



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Centrum odborné přípravy technické, Kroměříž, Nábělkova 539

Nábělkova 539, 767 01 Kroměříž

Identifikátor školy: 600 171 124

Termín konání komplexní inspekce: 19. – 22. březen 2002

Čj.	153 107/02-5056
Signatura	ko2gv521

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Centrum odborné přípravy technické, Kroměříž, Nábělkova 539 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je od října 2001 Zlínský kraj. Ve zřizovací listině je vymezen hlavní účel a předmět činnosti včetně součástí příspěvkové organizace a vymezení majetkových práv a povinností, jsou zde označeny také statutární orgány a okruhy doplňkové činnosti. Majetek ve vlastnictví zřizovatele, který se organizaci předává do správy k jejímu vlastnímu hospodářskému využití, je uveden v příloze zřizovací listiny, jehož je nedílnou součástí. V době inspekce bylo předloženo rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s uvedením původního zřizovatele, kterým bylo MŠMT. Odloučená pracoviště školy, v nichž probíhá část praktického vyučování, sídlí na adresách Holešov, Novosady 465 a Hulín, Nádražní 804. Škola sdružuje střední odborné učiliště technické (SOUT, kapacita 530 žáků), střední odbornou školu technickou (SOŠT, kapacita 120 žáků), školní jídelnu (kapacita 500 jídel) a inovační a zkušební centrum. Kapacita žádné ze součástí školy není překročena.

Předmětem inspekční činnosti ve středním odborném učilišti technickém byly učební obory 23-51-H/001 Zámečnick, 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba, 23-56-H/001 Obráběč kovů, 23-56-H/002 Obráběč kovů - univerzální obrábění (dobiňující obor), 23-68-H/001 Automechanik, 26-51-H/002 Elektrikář - slaboproud, 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud, 26-57-H/001 Autoelektrikář a studijní obor 23-45-L/004 Mechanik seřizovač - mechatronik v denním studiu a ve střední odborné škole technické studijní obor 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika.

V rámci inspekce byly sledovány průběh a výsledky vzdělávání vybraných všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů elektrotechnických, strojírenských a praktickém vyučování. Hodnoceny byly také podmínky vzdělávání v teoretickém i praktickém vyučování a efektivnost využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům. Součástí inspekce byla i kontrola BOZP a PO ve vztahu k žákům.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Časová dotace českého jazyka a literatury i obsah výuky v hospitovaných oborech byly v souladu se schválenými učebními dokumenty. Hodinová dotace českého jazyka a literatury ve sledovaných učebních oborech byla upravována v rámci povolených úprav v daném ročníku (ve druhém a třetím ročníku tříletých učebních oborů často krácena o jednu hodinu týdně). Předložené tematické plány byly stručné, obsahovaly rozpis literárního, jazykového i slohového učiva. V tříletých oborech se v nich počítalo s obsahovou propojeností jazykových celků s některými tématy slohovými. Plány byly zpracovány tak, že jednomu tématu byla vyčleněna vždy jedna hodina označená číslem, které korespondovalo s počtem dnů v kalendářním sudém nebo lichém týdnu. Podrobné plánování učiva na jednotlivé hodiny nebylo v praxi možné dodržet (některé hodiny odpadly, nebo z organizačních důvodů se učil jiný předmět, neboť nebylo vždy možné zajistit odborné zastupování). Některé zápisy v třídních knihách byly příliš obecné. Učitelé byli na výuku připraveni. Plánování a příprava výuky byly hodnoceny jako průměrné.

Sledovanou výuku zajišťovali tři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vyučovalo se v učebnách vybavených běžným školním nábytkem, jejich prostředí však jako

celek působilo málo podnětně. Didaktická technika byla využívána. Žáci mají částečně k dispozici odpovídající učebnice nebo nakopírované texty. Fondu školní knihovny nebylo možné v době inspekce téměř využít, protože prochází rekonstrukcí. Zastaralý knižní fond je postupně revidován. V rozvrhu hodin byl předmět zařazován rovnoměrně. V hodinách byly naplňovány zásady psychohygieny. Materiální zajištění sledované výuky dosahovalo průměrné úrovně, psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Používány byly standardní vyučovací metody. Některé z hodin byly postaveny na výkladu vyučujícího doplněném vhodným zařazením poslechu nebo četby literárních ukázek. Zápisy učiva, pokud se prováděly, byly stručné. Žáků byl často výchozí text promítnut meotarem. Neznámé pojmy byly objasněny. Ověřování pochopení učiva probíhalo většinou frontálně často se slovním povzbuzením ze strany učitele. Ústní individuální zkoušení s klasifikací bylo zastoupeno, někdy byla zvolena i forma písemného zkoušení. Vlastní aktivitu a iniciativu i přes občasné motivační snahy vyučujících vyvíjeli velmi málo, spíše naslouchali výkladu učitele. Někteří žáci dokázali odpovídat na dotazy učitelů. Převažovaly stručné odpovědi a mnohé z nich nesvědčily o rychlé jazykové pohotovosti a široké komunikativní dovednosti žáků. Výjimkou byla hodina slohová, kde komunikace fungovala velmi dobře. Ve výkladových částech výuky ani při korigování odpovědí žáků se neobjevily věcné chyby. Verbální projev všech učitelů byl dobrý. Atmosféra ve většině tříd byla založená na vzájemné toleranci, ojediněle se projevil určitý odstup ze strany učitele, nebo bylo potřebné usměrnit chování některých jednotlivců. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení a interakce a komunikace jsou hodnoceny jako průměrné.

Výuka českého jazyka a literatury dosahuje na základě posouzení všech sledovaných oblastí celkově průměrné úrovně.

Společenskovědní předměty – dějepis, občanská nauka

Výuka občanské nauky byla sledována v učebních i studijních oborech, dějepis pouze v prvním ročníku studijního oboru střední odborné školy technické. Předložený tematický plán učiva dějepisu ve stručné a přehledné podobě zahrnoval nejvýznamnější události světových a českých dějin od počátků až po současnost. Závažná tematika moderních dějin především druhé poloviny 20. století v něm byla plánována až na měsíc červen. Hodinová dotace dějepisu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Občanská nauka se učí ve všech oborech od prvního do třetího ročníku v jednododinové týdenní dotaci. Ve studijního oboru Mechanik seřizovač – mechatronik se občanská nauka nevyučuje ve čtvrtém ročníku, což je v rozporu se schváleným učebním plánem. Novou koordinaci učiva rámcové učební osnovy občanské nauky uskutečnila předmětová komise (PK) v únoru, kdy došlo k rozdělení PK všeobecně vzdělávacích předmětů. Učivo je rozčleněno rovnoměrně, v plánu je návaznost učiva mezi ročníky zajištěna, ale porovnáním zápisů učiva v třídních knihách prvních ročníků a jednoho druhého ročníku byla zjištěna částečná duplicita učiva, což souviselo s výše uvedenou skutečností ohledně PK, ale také s tím, že vyučující občanské nauky se velmi často mění. Tento nedostatek se postupně napravuje. Některé zápisy učiva občanské nauky v třídních knihách měly obecný charakter, kontinuita plánované výuky byla v několika případech příliš často přerušována zápisy vztahujícími se k aktuálnímu dění. Učitelé byli na výuku připraveni. Plánování a příprava výuky společenskovědních předmětů dosahují převážně průměrné úrovně.

Dějepis učí vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ale výuka občanské nauky je zabezpečena učiteli, kteří nesplňují požadavky stanovené vyhláškou, jsou to tři vyučující odborných předmětů a jeden učitel s pedagogickou způsobilostí pro výuku v základní škole.

Vyučovalo se v učebnách, které však pro výuku společenskovědních předmětů nebyly příliš podnětné. V hodinách díky aktivitě učitelů byly využity ilustrační materiály a zeměpisná

mapa. Didaktická technika použita nebyla. V dějepisu ani v občanské nauce neměli žáci žádné učebnice, jsou odkázáni na své zápisky v sešitech, které se většinou diktují. V rozvrhu hodin byly oba předměty zařazeny často v ranních nebo odpoledních hodinách, ojediněle i dvě hodiny v jednom dni. Psychohygienické podmínky výuky jsou většinou průměrné, materiální zajištění společenskovedních předmětů je pouze vyhovující.

V mnoha případech organizace výuky založená na frontálních metodách práce a výkladu vyučujících, poskytla žákům velmi malý prostor pro aktivní učení a téměř nezohledňovala jejich individuální potřeby a schopnosti. Čas některých hospitovaných hodin nebyl efektivně využit. Propojení obsahově korespondujících celků s učivem jiných předmětů bylo zaznamenáno v dějepisu, v hospitovaných hodinách občanské nauky jen ojediněle. Žáci ve většině hodin neměli možnost přesvědčit o tom, zda pochopili obsahové souvislosti v rámci probírané společenskovední problematiky, protože převažovalo dominantní postavení učitele. Opakování probíhalo často frontálně. Individuální opakování prokázalo návaznost probírané látky. Hodnocení odpovídalo předvedeným výkonům. Ve sledovaných hodinách nebylo vždy v dostatečné míře použito vhodných motivačních prostředků. Otázky žákům zaměřené na řešení problémů se téměř neobjevily. Často pouze několikáslovné odpovědi na otázky vyučujících svědčily o malé komunikativní pohotovosti žáků. Jen jednotlivci dokázali vyslovit svůj názor, v hodinách celkově převažovala pasivita. Vyučující se vyjadřovali jazykově správně, v jednom případě byly zaznamenány odborné nepřesnosti. Ve výuce byla dodržována dohodnutá pravidla, drobná neukázněnost některých jedinců byla taktně vyřešena. Motivace a hodnocení i organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako průměrné, oblast interakce a komunikace jako pouze vyhovující.

Úroveň výuky společenskovedních předmětů je po posouzení všech sledovaných jevů celkově hodnocena jako průměrná.

Odborné předměty - základy elektrotechniky, elektrické stroje a přístroje, elektronika, číslicová technika, elektrotechnika, elektrotechnická měření, elektrická měření, práce s počítačem a základy práce s počítačem studijního oboru Slaboproudá elektrotechnika a učebních oborů Elektrikář, Automechanik a Autoelektrikář

Vyučovací předměty, které byly předmětem hospitací, jsou dle schválených učebních plánů povinné. Jejich časové dotace jsou pro školní podmínky upraveny, rozsah úprav nepřekračuje kompetence ředitele vymezené příslušnými učebními dokumenty. Učební osnovy jsou pro potřeby školy rovněž upravovány, provedené změny však v některých případech překračují povolený rozsah. Úpravami učebních osnov předmětu elektronika ve druhém ročníku oboru Slaboproudá elektrotechnika došlo k vynechání témat č. 7, 8, 9 a 10, předepsané učební osnovy tak nejsou naplňovány. Výrazným nedostatkem je skutečnost, že do předmětů základy elektrotechniky a elektronika (obor Slaboproudá elektrotechnika) nejsou zařazena cvičení. V předmětu elektrické stroje a přístroje (obor Elektrikář pro silnoproud) nejsou ve druhém ročníku realizována předepsaná laboratorní cvičení. Kontrolou třídních knih oboru Automechanik bylo zjištěno, že v uplynulém školním roce byla ve třídě A2 v předmětu elektrotechnika zahájena výuka předepsaných tematických celků až od 13. února 2001. V průběhu školního roku 2000/2001 odpadlo v uvedeném předmětu deset vyučovacích hodin bez jakékoliv náhrady. Dále bylo zjištěno, že ve třídě A3 (obor Automechanik, školní rok 2001/2002) je od 13. prosince 2001 do doby inspekce vyučováno učivo druhého ročníku. Mimo to je vlastní výuka v několika předmětech zpožděna proti časovým údajům uvedeným v tematických plánech, které učitelé zpracovávají pro jednotlivé předměty. Výrazné zpoždění bylo zjištěno v předmětu elektronika (třída SE2, druhý ročník oboru Slaboproudá elektrotechnika). V době inspekce byla teprve zahájena výuka tematického celku č. 4

(Nelineární polovodičové součástky) plánovaná na druhý týden měsíce ledna. V důsledku výše popsané výuky učiva druhého ročníku v předmětu elektrotechnika ve třídě E3 nebylo probíráno učivo naplánované tematickým plánem na toto období. Uvedené nedostatky narušují kontinuitu výuky a mezipředmětové vazby. Je nebezpečí, že všechna osnovami předepsaná témata nebudou včas odučena. V ostatních hospitovaných předmětech a třídách nebylo neplnění učebních osnov zjištěno. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla většinou velmi dobrá. Vzhledem k uvedeným skutečnostem jsou plánování a příprava výuky hodnoceny jako průměrné.

Sledované odborné předměty vyučuje sedm učitelů. Z nich tři splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti a ostatní splňují pouze podmínku způsobilosti odborné. Negativní vliv absence pedagogické způsobilosti některých učitelů na kvalitu výuky byl sice při hospitacích pozorován, nebyl však výrazný.

Výuka většiny uvedených odborných předmětů probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny novým školním nábytkem, jejich prostředí však žáky ke studiu hospitovaných předmětů většinou nemotivuje. Výjimkou jsou laboratoře elektrotechnických měření a pracovní výpočetní techniky. V některých učebnách jsou k dispozici zpětné projekory. Jejich přenášení je však nepraktické, používány jsou jen zřídka. V jedné hodině byl výklad doplněn promítáním diapositivů. V učebnách výpočetní techniky jsou instalovány a běžně využívány datové projekory. Vybavení výpočetní technikou je velmi dobré a umožňuje dobře realizovat předepsané učební osnovy. Učební pomůcky jsou pro některé předměty k dispozici a jejich použití bylo zaznamenáno. Učebnice mají žáci jen ojedinele, jejich nedostatek je někdy nahrazován kopírovanými materiály. Vlastní učební texty nebyly používány. Další zdroje informací jsou k dispozici jen v omezeném množství. Vybavení laboratorní pro elektrotechnická měření je postupně modernizováno, jejich technické zázemí umožňuje v současné době realizovat dané učební osnovy. Tato situace se však výrazně změní zavedením nových učebních dokumentů oboru Slaboproudá elektrotechnika do třetího a zejména do čtvrtého ročníku. Pro odpovídající realizaci nové učební osnovy předmětu elektrotechnická měření nemá škola v současnosti odpovídající technické vybavení a učitelé zkušenosti. Materiální podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. V převažujícím počtu hospitovaných hodin byly psychohygienické podmínky velmi dobré. Pouze ojedinele byla výuka monotónní a pro žáky únavná.

Struktura převážné části vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, ty však nebyly vždy zřetelně formulovány. Organizační pokyny učitelů byly jasné a žákům dobře srozumitelné. Tempo výuky odpovídalo většinou náročnosti tématu a schopnostem žáků. V několika ojedinelých případech však bylo příliš pomalé a neodpovídalo požadavkům zejména studijního oboru a způsobovalo zpoždění výuky vzhledem ke stanovenému plánu. Odborná úroveň výuky byla převážně velmi dobrá. V hodinách převažovala frontální výuka s různou mírou zapojení žáků. Mezipředmětové vztahy byly v řadě případů účinně uplatňovány. V několika případech byla výuka názorná, učitelé používali vhodné učební pomůcky a výklad doplňovali odkazem na souvislosti s praxí. Absence učebnic způsobovala snížení efektivity některých vyučovacích hodin. Učitelé často diktovali žákům důležité informace a nezbyl dostatek času na procvičení. V několika případech bylo neefektivní i kreslení obrázků a schémat učitelem na tabuli a to i v případech, kdy mohl být účelně využit zpětný projektor. Několik hodin se vyznačovalo aktivním zapojováním žáků do výuky, v ostatních byl dominantní spíše učitel. Mimořádná pracovní atmosféra byla v hodinách laboratorních cvičení z předmětů elektrotechnická měření, elektrická měření a práce s počítačem. Žáci zde pracovali zcela samostatně, učitel jejich práci pouze koordinoval a zasahoval jen v případech, kdy žák potřeboval pomoc. Využíváno bylo i dalších zdrojů informací (různé i cizojazyčné katalogy a internet). Zhodnocení výsledků dosažených v průběhu vyučovací hodiny bylo

prováděno jen ojedinele, v několika případech učitele zaskočilo zvonění a hodina byla přetažena na úkor přestávky nebo násilně ukončena. Domácí úkoly jsou žákům zadávány, ne však ve všech předmětech. Metody a organizace výuky jsou velmi dobré.

Úvodní motivaci nevěnovali někteří učitelé odpovídající pozornost. Pozorována byla motivace pochvalou, pozitivním hodnocením za aktivitu a dobrovolný přístup k zadaným úkolům. Ne vždy byly motivačně využity souvislosti probíraného učiva se stávajícími zkušenostmi žáků. Vědomosti žáků jsou s dostatečnou frekvencí ověřovány ústní i písemnou formou. Zhodnocení dosažených výsledků je někdy nevýrazné nebo zcela chybí. K vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení žáci vedeni nejsou. Hodnocení znalostí žáků učiteli bylo objektivní a klasifikace odpovídala předvedeným znalostem. Oblast motivace a hodnocení má průměrnou úroveň.

Velmi dobrá vzájemná komunikace mezi žáky a mezi žáky a učitelem byla pozorována v několika předmětech. Ve zbývajících odpovídali žáci většinou pouze na položené otázky a k rozsáhlejším projevům nebyli vedeni. Verbální i neverbální projev většiny učitelů byl velmi dobrý. Interakce a komunikace dosahuje velmi dobré úrovně.

Celková úroveň vzdělávání v uvedených oborech a předmětech je velmi dobrá.

Odborný výcvik učebních oborů Automechanik, Autoelektrikář a Elektrikář

Odborný výcvik probíhá v dílnách školy, na odloučených pracovištích a na smluvních pracovištích. V průběhu inspekce byl hospitován odborný výcvik žáků prvního a druhého ročníku oboru Autoelektrikář (třídy AE1 a AE2), druhého ročníku oboru Automechanik a třetího ročníku oboru Elektrikář. Navštíveny byly dílny v budově školy, odloučeného pracoviště v Holešově, pronajatá dílna Magnetonu a. s. a smluvní pracoviště v CSAO Kroměříž.

Realizace výuky odborného výcviku je v souladu s platnými učebními dokumenty. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, které obsahují i časové informace o předpokládaném plnění jednotlivých témat. Evidence probíraných témat a docházka žáků je vedena v denících odborného výcviku. Záznamy v denících vypovídají i o přecházení žáků na jednotlivých pracovištích a vyplývá z nich, že schválené učební osnovy jsou plněny. Délka pracovního dne a přestávek odpovídá příslušné právní normě. Plánování a příprava mistrů odborné výchovy (MOV) na výuku příslušných témat byla velmi dobrá.

Sledovanou výuku zajišťovali čtyři MOV, z nich dva splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti a dva splňují pouze podmínku odborné způsobilosti. MOV jsou většinou zkušenými pracovníky, k žákům mají velmi dobrý vztah, jejich nasazení je vysoké a žáci je plně respektují.

Vybavení a prostředí jednotlivých pracovišť má různou úroveň. Na odloučeném pracovišti v Holešově je vybavení starší, ale udržované a ve všech prostorech je udržován vzorný pořádek. Poněkud nižší úroveň má sociální zázemí. V rámci reorganizace by však toto pracoviště mělo zaniknout a není z tohoto důvodu plánován další rozvoj jeho vybavení. Ostatní pracoviště jsou dobře vybavena potřebnými stroji, nářadím a pomůckami. Hygienické prostředí některých pracovišť v reálných provozech (CSAO) má nižší úroveň, základním podmínkám však vyhovuje. V dílnách školy jsou materiální podmínky velmi dobré. Všichni žáci dostávají pracovní oděv i obuv. Pro jednotlivá pracoviště jsou písemně vypracovány režimy, které zohledňují jejich specifické podmínky. Materiální podmínky větší části sledované výuky odborného výcviku mají velmi dobrou úroveň, psychohygienické podmínky dosahují převážně průměrné úrovně.

Odborný výcvik je realizován formou skupinové výuky vedené MOV. Počty žáků v jednotlivých skupinách odpovídají právnímu předpisu. Na smluvních pracovištích

provozních organizací je procvičování učiva prováděno pod vedením instruktorů. Výuka je zahajována úvodní informativní a instruktážní částí, při níž jsou žáci seznamováni s novými tématy, jsou jim předváděny nové pracovní úkony a vysvětlovány pracovní postupy. Patřičná pozornost je věnována problematice bezpečnosti práce. Žáci ve sledovaných skupinách pracovali samostatně, MOV přihlíželi k jejich individuálním schopnostem. Pracovní doba odborného výcviku byla využívána efektivně. Organizace práce byla v převážné většině případů velmi dobrá.

Hodnocení pracovních výsledků je pravidelné a záznamy o provedené klasifikaci jsou uváděny v denících odborného výcviku a v žákovských knížkách. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k odpovědnosti za vykonanou práci. V průběhu inspekce byla využívána motivace pochvalou spolu s pozitivním hodnocením. Vzhledem k tomu, že práce prováděné v rámci odborného výcviku souvisí úzce se zvolenou profesí, jsou žáci přirozeně motivováni. Při výuce jsou vhodně využívány mezipředmětové vztahy a významnou motivační roli sehrávají neformální přátelský přístup MOV, dobrá pracovní atmosféra a v neposlední řadě i odměňování za produktivní práci. Oblast motivace a hodnocení má velmi dobrou úroveň.

V učebních skupinách jsou rozvíjeny sociální vztahy a je vytvářeno prostředí pro dobrou vzájemnou komunikaci. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a je jim poskytován prostor pro uplatnění vlastních názorů a postojů. Někteří je využívají a dokáží přirozeně komunikovat nejen mezi sebou navzájem, ale i s instruktory nebo MOV. V ojedinělých případech však byla zaznamenána dominantní role MOV. Převládal pozitivní vztah žáků k prováděným praktickým činnostem. Negativní projevy chování nebyly v průběhu hospitací zaznamenány. Verbální i neverbální projev MOV byl velmi dobrý.

Kvalita výuky odborného výcviku ve sledovaných oborech je hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Odborné předměty - stroje a zařízení, strojnictví, strojírenská technologie, technologie, laboratorní cvičení, automobily, výpočetní technika studijního oboru Mechanik seřizovač – mechatronik a učebních oborů Obráběč kovů, Automechanik a Zámečnick

Hodinová dotace hospitovaných předmětů je v souladu s platnými učebními plány, některé jsou dle potřeby školy upraveny v rozsahu, který nepřekračuje kompetence ředitele školy. Předložené tematické plány, v nichž jsou rozpracovány učební osnovy s časovými harmonogramy na jednotlivé měsíce, obsahují doložku o schválení ředitelem školy a o projednání předmětovou komisí. V průběhu výuky vyučující s tematickými plány příliš nepracují, slouží jim spíše jako orientační přehled k probíranému učivu. V průběhu inspekce nebylo zjištěno zásadní neplnění učebních osnov. Určité zpoždění probíraného učiva v předmětu laboratorní cvičení ve třídě MS4A způsobené pracovní neschopností vyučujícího a následným zrušením více jak 10% z celkového počtu vyučovacích hodin zakládá obavy z povrchního seznámení s jednotlivými tématy a jen málo prakticky zvládnutého učiva žáky maturitního ročníku. Stanovené výukové cíle odpovídají profilu absolventa a korespondují se současným stavem teorie a praxe. Učitelé odborných předmětů a předmětové komise reagují na zavádění nových trendů ve výrobě změnami v učebních osnovách. Příprava učitelů na vyučovací jednotky v oblasti metodické byla rozdílná, po odborné stránce byla svědomitá. Plánování je ve většině hospitovaných předmětů převážně na velmi dobré úrovni.

Hospitace proběhly u devíti učitelů odborných předmětů, z nichž pět splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou, čtyři učitelé splňují podmínky odborné způsobilosti, chybí jim způsobilost pedagogická. Její absence se někdy projevila ve zvolených metodách a formách práce, které nevedly vždy k efektivnímu využití vyučovacích jednotek.

Odborné předměty byly vyučovány v kmenových i v odborných učebnách, jejichž vybavení a

výzdoba je motivující pro výuku odborných strojírenských předmětů. Učebny jsou dostatečně prostorné a většinou s odpovídajícími psychohygienickými podmínkami. Méně vyhovující podmínky byly pozorovány v jedné z učeben, která je přístupná jen přes další třídu a není zvukově izolována. Škola je vybavena učebními pomůckami a zejména výpočetní technikou ve dvou počítačových učebnách s odpovídajícím programovým vybavením. Od školního roku 1998/99 je v provozu dílna CNC techniky vybavená 13 PC, 6 ks programově řízenými stroji SUF 16ND/SUF, dále 16 PC a 1 ks FC CNC/PC. Zařízená a v provozu je učebna pneumatické techniky a další odborné učebny s výpočetní technikou a s programovým vybavením pro různé systémy řízení obráběcích strojů. Vybavenost žáků odpovídajícími odbornými učebnicemi strojírenského zaměření je jen průměrná. Žákům se spíše doporučuje vhodná literatura ke studiu, případně jim učitelé vytvářejí a následně kopírují potřebné odborné texty. V materiálním zajištění výuky oboru Automechanik byly zjištěny určité nedostatky, materiální podmínky výuky ostatních oborů jsou na velmi dobré úrovni, psychohygienické podmínky jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

V převážném počtu hospitovaných hodin přistupovali vyučující po úvodních formalitách a běžném zopakování předchozího učiva k výkladu nové látky. Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, které však nebyly v některých hodinách učiteli jasně deklarovány. Vlastní výuka byla z větší části věcná, tempo, odborná úroveň a náročnost byly většinou přiměřené typu studia a složení tříd. Množství předávaných informací v zásadě odpovídalo učebním osnovám a schopnostem žáků. Využití mezipředmětových vztahů si někteří vyučující vyložili zcela nesprávně odkazem na probírané učivo jiného předmětu - odborného výcviku. V některých případech povrchní a nekonkrétní výklad základů učiva a používání slangové terminologie byl pro žáky sice méně náročný, ale postrádal věcnost. Okrajově se projevil i vliv krátké odborné praxe vyučujícího. Výkladové části hodin se vyznačovaly obvykle dostatečným hlasovým důrazem a přijatelným grafickým projevem vyučujících. V prakticky pojatých hodinách (laboratorní cvičení, výpočetní technika) žáci pracovali samostatně (nejvýše ve skupině dvou žáků) dle předem učitelem připravených textů a úloh. Dominantní roli v hodinách sehrávají učitelé, kteří se snaží předávat žákům potřebné informace, své přístupy však málo přizpůsobují potřebám a schopnostem žáků, kteří jsou pak spíše pasivní a do výuky se příliš nezapojují. V některých hodinách byly identifikovány metodické nedostatky (výuka bez pomůcek kladoucí značné nároky na představitost, neúčelné rozvíjení okrajových témat). V řadě hodin zaskočilo učitele na konci hodiny zvonění a nezbyl tak prostor na účinnou zpětnou vazbu, rekapitulaci a zhodnocení dosažených výsledků. Učitelé používali převážně frontální metody a práci s tabulí. Didaktická technika byla používána jen v malém počtu hodin. Sešity vedené žáky tvoří vždy zcela ucelený studijní materiál. Dohodnuté způsoby jejich vedení i kontroly jsou žáky i vyučujícími akceptovány nejdéle do konce prvního ročníku. Učební pomůcky s výjimkou hodin laboratorních cvičení nebyly používány, a to i v jednom případě, kdy vhodná pomůcka na dané téma se nacházela v přímo učebně. Ve většině hodin chybí práce s učebnicí, převládá neefektivní diktování textu. Domácí úkoly nebyly v průběhu inspekce žákům zadávány. Organizace, formy a metody výuky na základě provedených hospitací jsou hodnoceny jako průměrné.

Klasifikované ověřování znalostí probíhalo pouze v části hospitovaných hodin a to ústním zkoušením. Otázky při zkoušení a opakování byly kladeny promyšleně se zaměřením nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale též i na pochopení hlubších vztahů a širších souvislostí. Provedené hodnocení žáka známkou bylo jen ve dvou případech učitelem zdůvodněné. Efektivnost vynaloženého úsilí vyučujících nelze obecně vyhodnotit, neboť v době inspekce byla žákům dáвана jen malá možnost k vlastnímu projevu. Výraznější vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení nebylo ve sledovaných předmětech pozorováno. Motivace a hodnocení je pouze vyhovující.

Žáci byli ukáznění a chovali se zcela přirozeně. Pedagogy je respektována osobnost žáků, drobné prohřešky byly řešeny přiměřenými způsoby. V komunikaci žáků (pokud ji bylo možno vyhodnotit) převládala přímá, strohá, často jednoslovná reakce na úkol, nebo otázku zadanou učitelem. Učitelé poskytovali žákům málo prostoru k diskusi. Ve sledovaných hodinách převládala vzájemná důvěra, aktivnější vztah k výuce projevovali žáci prvních ročníků a žáci studijního oboru. Učitelé navozovali klidnou pracovní a přátelskou atmosféru. Verbální i neverbální projev měl u většiny učitelů potřebnou kvalitu. Interakce a komunikace je na průměrné úrovni.

Kvalita výuky ve výše uvedených strojírenských odborných předmětech byla značně rozdílná. Hodnocení se pohybovalo v rozmezí od velmi dobré až po pouze vyhovující. Z hlediska náročnosti učiva v oblasti řízení NC a CNC strojů je na zvážení vedení školy a příslušné předmětové komise vhodnost zavádění výuky několika různých systémů řízení obráběcích strojů.

Kvalita vzdělávání v odborných předmětech strojírenských je celkově hodnocena jako průměrná.

Odborný výcvik ve strojírenských oborech – Obráběč kovů a Zámečnick

Plánování a příprava výuky odborného výcviku v časových dotacích a obsahu učiva odpovídají schváleným učebním dokumentům. Učební osnovy jednotlivých oborů jsou rozpracovány do tematických okruhů se stanovením hodinových dotací. Obsahové zaměření i hodinové dotace odborného výcviku byly v době inspekce plněny. Vzdělávací cíle odpovídají standardu vzdělávání. Mistři odborné výchovy byli na výuku dobře připraveni jak po stránce materiálně-technické, tak i odborné. Plánování je na velmi dobré úrovni.

Výuku sledovaného odborného výcviku zajišťovalo pět mistrů odborné výchovy, z nichž čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jeden MOV nespĺňuje podmínky pedagogické způsobilosti.

Odborný výcvik je zajišťován jednak v prostorách školy, kde byl sledován, jednak na dalších smluvních pracovištích. Počet žáků v učebních skupinách odpovídá právní normě. Strojní vybavení školních dílen (starší konvenční stroje - soustruhy, frézky, vrtačky, brusky apod., zámečnická pracoviště i výukové CNC stroje) je dle finančních možností školy, snahy a zájmu odpovědného MOV dobře udržované. K dispozici je i dobře vybavená výdejna náradí. Počet pracovních míst pro žáky v dílnách je dostatečné. Materiálně technické vybavení i psychohygienické podmínky sledované výuky jsou průměrné.

Hospitované části vyučovacích jednotek odborného výcviku byly organizačně dobře zajištěny. Jejich průběh odpovídal pedagogickým i psychohygienickým zásadám. MOV dbali na dodržování zásad BOZP. O pracovní činnosti si žáci všech ročníků vedou záznamy v pracovních sešitech. Ve výuce jsou vhodně využívány strojnické tabulky a normativy. Využívány jsou i videozáznamy s odbornou tematikou, k dispozici jsou meotary a jiná projekční zařízení. Formy výuky odborného výcviku zahrnují části informační, kdy jsou žáci seznamováni s novými pracovními tématy - jejich předvedení, seznámení s bezpečností při práci, a činnostní, kdy dochází ke cvičné nebo produktivní práci pod dozorem mistra odborné výchovy. Žáci pracovali samostatně, s individuálním nasazením. Výsledky jejich činnosti jsou průběžně MOV hodnoceny a zaznamenávány jak do žákovských knížek, tak i deníků odborného výcviku. Žáci jsou rovněž vedeni k sebehodnocení a to průběžnou kontrolou jednotlivých operací na kontrolním pracovišti. Hodnocení pracovních výsledků se odráží i v odměňování žáků za produktivní činnost. V průběhu výuky je aktivně využíváno mezipředmětových vztahů a vazeb. Žáci se specifickými poruchami učení a chování jsou při práci i v hodnocení zohledňováni. Pracovní doba odborného výcviku je využívána efektivně. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou na velmi dobré úrovni.

Komunikace mezi žáky a mistry odborné výchovy je utvářena na základě vzájemného respektu a uznání. Dohodnutá pravidla jednání jsou známá a jsou oboustranně respektována. Při řešení zadaných úkolů jsou žáci vedeni k samostatnosti. Většina žáků projevovala k praktické činnosti pozitivní vztah. Negativní prvky v chování žáků nebyly v průběhu inspekce zaznamenány. Interakce a komunikace je v rámci odborného výcviku hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v sledovaném odborném výcviku oborů strojírenského zaměření, který se realizoval ve školních dílnách, je celkově na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky byly hodnoceny ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech strojírenských a elektrotechnických převážně jako průměrné, v odborném výcviku jako velmi dobré.

Nejlepší personální podmínky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti jsou ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura a dějepis) a v odborném výcviku strojírenských a elektrotechnických oborů. Vyučující sledovaných odborných předmětů často vykazují jen odbornou způsobilost. Nejproblematictějším předmětem v personálním zajištění je občanská nauka.

Materiální podmínky sledovaného teoretického i praktického vyučování dosahují převážně průměrné úrovně. Psychohygienické podmínky odborného výcviku mají většinou průměrnou úroveň, v teoretické výuce jsou velmi dobré.

Hodnocení použitých metod a forem výuky v hospitovaných hodinách bylo rozdílné, od velmi dobrého až po pouze vyhovující. V teoretickém vyučování převládala frontální výuka s dominantním postavením učitele, což téměř neumožňovalo rozvoj komunikativních dovedností žáků, prvky problémového učení byly zastoupeny ojediněle. V menší míře bylo také využito didaktické techniky a učebních pomůcek. Ve sledované výuce odborného výcviku užití metody a formy výuky jsou hodnoceny většinou jako velmi dobré. Převážná část hodnocené teoretické i praktické výuky se vyznačovala respektováním stanovených pravidel jednání pedagogů a žáků.

Na základě inspekčních zjištění jsou celkově průběh a výsledky vzdělávání ve strojírenských a elektrotechnických oborech hodnoceny v teoretické výuce jako průměrné a v praktickém vyučování - odborném výcviku jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitel školy má ve své písemně zpracované koncepci jasné a konkrétní cíle k postupné transformaci škol ve městě Kroměříž s využitím odborného potenciálu pedagogických pracovníků, snížením počtu víceoborových tříd a využitím vybudovaných pracovišť a prostor Středního odborného učiliště zemědělského (dále jen SOUZ) v návaznosti na výchovně vzdělávací program COPT. Hlavní záměry při vedení COPT má ředitel v oblasti studijní nabídky a kvality výuky. Z hlediska krátkodobého i dlouhodobého rozvoje školy se plánuje zařazení nových studijních oborů (např. mechatroniky, informačních technologií, studijního oboru se zaměřením na výuku elektro-silnoproud a studijního oboru, jehož náplní budou obnovitelné zdroje energií). Nadále se počítá s trvalou nabídkou výuky v současných zařazených studijních a učebních oborech. Stěžejním úkolem školy je kvalitní příprava žáků

v učebních a studijních oborech tak, aby byly rozvíjeny především jejich klíčové kompetence. Při přípravě svých koncepčních záměrů využívá ředitel školy podnětů poradního sboru, ve kterém je zastoupeno více jak dvacet organizací a sociálních partnerů.

Osobní plán ředitele COPT zahrnuje oblast výchovně vzdělávacího procesu, ekonomiky, materiálního zabezpečení školy, organizační, administrativní, BOZP a CO. V krátkodobém plánu ředitele pro rozvoj školy na školní rok 2001/2002 jsou konkrétně rozpracovány oblasti - personální, vzdělávání pracovníků, výchovně vzdělávací proces školy, plánování oprav a investičních záměrů a spolupráce s dalšími institucemi. Vedení COPT v oblasti vzdělávání svých zaměstnanců počítá s trvalou spoluprací s firmami, které mají stejné nebo příbuzné profesní i výrobní zaměření jako jsou vyučované obory školy. Ředitel ve svých záměrech usiluje o zlepšení vzájemné komunikace mezi zaměstnanci, pedagogy a žáky. Dalším záměrem je důraz na postupné zlepšování komunikativních dovedností v cizím jazyce. V materiální oblasti plán počítá s obnovou strojního parku i výpočetní techniky a s rekonstrukcí školní knihovny. V současné době je připravována a postupně začíná delimitace s oborovou optimalizací mezi COPT a SOUZ a sloučení Střediska praktického vyučování zemědělského v Hulíně (dále jen SPV) s Centrem odborné přípravy technickým. Jedná se například o vymezení majetku, využitelnost prostorového a materiálně technického vybavení dílen a převzetí některých oborů ze SOUZ a všech oborů SPV.

Plánování školy i s termínovým kalendářem je obsaženo v organizační směrnici pro školní rok 2001/2002, která zahrnuje hlavní priority a úkoly vymezené Standardem středoškolského odborného vzdělávání. Součástí ročního plánu práce jsou také plány kontrolní a hospitační činnosti ředitele a obou jeho zástupců i plán výchovného poradce. Plánovány jsou rovněž porady vedení, jednání pedagogické rady i činnost předmětových komisí. Úseky teoretického a praktického vyučování mají zpracovány kvalitní roční výchovně vzdělávací plány s konkrétními činnostmi.

Sledované tříleté učební obory 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba (druhý a třetí ročník), 23-51-H/001 Zámečnick (první, druhý a třetí ročník), 23-56-H/001 Obráběč kovů (první ročník), 23-68-H/001 Automechanik (první, druhý a třetí ročník), 23-56-H/004 Obráběč kovů - univerzální obrábění (druhý a třetí ročník), 26-51-H/002 Elektrikář - slaboproud (první, druhý a třetí ročník), 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud (první, druhý a třetí ročník), 26-57-H/001 Autoelektrikář (první, druhý a třetí ročník) a čtyřletý studijní obor 23-45-L/004 Mechanik seřizovač - mechatronik (první, druhý, třetí a čtvrtý ročník) ve středním odborném učilišti technickém i studijní obor 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika (první, druhý, třetí a čtvrtý ročník) v rámci střední odborné školy technické jsou vyučovány v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Schválené učební plány má škola rozpracovány pro uvedené vyučované obory na celé studijní období. Při porovnání schválených učebních plánů s učebními plány školy a s rozvrhem hodin sledovaných učebních a studijních oborů bylo zjištěno, že v učebním oboru 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba a v učebním oboru 23-56-H/002 Obráběč kovů - univerzální obrábění je ve třetím ročníku snížen týdenní počet vyučovacích hodin (23-56-H/002 Obráběč kovů - univerzální obrábění o čtyři vyučovací hodiny – schválený plán 35 hodin, skutečnost 31 hodin, 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba o šest vyučovacích hodin - schválený plán 35 hodin, skutečnost 29 hodin) a v obou učebních oborech se ve třetím ročníku uskutečňuje výuka cizího jazyka pouze v hodinové dotaci týdně, ačkoliv schválený alternativní učební plán uvádí v případě zařazení cizího jazyka dvě vyučovací hodiny týdně. Ve čtvrtém ročníku studijního oboru 23-45-L/004 Mechanik seřizovač - mechatronik nemá škola podle schváleného učebního plánu vůbec zařazen povinný všeobecně vzdělávací předmět občanskou nauku.

V ostatních učebních a studijních oborech je školou využívána možnost provádět úpravy

schválených učebních plánů v rozsahu maximálně 10 % podle schválených učebních dokumentů případně standardu středoškolského odborného vzdělávání. Ne vždy je však tato možnost používána za účelem profilace daného studijního či učebního oboru.

Škola nabízí možnost volby cizího jazyka, konkretizuje ve svých učebních plánech výběrové všeobecně vzdělávací předměty i výběrové odborné předměty. Vyučující mají vypracované a schválené tematické plány, pro potřeby výuky odborného výcviku je zpracován přeřazovací plán. V žádném z rozpracovaných učebních plánů není zařazen volitelný nebo nepovinný předmět. Pedagogové jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Ředitel školy má zpracovanou zcela mimořádnou koncepci. Plánování tvoří ucelený systém včetně vymezení cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Vzhledem ke zjištěným nedostatkům v plnění učebních dokumentů je však oblast plánování hodnocena jako průměrná.

Organizování

Ustanovení týkající se způsobu organizace jednotlivých součástí školy, kompetencí členů vedení školy, pedagogických i ostatních pracovníků, ale i žáků jsou stanoveny v mnoha dokumentech, které se vzhledem ke jmenování nového ředitele k 1. srpnu 2001 průběžně inovují a upravují. Řediteli školy jsou přímo podřízeni zástupce ředitele pro teoretické vyučování (statutární zástupce ředitele školy), zástupce ředitele pro praktické vyučování, zástupce ředitele pro technickoekonomický úsek i pracovníci sekretariátu, oblasti personální, oblasti propagace, BOZP, PO a právního poradenství. Jasně a podrobně jsou formulovány pokyny a pravidla pro činnost předmětových a metodických komisí, třídní učitele, ostatní pedagogické pracovníky i všechny správní zaměstnance.

Zásadní informace a závěry z porady vedení školy jsou ostatním pracovníkům předávány během pravidelných porad a pedagogických rad. Zápisy z těchto jednání či průběžná sdělení jsou zveřejňována. Žáci jsou informováni prostřednictvím vyučujících a na vývěskách ve společných prostorách školy. Ve škole byla ustavena žakovská rada ze zástupců jednotlivých tříd, ředitel jejích podnětů využívá. Rada školy zřízena není.

Zákonní zástupci a rodiče žáků jsou informováni o prospěchu prostřednictvím žakovských knížek a na třídních schůzkách. Pro širší veřejnost se škola prezentuje nejen při náboru žáků základních škol (přehlídka středních škol, den otevřených dveří), ale i prostřednictvím regionálních médií (tisk, rozhlas). Významná je spolupráce školy s řadou stejně profesně zaměřených firem, která se pozitivně projevuje v možnosti zajistit odborný výcvik žáků vyšších ročníků na reálných pracovištích.

Povinná dokumentace školy je vedena dle zákona. Ojedinele se v kontrolovaných třídních knihách, katalozích, katalogových listech nebo třídních výkazech objevily nedostatky, přestože zástupcem ředitele pro teoretické vyučování byly vypracovány velmi podrobné pokyny k vyplňování citované dokumentace. Školní řád je nově zpracovaný, vymezuje práva i povinnosti žáků. Organizace teoretického vyučování nerespektuje vždy ustanovení vyhlášky o středních školách, tři skupiny žáků mají v rozvrhu hodin zařazeno devět vyučovacích hodin v jednom dni. Dokumentace odborného výcviku je vedena v požadovaném rozsahu. Personální dokumentace je přehledná, nevykazuje nedostatky. Materiály týkající se přijímacího řízení byly úplné. V rámci přijímacího řízení do oboru Elektrikář jsou žáci přijímáni do společného prvního ročníku a teprve od druhého ročníku se dělí na slaboproud a silnoproud.

Praktické vyučování je ve středním odborném učilišti technickém zabezpečováno formou odborného výcviku a ve střední odborné škole technické v předmětu praxe. Výuka odborného výcviku je rozložena do lichého i sudého týdne. Vychází ze schválených dokumentů a je

organizována ve 44 skupinách žáků. Zástupce ředitele školy pro odborný výcvik řídí dva vrchní mistři odborné výchovy a dva vedoucí odloučených pracovišť. Výuku pak realizuje osmnáct mistrů odborné výchovy. Odborný výcvik u žáků většiny učebních oborů se uskutečňuje skupinovou formou v dílnách v budově školy a na odloučených pracovištích školy (Holešov, Hulín) a také na provozních pracovištích v Magnetonu a. s. a v CSAO v Kroměříži. Výuka odborného výcviku ve vyšších ročnících probíhá rovněž individuální formou ve 43 smluvních pracovištích. Předložené smlouvy o zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích odpovídají potřebám výuky. Počty žáků ve skupinové výuce jsou v souladu se stanovenými počty žáků na jednoho mistra odborné výchovy. Organizace učebního dne odborného výcviku s časem zahájení, ukončení a přestávkami odpovídá ustanovením vyhlášky o středních školách. Žáci jsou školeni o bezpečnosti práce a seznamování s pracovními riziky. O vstupním školení je veden prokazatelný záznam. Následná školení podle specializace a prováděné činnosti jsou žákům zaznamenávána do Zápisníku bezpečnosti práce. Za produktivní práci jsou žáci odměňováni podle směrnice vydané školou, která respektuje platné právní normy. Vyhodnocení a výplata odměn za produktivní práci žáků jsou prováděny měsíčně. Osobní ochranné pomůcky, mycí a čisticí prostředky jsou žákům poskytovány na základě interní směrnice. Povinná i průvodní dokumentace v rámci praktického vyučování je vedena na velmi dobré úrovni.

Praktické vyučování ve střední odborné škole technické zabezpečuje zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování. Předmět praxe probíhá ve studijním oboru Slaboproudá elektrotechnika v týdenní tříhodinové dotaci v dílnách školy i individuální formou desetidenní souvislé praxe na smluvních pracovištích. Žáci si vedou o obsahu praxe vlastní záznamy.

Výroční zpráva podává nejdůležitější informace zaměřené podrobněji na výchovně vzdělávací činnost školy, uvádí údaje o dalším vzdělávání pracovníků, informuje o soutěžích a dalších akcích včetně kontaktu s poradním sborem ředitele a zahraniční spolupráce. Byla projednaná s pracovníky školy.

Organizační zajištění chodu školy a uspořádání teoretického i praktického vyučování je funkční. Oblast organizování má celkově velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy vykonává svou funkci od srpna roku 2001. S jeho nástupem do funkce došlo ke změně zástupce pro praktické vyučování a zástupce pro technicko-ekonomický úsek. Při jednání s podřízenými pracovníky klade vedení školy důraz na pozitivní motivaci.

Systém řízení vychází z ročního plánu práce a pravidelných porad vedení i jednotlivých úseků, úkoly jsou řešeny operativně. Převážná část pedagogických pracovníků působí ve škole již delší dobu a mnozí učitelé i mistři odborné výchovy splňují požadavky odborné i pedagogické způsobilosti. Další vzdělávání pracovníků vedení školy podporuje. Někteří vyučující si doplňují chybějící vzdělání v oblasti pedagogické způsobilosti, účastní se dle zájmu jazykového kurzu nebo kurzu výpočetní techniky či seminářů a výstav s odborným zaměřením (INVEX a strojírenský veletrh). Také si rozšiřují vzdělání samostudiem odborné literatury. Škola spolupracuje s Akademií řemesel - Hospodářské komory České republiky a zapojuje se do projektů Leonardo.

Poradním orgánem ředitele pro oblast teoretické i praktické výuky, klasifikaci a výchovná opatření je pedagogická rada. K návrhům vyučujících je podle reálných možností školy přihlédnuto. Vzájemná výměna zkušeností probíhá převážně v předmětových komisích odborných předmětů. Ředitel využívá podnětů poradního sboru složeného ze zástupců sociálních partnerů jednotlivých firem.

Systém hodnocení pracovníků na všech úrovních je vytvořen. Odměňování vychází

z vnitřního platového předpisu. Pro osobní ohodnocení má škola vypracovaná kritéria. Výše osobního ohodnocení byla diferencována. Mimořádné odměny byly zaměstnancům přiznávány a zdůvodněny.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořen kontrolní systém i písemný plán kontrol a hospitací. Kontrola jednotlivých úseků a pracovišť se uskutečňuje průběžně. V teoretické výuce hospitace provádí ředitel školy spolu se zástupcem pro teoretické vyučování a v odborném výcviku uskutečňují kontrolní a hospitační činnost ředitel školy, zástupce ředitele pro praktické vyučování, vrchní mistři odborné výchovy a vedoucí odloučených pracovišť. Z hospitací jsou vedeny písemné zápisy spolu se záznamy o projednání závěrů s vyučujícími. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření k jejich nápravě, přesto však na úseku teoretického vyučování byly inspekcí zjištěny nedostatky v plnění učebních dokumentů.

Škola vytváří i vlastní evaluační prostředky. Zapojuje se do projektů ENERSOL EU, ENERSOL CZ a IQ pro inovaci a kvalifikaci. Žáci se účastní okresní olympiády v českém jazyce a v matematické soutěži i v soutěžích technické tvořivosti mládeže. V COPT probíhá pravidelně třídní a školní kolo v soutěži středoškolské odborné činnosti (SOČ), úspěšní žáci se dále zúčastňují okresního krajského, případně i celostátního kola SOČ. Výsledky výuky jsou také porovnávány s umístěním žáků v dalších odborných soutěžích (například v soutěži učebního oboru Automechanik, zkoušky BMI). V COPT se uskutečňují i závěrečné zkoušky v učebních oborech a čtyřletém studijním oboru se zaměřením elektro podle holandského modelu. V odborném výcviku slouží k posouzení znalostí a dovedností žáků pravidelně vyhodnocované souborné práce. COPT každoročně uskutečňuje pro žáky základních škol soutěž Mladý odborník, a tím si již částečně připravuje zájemce o studium.

System kontrolních mechanismů je hodnocen jako průměrný.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke sledovaným oborům hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Centrum odborné přípravy technické účtuje v soustavě podvojného účetnictví podle účtové osnovy a postupů účtování pro příspěvkové organizace. Účetnictví školy bylo zpracováno pomocí výpočetní techniky. Kontrola efektivity čerpání prostředků přidělených ze státního rozpočtu byla zaměřena na rok 2001. V únoru a dubnu 2001 byly škole Okresním úřadem Kroměříž stanovené závazné ukazatele schváleného rozpočtu neinvestičních výdajů. Po úpravách rozpočtu v průběhu roku byly Krajským úřadem Zlín stanoveny závazné ukazatele rozpočtu k 30. listopadu 2001. Předmětem vyúčtování se státním rozpočtem byla dotace poskytnutá MŠMT na platy, ostatní platby za provedenou práci (OPPP) a účelové dotace. Nevyčerpané prostředky na ostatní platby za provedenou práci byly odvedeny do státního rozpočtu v rámci ročního zúčtování se státním rozpočtem.

Poskytnutá dotace ze státního rozpočtu byla zaúčtována v souladu s platnými předpisy. Kontrolované účetní doklady byly číslovány souvislými číselnými řadami a splňovaly náležitosti účetních dokladů stanovené v zákoně o účetnictví. Byla sestavena řádná účetní závěrka k 31. prosinci 2001. V průběhu roku škola neúčtovala u nákladových účtů na položky.

Příspěvek ze státního rozpočtu se na celkových neinvestičních nákladech organizace dle hlavní knihy a výkazu zisku a ztráty podílel ve výši 87,58 %.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Finanční prostředky přidělené škole v kontrolovaném období na platy a ostatní platby za provedenou práci tvořily 54,93 % z celkové dotace. Prostředky na platy tvořily 99,04 % z přidělených mzdových prostředků a ostatní platby za provedenou práci činily 0,96 %. Podle mzdových sestav a výkazu P1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích byly finanční prostředky přidělené škole na platy vyčerpány v plné výši. Finanční prostředky přidělené na OPPP nebyly vyčerpány ve výši 5,64 %.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje byly použity efektivně na úhradu přímých a provozních nákladů spojených s výukou a provozem školy. Byly čerpány ve výši 43,94 % z celkové dotace. ONIV přímé tvořily 46,54 % a ONIV provozní 53,35 % z přidělených prostředků na ostatní neinvestiční výdaje. ONIV přímé byly dle hlavní knihy a finanční rozvahy na rok 2002 použity např. na:

Příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb	5,38 %
Knihy a učební pomůcky	0,74 %
Ochranné pomůcky	0,97 %
Cestovné	1,29 %
Odvody	91,47 %
Nebylo vyčerpáno	0,15 %

Nevyčerpané prostředky na zákonné sociální pojištění byly v rámci ročního zúčtování odvedeny dne 28. února 2002 do státního rozpočtu.

Z prostředků státního rozpočtu byl tvořen fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP). Rozpočet a zásady pro používání fondu byly součástí Kolektivní smlouvy ze dne 22. prosince 2000. Organizace čerpala fond na rekreace, dětské rekreace, zájezdy, příspěvek na závodní stravování, kulturní a tělovýchovné akce a odměny k výročí. Při účtování o fondu nebyla dodržena účtová osnova a vyhláška o FKSP.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Škola obdržela v kontrolovaném období finanční prostředky na zajištění mezinárodního česko-holandského projektu IQ ve výši 650.000,-- Kč, z toho 200.000,-- Kč bylo přímo určené pro COPT Kroměříž. Kontrole byly doloženy účetní doklady a celkové vyúčtování projektu i za ostatní subjekty. Finanční prostředky byly v plné výši vyčerpány.

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly škole poskytnuty účelové prostředky ve výši 25.000,-- Kč, které byly využity efektivně na úhradu nákladů spojených se vzděláváním pedagogických pracovníků.

Na neinvestiční výdaje v rámci Programu podpory odborného vzdělávání a přípravy ve vybraných oborech vzdělání byly škole přiděleny účelové prostředky ve výši 80.000,-- Kč na projekt Výukové panely hydrauliky s příslušenstvím. Dle předložené faktury za nákup materiálu a náradí byly finanční prostředky v plné výši vyčerpány.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 byla zpracována v souladu se zákonem.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období využity efektivně na úhradu neinvestičních výdajů spojených s výukou a výchovou žáků. Při účtování o fondu kulturních a sociálních potřeb nebyl dodržen zákon o účetnictví a vyhláška o FKSP.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Odloučené pracoviště v Holešově v letošním školním roce končí svoji činnost, neboť výuka učebního oboru Automechanik bude podle plánu vedení školy probíhat v současných dílnách SOU zemědělského. Odloučené pracoviště v Hulíně je z hlediska prostorového i z hlediska zázemí pro žáky a mistry odborné výchovy nevhodné. Pronajaté pracoviště se nachází v areálu různých firem v jedné z přízemních hal a zatím se zde uskutečňuje skupinová výuka odborného výcviku strojírenských učebních oborů. V Magnetonu v Kroměříži má škola pronajatou jednu dílnu pro výuku oborů elektro a v CSAO Kroměříž je uskutečňována skupinová výuka některých tematických celků se zaměřením na nákladní vozidla.

Výchovné poradenství

Funkci výchovného poradce a současně i metodika prevence sociálně patologických jevů vykonává učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku ve střední škole. Nemá absolvováno studium výchovného poradenství, ale získal osvědčení k dané činnosti kurzem pořádaným pedagogicko-psychologickou poradnou. Má zpracován minimální preventivní program i plán práce výchovného poradenství. Výchovný poradce předkládá písemnou formou vyhodnocení aktivit příslušné oblasti.

Zástupci ředitele pro teoretické vyučování pomáhá vést ostatní pedagogy k hlubšímu poznávání žáků, především po stránce jejich osobních zájmů a schopností. Seznamuje učitele s metodikami k rozvíjení péče o zaostávající žáky a o žáky s výchovnými potížemi. Přenos informací o žácích se specifickými poruchami ostatním pedagogům je zajištěna prostřednictvím úzké spolupráce výchovného poradce s třídními učiteli a vedením školy. Třídní učitelé předávají výchovnému poradci seznam žáků s možnými problémy chování, se specifickými poruchami učení, ale i žáky s mimoškolními aktivitami. Vzhledem k tomu, že zdravotně postižení žáci v COPT nejsou oficiálně vykázáni ve statickém výkazu, je pak na zodpovědnosti každého vyučujícího, jakým způsobem problémové žáky ve svém předmětu zohlední. Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli také řeší výchovné problémy žáků, připravuje podklady pro jednání s rodiči problémových žáků a o výsledcích jednání informuje vedení školy. Část náplně výchovného poradce v oblasti studijních aktivit a volby povolání zabezpečuje studijní poradce.

Rodičům žáků prvních ročníků je informace o systému výchovného poradenství předána na

třídních schůzkách před nástupem žáků do školy. Novým žákům je výchovný poradce představen při zahájení školního roku. Konzultace v oblasti poradenství jsou stanoveny jednou týdně a v případě potřeby na základě domluvy. Základní informace o škole, o studiu, pravidlech chování a možnostech dalšího uplatnění jsou žákům a rodičům poskytovány při individuálních konzultacích a na třídních schůzkách. Evidence udělených pochval a výchovných opatření je vedena v katalogových listech. Rodiče jsou o udělení opatření informováni písemně a případně i formou osobního jednání. Výchovný poradce se také podílí na akcích, které probíhají v souvislosti s nábořem nových žáků.

V oblasti protidrogové prevence se zapojují také učitelé občanské nauky, třídní učitelé i mistři odborné výchovy. K průběžným informacím je využívána nástěnka. Vyučující zastávající funkci výchovného poradce, metodika prevence i studijního poradce se pravidelně zúčastňují seminářů a porad určených k dané problematice. Podílejí se také na přípravě a realizaci přednášek a besed pro žáky. V rámci výchovného poradenství a v oblasti prevence škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce a s policií.

Oblast činnosti výchovného poradenství má velmi dobrou úroveň.

Kontrola BOZP a PO ve vztahu k bezpečnosti žáků

Z hlediska bezpečnostních předpisů byla provedena fyzická kontrola hlavní budovy školy, sousedního hřiště a odloučených pracovišť v Holešově a v Hulíně, kde probíhá praktická výuka žáků.

Ze statistických výkazů a evidence úrazovosti žáků vyplývá, že úrazovost ve školním roce 2000/2001 v porovnání s předcházejícími lety náhle dvojnásobně vzrostla. V září roku 2000 bylo uvedeno do provozu hřiště s renovovaným povrchem. Tento umělý trávník s obsahem křemičitého písku se dle dodavatele vyznačuje nejlepšími skluzovými vlastnostmi. Pro sportující žáky však tento kluzký trávník představuje riziko pádu, o čemž svědčí náhlý nárůst úrazovosti až o 50 %. Odpovědní zaměstnanci školy jsou informováni o bezpečnostních zásadách k přenosným brankám, které se nacházejí na hřišti. Další úrazy byly zaznamenány v praktickém výučování, kde se nejvíce úrazů přihodilo žákům elektro oborů, a to při odizolovávání vodičů. V průběhu kontroly byl pomocný materiál, posouzení rizik ve škole, sloužící k prevenci úrazovosti ve stadiu rozpracovanosti. Šetřením náhrady škody způsobené úrazem bylo zjištěno, že nebylo důsledně prováděno odškodňování úrazů pěti žáků.

Po provedené kontrole odloučených pracovišť, kde je prováděna praktická výuka žáků, není možné hodnotit hygienu životního prostředí na těchto pracovištích vzhledem k žákům jako dobrou. Jedná se především o Pilanu Hulín, kde jsou stísněné prostorové podmínky a rovněž hygienické podmínky i osvětlení jsou nevyhovující.

Škola má ustanoveného bezpečnostního technika, který vede dokumentaci BOZP v souladu se zákonnými předpisy. Úkoly požární ochrany má škola smluvně zajištěny odborně způsobilou osobou v oblasti požární ochrany.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina Zlínského kraje čj. 3148/2001/ŠK ze dne 28. listopadu 2001
- Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol čj. 32 644/2000-21 ze dne 19. ledna 2001
- Jmenování ředitele čj. 20 377/2001-26 ze dne 12. července 2001 s účinností od 1. srpna 2001

- Učební dokumenty MŠMT pro studijní obor Slaboproudá elektrotechnika, ze dne 8. září 1999, čj. 28 026/99-23
- Učební dokumenty MŠMT pro studijní obor Slaboproudá elektrotechnika, ze dne 25. června 1993, čj. 18 629/93-23
- Učební dokumenty MŠMT pro čtyřletý studijní obor 23-45-L/004 Mechanik seřizovač - mechatronik, ze dne 19. října 1993, čj. 19 980/93-23
- Učební dokumenty MŠMT pro učební obor 26-51-H/002 Elektrikář - slaboproud a učební obor 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, ze dne 20. března 1996, čj. 4266/96-74
- Učební dokumenty MŠMT pro učební obor 23-51-H/001 Zámečnick, ze dne 22. července 1994, čj. 17 3693/94-74/1125
- Učební dokumenty MŠMT pro učební obor 26-57-H/001 Autoelektrikář, ze dne 26. února 1992, čj. 13 365/92-21
- Učební dokumenty MŠMT pro učební obor 23-68-H/001 Automechanik, ze dne 2. února 1998, čj. 12 399/98-23
- Učební dokumenty MŠMT pro učební obor 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba, ze dne 24. června 1999, čj. 24 160/99-23
- Učební dokumenty MŠMT pro učební obor 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba, ze dne 14. listopadu 1988, čj. 23 255/88-212
- Učební dokumenty MŠMT pro učební obor 23-56-H/002 Obráběč kovů - univerzální obrábění, ze dne 21. listopadu 1986, čj. 28 507/86-220
- Učební dokumenty MŠMT pro učební obor 23-56-H/002 Obráběč kovů, ze dne 12. dubna 2001, čj. 15 837/01-23
- Alternativní učební plán pro tříleté učební obory ze dne 31. května 1991, čj. 16 994/91-21
- Rozpracované plány školy sledovaných učebních a studijních oborů ve školním roce 2001/2002
- Organizační řád COPT platný od 1. září 2001
- Organizační a funkční schéma COPT platné od 1. září 2001
- Vnitřní řád COPT platný od 1. ledna 2001
- Informační brožura platná od 1. ledna 2002
- Plány školy - školní rok 2001/2002
- Školní řád s účinností od 12. října 2001
- Rozvrh zvonění a rozvrh vyučovacích hodin pro sudý a lichý týden školního roku 2001/2002
- Zápisy z pedagogických rad, zápisy z porad vedení školy. zápisy z porad úseku teoretického vyučování a odborného výcviku za školní rok 2001/2002
- Třídní knihy tříd A1, E2, A3, AE3, AE2, ZOK1, ZOK3, SE1, SE2, SE3A, SE3B, SE4, MS1, MS3, MS4A a MS4B za školní rok 2001/2002
- Třídní knihy tříd A2 a SE4 za školní rok 2000/2001
- Katalogy a katalogové listy tříd A1, E2, A3, AE3, AE2, ZOK1, ZOK3, SE1, SE2, SE3A, SE3B, SE4, MS1, MS3, MS4A a MS4B za školní rok 2001/2002
- Protokoly o komisionálních zkouškách v předložených katalozích
- Přijímací řízení pro školní rok 2001/2002
- Personální dokumentace vyučujících hospitovaných předmětů

- Dokumentace, která se týká žákovské rady ve školním roce 2001/2002
- Výroční zpráva za školní rok 2000/2001
- Deníky odborného výcviku hospitovaných skupin za školní rok 2001/2002
- Namátkově vybrané zápisníky bezpečnosti práce a žákovské knížky ve školním roce 2001/2002
- Tematické plány hospitovaných předmětů teoretického vyučování a tematické plány odborného výcviku sledovaných tříd a skupin pro školní rok 2001/2002
- Sešit žáka třídy A2 z předmětu elektronika
- Školou upravená a ředitelem schválená učební osnova předmětu elektronika pro druhý ročník studijního oboru 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika ze dne 25. srpna 2001
- Plán kontrolní činnosti ředitele školy školní rok 2001/2002
- Roční plán hospitační činnosti ředitele školy školní rok 2001/2002
- Plán hospitační a kontrolní činnosti školy ve školním roce 2001/2002
- Záznamy o hospitacích první pololetí školního roku 2001/2002
- Osobní plán ředitele školy - srpen 2001
- Krátkodobý plán rozvoje školy - školní rok 2001-2002
- Koncepce rozvoje COPT - srpen 2001
- Rámcový projekt integrace COPT Kroměříž, SOUZ, OU a U Kroměříž a SPV Hulín, 2001
- Organizační směrnice 2001/2002
- Plán úseku teoretického vyučování - školní rok 2001/2002
- Plán úseku praktického vyučování - školní rok 2001/2002
- Příkaz ředitele č. 12/97-98 o poskytování osobních ochranných pomůcek
- Odměňování žáků za produktivní činnost ze dne 1. února 2001
- Smlouvy o zabezpečení pracovišť pro odborný výcvik konaný individuální formou ve školním roce 2001/2002
- Smlouvy o pronájmech pro skupinovou výuku odborného výcviku platné ve školním roce 2001/2002
- Dispečink - kontrola úkolů - zápis ze dne 4. března 2002
- Podkladová inspekční dokumentace
- Dotazník ředitele školy před inspekcí
- Režim pracovišť COPT Kroměříž, Holešov, Magneton Kroměříž a Pilana Hulín ze dne 15. října 2001
- Plán práce výchovného poradce a zápisy výchovného poradce školní rok 2001/2002
- Minimální preventivní program školy školní rok 2001/2002
- Souhrnná analýza žáků v jednotlivých třídách ve školním roce 2001/2002
- Přehled žáků ve skupinách pro výuku ODV ze dne 21. března 2002
- Rozvrh MOV školní rok 2001/2002
- Přecházovací plán v praktickém vyučování - školní rok 2001/2002
- Smlouvy o provádění souvislé praxe žáků r. 2001
- Záznamy o provedení praxe r. 2001

- Vnitřní platový předpis s platností od 1. března 2002
- Dodatek kolektivní smlouvě a aktualizování přílohy ke kolektivní smlouvě na rok 2001/2002
- Kritéria pro přiznání osobního příplatku pedagogickým pracovníkům a kritéria pro přiznání OP pracovníkům v přímé podřízenosti řediteli školy platná od 1. září 2001
- Finanční rozvaha na rok 2001
- Náklady a výnosy škol a školských zařízení zřizovaných KÚ Zlín (Finanční rozvaha)
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV – schválený rozpočet 2001 ze dne 14. února 2001
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 1. dubnu 2001 ze dne 18. dubna 2001
- Úprava závazných ukazatelů rozpočtu k 30. listopadu 2001 ze dne 19. prosince 2001 a 31. prosince 2001
- Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2001 čj. 28497/2001-44
- Odvod do státního rozpočtu – výpis č. 38 ze dne 22. února 2002 a výpis ze dne 28. února 2002
- Ekonomická směrnice COPT Kroměříž platná v roce 2001
- Účtová osnova platná v roce 2001
- Hlavní kniha za prosinec 2001
- Rozvaha ke dni 31. prosince 2001 Úč OÚPO 3-02
- Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. prosince 2001 Úč OÚPO 4-02
- Účetní doklady a bankovní výpisy z účtu fondu kulturních a sociálních potřeb
- Příloha č. 3 Kolektivní smlouvy ze dne 22. prosince 2000 – Zásady pro čerpání prostředků z FKSP
- Příloha č. 4 Kolektivní smlouvy – Rozpočet FKSP COPT na rok 2001
- Interní účetní doklady č. 17, 27, 28, 34
- Účetní doklady projektu IQ číslo 2013353, 2010118, 2010122, 2010123, 2010127, 2010120, 2010121, 2010101, 2010109
- Účetní doklady DVPP číslo 2010599, 2010569, 2010529, 2010576, 2010519, 2010545, 2010594, 2010148, 2010239, 2010770
- Výpis z běžného účtu č. 237 ze dne 5. prosince 2001
- Zpráva o plnění závazných ukazatelů a podmínkách účasti státního rozpočtu ze dne 25. února 2002
- Smlouva o nájmu nebytových prostor s Městem Holešov ze dne 14. září 1993
- Nájemní smlouva č. 1-30/C/99-024/2001 s PIKANA TOOLS a. s. ze dne 15. ledna 2001
- Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách za školní rok 1999/2000
- Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách za školní rok 2000/2001
- Vedené knihy úrazů
- Záznam o školním úrazu ze dne 15. listopadu 2001
- Provozní řád ze dne 5. prosince 2001 včetně kategorizace prací
- Osvědčení o školení vedoucích zaměstnanců ze dne 2. ledna 2001
- Osvědčení o školení zaměstnanců k poskytování první pomoci ze dne 5. prosince 2000

- Traumatologický plán - aktualizace dne 2. listopadu 2000
- Zápis o prověrce BOZP provedené ve dnech 26. - 30. března 2001 na všech pracovištích
- Příkaz ředitele č. 49/2001 ze dne 13. dubna 2001 k odstranění závad z prověrky BOZP
- Zpráva o revizi elektrického zařízení ze srpna 2001
- Protokol o revizi elektrického přenosného nářadí ze dne 24. ledna 2002
- Seznam zakázaných prací mladistvým uvedený v příloze Plánu úseku odborného výcviku pro školní rok 2001/2002
- Smlouva o zajištění úkolů v požární ochraně s odborně způsobilou osobou ze dne 2. ledna 2002
- Zpráva o revizi přenosných hasicích přístrojů ze dne 2. března 2002
- Zpráva o revizi požárního vodovodu ze dne 10. ledna 2002
- Požární kniha, požární poplachové směrnice - aktualizace dne 15. října 2001

ZÁVĚR

Na základě inspekčních zjištění jsou celkově průběh a výsledky vzdělávání ve strojírenských a elektrotechnických oborech hodnoceny v teoretické výuce jako průměrné a v odborném výcviku jako velmi dobré.

Podmínky vzdělávání vzhledem ke zjištěným skutečnostem v oblasti plánování, organizování, úrovní vedení a motivování pracovníků a v kontrolní činnosti hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Oblast činnosti výchovného poradenství má velmi dobrou úroveň.

Zajištění BOZP ve vztahu k žákům je systematické, ale prostředí odloučených pracovišť, kde je prováděna praktická výuka žáků, není vždy z hlediska pracovních, hygienických a prostorových podmínek pro žáky na odpovídající úrovni.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období využity efektivně na úhradu neinvestičních výdajů spojených s výukou a výchovou žáků. Při účtování o fondu kulturních a sociálních potřeb nebyl dodržen zákon o účetnictví a vyhláška o FKSP.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.
Členové týmu	Ing. Lubomír Hložek	Lubomír Hložek v. r.
	Ing. Leon Kolman	Leon Kolman v. r.
	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
Další zaměstnankyně ČŠI	Helena Hlušková Marie Janáčková	

V Uherském Hradišti dne 24. dubna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. květen 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Miroslav Školoudík, ředitel školy

Miroslav Školoudík v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2002-06-10	191/2002
Rada školy	Není zřízena.	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.