



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Markvartovice, okres Opava

Šilheřovická 492, 747 14 Markvartovice

Identifikátor školy: 600 142 744

Termín konání inspekce: 7. – 10. červen 2005

Čj:	n5-1113/05-5113
Signatura	kn5by137

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem příspěvkové organizace Základní školy (dále jen ZŠ) Markvartovice, okres Opava, Šilheřovická 492 je Obec Markvartovice. Ve školním roce 2004/2005 dochází do pěti tříd prvního stupně 81 žáků (schválená kapacita je 150 žáků). Vyučování probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Součástí ZŠ je jedno oddělení školní družiny (ŠD) s 25 zapsanými dětmi a školní jídelna - výdejna stravy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni základní školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Příspěvková organizace zaměstnává celkem deset pracovníků, z toho šest pedagogických a čtyři správní. Výuka žáků všech ročníků je zajištěna učitelkami s požadovanou odbornou kvalifikací pro první stupeň ZŠ.

Organizace činnosti a provozu ZŠ pro stávající školní rok vychází z *Organizačního řádu školy*, jehož součástmi jsou *Školní řád*, *Klasifikační řád* a *vnitřní řády jednotlivých pracovišť* (*ŠJ*, *ŠD*, *počítačové učebny*, *keramické dílny*, *tělocvičny*). V *Organizačním řádu* jsou vymezeny kompetence pracovníků, jejich povinnosti a práva. Se *Školním řádem*, schváleným pedagogickou radou 21. ledna 2005, byli prokazatelně seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. Komunikační a informační systém je plně funkční, jsou stanovena pravidla pro vnitřní i vnější přenos informací.

Metodické sdružení nebo jiný metodický orgán není ve škole ustanoven. Vyučující jsou v každodenním kontaktu a otázky výuky navzájem konzultují. Spolupracují na tvorbě časově-tematických plánů učiva pro jednotlivé ročníky, sledují návaznost učiva a plnění osnov. Diskutují o způsobu hodnocení žáků a o poskytování pomoci žákům s vývojovými poruchami učení. Navzájem se informují o poznatcích z akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Plán práce ZŠ Markvartovice pro školní rok 2004/2005 je zaměřen na zajištění organizačních úkolů a na zkvalitnění vyučovacího procesu. Pozornost je věnována přípravě vyučujících na tvorbu Rámcového vzdělávacího programu školy. Plán vychází z analýzy vzdělávací práce předcházejícího roku, jeho součástí jsou plány kontrolní činnosti, soutěží, kulturních akcí a rozvrh spolupráce se školami a ostatními subjekty. Termíny konkrétních úkolů s uvedením osobní zodpovědnosti za jejich plnění jsou upřesněny v měsíčních plánech.

Výstupy z kontrolní činnosti ředitelka vyhodnocuje, případné nedostatky jsou bezprostředně odstraňovány nebo je určen termín následných kontrol. Se závěry z hospitací jsou vyučující prokazatelně seznamovány.

Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz v nově vybudovaném objektu školy byl zahájen před deseti roky a poskytuje pro

zajištění vzdělávání velmi dobré materiálně-technické zázemí. Všechny učebny jsou prostorné, dostatečně osvětlené a vybavené vhodným školním nábytkem. Podnětnost učebního prostředí je na vysoké úrovni. Učební pomůcky jsou soustředěny ve třídách, k dispozici je dostatek magnetických tabulí, na nichž jsou umístěny názorné pomůcky k aktuální výuce. Tabelární pomůcky, didaktická technika a fond učebnic jsou postupně doplňovány. Pro práci žáků s informacemi je vybudována počítačová učebna. Ke sportovním aktivitám mohou žáci využívat tělocvičnu, školní zahradu a venkovní hřiště. V rámci mimoškolní činnosti je hojně navštěvována keramická dílna.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Vyučování žáků prvního až pátého ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Učební osnovy zvoleného vzdělávacího programu jsou plněny, což dokládají zápisy v třídních knihách. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů v jednotlivých ročnících je v souladu s učebním plánem zvoleného programu. Rozvrhy hodin všech tříd odpovídají svou skladbou učebním plánům a z hlediska potřeb žáků i psychohygienickým zásadám.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny zpracovány individuální vzdělávací plány. Dokumentace těchto žáků je řádně vedena. Oblast sociálně-patologických jevů je ve škole realizována a je do vzdělávacího procesu promyšleně začleněna.

Kontrolní činnost ředitelky probíhá v souladu s plánem, kde jsou jednotlivé úkoly rozpracovány do měsíců. Celkové klima školy je na běžné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání

Český jazyk, matematika a vlastivěda

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Stanovené cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu ve třídách. Personální zajištění výuky je optimální. Bezprostřední příprava učitelek na vyučování byla velmi zodpovědná a dobře promyšlená, výuka je vedena věcně a odborně správně.

Vybavení a uspořádání učeben přispívá ke zvýšení výukové a estetické podnětnosti prostředí. Využívání tabelárních a jiných didaktických pomůcek, učebnic a pracovních listů zvyšovalo účinnost používaných metod.

Metody a formy práce v jednotlivých ročnících odpovídaly obsahu učiva a věku žáků. Žáci byli v úvodu seznámeni s programem hodiny, ne vždy však docházelo ke konkretizaci cíle. Vyučovací čas byl účelně využit, průběžně docházelo k rovnoměrnému střídání různých forem práce. Frontální výuku doplňovalo zadávání individuálních úkolů, zařazovány byly společné činnosti ve dvojicích a vícečetných skupinách. Tempo výuky bylo přiměřené věku a schopnostem žáků, pamatováno bylo na zařazování relaxačních prvků.

Účinek vhodné motivace žáků byl v některých případech podceněn. Učitelky využívaly působení vlivu pozitivního hodnocení na motivaci žáků, což vedlo k povzbuzení jejich zájmu o výuku a zvýšení aktivity ve třídě.

Pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností i osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Stanovená pravidla komunikace byla akceptována, žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů a zkušeností.

K hodnocení práce dětí docházelo průběžně, individuální dispozice žáků byly respektovány. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků prováděno nebylo.

Průběh a výsledky výuky českého jazyka, matematiky a vlastivědy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V rámci kontrolní činnosti ředitelky školy jsou připravovány pro jednotlivé ročníky prověrky, jejichž výsledky jsou analyzovány a ze závěrů jsou přijímána potřebná opatření. K hodnocení výsledků vzdělávání v pátých ročnících škola využívá standardizovaných testů SCIO. Žáci se pravidelně zúčastňují výtvarných a pěveckých soutěží, matematické soutěže Klokánek a příležitostně i jiných soutěží.

Do evaluačního systému se promítají zjištění a závěry z hospitací, s analýzou výsledků jsou vyučující prokazatelně seznamovány na pedagogických radách.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě předškolních zařízení, škol a školských zařízení, čj. 31989/03-21, ze dne 19. prosince 2003, s účinností od 1. ledna 2004
2. Zřizovací listina Základní školy Markvartovice, okres Opava, Šilheřovická 492, vydaná usnesením Zastupitelstva Obce Markvartovice, č. 03/05/2002 ze dne 23. října 2002, s účinností od 1. ledna 2003
3. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 1. 10. 2004
4. Výkaz o vybavení školy ICT a jejich využití ve výuce k 30. 9. 2004
5. *Organizace školy 2004/2005 ze dne 7. 3. 2005*
 - *Organizační řád školy*
 - *Vnitřní řád školy*
 - *Školní řád*
 - *Klasifikační řád*
6. *Plány práce ZŠ Markvartovice na školní rok 2004/2005*
7. Učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2
8. Časově-tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
9. Písemná žákovská dokumentace ve sledovaných předmětech, k termínu inspekce
10. Individuální vzdělávací plány žáků uvedených k 30. 9. 2004 ve statistickém výkazu Škol (MŠMT) V 3-01, oddíl XI. Individuálně-integrovaní postižení žáci podle druhu postižení
11. Minimální preventivní program na školní rok 2004/2005
12. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce

13. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
14. Třídní výkazy a katalogové listy všech žáků školy za školní rok 2004/2005, k termínu inspekce
15. Třídní knihy všech tříd, k termínu inspekce
16. Vysvědčení žáků všech tříd za 1. pololetí 2004/2005
17. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Optimální složení pedagogického sboru z učitelek s požadovanou odbornou kvalifikací má pozitivní vliv na průběh a výsledky vzdělávání ve škole. Bezprostřední neformální spolupráce vyučujících a využívání poznatků z akcí dalšího vzdělávání kladně ovlivňují celkovou kvalitu výuky.

Materiálně-technické zázemí pro zabezpečení výuky je plně funkční. Učebny jsou vybaveny novým školním nábytkem, žáci mají k dispozici potřebné pomůcky a ucelené řady učebnic. Výuková i estetická podnětnost je vysoká. Vyučující běžně využívají didaktické pomůcky a techniku. K práci s informacemi slouží počítačová učebna se sedmi počítači připojenými k Internetu. Škola nabízí dobré podmínky pro mimoškolní aktivity (keramickou dílna, prostory pro sportovní činnosti).

Ve sledovaných předmětech probíhala výuka v souladu s platnými dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. Vyučovací čas v hospitovaných hodinách byl účelně využíván. Metody a formy práce byly vhodně voleny s ohledem na probírané učivo. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Kladně je hodnocena široká nabídka zájmových činností pro žáky, příprava kulturních akcí pro děti a veřejnost.

Ředitelka školy je prvním rokem ve funkci, navázala na velmi dobrou úroveň ZŠ v předcházejícím období. Snaží se zkvalitnění vyučovacího procesu a udržení pozitivního klimatu školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Isabela Hobzová
Vedoucí týmu		
	Blanka Benčíčová
Člen týmu		
	Ing. Dalibor Vašák
Člen týmu		

V Opavě dne 23. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Husova 17, 746 01 Opava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. červen 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Šárka Kubišová

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obec Markvartovice Šilheřovická 491 747 14 Markvartovice	2005-07-11	n5-1121/05-5113
Moravskoslezský kraj - KÚ odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	2005-07-11	n5-1120/05-5113

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.