



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

Integrovaná střední škola, Liberec, Na Bojišti 15

Adresa: Na Bojišti 15, 460 10 Liberec

Identifikátor školy: 600 170 594

Termín konání orientační inspekce: 19. - 21. února 2001

Čj.	085 155/01-3413
Signatura	oh4gu227

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola (dále jen ISS), Liberec, Na Bojišti 15 byla zřízena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále jen MŠMT) v roce 1996 (kdy zřizovatelská funkce k ISS přešla z Ministerstva hospodářství na MŠMT) jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Její hlavní činnosti jsou vymezeny §§ 9 a 16 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, další činnosti pak § 63 odst. 1 zákona 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů.

Škola sdružuje Střední odborné učiliště a Střední odbornou školu. Ve školním roce 2000-2001 připravuje v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (vydaným MŠMT ČR pod čj. 32 659/2000-21) formou denního studia ve 22 třídách celkem 528 žáků. Ve čtyřletém studijním oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik se na své budoucí povolání připravuje celkem 108 žáků, ostatní pak ve tříletých učebních oborech. Jsou to:

23-68-H/001 Automechanik (87 žáků), 23-68-H/003 Mechanik opravář pro silniční motorová vozidla (dohánějící obor -38 žáků), 26-57-H/001 Autoelektrikář (69 žáků), 26-51-H/002 Elektrikář–slaboproud (105 žáků), 26-51-H/003 Elektrikář–silnoproud (44 žáků), 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení (46 žáků), 25-55-H/003 Mechanik pro zdvihací zařízení (31 žáků). Pedagogický sbor tvoří 29 učitelů a 16 mistrů odborného výcviku.

Orientační inspekce byla zaměřena na hodnocení kvality vzdělávání ve vybraných teoretických předmětech i v odborném výcviku a na základní oblasti řízení školy. Kontrola byla provedena v porovnání se zjištěními uvedenými v inspekční zprávě čj. 085 45/00 - 3413 konané ve dnech 22. - 29. listopadu 1999.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné autoopravářské předměty

Průběh výuky byl sledován ve čtyřech předmětech (automobily, technologie oprav automobilů, opravárenství a diagnostika, technické kreslení) a u obou vyučujících, kteří v letošním školním roce jejich výuku zajišťují. Jeden z nich je odborně i pedagogicky způsobilý, druhý si potřebné pedagogické vzdělání teprve doplňuje studiem na vysoké škole.

Týdenní hodinová dotace předmětů je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Výběr a rozpis učiva respektuje chválené osnovy, provedené úpravy umožňují návaznost na odborný výcvik, nejnovější poznatky z oboru jsou průběžně zařazovány. Cíle hospitovaných hodin byly stanoveny reálně a s ohledem na aktuální stav tříd.

Materiální podmínky pro výuku jsou vynikající. Dobudované odborné učebny jsou prostorné, světlé, vybavené vhodným žákovským nábytkem a potřebnou didaktickou technikou (Meotar, videorekordér). Kvalitní názorné pomůcky, instalované přímo v učebnách, vytváří pro výuku velmi podnětné prostředí. Množství a sortiment pomůcek uložených v kabinetech učitelů umožňuje zajistit plnění osnov v celém rozsahu. Od poslední inspekce v roce 1999 je znatelný posun vpřed, daný zejména zodpovědností a zaujetím obou vyučujících.

Vlastní organizace hodin byla promyšlená, s logickou stavbou. Probírané učivo navazovalo na předchozí probranou látku. Důraz byl kladen na názornost, využití Meotaru a transparentních fólií bylo vhodné. Zejména (ale nejen) v hodinách předmětů opravárenství a diagnostika a automobily byly využívány moderní metody výuky - dostatečná motivace v úvodu

i průběhu hodin, problémové, činnostní vyučování s důrazem na rozvoj samostatného a aktivního učení žáků, práce s chybou, návaznost na praktické znalosti a zkušenosti žáků. Otázky, kladené vyučujícími, směřovaly k ověření stupně pochopení příčinných souvislostí dané problematiky.

Žáci v hodinách aktivně spolupracovali, vhodnou formou vyjadřovali své názory. Učitelé respektovali jejich osobnost, chválili je a povzbuzovali.

Rezervy jsou v zařazování závěrečného shrnutí látky a zhodnocení výuky v závěru hodin a v práci s hlasem učitele bez pedagogické způsobilosti (rychlost, dikce, rytmus).

Od poslední inspekce se výrazně zlepšily materiální podmínky výuky odborných předmětů autoopravárenství.

Sledované hodiny měly celkově vynikající úroveň.

Odborné elektrotechnické předměty

Hospitace proběhly ve čtyřech předmětech (základy elektrotechniky, elektrotechnika, elektronika, technologie). Výuku těchto předmětů zajišťuje v letošním školním roce osm učitelů, tři plně a tři pouze odborně způsobilí (dva z nich si v současné doplňují pedagogické vzdělání studiem). Dva učitelé jsou bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti.

Týdenní hodinová dotace předmětů koresponduje se schválenými učebními dokumenty. Řazení tematických celků je zřejmé z předložených časově tematických plánů. Návaznost na odborný výcvik je respektována. Skutečné plnění dle záznamů z třídních knih těmto plánům odpovídá, zjištěné časové skluzy jsou nevýznamné.

Situace v učebnicích a učebních pomůckách se od poslední inspekce v podstatě nezměnila. Základní vědomosti jsou obsaženy ve starších, funkčních učebnicích, novinky získávají učitelé z hojně odebíraných odborných časopisů. Do vybavení elektrolaboratoří byly od poslední inspekce investovány značné finanční prostředky. Zejména vybavením šesti pracovišť stavebnicemi od firmy RC Praha umožňujícími velmi přesné měření digitálních i analogových veličin v napojení na výpočetní techniku se výrazně zlepšila situace vzhledem k potřebám praxe. Hospitované hodiny probíhaly v klasických učebnách, vybavených (s výjimkou jedné) staršími, značně poškozenými lavicemi. Třídy nepůsobí esteticky, prostředí není pro výuku elektrotechnických předmětů podnětné.

K odbornosti výuky ve sledovaných hodinách nemá inspekce připomínky. Výrazné nedostatky se projeví v organizaci a řízení vyučovacích jednotek, volbě forem a metod výuky, motivaci a zapojování žáků. Během úvodního zkoušení jednotlivých žáků u tabule převládaly faktografické, někdy i nápovědné otázky. Do průběhu mnohdy i velmi dlouhého zkoušení nebyl zbytek třídy zapojován. Bylo znát, že žáci nejsou dostatečně vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a schopnosti formulovat své myšlenky a názory, dokonce ani holou větou.

V úvodu výkladu nové látky učitelé stanovili téma, nikoliv však cíle hodin. Používali pouze frontální, monologovou formu předávání nových poznatků, bez použití názorných pomůcek, učebnic nebo didaktické techniky. Nedostatečná průběžná motivace, malá návaznost na životní zkušenosti žáků, nezapojení mezipředmětových vztahů, nepatrný podíl činnostního vyučování - to vše vedlo k pasivitě žáků, kteří reagovali pouze na diktát nové látky do sešitů. Učitelé si neověřovali zpětnovazebně stupeň pochopení probíraného učiva. Pouze v jedné hodině bylo zařazeno procvičování a fixace látky, probírané však v minulých hodinách. Pokud bylo vloženo závěrečné shrnutí, pak jej provedl pouze učitel sám. Zhodnocení hodin, jako prvku vedoucího k podpoře schopnosti sebehodnocení a sebereflexe žáků, nebylo využito ani v jedné hodině.

Kladem bylo respektování osobnosti žáků a klidný projev vyučujících.

Od poslední inspekce se výrazně zlepšilo přístrojové vybavení laboratoří, zhlédnutá teoretická výuka vykazuje v oblasti metod a forem citelně slabá místa.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem hodnotí inspekce celkově průběh výuky ve sledovaných hodinách jako pouze vyhovující.

Ekonomika

Výuka byla sledována ve třech vyučovacích jednotkách. Předmět ve škole vyučuje jediný pedagog bez odborné způsobilosti.

Časová dotace hodin odpovídá schváleným učebním plánům. Osnovy předmětu má vyučující rozpracovány v časově tematických plánech. Do jejich obsahu byly aktuálně zařazeny tematické celky učiva „úvod do světa práce“ dle metodického pokynu MŠMT. V souladu se současným pojetím předmětu byla část hodin vyčleněna na řešení problémových situací a osvojení praktických dovedností. Vyučující však dle časově tematických plánů ve skutečnosti nepostupuje. Porovnáním záznamů v třídních knihách a sešitech žáků bylo zjištěno, že pozornost byla věnována pouze teoretických znalostem na úkor praktických dovedností. Formální charakter plánů dokládá i fakt, že ve čtvrtém ročníku čtyřletého studijního oboru je učivo rozplánováno až do měsíce června, kdy již absolventi ve škole nejsou.

Výuka probíhala v nepříliš esteticky podnětných kmenových učebnách. Učebny jsou dostatečně světlé a čisté, s výjimkou jedné pro stávající počet žáků dostatečně prostorné. Vyhovující školní nábytek je oprýskaný. Psychohygienické podmínky byly ve sledovaných hodinách dodržovány.

Odborné literatury včetně odborných časopisů je ve škole pro vyučujícího dostatek. Žáci učebnice nemají, zdroje informací jsou jim doporučovány, ale ve zhlédnutých hodinách nebyly využity. Žáci si vedou sešity, zápisy jsou jim diktovány v celých větách. Jejich úplnost je vyučujícím kontrolována.

Pro všechny sledované hodiny byla společná frontální výuka, kdy si v úvodní části vyučující ověřoval, zda žáci předchozí látku správně pochopili a v následující pasáži převážně formou přednášky sděloval žákům nové učivo. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu tříd. Hodiny se však vyznačovaly nízkou efektivitou, jejíž hlavní příčinou byla minimální motivace, jednosměrná komunikace bez průběžného ověřování pochopení učiva a z ní vyplývající pasivita žáků. Ve výkladu se vyskytovaly odborné chyby, při hodnocení a klasifikaci žáci dostávali pouze minimální zpětnou vazbu. Na shrnutí učiva, jeho upevnění a procvičení většinou nebyl vyhrazen dostatek času. Klasifikace byla dostatečně četná.

Ve sledovaných hodinách se žáci chovali klidně a ukázněně, akceptovali dohodnutá pravidla jednání, o výuku však projevovali malý zájem. Ze strany vyučujícího byla osobnost žáků respektována.

Úroveň výuky ekonomiky je ve škole na ještě vyhovující úrovni, s výraznými nedostatky hlavně v úrovni plánování, motivování a ve volbě metod a forem výuky.

Hodnocení kvality vzdělávání ve výpočetní technice (předmětech výpočetní technika a práce s počítačem)

Od minulé inspekční návštěvy došlo ve výpočetní technice k pozitivním změnám. Výuku nyní zajišťují celkem tři vyučující. Dvě mají odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna z nich má odborné praktické znalosti a výpočetní techniku vyučuje prvním rokem. Obě vyučující obsah, metody a formy výuky konzultují. Třetí vyučující, v jehož úvazku jsou pouze tři

hodiny výpočetní techniky týdně, je pro výuku pouze odborně způsobilý.

Česká školní inspekce navštívila hodiny všech tří vyučujících. Výuka výpočetní techniky je v počtu týdenních vyučovacích hodin i v obsahu učiva v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vyučující při své práci vycházejí z časově tematických plánů, které požadavky osnov rozpracovávají. V jejich plnění neshledala ČŠI u dvou vyučujících nedostatky. U jednoho nebylo možno plnění osnov objektivně posoudit, protože jeho zápisy v třídní knize byly nekonkrétní a náhodně vybrané sešity žáků obsahovaly minimum informací.

Od poslední inspekce byla ve škole zřízena další učebna výpočetní techniky. V současné době proto výuka probíhá vždy v jedné ze dvou odborných učeben, kde každý žák může pracovat samostatně u svého počítače, v odpoledních hodinách mohou využívat Internet. Psychohygienické podmínky výuky i estetická úroveň učeben jsou velmi dobré. Žáci mají k dispozici učebnice, které však byly využity pouze v jedné ze zhlédnutých hodin. Dostatek odborné literatury mají vyučující. Materiálně-technické zabezpečení výuky je nyní na úrovni, která umožňuje bezproblémově plnit předepsané cíle předmětu na velmi dobré úrovni.

Efektivita zhlédnutých hodin se pohybovala od velmi dobré po pouze vyhovující a byla odvislá od práce jednotlivých vyučujících, jejichž pojetí výuky bylo odlišné. Část hodin byla vedena pouze frontálně, bez dostatečné preference samostatné práce žáků individuálním tempem, a bez rozlišení různé úrovně jejich znalostí a dovedností. Žáci také málo akceptovali pasáže, věnované obsáhlejšímu teoretickému výkladu. Začínající vyučující teprve hledá nejhodnější formy a metody výuky. Nadprůměrnou úroveň měly hodiny, ve kterých se pracovalo s učebnicemi, byl věnován dostatek času na samostatnou práci žáků individuálním tempem a byl promyšleně rozvíjen jejich smysl pro kooperaci.

Zkoušení znalostí se ve zhlédnutých hodinách vyskytovalo spíše ojediněle, četnost klasifikace však byla dostačující, rozdílná u jednotlivých vyučujících.

Všechny vyučovací jednotky se vyznačovaly nestresující atmosférou, zájmem převážné části žáků o výuku a byly bez výrazných projevů nekázně z jejich strany. Ve většině z nich dovedli vyučující žáky motivovat pochvalou, ve všech jim poskytovali radu a pomoc a individuálně se jim věnovali. Začínající vyučující se dařilo žáky aktivizovat problémovými otázkami a aktualizovat učivo konkrétními příklady z praxe. Výukové cíle byly vhodně stanoveny a učitelé průběžně během výuky sledovali, zda žáci látce rozumí.

Celkově je ve škole vzhledem k výše uvedeným, skutečností kvalita vzdělávání ve výpočetní technice na průměrné úrovni.

Odborný výcvik

Od poslední inspekce došlo ke změně ve funkci zástupce ředitele pro odborný výcvik. Vedením je od září 2000 pověřena vrchní mistrová odborného výcviku (dále VMOV). Pro školní rok 2000/2001 zabezpečuje výuku odborného výcviku 16 mistrů odborného výcviku (dále MOV). Devět MOV nesplňuje požadavky na odbornou a třináct na pedagogickou způsobilost. Dva jsou již v důchodu, jeden z nich pracuje na 0,5 úvazku. Pro školní rok 2000/2001 bylo přijato pět nových MOV. Jejich odborná a pedagogická způsobilost není zatím na požadované úrovni. Pro začínající MOV jsou určeni tři uvádějící pedagogičtí pracovníci.

Odborný výcvik je i nadále zabezpečován především v areálu budov školy. Ve školním roce 2000/2001 je využíváno na základě písemných dohod patnácti smluvních pracovišť (pět pro elektroobory, čtyři pro autoelektrikáře a šest pro mechaniky opraváře). Na těchto pracovištích plní žáci učební osnovy na produktivních činnostech.

Budova, která se neustále upravuje, má v současné době 15 dílen, obrobnu, 5 skladů, kancelář VMOV. V kanceláři MOV je umístěna odborná literatura, televize a video, které jsou k dispozici pro potřeby MOV i průběžnou výuku žáků (odborná učebna).

Sociální zázemí tvoří WC pro chlapce, dívky a samostatná šatna dívek. Skříňky na převlékání chlapců jsou nadále umístěny na chodbách budovy. Předpokládaná změna nastane pouze v případě nedostatečného počtu přihlášených žáků. Za této situace se předpokládá přestěhování šatních skříněk do uvolněných prostor dílen. Pro odpočinek žáků o přestávkách je upravena část chodby - svačinový koutek.

Výuka odborného výcviku je zabezpečována ve čtrnáctidenních cyklech dle oborů a učebních plánů. Hodinová dotace koresponduje s učebními plány studijních a učebních oborů a je řádně zajišťována. Hospitace a kontrola proběhla u sedmi skupin studijních a učebních oborů za přítomnosti zástupce ředitele školy a VMOV.

Před zahájením výuky je každodenně zabezpečována VMOV porada MOV. Následuje příprava jednotlivých pracovišť dle stanoveného cíle výuky. MOV připravují potřebný materiál pro každého žáka, provádí průběžnou kontrolu stavu strojního a dalšího vybavení jednotlivých dílen.

Plánování a příprava výuky je prováděna v návaznosti na schválené učební dokumenty. Tematické plány jsou zpracovány pro jednotlivé učební a studijní obory za odborného vedení VMOV. Probírané učivo svým obsahem i časovým zařazením odpovídá obsahu učebních dokumentů a předloženým tematickým plánům.

Průběh výuky byl zahajován seznámením žáků s cílem vyučovacího dne. Formou frontálního a individuálního opakování, případně navození problémové situace zjišťují MOV znalosti žáků a pochopení již dříve probrané látky. Následovala instruktáž k probíranému tématu a zadaným pracovním úkolům, která byla provedena srozumitelně a na potřebné odborné úrovni. V případě nepochopení některých žáků nebo s těmi, kteří se dopouští v průběhu praktických činností chyb je prováděna individuální instruktáž. Žákům jsou zadány zpravidla individuální úkoly. Uspořádání průběhu vyučovacího dne plně vyhovuje pro plnění zadaných úkolů. Při vlastní pracovní činnosti žáků provádí MOV průběžnou kontrolu a upozorňuje žáky na chyby, kterých se dopouští. Vyučující v průběhu učebního dne provádí dle potřeby opakování pracovních postupů, nejčastěji kladením problémových otázek. Potřebné schematické celky jsou zakreslovány na tabule, které jsou umístěny v každé dílně.

Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky, včetně zásad soustavnosti, spojování teoretických poznatků a dosavadních praktických zkušeností žáků je sledována VMOV. Motivačním prvkem jsou především samostatné cvičné práce a funkční výrobky, pro jejichž zpracování není zadáváno časové ohraničení. Komunikace mezi MOV a žáky je na dobré úrovni.

Závěr učebního dne byl věnován shrnutí plnění cíle výuky, hodnocení zpracovaných úkolů zadaných jednotlivým žákům. Při složitějším zadání je hodnocení provedeno následující den, po řádné kontrole MOV. Žáci jsou seznámeni s připravovanými úkoly pro další učební den.

Plnění učebních osnov jednotlivými žáky je zaznamenáno v denících evidence odborného výcviku (dále DEOV). Drobné nedostatky při vedení DEOV byly v průběhu inspekce odstraněny. Nadále přetrvávají nedostatky v retušování a přepisování údajů bez uvedení pedagogického pracovníka, který změnu provedl.

Vybavení kontrolovaných pracovišť dává možnost plnění učebních osnov v plném rozsahu. Materiální vybavení je zabezpečeno pro požadovaný počet žáků ve skupině a obor, zpravidla dvanácti místy. V dílnách ručního zpracování kovů jsou umístěny pracovní stoly se svěráky, stolní vrtačka, dvoukotoučová bruska a nůžky na plech. Regál na potřebný materiál je řádně označen svoji nosností. Obráběcí dílna je vybavena dvěma hrotovými soustruhy, stolní

elektrickou vrtačkou, vřetenovým lisem, leštícím a broušícím strojem, univerzálními a tabulovými nůžkami.

Poslední orientační inspekci bylo doporučeno doplnění strojového parku univerzální bruskou a frézkou. Z finančních důvodů nebylo toto doporučení doposud realizováno. I nadále je tematický celek „základy strojního obrábění“ - seznámení s obsluhou brusky a frézky, zajišťováno pouze formou exkurze.

Při výuce elektrooborů je nadále využíván program FORMICA, ISIS, ARES. Nové jsou AGEL a ACTRIX. Případná další obměna programů je zabezpečována dle finančních možností.

Rozvrh pracovní doby je nadále stanoven s ohledem na příjezd dojíždějících žáků a dopravních prostředků. Rozpis je uveden na nástěnkách a stanovena v souladu s § 16 odst. 2, 3, 4, 5 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Kontrolní a hospitační činnost zajišťuje VMOV každý den, což vyplynulo z rozhovoru s MOV a žáky. Písemná dokumentace o hospitacích zatím nebyla předložena, vzhledem ke krátkému působení ve funkci VMOV. Připravené tiskopisy kontrol a hospitací vyhodnocují důležité činnosti učebního dne v odborném výcviku. Zabezpečení hospitační činnosti je plánováno od března 2001.

Při porovnání s poslední orientační inspekci došlo v řízení odborného výcviku k pozitivním a zásadním změnám, které jsou prospěšné pro výuku odborného výcviku na této škole.

Od poslední orientační inspekce došlo k podstatnému zlepšení vedení mistrů odborného výcviku, vedení povinné dokumentace deníků evidence odborného výcviku a záznamů o proškolení žáků v oblasti bezpečnosti práce.

Celková úroveň odborného výcviku je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání má průměrnou úroveň, s negativy a pozitivy téměř v rovnováze.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Od minulé inspekční návštěvy v listopadu 1999 nedošlo v plánování k výrazným změnám. Ve škole jsou v souladu s platným Rozhodnutím o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vyučovány stejné obory (tříleté učební obory dle KKOV skupiny 23 a 26 a čtyřletý studijní obor 26-43-L Mechanik elektronik). Ve studijním oboru Mechanik elektronik se plánované zaměření na bezpečnostní systémy v praxi osvědčilo, byla navázána spolupráce s dalšími školami, kde se zabezpečovací technika učí (výměna zkušeností, společná tvorba osnov). Nastavbový obor Autoelektronik, o jehož schválení škola požádala MŠMT v době předchozí inspekční návštěvy, nebyl povolen, zůstává však i nadále v oblasti jejího zájmu. Nově chce vedení školy požádat o povolení studijního oboru zaměřeného na diagnostiku silničních motorových vozidel.

Představy ředitele školy byly i tentokrát sděleny ČŠI v základních obrysech ústně bez potřebné konkretizace metod a prostředků potřebných k dosažení stanovených cílů.

Promyšlené je i nadále plánování v horizontu vzdělávacího cyklu, konkrétně úpravy učebních plánů, které respektují doporučení MŠMT a zároveň vycházejí ze situace ve škole i ve

společnosti.

Plán činnosti pro školní rok 2000/2001 zachycuje základní organizační momenty činnosti školy bez stanovení cílů v oblasti výchovně-vzdělávací. Nezbytné operativní korekce se proto týkají převážně provozu školy.

ISS neměla na kalendářní rok 2000 vypracované vnitropodnikové normy (směrnice) v souladu s platnými právními předpisy o nájmu a pronájmu nebytových prostor a o výpůjčce státního majetku, s kterým má právo hospodařit.

Též nebyl účetní jednotkou předložen za účetní období roku 2000 zpracovaný vnitřní platový předpis, což vyplývá z § 3 odst. 3 zákona 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a v některých dalších organizacích. V průběhu kontroly účetní jednotka vypracovala „Vnitřní mzdový řád“ platný od 1. ledna 2001.

I nadále jsou koncepční záměry školy vymezeny obecně. Práce s učebními plány je na velmi dobré úrovni. Na okraji zájmu vedení školy však zůstaly i přes závěry inspekční zprávy ze dne 14. února 2000 úkoly v oblasti výchovně-vzdělávací.

Oblast plánování je nadále na průměrné úrovni, bez známek zlepšení.

Organizování

Z titulu odchodu do starobního důchodu došlo v letošním školním roce ke změnám na postech zástupců ředitele školy pro teoretické i praktické vyučování. V systému organizování výchovně vzdělávací práce nedošlo od poslední inspekce k žádným podstatným změnám. Jmenovité změny, vyplývající z nových poměrů, ani doporučení, vyplývající z poslední inspekce, však nebyly do stále platného organizačního řádu školy z 31. ledna 1999 zapracovány.

K užšímu vedení školy patří i zástupce ředitele školy pro hospodářskou činnost (zároveň jako další osoba oprávněná k právním úkonům). Poradním a metodickým orgánem ředitele je výchovný poradce, protidrogový preventista, pedagogická rada a předmětové komise, kterých pracuje ve škole celkem sedm. Systém jejich práce je vžitý, inspekce nezaznamenala žádné výrazné změny oproti poslední inspekci. Přetrvává nedostatečný důraz na zavádění moderních forem a metod do výuky. Organizace školního roku respektuje závazné termíny. Platná organizační struktura umožňuje účinné a operativní řízení školy.

Školní řád obsahuje základní práva i povinnosti žáků. Údaje o osobních datech žáků i zaměstnanců jsou dostatečně zajištěny proti zneužití.

Vnitřní informační systém zůstal nezměněn. Ředitel školy se ve svém rozhodování opírá nejen o pravidelně konané pedagogické rady, pracovní porady a porady užšího vedení školy, ale zejména o každodenní osobní styk se zaměstnanci. Informace pro žáky a učitele jsou vžitým způsobem zveřejňovány ve sborovně a na hlavní nástěnce školy.

Informační rodičům o prospěchu a chování jejich dětí se opírá zejména o průběžné záznamy v žákovských knížkách a rovněž o pravidelné schůzky s rodiči. V případě výskytu výchovných či vzdělávacích problémů zasílá informuje škola zákonným zástupce telefonicky nebo jim zasílá písemné upozornění. Rychlost informací je vyhovující, v jejich úplnosti (zejména ve sdělení o prospěchu v žákovských knížkách) byla zjištěna v několika případech nesrovnalost mezi záznamy učitelů a žáků.

Rada školy ustanovena není.

V prezentaci školy na veřejnosti stále dominuje snaha o zajištění dostatečného počtu zájemců o studium. Škola pravidelně organizuje dny otevřených dveří, zúčastňuje se výstavy NISA SCHOLA, spolupracuje s výchovnými poradci ze základních škol. Žáci školy se účastní

celostátních soutěží mladých automechaniků a elektrotechniků, jejichž regionální kola škola organizuje a zajišťuje.

Vlastní výchovně vzdělávací proces je řízen oběma zástupci ředitele školy. Jako začínající si teprve vytváří vlastní systém práce. Hodnotit jejich výsledky bude možno až s větším časovým odstupem.

Organizování výchovně vzdělávacího procesu je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Motivování pracovníků se opírá zejména o jejich hmotnou zainteresovanost (výše osobního ohodnocení, mimořádné odměny), méně i na morálním ocenění. Systém kritérií pro stanovení osobního ohodnocení jako součást kolektivní smlouvy zůstal nezměněn. Je funkční a odpovídá potřebám školy i požadavku diferencovaného přístupu k hodnocení výkonu a kvality práce zaměstnanců, neobsahuje však stimulaci pro zvyšování kvalifikace učitelů a zejména mistrů odborného výcviku.

Ve vzdělávání pedagogických pracovníků převládá i nadále forma zajištění a hrazení jejich účasti na krátkodobých školeních, výstavách a odborných seminářích (AUTOTEC Brno, PRAGOALARM aj), popř. nákup odborné literatury a tisku.

Namátkovou kontrolou personální dokumentace ISS bylo zjištěno, že osobní data zaměstnanců jsou vedena v samostatných osobních složkách, které v rámci kontroly byly doplněny o chybějící doklady potřebné pro určování zařazení jednotlivých zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů.

U namátkou zkontrolovaných pracovních smluv byly zjištěny nedostatky, které byly v průběhu kontroly odstraněny v souladu s ustanovením § 29 zákoníku práce.

Současný stav kvalifikovanosti výuky ukazuje následující tabulka:

Tabulka kvalifikovanosti výuky:

Celkem výuka týdně	Z toho hodin vyučovaných pedagogy způsobilými			
	odborně i pedagogicky	pouze odborně	pouze pedagogicky	nezpůsobilými učiteli
1042,5 hod	433 hod	320,5 hod	25,5 hod	263,5 hod
tj. :100 %	41,5 %	30,7 %	2,5 %	25,3 %
Z toho odborný výcvik				
464 hod	96,5 hod	171 hod	0	196,5 hod
tj. : 100 %	20,8 %	36,8 %	0	42,4 %

Dva učitelé si doplňují studiem pedagogické vzdělání.

V inspektovaných hodinách bylo vliv dalšího odborného vzdělávání zřejmý, pedagogického však pouze ojediněle. Metodické vedení učitelů ve smyslu využívání moderních vyučovacích metod a forem výuky vykazuje i nadále slabá místa.

Vedení a motivování pracovníků ke zvyšování odbornosti teoretické výuky je průměrné, v oblasti odborném výcviku nevyhovující. Úroveň metodického řízení směrem ke zkvalitňování pedagogického působení na žáky je pouze vyhovující, s citelně slabými místy.

Kontrolní mechanismy

Tým vedoucích pracovníků školy byl posílen o zástupce pro technický úsek, na kterého byly částečně přeneseny kompetence v kontrole ekonomiky a materiálně-technického zabezpečení školy.

Kontrolou výchovně-vzdělávacího procesu se i nadále zabývají hlavně zástupci ředitele školy pro teorii a odborný výcvik. Kontrolní činnost obou je průběžná. Nová zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování si svůj systém teprve dotváří, hospitací v letošním školním roce využívá převážně jako zdroj informací. Na základě zvýšené pozornosti, kterou věnovala předepsané pedagogické dokumentaci, již byla provedena řada pozitivních změn.

Kontrolní činnost ředitele školy je plánovaná, jeho hospitační činnost je však trvale minimální a nesystematická, záznamy z hospitací nepovažuje za důležité. Pedagogům, kteří do školy nastoupili v letošním školním roce, se chce věnovat dle jeho sdělení ve druhém pololetí.

V záznamech z pedagogických a provozních porad ve šk. roce 2000/2001 jsou doloženy pouze závěry z kontroly pedagogické dokumentace včetně přijatých opatření. Informace o úkolech v oblasti výchovně-vzdělávací, které by navazovaly na závěry ČŠI z inspekční návštěvy v listopadu 1999, v nich obsaženy nejsou. Škola nemá vypracovaný systém sebehodnocení.

V oblasti kontroly nedošlo od inspekční návštěvy v listopadu 1999 k významným změnám. Vedení školy nereagovalo v oblasti kontroly na závěry ČŠI. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu vykazuje i nadále citelně slabá místa.

Česká školní inspekce hodnotí kontrolní mechanismy jako pouze vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Úroveň kvality řízení školy je průměrná.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNIHO ROZPOČTU

Hodnocení použití účelových prostředků

Údaje k 31. prosinci 2000 ve Zřizovací listině s jejími Dodatky byly shodné s aktuálním Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení (dále jen Rozhodnutí).

Cílová kapacita žáků uvedená v Rozhodnutí byla ISS dodržena s porovnáním se zahajovacím výkazem o středním odborném učilišti podle stavu žáků k 30. 9. 2000 na školní rok 2000/2001.

Náležitosti Zřizovací listiny s jejími Dodatky kontrolované za výše uvedené období a Rozhodnutí byly v souladu s platnými právními předpisy (tj. dle ust. § 31 odst. 2 písm. a) až f) zákona 576/1990 Sb., o pravidlech hospodaření s rozpočtovými prostředky ČR a obcí ČR, ve znění pozdějších předpisů. Změny v Rozhodnutí byly provedeny podle § 13a odst. 2 a § 13b odst. 3 a odst. 9 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.). Zřizovací listina platná od roku 2001 v rámci reformy nebyla samostatným územním celkem dle nových platných předpisů ještě zpracována.

Hodnocení použití závazných ukazatelů a účelových prostředků

Čerpání závazných ukazatelů mzdové regulace přidělených na kalendářní rok 2000 ze státní

rozpočtu prostřednictvím Školského úřadu Liberec byly dodrženy.

Hodnocení čerpání NIV, ONIV

Nebylo provedeno pro nepřítomnost ekonomky z důvodu pracovní neschopnosti.

Kontrola hospodaření se státním majetkem

V průběhu dokladové kontroly nemovitostí k 31. prosinci 2000 nebyly zjištěny rozdíly mezi záznamy o budovách a pozemcích účetní jednotky v Zápisu mimořádné inventarizace nemovitostí k 1. září 2000 a skutečným stavem uvedeným na Listu vlastnictví Katastrálního úřadu Liberec a účetní i operativní evidencí. Dále bylo zjištěno, že na Listu vlastnictví podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol nesouhlasili údaje týkající se názvu vlastníka s právem hospodaření k nemovitostem, jež je nutné opravit.

ISS k 31. prosinci 2000 pronajímala nebytové prostory v rámci jiných zdrojů. Předložené smlouvy o pronájmu nebytových prostor (školní jídelny a umístění zařízení EuroTelu Praha) uzavřených mezi ISS a fyzickou a právnickou osobou byly sepsány v souladu § 51 a odkazu § 720 občanského zákoníku zvláštním zákonem č. 116/1990 Sb., o nájmu a pronájmu nebytových prostor, v plném znění.

Kontrolou namátkou vybraných smluv k 31. prosinci 2000 o hrazení provozních nákladů v tělocvičně bylo zjištěno, že tyto nebyly sepsány správně ve smyslu smlouvy o výpůjčce dle § 659 a s ním souvisejících paragrafů občanského zákoníku. Je nutné, aby smlouvy o výpůjčce byly přepracovány dle uvedených §§ občanského zákoníku. Pronájem tělocvičny fyzické nebo právnické osobě je podložen smlouvou, sepsanou dle § 3 odst. 3 zákona č. 116/1990 Sb., o nájmu a pronájmu nebytových prostor, ve znění pozdějších předpisů. V souladu s touto jinou činností nejsou vypracovány patřičné vnitropodnikové normy.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

V průběhu inspekce nebylo zjištěno nevhodné nakládání s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- K dalším významným zlepšením patří vybudování moderní odborné učebny jazyků a pultu centrální ochrany v celkové hodnotě převyšující 0,5 mil. Kč.
- Ředitel školy nedokončil započaté doplňkové pedagogické studium, takže není pro výuku pedagogicky ani odborně způsobilý (je absolventem strojní fakulty VŠST - vyučuje předmět elektronika).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT ČR s platností od 30. září 2000 pod čj. 32 659/2000-21,
- personální dokumentace pedagogických zaměstnanců ISS Liberec, Na Bojišti 15,
- učební plány vyučovaných oborů,

- učební osnovy hospitovaných předmětů,
- plán činnosti pro školní rok 2000/2001 ze září 2000,
- časově tematické plány hospitovaných předmětů teoretického vyučování a odborného výcviku,
- deníky evidence odborného výcviku hospitovaných skupin ISS Liberec, Na Bojišti 15,
- zápisníky bezpečnosti práce hospitovaných skupin ISS Liberec, Na Bojišti 15,
- plán kontrolní činnosti zástupců ředitele školy pro školní rok 2000/2001,
- rozvrh hodin platný k datu inspekční návštěvy,
- rozvrh praktického výcviku ve školním roce 2000/2001,
- přehled pracovní doby odborného výcviku žáků školy,
- hospitační záznamy ČŠI,
- hospitační záznamy ředitele školy,
- podklady pro odměňování žáků, kteří vykonávají produktivní činnosti,
- evidence poskytování osobních ochranných pracovních pomůcek žákům,
- podklady a zápisníky o způsobu proškolení žáků v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany,
- třídní knihy hospitovaných tříd,
- zápisy z pedagogických rad a porad vedení,
- příloha ke kolektivní smlouvě pro rok 1999 z června 1999,
- organizačního řádu školy z 31. ledna 1999,
- vnitřní řád ISS Na Bojišti v Liberci z 22. února 1999 (včetně dodatků),
- namátkou vybrané žákovské knížky,
- namátkou vybrané pracovní sešity žáků,
- výroční zpráva a zpráva o hospodaření školy za školní rok 1999/2000,
- zahajovací výkaz ISS Na Bojišti 15 k 30. 9. 2000,
- List vlastnictví.

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání:

Množství a uspořádání výukových prostor umožňuje zajistit průběh vzdělávání ve vyučovaných oborech bez větších problémů. V porovnání se zjištěními poslední inspekce v roce 1999 došlo k výraznému zlepšení materiálně-technického vybavení školy v oblasti výuky jazyků, výpočetní techniky, ve vybavení přístrojovou a měřicí technikou v laboratořích i dílnách. Učební pomůcky umožňují naplnit deklarované cíle. Ve vybavení a podnětnosti kmenových tříd nedošlo k podstatným změnám. Psychohygienické podmínky jsou průměrné. Stále je značné procento výuky zajišťováno učiteli bez požadovaného vzdělání, zejména v odborném výcviku.

Podmínky vzdělávání jsou průměrné.

Průběh vzdělávání:

Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. V teoretické výuce stále převažuje klasická frontální metoda výuky, moderních prvky využívají ve větší míře jen někteří učitelé. Stále není v teoretické výuce dostatečně doceněna úloha motivace žáků a činnostního vyučování.

V odborném výcviku se zlepšila kontrolní a hospitační činnost i vedení zápisů o proškolení žáků v oblasti BOZP.

Úroveň průběhu vzdělávání je průměrná.

Řízení školy:

V činnosti školy od inspekční návštěvy v listopadu 1999 nedošlo v oblasti plánování a kontrolní činnosti k pozitivním změnám. Zlepšila se formální úroveň předložené dokumentace, i nadále dobře pracují všichni zástupci ředitele školy.

Organizace chodu školy je velmi dobrá. Rezervy přetrvávají ve vedení a motivování pracovníků ve smyslu zajištění lepší kvalifikovanosti pedagogického sboru a zejména v metodickém působení ve směru uplatňování progresivních metod vyučování.

Úroveň řízení školy je průměrná.

Finančními prostředky, přidělené ze státního rozpočtu, jsou vynakládány efektivně.

Celkově je škola hodnocena jako průměrná.

Pozitiva:

- vynikající úroveň výuky autoopravářských předmětů,
- výrazné zlepšení vedení odborného výcviku,
- vybudování a vybavení nových odborných učeben a laboratoří,
- individuální přístup MOV k jednotlivým žákům,
- zabezpečení vhodných smluvních pracovišť pro obory elektro, autoelektrikář, automechanik,
- využívání programů FORMICA, ISIS, ARES, AGEL a ACTRIS při výuce elektrooborů,
- každodenní porady MOV.

Negativa:

- Pouze obecné, nekonkrétní vymezení koncepce školy,
- nedostatečná péče věnovaná kontrole průběhu výchovně vzdělávacího procesu,
- moderní formy a metody ve výuce uplatňuje pouze část vyučujících,
- chybějící odborná a pedagogická způsobilost řady učitelů a mistrů odborného výcviku,
- esteticky nepodnětné prostředí kmenových učeben,
- nediferencovaná výuka výpočetní techniky, bez rozlišení různé úrovně znalostí a dovedností žáků,
- nekonkrétní záznamy některých učitelů ve třídních knihách,
- umístění šatních skříněk chlapců na chodbách budovy odborného výcviku,

- na Listu vlastnictví a Rozhodnutí o zařazení do sítě škol nesouhlasili údaje týkající se názvu vlastníka s právem hospodaření k nemovitostem
- smlouvy o hrazení provozních nákladů v tělocvičně platné k 31. prosinci 2000 že tyto nejsou sepsány správně
- chybí vnitropodnikové normy pro jiné činnosti.

Doporučení:

- zvýšit pozornost časovému rozdělení učiva v předmětu ekonomika,
- zvýšit estetický vzhled a podnětnost kmenových učeben,
- více diferencovat výuku výpočetní techniky v závislosti na různou úroveň znalostí a dovedností žáků,
- zlepšit vypovídací hodnotu záznamů ve třídních knihách,
- zvýšit odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů a mistrů odborného výcviku,
- zabezpečit univerzální brusku a frézku pro strojní obrábění,
- kontrolní a hospitační činnost odborného výcviku vést v písemné podobě,
- uvést do souladu údaje na Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a Listu vlastnictví týkající se práva hospodaření k nemovitostem,
- přepracovat smlouvy o hrazení provozních nákladů v tělocvičně ve smyslu smlouvy o výpůjčce dle § 659 a s ním souvisejících paragrafů občanského zákoníku,
- vypracovat vnitropodnikové normy pro jiné činnosti školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko ANO

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Kadlus	Kadlus v. r.
Členové týmu	Ing. Kateřina Nováková	Nováková v. r.
	Mgr Jaroslav Kadlec	Kadlec v. r.
	Blanka Rybínová	Rybínová v. r.

V Semilech dne 16. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. 5. 2001

Razítko ANO

Ředitel školy

Podpis

Ing. Miroslav Patka

M. Patka v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): KÚ OŠaM Liberec	2001-03-14	085 288/01-3413
Zřizovatel: KÚ OŠaM Liberec	2001-06-14	085 288/01-3413

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány