



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Mladé, České Budějovice

VI. Rady 1, 370 08 České Budějovice - Mladé

Identifikátor školy: 600 057 429

Termín konání orientační inspekce: 23. - 25. leden 2001

Čj.	071 341/01-2037
Signatura	og1bu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Ve školním roce 2000/2001 do této základní školy s 1. - 5. ročníkem dochází 94 žáků. Výuka zde probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20.

Od 1. ledna 2001 došlo k významné změně, neboť se škola stala právním subjektem, který kromě základní školy sdružuje školní jídelnu a 2 mateřské školy, MŠ Kališnická ul. a MŠ Novohradská ul. Oficiální dokumenty o provedené změně škola v době prováděné inspekce neměla.

Orientační inspekce byla zaměřena na kvalitu vzdělávání v základní škole a s tím související řízení.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda

Ve sledovaných předmětech odpovídá časová dotace i členění učiva schválenému učebnímu plánu. Jsou vypracovány tematické plány učiva, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Učitelky se na výuku připravují, při stanovení výukových cílů věnují pozornost možnostem žáků a složení jednotlivých tříd. Dbají na propojení poznatků s praktickým užitím.

Pro zájemce z 5. ročníku, kteří uvažují o dalším plnění školní docházky ve víceletých gymnáziích nebo ve školách s rozšířenou výukou skupiny předmětů, a dále pro všechny, kteří mají zájem si prohloubit své znalosti a logické myšlení, je organizována v době po vyučování příprava v předmětech český jazyk a matematika. Za účelem docvičení a upevnění učiva mohou žáci docházet na doučování.

Sledované předměty vyučuje 6 učitelek s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro typ školy. Věkově je pedagogický sbor různorodý, od vyučující s krátkou praxí po vyučující s praxí mnohaletou.

Prostorové podmínky vyhovují potřebám školy vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu, věku i počtu žáků. Všechny třídy jsou světlé, vkusně upravené a pro žáky podnětné. Vybavení tříd není vždy nové, ale je udržované, žákovský nábytek odpovídá věku žáků. Ve 2. a 3. ročníku, které jsou nejpočetnější, chybí ve třídách prostor pro relaxaci a odpočinek. Vnitřní uspořádání tříd učitelky zpravidla podle potřeby variabilně mění, snaží se o organizování zajímavých činností mimo prostor lavic. Učební pomůcky a didaktická technika jsou zastoupeny v množství, které umožňuje naplňovat zásadu názornosti. Při výuce sledovaných předmětů učitelky používaly řadu vlastních materiálů, některé pomůcky si připravovali žáci také doma.

Žákovská knihovna je nadále doplňována dle možností moderními encyklopediemi. Výuce slouží také slovníky, jazykové příručky, soubory pro společnou četbu a doplňkové texty. Používané učebnice jsou vybrány ze seznamu schváleného MŠMT ČR. Efektivně pro výuku je používána kopírka.

Společné prostory jsou vyzdobené pracemi žáků a poskytují mnoho informací o činnosti školy. Na chodbě jsou umístěny osobní počítače, výukové programy žáci využívají o přestávkách i během výuky.

Další zjištění vyplývají z jedenácti hospitovaných hodin.

V hodinách **českého jazyka** bylo žákům učivo předáváno věcně správně a v souvislostech, navazovalo na zkušenosti žáků. Organizační pokyny byly jasné a přiměřené věku a možnostem žáků. Zpravidla bylo využíváno rozmanitých metod práce za účelem žáky zaujmout a získat je k aktivnímu zapojení. V souladu s novými poznatky se v 1. ročníku vyučuje čtení s využitím genetické metody.

V nižších ročnících probíhala výuka příjemnou hravou formou, která měla jasná pravidla a směřovala ke kvalitnímu zvládnutí učiva. Metodicky i didakticky byly hodiny optimálně propracovány. Učitelky velmi dobře znají schopnosti a možnosti žáků a citlivě je rozvíjejí tak, aby žáci dosahovali odpovídajících výsledků.

Od 3. ročníku, s přibývajícím náročností učiva, je výuka vedena více tradičními styly. Hodiny byly dobře rozvrženy a strukturovány. Ani zde nechyběly didaktické hry, soutěže a využití aktivizujících forem učení (zejména ve 4. ročníku). V hodině čtení bylo méně využito dalších zdrojů informací.

K práci byli žáci zpravidla velmi dobře motivováni a stimulováni k úspěšnému zvládnutí úkolů. Ve všech hodinách pracovali bez problémů podle pokynů vyučujících, dobře se vyjadřovali, na odpovídající úrovni zvládali čtenářské dovednosti i objem učiva. Žáci 5. ročníku v hodině čtení a literární výchovy zdařile prezentovali přečtené knihy a vyjadřovali své názory.

Výkony žáků jsou pravidelně hodnoceny a klasifikovány. V notýscích a žákovských knížkách jsou převážně klasifikovány jednotlivé složky českého jazyka, ve 3. a zejména v 5. ročníku však převládá hodnocení z diktátů a pětiminutovek na úkor složek dalších. Významným kladem pro rozvoj žáků 1. ročníku je jednoznačně převažující pozitivně motivační funkce hodnocení a kombinace se slovním hodnocením např. v písmenkách s oceněním snahy a pokroku žáka.

Součástí výuky je návštěva divadelních představení a výstav. Školní výlety si kladou za cíl také návštěvy památných míst Prahy.

Struktura vyučovacích hodin **matematiky, prvouky a vlastivědy** převážně odpovídala probíranému učivu a vzdělávacím cílům. Dostatečný časový prostor byl věnován opakování a upevňování učiva. Výuka byla vedena odborně a věcně správně, pro žáky srozumitelně a v logických krocích. Při hodinách vlastivědy a prvouky navazovalo učivo na znalosti a zkušenosti žáků získaných i v ostatních předmětech, učitelky volily netradiční metodické postupy, které umožňovaly maximální účast žáků na výuce a motivovaly je ke školní práci. Jen malá část výuky matematiky byla založena na tradičním frontálním způsobu práce bez větší aktivizace žáků. Důsledně byla dodržována zásada názornosti. Učitelky vedou žáky k samostatnosti, zodpovědnosti a k osvojení pravidel vhodného chování. Dbají na propojení výuky s praktickým životem (praktická výuka prvouky, přírodovědy a vlastivědy). V loňském školním roce za spolupráce školy s rodiči navštívili žáci některá jejich pracoviště.

Všechny učitelky přistupovaly k žákům vstřícně a respektovaly jejich osobnost. Zaujímalý spíše partnerský postoj. Vzájemná komunikace vyučujících se žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel a žáci v hodinách vystupovali bez zbytečného respektu.

Kvalita vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda vykazuje výraznou převahu pozitiv.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Hodinové dotace jednotlivých předmětů a ročníků jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Jako nepovinný předmět nabízí škola náboženství. Své zájmy a schopnosti mohou žáci rozvíjet v zájmových kroužcích zaměřených přírodovědně a historicky, tělovýchovně, na rybářský sport a hru na flétnu. Od 2. pololetí bude na základě žádosti rodičů zaveden kroužek anglického jazyka. Nově škola nabízí žákům možnost práce s výukovými programy na deseti počítačích, které získala od firmy BOSCH. Žákům je umožněn pravidelný pobyt venku o velkých přestávkách.

Základní škola působí velmi příjemným dojmem. Samozřejmostí všech školních prostor je čistota a pořádek. Od zjištění v minulé inspekci se v jejích prostorových podmínkách nic nezměnilo. Změna nastala ve třídách, kde byly poškozené parkety vyměněny za nové linoleum.

Plánování vychází z přijatého vzdělávacího programu. Učitelky postupují podle tematických plánů učiva. Organizace vyučování je v souladu s § 9 odst. 1, 2, 3 Vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Rozvrh hodin respektuje pedagogické a psychohygienické zásady vyučování.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je vedena.

Školní řád obsahuje všechny body stanovené § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Kompetence a povinnosti pedagogických pracovníků jsou stanoveny pracovními náplněmi. Potřebné informace získávají díky malému kolektivu od ředitelky bezprostředně, stejně tak je neustále a průběžně projednávána problematika výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelně jsou konány pedagogické rady.

Informace směrem k rodičům jsou předávány tradičními způsoby (notýsky, žákovské knížky, třídní schůzky, informační odpoledne, osobní jednání). Na veřejnosti se škola prezentuje již pravidelným vystoupením pro rodiče. Pravidelná je také spolupráce s mateřskou školou, žáci ZŠ se zde prezentují dramatizací pohádky. O činnosti školy je veřejnost informována také prostřednictvím informační tabule a nepravidelně vydávaného časopisu Školáček. Samozřejmostí je zapojení žáků do různých soutěží (sportovní, cizích jazyků atd). V rámci akce „Týden malých škol“ se podařilo v součinnosti s DDD České Budějovice úspěšně zorganizovat soutěž českého jazyka a slohu pro žáky 4. a 5. ročníku

Ředitelka školy zná osobně nejen pedagogické pracovnice, ale i všechny žáky, neboť jsou v denním kontaktu. Provádí kontroly tematických plánů a vedení pedagogické dokumentace. Pravidelně ověřuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu hospitacemi s následnými rozborů. V každém ročníku zadávají třídní učitelky běžné kontrolní práce, ke kontrole znalostí a dovedností žáků ředitelka využívá také přímé práce se žáky v případě zastupování za chybějící učitelku. Pravidelně jsou zadávány práce žákům 3. – 5. ročníku v předmětech český jazyk a matematika, ve 2. ročníku jsou práce zadávány na konci školního roku.

Kontrolní činnost je zaměřena také na činnost školní družiny, která vhodně doplňuje výchovnou a vzdělávací činnost školy. Působí zde dvě vychovatelky. Žákům je umožněno v době mimo vyučování pobývat v příjemných, vkusně upravených prostorách a věnovat se volným i řízeným činnostem. K rekreačním aktivitám je využívána zahrada. Díky nabídce pestré a zajímavé činnosti je školní družina žáky hojně navštěvována.

Pedagogické pracovnice se pravidelně účastní vzdělávacích akcí. Ve výchovně vzdělávacím

procesu mají prostor pro uplatnění tvůrčích schopností a osobitého stylu. Jsou hodnoceny podle úrovně plnění zadaných povinností a úkolů, oficiální psaná kritéria pro hodnocení nejsou stanovena, vyplývají z celkového směřování školy.

Škola vykazuje jednoho integrovaného žáka. Jeho výuka probíhá podle individuálního vzdělávacího programu, se kterým byli seznámeni rodiče.

Ředitelka vychází ze znalosti místních podmínek. Řízení odpovídá potřebám malé základní školy. Má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle §38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000.
- Konkrétní učební plány ZŠ, tematické plány učitelek.
- Individuální vzdělávací program.
- Hospitační a kontrolní záznamy ředitelky.
- Žákovské knížky a písemnosti žáků.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZÁVĚR

Výchovně vzdělávací proces probíhá ve škole v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Je příznivě ovlivněn atmosférou školy. Řízení školy a kvalita vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda mají velmi dobrou úroveň.

Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu ani jejich použití k jinému účelu, než ke kterému byly poskytnuty.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová	v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladimír Ira	v. r.

V Českých Budějovicích dne 28. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. března 2001

Razítko

Ředitelka školy	Mgr. Jitka Kičmerová	Podpis
		v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství Mánesova 3 371 03 České Budějovice	2001-03-19	428/01
Magistrát města České Budějovice odbor školství náměstí Přemysla Otakara II., 1, 2 370 01 České Budějovice	2001-03-19	429/01

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	k inspekční zprávě nebyly podány připomínky