



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Kralupy nad Vltavou

Gen. Klapálka 976, 278 01 Kralupy nad Vltavou

Identifikátor školy: 600 047 296

Termín konání inspekce: 18. a 19. listopad 2004

Čj.:	c5-2057/04-5162
Signatura:	oc3ay108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Předškolní zařízení s názvem Mateřská škola Gen. Klapálka 976, 278 01 Kralupy nad Vltavou (dále jen MŠ) s odloučeným pracovištěm v ul. Mikovická je umístěno ve dvou od sebe vzdálených účelově postavených objektech. Původně samostatné MŠ byly ke dni 1. lednu 2003 sloučeny pod jeden právní subjekt (příspěvková organizace) sdružující i obě školní jídelny, které nebyly součástí kontroly.

MŠ realizuje druhým rokem vlastní Školní vzdělávací programy (dále jen ŠVP), zpracované na základě *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní zařízení* (dále jen RVP PV).

Celková cílová kapacita celého subjektu (dle *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení*) je 200 dětí. V době konání inspekce bylo zapsáno v osmi věkově homogenních i heterogenních skupinách celkem 200 (100 a 100) pravidelně docházejících dětí, ve věku od 3 do 6 let, z toho 14 dětí s odloženou povinnou školní docházkou o jeden rok.

Předškolní zařízení poskytuje své služby v provozní době od 6:00 do 16:00 hodin Městu Kralupy nad Vltavou, pouze tři děti dojíždějí s okolních obcí.

Zřizovatelem je Město Kralupy nad Vltavou, U Cukrovaru 1087, 278 01 Kralupy nad Vltavou.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům,
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům,
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v obou pracovištích ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický proces zajišťuje kolektiv šestnácti, pro oblast předškolního vzdělávání pedagogicky i odborně způsobilých pedagogických pracovníků. Jedna učitelka v odloučeném pracovišti Mikovická má vysokoškolské vzdělání pro daný typ školy. Délka pedagogické praxe se pohybuje v rozmezí od 14 do 41 let. S výjimkou jedné učitelky (úvazek 24 hodin a 48 minut týdně) jsou všechny zaměstnány na plný pracovní úvazek. Míra přímé výchovné povinnosti pedagogů je vzhledem k organizaci provozu školy a bezpečnosti dětí promyšleně rozvržena. Zčásti je zajištěno i efektivní souběžné působení pedagogů při realizaci pedagogických záměrů formou skupinové práce, při pobytu venku a při náročnějších akcích. Kolektiv obou částí MŠ je stabilní.

Organizační struktura školy, provozu i vzdělávacího procesu se odrážejí v bezproblémovém chodu obou částí. Zvýšený počet dětí ve třídách je v souladu s výjimkou stanovenou ředitelkou školy, kterou doplňují konkrétní organizační opatření pro zajištění bezpečnosti dětí. Ředitelka jmenovala dvě zástupkyně – statutární zástupkyni s pravomocemi v oblastech řídicí, organizační, kontrolní i metodické a zástupkyni pro pracoviště Gen. Klapálka s pravomocemi pro oblast organizační. Rovněž další členky pedagogického sboru i provozní zaměstnankyně mají jasně stanovené kompetence. Všem zúčastněným prokazatelně známé a přístupné dokumenty (*Provozní řád MŠ, Řád školy, Pracovní řád, Rozvrhy služeb pedagogických pracovníků* a další) vycházejí z platných právních norem. Pouze *Řád školy* není v oblasti

přijímacího řízení zcela v souladu s platnými právními normami pro oblast předškolního vzdělávání. Dokumenty mají všechny formální náležitosti, obsahují škálu základních ustanovení potřebných pro orientaci všech zaměstnanců.

Přenos informací uvnitř jednotlivých pracovišť i mezi nimi je řešen operativně, funkčně a pružně v oblasti organizační, pedagogické i provozní. Ředitelka i její statutární zástupkyně dávají přednost osobnímu kontaktu prostřednictvím krátkých jednání v převážně denním styku se všemi zaměstnanci nebo plánovaným setkáním. Zásadní otázky jsou předmětem (dvakrát ročně společných, jinak oddělených) pedagogických a provozních rad. Podle zápisů z těchto rad je zřejmé, že zaměstnanci jsou seznamováni s aktuálními pokyny a informacemi včetně poznatků z dalšího vzdělávání, řešeny jsou odborné i organizační otázky z oblastí hospitační a kontrolní činnosti, plánování, programování a hodnocení. S plánem i obsahem porad jsou všechny zaměstnankyně seznamovány předem.

Ředitelka i její statutární zástupkyně věnují pozornost cílené spolupráci, strukturovanému sjednocování i citlivému vedení pedagogických i ostatních zaměstnankyň. Při této činnosti uplatňují demokratické a participační principy řízení, pozitivní formy motivace, s možností dostatečného prostoru pro práva a osobní invenci zúčastněných, ale i důslednou pozornost dodržování ustanovených pravidel a povinností. Prostřednictvím týmové spolupráce, s dostatečně širokým zřetelem na specifikum i styl práce zaměstnankyň obou částí MŠ, vedou kolektivy k zodpovědnosti při naplňování stanovených cílů.

V personálním plánování lidských zdrojů má ředitelka jasnou představu o obsazení uvolněných míst. V lokalitě převažuje nabídka kvalifikovaných učitelek MŠ nad poptávkou.

Další vzdělávání probíhá intenzivně formou organizovaného i individuálního studia odborných časopisů a odborné literatury. Plánováno je s důrazem na transformační změny, individuální potřeby i na zájmy jednotlivců. Přenos poznatků v rámci celého kolektivu je plánován a důsledně dodržován, dopad na úroveň odborné práce je výrazně pozitivní.

Hospitační činnost je realizována ředitelkou i statutární zástupkyní. V praxi je tato činnost uskutečňována plánovitě i průběžně s náležitým respektem ke zvoleným cílům ŠVP, k charakteru jednotlivých tříd, ale méně ke specifice a výsledkům práce jednotlivých učitelek. Zaznamenávána je do předtištěných formulářů, které obsahují formální náležitosti, kritériální ukazatele, náměty a doporučení i závěry, ale bez možnosti vyjádření hospitovaného na pracovišti Gen. Klapálka. Kvalita hospitačních zápisů (převaha obecně pozitivních zjištění) i ústní rozborová činnost v průběhu inspekce jsou hodnoceny celkově velmi dobře, převážně reflektují naplňování cílů programových materiálů. Opatření vyplývající ze závěrů hospitační i kontrolní činnosti i následné kontroly vedou ke zlepšování kvality práce.

Přehledně zpracovaná a veřejně známá kritéria hodnocení pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců jsou funkčně a diferencovaně využívána, pozitivní vliv na profesní růst zaměstnanců je evidentní.

Výrazně velmi dobré personální podmínky ovlivňují vzdělávání a výchovu a umožňují realizovat vzdělávací program.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Z celkového počtu osmi tříd jsou na pracovišti Gen. Klapálka čtyři třídy umístěny ve třech pavilonech. Čtyři třídy na odloučeném pracovišti Mikovická se nacházejí v jedné dvoupodlažní, členité budově, kde je v pronájmu zároveň městský byt. Budovy jsou průběžně udržovány, soustavně se zkvalitňují podmínky provozu (rekonstrukce sociálního zařízení dětí v odloučeném pracovišti Mikovická, střechy, oken, podlahové krytiny, atd.)

Prostorové podmínky pro hry a činnosti dětí mají obě pracoviště ideální. Vybavení interiéru tříd člení prostor na hernu, třídu a tělocvičnu - ložnici. Zázemí tvoří sociální zařízení, šatna pro děti, skladovací prostory a přípravná jídla. Sedací nábytek pro děti je diferencován vzhledem k růstovým rozdílům. I další zařízení místností je funkční a účelné. Hrací koutky vhodně rozdělují prostor heren, převážně otevřené skřínky umožňují volný výběr hraček, pomůcek a doplňků ke hrám.

K oběma pracovištím patří přilehlé rozsáhlé školní zahrady, které vytvářejí vhodné podmínky k rekreaci, relaxaci a k pohybovému vyžití dětí. Vedle zakrytých pískovišť jsou vybaveny kovovými a dřevěnými herními prvky, k dispozici je zatravněná i zpevněná plocha. Vzrostlé stromy zajišťují zastínění (na pracovišti Gen. Klapálka pouze částečně). Na pracovišti Mikovická slouží dětem bazén a mlhoviště. Zařízení pro letní období (včetně sprch) bylo na pracovišti Gen. Klapálka v termínu inspekce uloženo.

Vybavenost školy hračkami a pomůckami podporuje naplňování cílů, s důrazem na oblast pohybového rozvoje. Vedle podnětných námětových koutků jsou zde četné stavebnicové soubory, dětské knihy i široká nabídka hraček respektující vývojové a věkové potřeby dětí. Pro realizaci plánovaných aktivit slouží pestré drobné doplňky, dostatek výtvarného a pracovního materiálu. Sportovní nářadí a náčiní je zastoupeno v široké, výrazně nadstandardní škále. V každé třídě učitelky pravidelně využívají pianino nebo harmonium. Hudební nástroje doplňují Orffovy dětské hudební nástroje a zobcové flétny. Funkčnost audiotechniky byla v době inspekce ověřena. Ředitelka má k dispozici osobní počítač s tiskárnou a kopírovací přístroj. Dětské i odborné knihovny doplňuje vedení školy průběžně o nové tituly. Ve dnech inspekce byly všechny prostory udržované v čistotě. Vkusnou a pestrou výzdobu tvořily velmi nápadité a velmi zdařilé práce dětí a učitelů.

Ředitelka a statutární zástupkyně sledují vývoj hraček a pomůcek a průběžně dokupují nové v souladu s trendy předškolního vzdělávání. V rámci kontrolní činnosti hodnotí jejich využívání. Zkvalitňování materiálního zabezpečení řeší koncepčně, konkrétní záměry se postupně daří velmi dobře realizovat.

V termínu inspekce byly zjištěny problémy s volně pobíhajícím psem majitele bytu na odloučeném pracovišti Mikovická. Pes znečišťuje zahradu a písemné stížnosti ze strany rodičů i vedení školy prozatím k nápravě nevedly.

Výrazně velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek ovlivňuje vzdělávání a umožňuje realizovat vzdělávací program.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

ŠVP s názvem „Svět kolem nás očima dětí“, platný pro obě pracoviště, byl zpracován jako otevřený dokument, který je postupně upravován a doplňován. Na jeho tvorbě se podílely všechny pedagogické pracovnice. V praxi je ověřován od 1. září 2003. Poslední inovace byla projednána a schválena na pedagogické radě dne 31. srpna 2004, zřizovateli byl dán spolu s *Výroční zprávou* k dispozici. Obsahem ŠVP jsou identifikační údaje a charakteristika školy, dlouhodobá koncepce včetně zásad jejího naplňování, dále vzdělávací obsah, který tvoří anotace programu, specifikace základních podmínek realizace vzdělávání a řada názvů tematicky orientovaných projektů. Deklarace konkrétních vzdělávacích záměrů v ŠVP chybí, rovněž evaluační systém nemá ještě písemnou podobu. Obsahem třídních vzdělávacích programů (dále jen *TVP*) jsou základní údaje a charakteristika dětské skupiny a posloupná řada integrovaných celků zpracovaných do týdenních podtémat, rozvedených do denních konkrétních náplní pestrých činností, ale zaštitěných pouze jedním rozvojovým cílem.

Součástí výchovně-vzdělávacího programu jsou aktivity zajišťované kmenovými učitelkami v rámci jejich pracovní doby (více v pracovišti Gen. Klapálka) a placenými lektory (více v pracovišti Mikovická) - osvojování základů hry na zobcovou flétnu dle zájmu dětí, seznamování s anglickým jazykem dle přání rodičů a předplavecký výcvik předškoláků. Program je dále doplněn četnými kulturními a sportovními akcemi, oslavami, výlety, spoluprací s knihovnou a muzeem, společnými akcemi pro rodiče a děti (pracovní dílny).

Pro děti s odloženou školní docházkou jsou zpracovány individuální plány pouze v odloučeném pracovišti Mikovická.

ŠVP i jeho realizace jsou v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy, jeho zpracování v převážné míře odpovídá požadavkům RVP PV.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s právní normou, přehledně na předepsaných tiskopisech. Při kontrole *Evidenčních listů* byly zjištěny drobné nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny. *Přehledy výchovné práce* průkazně zachycují průběh výchovně-vzdělávací činnosti, pouze v pracovišti Gen. Klapálka zápisy uvádějí naplňované cíle místo konkrétně uskutečňovaných činností. Příjímací řízení je realizováno v souladu s právní normou.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu probíhá systematicky formou měsíčního písemného vyhodnocování tematických celků *TVP* učitelkami, průběžně v rámci pedagogických rad. Kompletní vyhodnocení je zpracováno na základě výročních hodnocení *TVP* jednotlivých tříd v poměrně kvalitně zpracovaném závěrečném *Hodnocení školy 2003-04* a částečně i ve *Výroční zprávě*. Ředitelka i její statutární zástupkyně mají díky hospitační činnosti, častým orientačním vstupům do tříd i dalším zjištěním o naplňování cílů *ŠVP* a *TVP* dostatečný přehled. Závěry z kontrol vedou k hledání optimálních postupů a postupnému zkvalitňování realizace vzdělávacích programů.

Celkové klima MŠ je přátelské a pohodové, založené na vzájemné spolupráci a vstřícnosti, podpořené citlivě strukturovanými kompetencemi s ohledem na specifika obou částí. Velmi dobré vztahy mezi vedením, učitelkami a provozními zaměstnankyněmi se příznivě odrážejí v chování a jednání dětí.

Adaptace nových dětí je organizována po dohodě s rodiči dětí individuálně. Organizace činností v průběhu dne odpovídá psychohygienickým zásadám. Vzdělávací program byl naplňován nabídkou plynulých a nenásilně probíhajících činností. Zaznamenány byly vyrovnanost spontánních i řízených aktivit, dostatečně dlouhá doba pobytu venku, dodržení doporučených intervalů mezi jídly, aktivní využívání pitného režimu a diferencovaná délka odpočinku. Jasně definovaná a respektovaná pravidla, přiměřené nároky, rytmické střídání zátěže a oddechu pozitivně ovlivňovaly atmosféry jednotlivých tříd. Výrazně příznivý dopad na psychohygienu dětí v obou pracovištích mají pohybové aktivity zařazované v průběhu spontánních i řízených činností. Při stolování byl vytvořen prostor k rozvíjení rozhodování, samostatnosti a potřebných pracovních návyků. Méně vhodné, z hlediska kontinuity dopoledního programu, je pouze zařazení aktivity seznamování s anglickým jazykem v dopoledních hodinách.

Potřebné údaje o předškolních zařízeních včetně průběžně realizovaných cílů vzdělávacích programů jsou veřejně přístupné. Zveřejnění, nebo odkaz na přístupnost *ŠVP* a *Výroční práce* jako kompletních dokumentů chybějí na pracovišti Gen. Klapálka. Rodiče jsou informováni o svých právech i povinnostech, pouze již výše zmíněný *Řád školy* nepodává v oblasti přijímacího řízení zcela pravdivé údaje. Písemné informace jsou doplňovány aktuálními ústními i písemně podávanými informacemi a výstavkami prací dětí. Informace o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu jsou rodičům předávány učitelkami při osobním jednání, prostřednictvím kulturních vystoupení a společných akcí. Škola ve své činnosti využívá podnětů, návrhů i přímé pomoci rodičů zprostředkované zejména Klubem rodičů.

Průběh a výsledky vzdělávání

V rámci inspekční činnosti proběhly hospitace na obou pracovištích ve všech třídách, u deseti pedagogických pracovníků. Průběh výchovně-vzdělávacích činností byl pozitivně ovlivněn erudovaností učitelek, víceletou praxí a uplatňováním nejnovějších poznatků z dalšího vzdělávání v pedagogickém procesu. Schopnost všech pedagogických pracovníků orientovat se v současné problematice předškolní výchovy je zřejmá, výsledky v oblasti řízených i spontánních činností jsou vyrovnané.

Pracoviště Gen. Klapálka

Spontánní činnosti

Bezprostřední příprava spontánních činností navazovala na témata třídních programů. Hry dětí stimulovalo podnětné prostředí tříd a dostupné uložení většiny herního materiálu. Děti mohly samy zasahovat do úprav prostoru, využívaly všechny tři části tříd i místa pro relaxaci. Největší zájem projevovaly o podněty k pohybovému vyžití. Vytvořený prostor umožnil jejich dynamický a přitom bezpečný pohyb. K menším prostojeům došlo z důvodu nevhodně zařazené organizace cvičení proudovou metodou u nejmladší věkové skupiny (prolézání strachovým pytle). Diferencovanou motivací se dařilo zapojovat do nabízených činností postupně všechny děti. Aktivní zájem o dění ve třídě projevovaly i nejmladší věkové kategorie, což dokladuje jejich zdařilou adaptaci v mateřské škole. Taktně a pružně byly řešeny okamžité situace. Jednání učitelek navozovalo klidnou a tvořivou atmosféru činností zejména přístupem s radostnou náladou, přátelským působením a respektováním individuálních potřeb i zájmů dětí. Jejich citlivé nabídky a vstupy do činností dětí příznivě ovlivňovaly jejich úroveň. V rolích partnerů se jim dařilo hru obohacovat a navazovat komunikaci. Nenásilně ji zaměřovaly k posilování volního úsilí a sebekontroly. Děti měly dostatek příležitosti pro spolupráci a k rozvíjení vzájemných vztahů, a tím k učení sociálnímu chování. Námětové a konstruktivní hry dotvářely vlastní fantazií a představivostí. Do uklidových prací se děti zapojovaly podle svých možností, starší chlapci ochotně spolupracovali s učitelkou. V průběhu sledovaných spontánních činností se každému dítěti dostalo ze strany učitelky pochvaly a povzbuzení. Závěrečná společná hodnocení zařazena nebyla.

Sledované spontánní činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Řízené činnosti probíhaly ve třídách menších dětí převážně frontálně, ve třídách starších dětí zásadně skupinově, prostřednictvím didakticky zacílených a plynule navazujících činností. Jejich zaměření a obsah korespondovaly s cíli *TVP*. Cíleně, ale i prostřednictvím nahodilých situací, byly děti rozvíjeny ve všech oblastech daných *RVP PV*. Činnosti, záměrně naplánované v souvislosti s hlavním námětem, byly bohaté na výchovné podněty a vzbuzovaly u dětí zájem. Rády se nabídce podřídily a přirozeně prožívaly možnost k vyjádření svých pocitů, dojmů a vlastních prožitků. Důvodem pozitivních zjištění v procesu řízených činností bylo zejména střídání účinných metod prožitkového a aktivního učení, využívání účinné motivace i průběžně poskytovaná pozitivní zpětná vazba. Ve třídách starších dětí probíhaly různé experimenty, činnosti s padákem, pohybové a společenské hry, rozvoj logického myšlení včetně porozumění vtipu, rozvoj smyslového vnímání – chuť, čich, hmat, sluch, hra na flétničku, poslech hry na housle, společný koncert. Ve třídách mladších dětí to byly rozhovor, popis, poslech, sledování pohádky na promítací ploše, grafické řešení úkolu a další. Při volbě metod a motivace rozlišovaly učitelky nároky na děti, braly v úvahu jejich individuální možnosti. Nejvýrazněji se účinné a systematické vedení odráželo v pohybových

činnostech, ve třídě starších dětí i v oblastech poznávacích a hudebních. Předchozí poznatky a dovednosti dětí se díky dodržování přiměřených pedagogických zásad rozvíjely a upevňovaly. V komunikaci byl důrazně preferován dialog s dítětem před pokyny. Jazykovým projevem byly učitelky vhodným vzorem k nápodobě. Převažovalo hodnocení individuální a průběžné. Starší děti oceňovaly výkony mladších kamarádů také, zejména potleskem. Závěrečná hodnocení s celou skupinou dětí byla prováděna ve třídách starších dětí. V oblasti hygieny chyběla kontrola dodržování postupu mytí, a to i u nejmladší věkové skupiny, kde nejsou žádoucí stereotypy ještě zafixovány. Drobná negativní zjištění související s kulturou stolování byla v průběhu inspekce napravena (používání ubrousků).

Kvalita průběhu řízených výchovně-vzdělávacích činností byla hodnocena stupněm vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybové dovednosti mladších dětí jsou na úrovni odpovídající věkovým možnostem, u starších dětí jsou v této oblasti výsledky vynikající, podporované navíc i předplaveckým výcvikem. Nebyl zjištěn žádný případ opožděného vývoje v této oblasti. Děti pohotově reagovaly na sluchové i zrakové podněty, dodržovaly pravidla her. Přirozené a průpravné cviky prováděly s radostí, ochotně s dopomocí učitelek napravovaly případné chyby. V oblasti senzomotoriky byla ověřena schopnost koordinovat pohyby ruky a zraku. V sebeobslužných činnostech již nejmladší věkové skupiny dokáží uplatňovat osvojené elementární pracovní návyky (v oblasti hygieny částečně). Postupné zdokonalování a upevňování těchto návyků vede k dosažení očekávané samostatnosti u starší věkové skupiny dětí. Vztahy mezi mladšími dětmi jsou uspokojivé, mezi staršími dětmi velmi pěkné. Dokáží spolupracovat, navazují kontakty mezi sebou (chlapci a dívky, mladší a starší). Vztah učitelka-dítě je vytvářen na rovnosti obou. Slovní zásoba umožňuje i nejmladším dětem sdělit svá přání a nálady. Byl zjištěn kvalitativní posun v nápravě artikulace hlásek. Děti těsně předškolní mají většinu hlásek správně navozenou. V průběhu sledovaných činností prokázaly děti schopnost logického myšlení, starší porozumění vtipu. Přístupy k řešení úkolů obohacovaly děti svou fantazií a představivostí. Děti prokázaly velmi dobré elementární povědomí o přírodě i o životním prostředí. Rozbor výsledků výtvarných činností dětí prokázal kreativní přístupy. Vlastní komentáře dětí při výtvarném vyjadřování dokladovaly jejich představivost a zájem o činnosti.

Pracoviště Mikovická

Programová nabídka spontánních a řízených činností v obou dnech byla promyšleně připravena.

Spontánní činnosti

V dopoledních činnostech všech tříd byla plně respektována dominantní úloha dětské hry i svoboda dítěte při hře. Učitelky zohledňovaly individuální zvláštnosti dětí, ponechávaly dětem dostatečnou volnost při výběru místa, činnosti či spoluhráče. Vlastní průběh spontánních činností byl pozitivně ovlivněn především podnětným prostředím. Vytvořená herní centra nejen maximálně podporovala tvořivost a fantazii dětí, ale podle potřeby jim poskytovala i žádoucí soukromí. Pestrá nabídka hraček, stavebnic a didaktických pomůcek uspokojila i náročné potřeby a zájmy dětí. Každé dítě přispělo k rozehrání situace vlastními dovednostmi, aniž bylo jakkoliv v projevu nebo zájmu omežováno. Pozitivním prvkem byly přátelské a vstřícné vztahy mezi dětmi.

Učitelky preferovaly pestré činnostní aktivity, které obsahově souvisely s daným tématem. Citlivě vnášely do her obohacující podněty a zkušenosti na základě společných prožitků a předcházejících činností. Využitím netradičních materiálů, pomůcek a jejich originálních

zpracováním podněcovaly tvořivost a fantazii dětí. Časté uplatňování činnostních aktivit se kladně odrazilo i v manuální zručnosti a samostatnosti dětí. Pestrostí nabízených činností byly přirozeně a účinně rozvíjeny všestranné dovednosti dětí.

Učitelky prokázaly maximální schopnost flexibilně reagovat na vzniklou situaci ve třídě a využít nových impulsů k rozvinutí nebo obohacení již stagnující činnosti. Po celou dobu her vystupovaly jako rovnocenní partneři dětí, taktně a citlivě děti podněcovaly k otevřené a bezprostřední komunikaci. Volbou vhodných problémových otázek byly děti vedeny k hledání vztahových a logických souvislostí mezi předměty a jevy. O všech dětech měly učitelky přehled, svým pozitivním přístupem posilovaly v dětech prožitek radosti a úspěchu. Dětem byl dán dostatečný prostor pro zpracování prožitků s možností se k nim opět vracet a dále je rozvíjet. Po celou dobu děti projevovaly vysokou míru samostatnosti, sebevědomí v jednání i schopnost vzájemné spolupráce a respektu k druhému.

Celková úroveň sledovaných spontánních činností je hodnocena jako vynikající.

Řízené činnosti

Didakticky cílené činnosti navozovaly učitelky v příhodnou dobu, v prostoru vhodném pro prožitkové učení. Zvolená témata vycházela z přímých zkušeností a prožitků dětí. Organizační propojenost i obsahová promyšlenost řízených činností, připravenost pomůcek i podnětnost prostředí se pozitivně odrazily ve vnitřním zaujetí dětí. Uplatněním netradičních materiálů, množstvím citových a smyslových podnětů byla ve třídách navozena radostná pracovní a tvořivá atmosféra.

Převahou skupinových forem práce byl vytvořen adekvátní prostor pro seberealizaci dětí a možnost spolupodílení se na zvolené činnosti. Děti ve všech skupinách projevily vysokou míru kooperace, samostatnosti v jednání a rozhodování, včetně vysoké úrovně představivosti a fantazie. Starší děti respektovaly schopnosti mladších dětí ve skupině, kterým podle potřeby poradily, případně pomohly. Učitelky po úvodní motivaci již do realizované činnosti dětem nezasahovaly. Vhodně volenými otázkami pouze děti podněcovaly k vlastnímu řešení úkolu. V jejich hodnocení převažovaly kladné stimulační prvky. Děti dokázaly zvolenou činnost včas dokončit a v závěru s výslednou kolektivní prací seznámily i ostatní děti. Při hodnocení vystupovaly bez ostychu, jejich mluvní projev byl na velmi dobré úrovni.

Průběh řízených výchovně vzdělávacích činností je hodnocen jako vynikající.

Průběhové výsledky výchovně- vzdělávací činnosti

Pohybovému rozvoji dětí je věnována stálá výrazná pozornost. Jemná motorika je cíleně procvičována v manipulativních a grafomotorických činnostech ve všech věkových skupinách. Doplnkem k pohybovým aktivitám je předplavecký výcvik. Sebeobslužné dovednosti děti zvládají velmi dobře, vedeny jsou k samostatnosti při stolování, hygieně, oblékání i přípravě a úklidu herního materiálu. Úroveň komunikace mezi dětmi a dospělými je velmi dobrá, děti jsou zdvořilé a přiměřeně sebevědomé. Dokázaly aktivně spolupracovat, přijímat a rozvíjet různé sociální role. V průběhu inspekce prezentovaly velmi dobré vědomosti, které byly často schopné aplikovat na nové situace. Jejich fantazie a představivost byly rozvíjeny hlavně v estetických a spontánních činnostech. Pozitivní vztah dětí k životnímu prostředí je školou podporován pravidelně a cíleně. V průběhu inspekce děti vytvářely poměrně zdařilé výtvarné práce.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly celkově v obou částech MŠ hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

MŠ úzce spolupracuje i s ostatními výchovnými činiteli a dalšími odborníky – se třemi sousedními základními školami, pedagogicko-psychologickou poradnou, SPgŠ Praha i Beroun, se zřizovatelem, s pediatrií. Realizuje vystoupení pro seniory – Domov důchodců, pro občany se zdravotním postižením. MŠ finančně přispěla do fondu Kapka naděje, děti vystupovaly na dobrovolné akci. Rodiče jsou prostřednictvím pestré nabídky podněcováni ke spoluúčasti na životě předškolních zařízení (společné dílny). Škola organizuje v souladu se zaměřením vzdělávacího programu kulturní a společenské aktivity, besídky, návštěvy divadelních představení a výlety. Jejich průběh je doložen bohatou fotodokumentací.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* Mateřské školy Gen. Klapálka 976, 278 01 Kralupy nad Vltavou, vydaná Městem Kralupy nad Vltavou, U Cukrovaru 1087, PSČ 278 01, dne 15. listopadu 2002, s účinností od 1. ledna 2003, bez č.j.
2. *Rozhodnutí – změna zařazení do sítě škol a školských zařízení* s účinností od 1. 1. 2003, vydané dne 16. 4. 2003 Krajským úřadem Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5, č.j. OŠMS/8104/2003/We
3. *Výkaz o mateřské škole MŠMT Škol V I-01* ke 30. září 2004
4. *Kapacitní listina* s platností od 1. září 2004 (200 dětí)
5. Poslední *Potvrzení ve funkci ředitelky školy* ze dne 22. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 vydané Městem Kralupy nad Vltavou, č.j. SlaŠK/1178/2002
6. Doklady o dosaženém odborném vzdělání šestnácti pedagogických pracovníků (vysvědčení o maturitní zkoušce na SPgŠ, obor učitelství pro mateřské školy, vysokoškolský diplom)
7. *Přehledy výchovné práce* pro školní rok 2004 - 2005 osmi tříd
8. *Přehledy o docházce dětí* pro školní rok 2004 - 2005 osmi tříd
9. *Evidenční listy* 200 zapsaných dětí ve školním roce 2004/2005
10. Poslední *Inspekční zpráva* ze dne 17. dubna 2000, č.j. 035 126/00-1032
11. *Výroční zpráva o činnosti mateřské školy - školní rok 2003/2004*
12. *Školní vzdělávací program „Svět kolem nás očima dětí“*, s přílohami
13. *Třídní vzdělávací programy* osmi tříd
14. *Záznamy o dětech*
15. *Hospitační záznamy* (roky 2003/2004 a 2004/2005)
16. *Zápisy pedagogických a provozních rad* za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
17. *Kniha úrazů* založená dne 1. ledna 2003.

ZÁVĚR

Personální podmínky obou pracovišť jsou velmi kvalitní, všechny pedagogické pracovnice jsou odborně fundované, profesionálně zdatné a zkušené, schopné účinně reflektovat nejnovější odborné poznatky a spolu s plánovanými záměry je aplikovat v praxi.

Materiálně-technické zázemí má velmi dobrou úroveň, vnitřní uspořádání a vybavenost tříd dosahuje až vynikající kvality. Soustavná péče o objekty, jejich obnova a inovace plně umožňují realizovat přijatý vzdělávací program.

V rámci transformačních změn v oblasti předškolního vzdělávání se daří úspěšně aplikovat principy a zásady přijatého vzdělávacího programu. Výrazně příznivým zjištěním je péče o psychohygienu dětí, a to zejména v oblasti pohybového vyžití, vytváření pozitivních postojů k poznávání a učení i ovlivňování vzájemných vztahů. Zájem a spoluúčast rodičů na vzdělávání dětí se daří podporovat prostřednictvím netradičních, ale účinných metod spolupráce. Vysoká kvalita vzdělávání i průběhové výsledky odpovídají vynaloženému úsilí pedagogů.

Ředitelka MŠ spolu se svou statutární zástupkyní vytvářejí příznivou atmosféru, která motivuje všechny zaměstnance k neustálému zdokonalování práce. Prostřednictvím týmové spolupráce při hledání a ověřování optimálních postupů, se zřetelem na rozdílné zkušenosti, specifiku i styl práce zaměstnanců obou pracovišť, vedou kolektiv k zodpovědnému plnění úkolů.

Kvalita vedení i odborné práce MŠ Gen. Klapálka má i přes překážky spojené se slučováním mateřských škol, právní subjektivitou a přijetím nových programových materiálů od poslední inspekce v roce 2000 stále vzestupnou tendenci.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová v.r.
Členové týmu	Božena Drtinová	B. Drtinová v.r.
	Mgr. Zdeňka Drahokoupilová	Z. Drahokoupilová v.r.

V Praze dne 2004-11-29

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Marie Šišková, ředitelka MŠ Gen. Klapálka	M. Šišková v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Praha 9 – Jarov, Učňovská 100/1, PSČ 190 00, Mgr. Zuzana Bečvářová.
Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-12-21	c5-2057/04-5162
Zřizovatel	2004-12-21	c5-2057/04-5162

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.