



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá škola cestovního ruchu, s. r. o.

1. máje 832, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm

Identifikátor školy: 600 018 181

Termín konání orientační inspekce: 23. – 25. duben 2003

Čj.:	155 115/03-5138
Signatura:	oo4fw317

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá škola cestovního ruchu, s. r. o. byla zřízena a zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení v roce 1992. Poslední změna v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla provedena s účinností od 1. září 2001. Její zřizovatelkou je Mgr. Naděžda Pavlíková, Oděská 1572, Rožnov pod Radhoštěm. Škola sdružuje pouze soukromou školu cestovního ruchu s kapacitou 410 žáků.

Ve školním roce 2002/2003 se 259 žáků denního studia vzdělává ve dvou čtyřletých studijních oborech – Management a turismus a Hotelnictví a turismus a 3 žáci externího studia v pětiletém studijním oboru Management a turismus. Škola se nachází v pronajatých prostorách. Pro její další rozvoj je zakoupena další budova, která však vyžaduje rekonstrukci a není ji možné v současnosti využívat.

Předmětem hlavní činnosti školy je teoretická příprava studentů pro oblast cestovního ruchu, turistického průmyslu a služeb s napojením na podnikatelské subjekty podnikající v cestovním ruchu (cestovní kanceláře, hotely), kde studenti konají odbornou praxi.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve čtyřletém studijním oboru denního studia 64-42-M/043 Management a turismus v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, základy přírodních věd a hospodářské výpočty vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve čtyřletém studijním oboru denního studia 64-42-M/043 Management a turismus v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, základy přírodních věd a hospodářské výpočty vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve čtyřletém studijním oboru denního studia 64-42-M/043 Management a turismus v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, základy přírodních věd a hospodářské výpočty ve školním roce 2002/2003.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ze tří vyučujících českého jazyka a literatury splňují dvě podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna učitelka postrádá pedagogickou způsobilost pro výuku předmětu na tomto druhu školy. Rovněž učiteli dějepisu chybí pedagogická způsobilost.

Základy přírodních věd učí dvě vyučující. Jedna učitelka je plně kvalifikovaná, druhá nemá pedagogickou způsobilost pro daný druh školy. Výuku hospodářských výpočtů zajišťuje jedna odborně a pedagogicky způsobilá vyučující.

Skladba úvazků pedagogů odpovídá jejich odbornému zaměření. Personální obsazení sledovaných předmětů je ve stávajícím období pozitivně ovlivněno snahou vedení podstatně omladit pedagogický sbor.

Učitelka, vykonávající funkci výchovné poradkyně, nesplňuje podmínky odborné kvalifikace výchovného poradce.

Užší vedení školy tvoří ředitel, zástupkyně ředitele a tajemnice školy, širšího vedení školy se navíc pravidelně zúčastňuje zřizovatelka školy. Poradní orgány tvoří pedagogická rada (řeší zásadní problémy, které se týkají pedagogických záležitostí a chodu školy), poradní sbor (zabývá se problematikou organizování praktické výuky a její aplikace do teoretické výuky) a dvě předmětové komise – předmětová komise odborných a ekonomických předmětů a předmětová komise cizích jazyků, českého jazyka a literatury. Předmětové komise projednávají a navrhují řešení problémů týkajících se především obsahové a materiální stránky výuky, podílejí se na organizaci a přípravě mimoškolní činnosti, soutěží, zahraničních stáží studentů, přijímacích a maturitních zkoušek. Rada školy není zřízena.

Provoz školy je vhodně uzpůsoben naplňování výchovně vzdělávacích cílů sledovaných předmětů. Začínajícím učitelům je průběžně věnována značná pozornost – v současnosti je stanovena zkušená uvádějící učitelka pro začínající učitelku českého jazyka a literatury.

Kompetence v kontrolní činnosti a odpovědnost jednotlivých členů vedení školy jsou jasně definovány v přehledném organizačním řádu školy. Analýza kontrolní činnosti probíhá na úrovni širšího a užšího vedení školy, na poradách předmětových komisí a na pravidelných pracovních poradách a pedagogických radách. Poznatky z kontrolní činnosti jsou dále využívány k dalšímu krátkodobému i koncepčnímu plánování.

Hospitační činnost provádí ředitel a zástupkyně ředitele školy podle svých zpracovaných plánů. V letošním školním roce byly ve sledovaných předmětech provedeny ze strany vedení školy písemně doložené hospitace. S konkrétními závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou pracovníci školy vždy seznámeni.

Všeobecná ustanovení, povinnosti a zásady chování žáků a pokyny ke stravování a žakovským službám přehledně stanoví školní řád. Ve školním řádu však chybí ustanovení o právech žáků. Informovanost pracovníků školy je zajišťována prostřednictvím nástěnek ve sborovně školy, konáním pravidelných a operativních pracovních porad a každodenním osobním kontaktem na pracovišti. Rodiče žáků získávají informace o stavu výchovy a vzdělávání svých dětí na pravidelných třídních schůzkách a na průběžných konzultacích s třídními učiteli, zápisy ve studijních průkazech a při neúčasti na třídních schůzkách korespondenční formou. Rodičovská i další veřejnost je o dění ve škole podrobně informována prostřednictvím kvalitně zpracovaných webových stránek školy, propagačních materiálů, článků v regionálním tisku a pravidelně organizovaných informačních akcí pro rodiče a veřejnost. Každý žák dostává na závěr školního roku výroční zprávu o činnosti a hospodaření školy.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je ze strany vedení školy věnována náležitá pozornost.

Personální podmínky výuky českého jazyka a literatury, dějepisu, základů přírodních věd a hospodářských výpočtů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vzhledem k tomu, že škola sídlí v pronajatých prostorách jedné z budov bývalého továrního areálu podniku Tesla Rožnov pod Radhoštěm, je výuka rozmístěna v jejím 3., 5., a 7. patře. Protože pro vyučování sledovaných předmětů nemá škola zřízeny žádné odborné nebo specializované učebny, probíhala výuka ve funkčně a účelně zařízených a vybavených kmenových třídách. Ve dvou kmenových učebnách je k dispozici moderní audiovizuální technika a zpětné projektory. Do ostatních tříd se didaktická technika někdy přenáší nebo na základě domluvy vyučujících dochází k výměně učebny.

Pro výuku českého jazyka a literatury a dějepisu žáci i učitelé využívají knižního fondu učitelské knihovny, kde jsou zastoupeny převážně tituly beletristické, encyklopedické, odborné a naučné literatury. Další publikace (jazykové příručky, dějiny umění), menší videotéky do obou předmětů, transparenty a názorné materiály pro projekci mají učitelé k dispozici ve sborovně. Všichni žáci mají zakoupeny čítanky k přehledným dějinám literatury, pro výuku dějepisu nemají žádné učebnice.

Pro výuku předmětu základy přírodních věd (zahrnující biologii, chemii a fyziku) mají vyučující k dispozici videokazety a učebnice pro jednotlivé obory, ve značné míře používají zhotovených folií a namnožených textů. Pro výuku hospodářských výpočtů, vedle učebnic do sledovaného předmětu, využívá vyučující také učebnice matematiky a ekonomiky. Do obou sledovaných předmětů jsou žákům ze strany vyučujících doporučeny vhodné učebnice.

K získávání dalších informací odborného a encyklopedického charakteru využívají intenzivně žáci i učitelé přístup k internetu ve dvou počítačových učebnách.

Osobně nebo prostřednictvím předmětových komisí mají vyučující možnost podávat návrhy na materiální vybavení kabinetů. Finanční prostředky na materiální a technické vybavení jsou ve sledovaných předmětech vynaloženy efektivně.

Materiálně-technické podmínky výuky českého jazyka a literatury, dějepisu a hospodářských výpočtů jsou velmi dobré, pro výuku základů přírodních věd jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ČTYŘLETÉM STUDIJNÍM OBORU DENNÍHO STUDIA 64-42-M/043 MANAGEMENT A TURISMUS V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, DĚJEPIS, ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD A HOSPODÁŘSKÉ VÝPOČTY

Realizace denního studia čtyřletého studijního oboru 64-42-M/043 Management a turismus

Denní studium čtyřletého studijního oboru 64-42-M/043 Management a turismus je realizováno v souladu s aktuálním rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka sledovaných předmětů je v souladu se schváleným učebním plánem a s platnými učebními osnovami, které byly v době inspekce plněny.

Ve školním roce 2002/2003 ředitel školy na základě doporučení předmětových komisí využil možnosti 10% úpravy učebního plánu zvýšením hodinové dotace v českém jazyce a literatuře a snížením hodinové dotace předmětů aplikovaná psychologie a základy přírodních věd, vše při dodržení stanoveného celkového počtu hodin sledovaného oboru.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech. Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a dějepis

Skutečnost, že některé hodiny byly vyučovány učiteli bez pedagogické způsobilosti, se na kvalitě sledované výuky neprojevila.

Ve většině sledovaných hodin českého jazyka a literatury dokázali vyučující žáky vhodně motivovat na začátku i v průběhu výuky zadáváním zajímavých úkolů, kladením problémových

otázek vedoucích k samostatnému logickému uvažování žáků, aktualizací učiva, využíváním a následným rozvedením bezprostředních reakcí žáků. Během hospitací byly shlednuty i hodiny, ve kterých byla vstupní a průběžná motivace pozorována pouze sporadicky.

Prověřování znalostí žáků probíhalo ústní i písemnou formou, hodnocení žáků bylo transparentní, zdůvodněné, mělo průběžný charakter. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků nebylo pozorováno. Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění hodin a vyučovací tempo odpovídaly schopnostem žáků. Kázeň žáků byla na velmi dobré úrovni.

Svědomitá bezprostřední příprava vyučujících se odrazila v promyšlené struktuře sledované výuky, v přípravě doplňujících textových materiálů a ukázek z krásné a odborné literatury, které do jisté míry nahrazovaly chybějící učebnice.

Nosnou a v některých případech jedinou vyučovací metodou se stal frontální výklad vyučujících doplňovaný průběžným diktovaným zápisem do sešitů. V některých literárních hodinách vyučující vhodně využily žákovského referátu, řízeného rozhovoru se žáky a ukázek uměleckého přednesu k rozboru literárních děl a k zadávání zajímavých úkolů, které podněcovaly žáky k samostatnému vyhledávání informací a aktivnímu učení.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci cíleně vedeni k samostatnému logickému uvažování a ke správnému jazykovému vyjádření svého úsudku a názoru. Pro diskusi, dotazy a názory dostávali žáci od vyučujících vždy odpovídající prostor.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a v dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech základy přírodních věd a hospodářské výpočty

Základy přírodních věd zahrnují tři přírodovědné obory. Hospitace proběhly v době, kdy jedna vyučující plně využívala svoji aprobaci a chybějící pedagogická způsobilost u druhé učitelky se do celkové úrovně a výsledků výuky zásadně nepromítla. Při výuce hospodářských výpočtů vyučující využívala vedle odborné a pedagogické kvalifikace také zkušeností získaných dlouholetou pedagogickou praxí.

Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla promyšlená, cílená, odpovídala aktuálnímu složení třídy a obsahu hodin. Pro aktualizaci probíraného učiva vyžívaly vyučující namnožené texty, fólie do zpětného projektoru a odborné časopisy.

Sledované hodiny měly převážně výkladový charakter s uplatněním frontální metody učení. Vedle frontálních metod, byly vzhledem k charakteru učiva vhodně použity i metody problémového vyučování a řízeného rozhovoru.

Ve většině sledovaných hodinách se dařilo vyučujícím (hlavně v základech přírodních věd, a to i přes velmi krátkou pedagogickou praxi obou učitelek) vyvolat zájem o probírané učivo převážně průběžnou motivací, především vhodnou aktualizací učiva, problémovými otázkami, využíváním a aplikací současných teoretických znalostí žáků v praxi a vytvářením prostoru pro diskusi. Vstupní motivace se většinou zúžila na bodový výčet činností následujících během výuky. Hodnocení žákovských výkonů ze strany vyučujících bylo objektivní a žákům bylo vždy oznámeno a zdůvodněno. Vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení žáků ve sledovaných hodinách nebylo realizováno. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů. Žáci byli vedeni k aktivní spoluúčasti ve výuce, k samostatnému vyvozování závěrů a k odbornému vyjadřování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základech přírodních věd a hospodářských výpočtech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Pro zjišťování a srovnávání výsledků vzdělávání v českém jazyce a literatuře využívá škola výsledky žáků v celostátním srovnání žakovských vědomostí v projektu „Maturita nanečisto“ (březen 2003) a dále výsledky žáků v olympiádě z českého jazyka (okresní kolo) a v recitační soutěži (školní kolo).

Vyhodnocování výsledků v předmětech dějepis, základy přírodních věd a hospodářské výpočty prostřednictvím vlastních nebo externích evaluačních nástrojů v současnosti škola neprovádí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, základy přírodních věd a hospodářské výpočty celkově hodnoceny jako velmi dobré. Sledovaná výuka je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Aktuální rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení není v souladu v názvu školy s platnou zřizovací listinou včetně dodatku.

Ve zřizovací listině a v rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení není uveden druh školy (střední škola), v rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení chybí název ulice a číslo hlavní budovy požadované vyhláškou o soukromých školách.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ze dne 1. 9. 1992
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Soukromé školy cestovního ruchu v Rožnově pod Radhoštěm ze dne 30. 6. 1997
3. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č. j. 23 944/01-21 s účinností od 1. 9. 2001 ze dne 29. 8. 2001
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ze dne 1. 9. 2001
5. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003
6. Třídní knihy a třídní výkazy tříd studijního oboru 64-42-M/043 Management a turismus platné ve školním roce 2002/2003
7. Rozpracované učební plány pro jednotlivé ročníky studijního oboru 64-42-M/043 Management a turismus platné ve školním roce 2002/2003
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů vyučujících ve školním roce 2002/2003 předměty český jazyk a literatura, dějepis, základy přírodních věd a hospodářské výpočty
9. Tematické plány učiva českého jazyka a literatury, dějepisu, základů přírodních věd a hospodářských výpočtů platné ve školním roce 2002/2003
10. Zápisy z porad předmětových komisí konaných ve školním roce 2002/2003
11. Plán práce předmětové komise odborných a ekonomických předmětů pro školní rok 2002/2003

12. Zápisy z porad vedení školy za školní rok 2002/2003
13. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2002/2003
14. Záznamy o hospitacích ředitele a zástupkyně ředitele školy za školní rok 2002/2003
15. Pracovní řád Soukromé školy cestovního ruchu, s. r. o. Rožnov pod Radhoštěm ze dne 1. 1. 2002
16. Organizační řád Soukromé školy cestovního ruchu, s. r. o. Rožnov pod Radhoštěm ze dne 1. 7. 1997
17. Vnitřní řád školy ze dne 2. 9. 2002
18. Školní řád ze dne 2. 9. 2002
19. Plán kontrolní činnosti ředitele školy ze dne 20. 8. 2002
20. Plán práce školy na školní rok 2002/2003 ze dne 2. 8. 2002
21. Organizace školního roku 2002/2003 ze dne 2. 8. 2002
22. Seznam učitelských pomůcek ze dne 24. 4. 2003
23. Seznam učitelské knihovny platný ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

Přestože ne všichni pedagogové splňují pro výuku sledovaných předmětů podmínky pedagogické způsobilosti, tato skutečnost se ve většině hodin na kvalitě výuky neprojevila. Organizační struktura školy, fungující informační mechanizmy a propracovaný systém vedení zaměstnanců vyhovují zaměření, prostředí, typu a velikosti školy a jsou efektivními nástroji řízení.

Personální a materiálně-technické podmínky umožňují ve sledovaných předmětech plnit výukové a výchovné cíle zvoleného studijního oboru.

V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena ČŠI jako průměrná nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Členka týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.

Ve Zlíně dne 2. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. května 2003

Razítko

Ředitel školy	Podpis
RNDr. Luděk Pavlík, CSc.	Luděk Pavlík v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
----------------	-------------------------------	---------------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2003-05-22	162/03
Zřizovatel: Mgr. Naděžda Pavlíková, Oděská 1572, Rožnov pod Radhoštěm	2003-05-22	163/02
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.