyučování. Žáci měli možnost zkoumat, doplňovat poznatky z odborné literatury, lokalizovat místa na mapě. Na nepozornost žáků vyučující reagovali změnou činnosti nebo zařazením jiných relaxačních prvků, popřípadě zmírněním pracovního tempa. Vyučování sledovaných předmětů bylo vedeno věcně a odborně správně.

Vstupní motivace byla navozena sdělením cíle a řízeným rozhovorem. K motivačním činitelům patřily průběžná pochvala, pozitivní hodnocení aktivity a znalostí žáků. Většinou byla uplatňována vnitřní diferenciací a individuální přístup. Učitelé zadávali problémové

a tvořivé úkoly. Vhodně začleňovali do výuky mezipředmětové vztahy. Aktualizace učiva byla doplněna vlastními prožitky žáků.

Rozvoji komunikativních dovedností byl dán dostatečný prostor. Výuka probíhala často v rušné pracovní atmosféře. Komunikační pravidla žáci většinou nerespektovali a mnohdy nechtěli spolupracovat a podřizovat se.

Ve většině zhlédnutých hodin nechyběl funkční shrnující závěr. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo využito.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie, zeměpis) byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování a rozbor výsledků vzdělávání

Autoevaluace je běžnou součástí činnosti školy. Vedení kontroluje výsledky učení žáků zadáváním vlastních testů z matematiky a českého jazyka ve 3. - 5. ročníku a 7. a 8. ročníku, vždy na konci klasifikačního období. Komerční standardizované testy škola zadává pravidelně už sedmý školní rok v 5. a 9. ročníku. Porovnávána je úspěšnost žáků při přijímacím řízení a jejich umístění při olympiádách, sportovních či vědomostních soutěžích. Příčiny neúspěchu žáků se rozebírají na provozních poradách a při jednání s rodiči. Analýza výsledků vzdělávání se stala pravidelným námětem při jednání pedagogické rady.

Přijímaná opatření ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu se promítají v činnostech metodických orgánů. Vazba obsahu a cíle vzdělávání v rámci používaných vyučovacích metod je vedením kontrolována. Hodnocení výsledků školy je součástí *Výroční zprávy o činnosti ZŠ*. Sebehodnocení se provádí pravidelně, vytvořený systém autoevaluace je nadstandardní a funkční.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech bylo velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Účinnost prevence sociálně-patologických jevů

Škola má zpracovaný komplexní systém prevence sociálně-patologických jevů (SPJ). Jeho cílem je vytvářet žákům prostor k jejich všeobecnému rozvoji a klidnou atmosféru v celé škole.

Jedním z jeho prostředků je školní řád. Obsahuje práva žáků a zákonných zástupců (mimo jiné právo dětí zřídit si žákovskou samosprávu), vstupní preambule obsahuje „*žakovské desatero*“. V dokumentu je ustanovení týkající se nošení, držení a distribuce návykových látek, alkoholu a kouření v prostorách školy. Chybí v něm ustanovení o projevech šikany, záškoláctví, o potírání rasismu, intolerance a xenofobie, včetně sankcí za jejich porušení.

Ve škole pracuje funkční žákovský samosprávný orgán *školní parlament*. Jeho činnost koordinuje pověřený učitel. Vedení školy reaguje na podněty parlamentu, žáci mají možnost aktivně se spolupodílet na činnosti a změnách života školy. Pro anonymní podněty mají k dispozici schránku důvěry.

Minimální preventivní program (MPP) vychází z analýzy loňského roku. Určuje obecné cíle prevence SPJ a konkrétní témata pro výuku, případně pro využití v rámci volnočasových aktivit. Doplnkem je realizační plán s výčtem akcí, které škola připravuje pro žáky. MPP je

pravidelně vyhodnocován. Efektivitu MPP zjišťuje metodik prevence dotazníkovými šetřeními zaměřenými na klima tříd.

Metodickým materiálem školy je kvalitně zpracovaná příloha MPP s názvem „*SPJ a jejich prevence ve škole*“. Poskytuje základní informace o oblasti SPJ a účinné návody k řešení problémových situací. Škola spolupracuje v rámci dlouhodobého preventivního programu mimo jiné i s odborníky občanského sdružení *Semiramis*. Součástí systému prevence je pravidelné proškolení pracovníků v této oblasti v rámci DVVP.

Ve sledovaných hodinách byly patrné nekorektní vztahy mezi některými žáky a učiteli. Ve škole existuje skupina žáků, která s ní nemá pocit sounáležitosti. Její chování je nevyrovnané, používá prvky vulgarity a nereaguje vstřícně na vyučování. Závažnost SPJ mezi žáky stoupá. Hodnocení pracovníků České školní inspekce dokládají výsledky dotazníkové akce mezi žáky. Výchovná opatření převládají nad pochvalami. 58 % oslovených se domnívá, že ve škole se šikana vyskytuje, 74 % si myslí, že škola proti ní působí. Školu by doporučilo svému kamarádovi 63 % dotázaných žáků.

Škola se problematikou SPJ zabývá, přijatý systém je však málo účinný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Inspekční zpráva*, čj. 035 116/00-5004 ze dne 29. března 2000
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 116/4/2000 ze dne 12. dubna 2000
3. *Zřizovací listina pro Základní školu Kolín III, Masarykova 412*, s účinností od 1. ledna 1994, bez čj., Dodatek č. 1 ze dne 5. listopadu 1998
4. Jmenování ředitele do funkce Školským úřadem Kolín, s platností od 1. srpna 1998
5. Rozvrh hodin na školní roky 2001/2002 až 2004/2005 ke dni inspekce (ředitel školy)
6. Učební plány a úvazky na školní rok 2004/2005
7. *Školní řád*, čj. 153/2005 (2. duben 2005, ředitel školy)
8. *Klasifikační řád*, čj. 153a/2005, (3. duben 2005, ředitel školy)
9. *Režim dne* (1. září, ředitel školy)
10. *Organizační řád* (24. srpen 2004, ředitel školy)
11. *Pracovní řád zaměstnanců ZŠ Kolín III, Masarykova 412* (1. září 2004, ředitel školy)
12. *Harmonogram školního roku 2004/2005* (26. srpna 2004, ředitel školy)
13. *Koncepce rozvoje školy, úkoly v roce 2004/2005* (srpen 2004, ředitel školy)
14. *Pedagogicko-organizační zajištění školního roku 2004/2005* (srpen 2004, ředitel školy)
15. *Plán hospitační činnosti 2004/2005* (25. srpna 2004, ředitel školy)
16. Plán práce *Rady sportovních tříd při ZŠ Kolín III, Masarykova 412* (2. prosince 2004, členové Rady)
17. Řády odborných pracoven, tělocvičny, sportovních sálů a hřiště (1. září 1999, správce, ředitel školy)
18. Třídni knihy všech tříd platné pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
19. Třídni výkazy a katalogové listy žáků všech tříd platné ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
20. Kritéria pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků (ředitel školy)
21. *Informace o škole* (listopad 2004, ředitel školy)

22. Plány a zápisy metodického sdružení a předmětových komisí sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
23. Časově-tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
24. Individuální vzdělávací plány žáků na školní rok 2004/2005
25. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ ve školním roce 2003/2004* (září 2004, ředitel školy)
26. *Minimální preventivní program 2004/2005* (srpen 2004, metodik prevence)
27. *Sociálně-patologické jevy a jejich prevence ve škole* (příloha MPP)
28. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2004/2005 ke dni inspekce
29. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01* podle stavu k 30. září 2004 (4. října 2004, ředitel školy)
30. ICT (Informační a komunikační technologie) plán školy na rok 2005 (leden 2005, ředitel školy, správce ICT)
31. Školní časopis *Sporták č. 3 - 2004/2005*
32. Vzorky notýsků, žákovských knížek - výběrový způsob
33. Kniha úrazů za školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
34. Podkladová inspekční dokumentace
35. Hospitační záznamy vedení školy
36. Dotazníky SPJ ve vybraných třídách: V. A, B, VIII. A, IX. A, C

ZÁVĚR

Velmi dobré personální zajištění sledované výuky je charakterizováno poměrnou stabilizací pedagogického sboru. Odborná kvalifikace a schopnosti jednotlivých učitelů jsou optimálně využívány se snahou zvyšovat úroveň výchovně-vzdělávacího procesu. Většina z nich se nadále vzdělává v rámci DVPP se zaměřením na ŠVP. Vztahy mezi pedagogy jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu, což se pozitivně projevuje v jejich přístupu k plnění pracovních povinností. Informační systém vůči zaměstnancům, žákům a rodičům využívá standardní postupy, preferován je osobní kontakt. Vedení školy garantuje naplňování učebních plánů. Rezervy byly zjištěny v dodržování učebních osnov předmětů matematika na 1. stupni, český jazyk na 2. stupni i v činnosti metodických orgánů. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy žáků vedení školy sleduje a vyhodnocuje. Bezproblémový chod školy zabezpečují pravidla stanovená ve vnitřních normách školy.

Prostředí, v němž výuka probíhá, vybavení didaktickou a výpočetní technikou, učební pomůcky a jejich účelné využívání vytvářejí celkově velmi dobré materiálně-technické podmínky pro realizaci vzdělávacího programu. Účinné zařazování pomůcek, didaktické a výpočetní techniky chybělo v hodinách matematiky na 2. stupni. Sportovní zázemí má standardní úroveň, dostatečně pokrývá požadavky sportovních tříd.

V hospitované výuce na 1. stupni byl kladen vyučujícími důraz na aktivní zapojení žáků do učení, uplatňování efektivních metod a forem práce, které vedly k rozvoji jejich sociálních dovedností. Organizace a kvalita vyučování na 2. stupni se u jednotlivých učitelů zřetelně lišila. Používané metody a formy práce přizpůsobili věku žáků, jejich mentalitě i specifickým vzdělávacím potřebám. Převažoval frontální styl práce, v některých hodinách s častým střídáním činností a zařazováním diferencovaných úkolů. Pozitivem byla zodpovědná příprava učitelů na výuku a snaha o důkladné procvičení a upevnění učiva.

Rezervy byly u některých vyučujících shledány v podcenění motivační a hodnotící složky a v uplatňování kooperativních technik učení.

Rozvoj komunikativních dovedností mezi učiteli a žáky a mezi žáky samými a jejich interakce měly v některých hodinách na 2. stupni slabá místa. Přestože byli vyučující k projevům žáků vstřícní a povzbuzovali je ke snaze dosáhnout co nejlepších výsledků, nebyla vždy žáky pravidla komunikace akceptována.

Vývoj školy od poslední inspekce potvrzuje průběžné naplňování koncepčních záměrů v oblasti výchovně-vzdělávací práce a v oblasti materiálně-technických podmínek výuky sledovaných předmětů. Kontrolní systém, přestože v něm byly zaznamenány dílčí nedostatky, umožňuje analýzu zjišťovaných skutečností, na které vedení vstřícně a účinně reaguje při plánování další činnosti.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiřina Veselá	J. Veselá v. r.
Člen týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v. r.
Člen týmu	Václav Zemek	V. Zemek v. r.

V Benešově dne 10. května 2005

Razítko

Přílohy

Vyhodnocení dotazníků SPJ

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Černošská 1997, 256 15 Benešov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 17. května 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Strejček

v. z. Hovorková Libuše v. r.
statutární zástupce

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Kolín, Karlovo nám. 78	2005-06-02	b1-1157/05-5224

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.

JAKÉ TO TADY JE?

Počet vyhodnocených dotazníků : 98

Dotazníky byly zadané ve třídách: V. A, B, VIII. A, IX. A, C

Datum zadání: 19. až 21. duben 2005

Varianty odpovědí:		určitě ano	asi ano	nevím	asi ne	určitě ne
		skoro vždycky	dost často	občas, někdy	vzácně, málokdy	nikdy
		skoro všichni	je jich tu hodně	je jich tu několik	jeden nebo dva	žádný
<i>Nepravdivosti v číslování otázek mají technický důvod</i>		<i>Vyjádření odpovědí v %</i>				
1a	Nejméně jeden dospělý pracovník školy mě dobře zná.	37	24	19	13	7
1b	Mezi dospělými ve škole mám alespoň jednoho blízkého člověka, kterému bych se svěřil(a) i se svými velmi osobními problémy.	14	15	17	24	30
2	Ve škole mohu najít místo, kde mohu mít o přestávce klid.	6	7	41	27	19
3	Ve škole mohu najít místo, kde se mohu o přestávce bavit s ostatními.	63	26	5	4	2
4	Znám alespoň jednoho učitele nebo jednu učitelku, který (která) mě rád (ráda) vidí.	29	27	30	11	3
5	Ve škole se také dozvídám o historii, kultuře a tradicích mého národa.	57	21	8	10	4
6a	Ve škole se učitelé (učitelky) snaží, aby každý včetně mě opravdu chápal, co právě děláme.	41	30	16	7	6
6b	Podle mého názoru učitelům (učitelkám) dělá dobře, když někoho přistihnou, že něco provedl nebo něco neumí.	12	10	25	23	30
6c	Jsou tu dospělí, kteří mě urážejí, ponižují nebo zesměšňují. <i>Kolik takových je v naší škole?</i>	5	2	7	32	54
7	Znám tu alespoň jednoho dospělého, který si myslí, že mohu jednou v životě něco dokázat.	31	33	28	6	2
8	Učitelé (učitelky) si udělají čas na to, aby mě vyslechli, když to potřebuji.	26	45	16	7	6
9	Učitelé (učitelky) někdy pomáhají žákům uskutečnit jejich nápad, který zpříjemní nebo zpestří školní život.	23	44	15	8	10
10	Při naší práci a našem pobytu ve škole se dodržují pravidla, na jejichž tvorbě se my, žáci, podílíme.	29	21	20	20	10
11	V budově (budovách) této školy je všude čisto.	11	34	16	16	23
12	Kdyby se mi něco stalo, postarají se tu o mne.	49	28	13	5	5
13	Dospělí jsou tu většinou spravedliví.	18	48	14	13	7
14	Dospělí v této škole mě učí věřit si a pomáhají mi, abych si mohl/a vážít sám (sama) sebe.	7	37	33	10	13
15a	Někteří chlapi (některé dívky) tady užívají drogy.	13	20	39	20	8
15b	Někteří chlapi (některé dívky) tady předávají jiným drogy.	7	7	45	17	24
16	Dozvídám se tu o nebezpečí kouření, užívání drog a jiných návykových látek včetně alkoholu.	35	22	15	12	16

Pozorně si přečtěte, co je možné považovat za šikanu, a pak odpovídejte na další otázky:

O šikanu jde, když jeden člověk nebo více lidí schválně a opakovaně někomu ubližuje. Například mu opakovaně působí bolest, zesměšňuje ho, nadává mu, ponižuje ho, trvale ho ignoruje (nevšímá si ho).

17	Vyskytla se ve vaší škole v minulém nebo v tomto školním roce šikana?	34	24	27	10	5
18	Vím, kde hledat pomoc, kdybych tady viděl/a šikanu nebo a byl/a sám (sama) šikanován/a.	42	32	13	10	3
18	Myslím, že se v naší škole dělá všechno pro to, aby tady b šikana nebyla.	45	29	10	11	5
19	V minulém nebo v tomto školním roce jsem byl/a v této škole šikanován/a.	7	10	9	16	58
20	Myslím, že jsem v minulém nebo v tomto školním roce tady někoho šikanoval/a.	2	5	8	21	64

O naší třídě

21	Žáci v naší třídě pracují soustředěně a s chutí.	4	23	22	36	15
22	Žáci v naší třídě se při vyučování často věnují jiným věcem, než mají.	32	44	9	13	2
23	Těšíme se, kdy už hodina skončí.	43	29	24	3	1

31	Tuto školu bych svému kamarádovi doporučil	35	28	12	15	10
----	--	----	----	----	----	----

Na otázku co bys změnil, kdybys byl ředitelem školy? Konkrétně odpovědělo 48 žáků, někteří vícekrát, ostatní odpovídali nic, nebo odpověď nevyplnili.

Struktura odpovědí:

- zlepšit a zmodernizovat vybavení školy (lavice, podlahy, tabule, dveře) by chtělo 20 žáků
- automat na jídlo nebo občerstvení 12 žáků
- nové šatny by chtělo 10 žáků
- úpravu, čistotu a zamykání WC 10 žáků
- změnu a omlazení části pedagogického sboru 10 žáků
- lepší úklid školy a tělocvičny 8 žáků
- vymalovat třídy 8 žáků
- lepší jídelnu 7 žáků
- zajímavější učební metody 6 žáků
- více aktivit mimo školu 5 žáků
- školní bazén 5 žáků
- více výpočetní techniky a přístupu na internet 4 žáci
- změnit okolí školy 4 žáci
- zrušit odpolední výuku 3 žáci
- změnu školního řádu 2 žáků