



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-863/11-A

Název kontrolované osoby: Soukromá mateřská škola Smíškov, s.r.o.
Sídlo: Lovčická 322, 190 14 Praha 9 - Klánovice
IČO: 28 250 320
Identifikátor: 691 001 677
Právní forma: Společnost s ručením omezeným
Zastoupená: Mgr. Petrou Venclů
Zřizovatel: soukromník

Místo inspekční činnosti: Lovčická 322, 190 14 Praha 9 - Klánovice
Termín inspekční činnosti: 14. června 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost jednotřídní soukromé mateřské školy (dále MŠ, škola) a výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení, do kterého byla zařazena k 1. 9. 2010. Nejvyšší povolený počet 21 dětí souhlasí s počtem zapsaných. Z celkového počtu je 10 dětí v posledním roce před zahájením docházky do základní školy, jedno má odklad školní docházky (OŠD), dvě jsou cizí národnosti a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je integrované. Vzdělávání se řídí školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). MŠ s heterogenní třídou nabízí celoroční provoz, který zajišťují 3 pedagogické pracovnice včetně ředitelky MŠ, 2 provozní zaměstnanci a externí pracovníci zajišťující lektorské služby.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka vychází ze **ŠVP PV** s motivačním názvem *Domeček poznání* s umělecko-výtvarným zaměřením. Důraz klade na nedirektivní přístup k dětem, spontánní učení formou her a motivační předávání poznatků při respektování individuálního tempa rozvoje každého dítěte. Stanovený cíl se škole daří naplňovat. Mimo tento program škola nabízí podporující talent dětí **nadstandardní aktivity** (výtvarný a hudební kroužek, logopedii, hru na zobcovou flétnu, keramiku).

Učitelky zohledňují **individuální vzdělávací potřeby** jednotlivých dětí. Každé z nich má založené portfolio s průběžně zaznamenávanými vzdělávacími pokroky, zatím bez záměrů pro další pedagogické působení. Pro dítě s OŠD učitelky zpracovaly plán individuálního rozvoje. Vzhledem k odbornosti pedagogických pracovníků poskytuje škola rodičům v oblasti výchovného poradenství komplexní informační servis, podle potřeby jim doporučují specializované služby klinického logopeda. Plán rozvoje pro integrované dítě s poruchou autistického spektra učitelky vypracovaly ve spolupráci s odborníky z pracoviště *APLA*. Pro nově nastupující děti je ve spolupráci s rodiči uplatňován adaptační režim.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je zajištěna. Informace o zápisu ředitelka zveřejňuje na vlastních webových stránkách. Přijímání probíhá v průběhu celého roku podle stanovených kritérií a je v souladu s právními předpisy.

Bezpečnost a ochranu zdraví dětí škola zajišťuje. Z třídní knihy a další povinné dokumentace školy je zřejmé, že učitelky poučují průběžně děti o bezpečném chování a péči o zdraví. MŠ věnuje pozornost i pravidelné zubní hygieně, rovněž funkční je pitný režim. Prostředí školy je bezpečné. Účinnou úrazovou prevencí dokládá jeden evidovaný úraz v předcházejícím období.

Sledovaný **průběh vzdělávání** splňoval očekávání. Učitelky vhodně využily zážitků dětí ze školního výletu. Ranní spontánní činnosti probíhaly v příjemné atmosféře. Děti se dobře zapojovaly do nabízených činností. Učitelka jim ponechávala možnost zvolit si činnost samostatně, případně pomáhala zapojit se do her. Pozitivní vliv na průběh herních aktivit měla i skutečnost souběžného působení učitelek, což umožnilo věnovat se individuálně dětem i reagovat na kontakty rodičů. Z připravené nabídky volily hlavně výtvarnou či pracovní činnost a konstruktivní hry. Ranní zdravotně preventivní pohybová aktivita byla přenesena do pobytu dětí venku. Zdařilé výtvary tvořivých výtvarných činností byly vhodně učitelkami prezentovány, hodnocení dětí bylo cílené a motivovalo k dalším aktivitám. Vzdělávání probíhalo v pohodové, přátelské a tvůrčí atmosféře. Přístup učitelek ke všem dětem (zejména k integrovanému chlapci) byl vstřícný a empatický. Při ranním kruhu i dalších řízených aktivitách děti prokázaly schopnost soustředit se, spolupracovat s ostatními, hledat řešení a přirozeně komunikovat. Připomínka ČŠI se pouze vztahovala k nedostatečnému pohybovému vyžití dětí, což by odpovídajícím způsobem kompenzovalo soustředění. Děti měly upevněné hygienické návyky, samostatnost a sebeobsluhu zvládaly dobře, vhodně byly vedeny k udržování pořádku ve třídě.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy absolvovala studium speciální pedagogiky, má dlouholetou pedagogickou praxi a jasnou představu o chodu předškolního zařízení. Pro bezproblémový provoz vypracovala vnitřní směrnice, rozdělila kompetence a dbá na jejich plnění. Kontrolní a

hospitační činnost odpovídá velikosti a podmínkám provozu a zahrnuje všechny oblasti. Výsledky a zjištění s jednotlivci ředitelka projednává osobně. Pedagogická rada je jejím poradním orgánem, který řeší všechny otázky organizační i metodické, ale méně zde dochází k zobecňování výsledků kontrol a hospitační činnosti, což by pozitivně ovlivnilo kvalitu vzdělávání. Ředitelka má přehled o nových trendech v předškolní výchově. Povinná dokumentace (školní řád, školní matrika, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů) odpovídá náležitostem stanoveným zákonem. Hodnocení školního vzdělávacího programu ČŠI před inspekcí prokázalo dílčí odchylky od Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) v oblasti podmínek a evaluace. Zjištěné nedostatky škola odstranila a nyní dokument splňuje požadavky RVP PV. V současné době ředitelka shromažďuje podklady pro zpracování zprávy o vlastním hodnocení školy za uplynulé období.

Pedagogický kolektiv se postupně stabilizuje. Získané odbornosti (ředitelka a jedna učitelka vystudovaly speciální pedagogiku, druhá učitelka v současné době si rozšiřuje odbornost vysokoškolským studiem předškolní pedagogiky) mají pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Vedení školy podporuje učitelky v dalším vzdělávání. Účast na odborných seminářích navazuje na cíle ŠVP (*Logopedická prevence, Předškoláci v MŠ, Klady a zápor hyperaktivity v MŠ, apod.*).

Organizace vzdělávání je přizpůsobena podmínkám školy a potřebám dětí. Činnosti spontánní s řízenými jsou v průběhu dne vyrovnané. Učitelky respektují potřeby dětí a dovedou vhodně reagovat na jejich podněty. Další aktivity, které škola zařadila, byly vybrány podle přání rodičů a zájmu dětí.

Materiální předpoklady provozu mateřské školy jsou pozitivní. Celková rekonstrukce budovy včetně zahrady byla provedena před zahájením provozu z finančních prostředků fyzické osoby, která je vlastníkem objektu. Škola pořizovala materiální vybavení podle potřeby a zaměření (stolky, židle pro děti, skříňky na hračky, psací stoly, židle, dřevěné bedny na kolečkách, magnetofon a další vybavení). Do herny dětský nábytek a sportovní náčiní, šatnu vybavila lavičkami, poličkami s věšáky, jídelna je zařízena stoly a židlemi. Zahrada je vybavena pískovištěm, herními prvky, houpačkami, domečkem pro děti, trampolínou atd. Prostory školy jsou nově vymalovány, působí vysoce estetickým dojmem a splňují současné požadavky na provoz předškolního zařízení.

Finanční předpoklady ve školním roce 2010/2011 tvořily základní dotace ze státního rozpočtu (dále SR), úplata za předškolní vzdělávání (školné) a sponzorský dar. Dotace ze SR byla čerpána na částečnou úhradu mzdových nákladů a souvisejících zákonných odvodů. Škola přidělené finanční prostředky ze SR použila efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Prostředky ze školného byly využity na provozní výdaje, nákup hraček a učebních pomůcek a na další výdaje dle aktuální potřeby. Finanční sponzorský dar od rodiče byl použit na provoz školy. Hospodaření mateřské školy v roce 2010 bylo ziskové.

Škola spolupracuje s rodiči dětí při každodenních kontaktech a při pořádání společných akcí (besídky, vánoční dílny, rozloučení s předškoláky, soutěže, výlety, workshopy). Standardní formou probíhá **spolupráce** s místní **ZŠ** (Masarykova ZŠ) a **MŠ** (V Žáčku), s Hasičským záchranným sborem, s Policií ČR, s Knihovnou Horní Počernice a dalšími institucemi. Na nástěnkách a webových stránkách školy jsou rodičům poskytovány aktuální informace.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání všem dětem. V přístupu k dětem respektuje jejich individuální zvláštnosti, všem poskytuje ochranu zdraví a zajištění bezpečnosti. Vzdělávací nabídka je pro děti zajímavá, další aktivity přispívají k rozvíjení jejich osobnosti.

Materiální a finanční zdroje podporují realizaci ŠVP. Na škole je uplatňováno vícezdrojové financování.

Průběh a výsledky vzdělávání dosahují požadované úrovně. Učitelky přistupují k dětem individuálně a systematicky je připravují na vyšší stupeň vzdělávání. Pozitivní výsledky škola dosahuje v oblasti integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy při řízení využívá získané vědomosti a dlouholeté zkušenosti. Dovede ostatní získat pro plnění stanovených cílů a vytváří příznivou pracovní atmosféru na pracovišti.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Zajišťuje rovné příležitosti ke vzdělávání, přičemž zohledňuje individuální možnosti každého dítěte. Bezpečnost a ochranu zdraví dětí zabezpečuje na standardní úrovni.

Školní vzdělávací program je v plném souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání i se školským zákonem. Zajímavá vzdělávací nabídka je vhodně rozšířena o další aktivity.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizovat školní vzdělávací program a plnění cílů školy.

Řízení školy je v důsledku odborného přístupu ředitelky vysoce efektivní.

Průběh a zejména výsledky vzdělávání dosahují standardní úrovně. Učitelky systematicky podporují u dětí vytváření klíčových kompetencí.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 17. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Libuše Tláskalová

L. Tláskalová v.r.

PaedDr. Milena Soběslavská

M. Soběslavská v.r.

Bc. Anna Kuruczová

A. Kuruczová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 28. 6. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petra Venclů

Venclů v.r.

Připomínky ředitelky školy

11. 7. 2011

Připomínky nebyly podány.