



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Kojetice na Moravě okres Třebíč**

675 23 Kojetice na Moravě 76

Identifikátor školy: 600 121 909

Zřizovatel: Obec Kojetice, 675 23 Kojetice 131

Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč

Termín konání orientační inspekce: 11., 14. a 15. únor 2000

Čj.	114 77/2000-11028
Signatura	ok4bt108

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Sledovány byly předměty *český jazyk, matematika, německý jazyk, hudební, výtvarná a tělesná výchova*. Výuka ve všech hospitovaných předmětech probíhala podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Z cizích jazyků byl zvolen německý jazyk. Všichni vyučující mají v souladu s osnovami zpracované tematické a časové plány učiva sledovaných předmětů. Zápisy v třídních knihách dokladují jejich realizování. Návaznost mezi jednotlivými ročníky je zachována. Pedagogové jsou informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole je dostatek prostor pro výuku. Všechny učebny jsou prostorné, vybavené vhodným nábytkem. Tělesná výchova je vyučována v místní Sokolovně. Ve škole chybí některé pomůcky např. tělovýchovné náčiní, nástěnné tabule, videokazety a pomůcky pro výuku matematiky. V žákovské knihovně není dostatek nových titulů, v učitelské knihovně absentuje odborná literatura. Ve škole není počítač ani kopírka.

Školní prostředí je estetické a podnětné. Drobné nedostatky, materiální a technické vybavení školy byly prodiskutovány se zřizovatelem.

Rozvrh přestávek respektuje psychohygienické zásady. Pitný režim je ve škole organizován individuálně. Dojíždění žáků nemá negativní vliv na výsledky výuky.

Personální zajištění výuky je dobré. Všechny sledované předměty kromě německého jazyka a části hodin výtvarné a tělesné výchovy jsou vyučovány učiteli s pedagogickou a odbornou kvalifikací.

***Plánování, příprava výuky a psychohygienické podmínky ve všech sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky jsou hodnoceny v českém jazyce a v matematice jako velmi dobré, v německém jazyce a výchovách jako dobré. Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny ve všech předmětech jako dobré.***

### Český jazyk

Struktura hodin odpovídala vyučovacím cílům. Výběr, sled a množství informací korespondovaly s možnostmi žáků. Pokyny učitelů byly jasné, ojediněle se objevovala nižší kulturní úroveň ve vyjadřování. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Byla zachována návaznost na předchozí znalosti a praktické zkušenosti žáků. Při vyučování byly v menší části hodin uplatněny aktivní metody a formy učení s přihlédnutím k rozvoji komunikativních schopností žáků. Část jednotek byla učena standardními metodami. Účinně se projevoval přístup k žákům se speciálními potřebami. Byly použity různé dostupné zdroje učebních informací. Využití společné mimočítankové četby bylo ztíženo nedostatkem aktuálních titulů.

V průběhu vyučování byly užity motivační metody vzbuzující zájem žáků. Prověřování znalostí bylo uplatněno v menším počtu hodin. Žáci byli ve většině případů hodnoceni slovně. Hodnocení žáků bylo objektivní. Žáci byli vedeni k uvědomělé kázni.

Mezi učiteli a žáky byla uplatňována pravidla založená na vzájemné spolupráci a porozumění. Ve většině hodin dán žákům prostor k vyjádření vlastního názoru. Výuka probíhala v přátelském prostředí.

***Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny jako dobré.***

***Kvalita vzdělávání v českém jazyce je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Německý jazyk**

Organizace výuky byla vzhledem k charakteru předmětu a víceročnickovým třídám efektivní. Organizační pokyny učitelky byly uváděny většinou dvojjazyčně. Byla zachována návaznost na předchozí znalosti, vhodně byly využity pomůcky a audiotechnika.

Výuka byla systematicky zaměřena na zvládnutí a uplatňování mluvnických tvarů. Byla rozvíjena schopnost žáků chápat a interpretovat slyšené texty. Menší důraz byl kladen na základní pravidla výslovnosti, přízvuk, rytmus a větnou melodii. Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny. V mluvních projevech se objevovaly chyby ve výslovnosti. Žáci se zdokonalovali ve zvládnutí technik čtení a psaní. Byli pozitivně motivováni. Výuka byla v části hodin uskutečňována aktivními účinnými metodami. V části na základě řízeného rozhovoru. Bylo uplatňováno objektivní slovní hodnocení. Žáci prokazovali zájem a dobré znalosti.

Vztah mezi vyučující a žáky byl založen na vzájemné spolupráci. Žáci byli pozorní a soustředění.

***Organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré. Hodnocení a motivování žáků je hodnoceno jako velmi dobré.***

***Kvalita výuky německého jazyka je hodnocena jako dobrá.***

## **Matematika**

Struktura hodin odpovídala věku žáků. Vyučovací čas byl efektivně využit. Ve všech vyučovacích jednotkách byly uplatněny prvky aktivního učení, herní formy, názorné vyučování a učení v souvislostech spojené s praktickými zkušenostmi žáků. Učitelé sledovali pokroky v učení a uplatňovali slovní pozitivně motivující hodnocení. Ve vyučování se promítal velmi výrazně individuální přístup učitelů k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k žákům talentovaným.

V průběhu vyučovacích jednotek bylo vhodně využito pozitivní motivace, žáci aktivně spolupracovali s učiteli a projevovali o výuku zájem. Žáci byli cíleně vedeni k sebekontrolě.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla přirozená, žáci vystupovali uctivě a ochotně plnili zadané úkoly. K atmosféře důvěry přispívalo dodržování dohodnutých pravidel vzájemné komunikace.

***Organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

***Kvalita výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hudební, výtvarná a tělesná výchova**

Vyučování výchov probíhalo v kmenových třídách a tělesná výchova byla učena v místní Sokolovně. Struktura hodin odpovídala výukovým cílům. Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, v některých případech se projevovала profesní neznalost tělovýchovného názvosloví. Úroveň kvality výuky se odvíjela od odborné způsobilosti vyučujících. Ve většině vyučovacích jednotek byly použity efektivní metody a formy činnosti. Velmi zdařilá byla práce v hudební výchově. Žáci byli vedeni k rozlišování melodie, ke hře lidových písní na orffovské hudební nástroje, k práci s písní a pozitivnímu vztahu ke zpěvu. Ve výtvarné výchově se učili zacházet s barvami, barevným kontrastem a harmonií. Velmi aktivně pracovali s různými

materiály a uvědoměle organizovali vlastní práci. Část hodin tělesné výchovy byla vedena velmi odborně a účinně. V menší části se projevovala profesní nezkušenost vyučující.

Ve všech vyučovacích jednotkách používali učitelé vhodnou motivaci, zdůrazňovali kulturní i morální hodnoty a zdravý životní styl. Slovně hodnotili a povzbuzovali žáky. Vyučování probíhalo v atmosféře důvěry a spolupráce.

***Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny v hudební a ve výtvarné výchově jako velmi dobré, v tělesné výchově jako dobré. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny v hudební výchově jako vynikající, ve výtvarné výchově jako velmi dobré a v tělesné výchově jako dobré.***

***Kvalita výuky v hudební a ve výtvarné výchově je hodnocena jako velmi dobrá, v tělesné výchově jako dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Na základě hodnocení kvality výuky v jednotlivých sledovaných předmětech hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání v Základní škole Kojetice na Moravě jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce zpracovaná ředitelkou školy zahrnuje základní oblasti činnosti i dílčí úkoly. Není časově omezena a účelně stylizována. Dílčí cíle jsou dále rozpracovány v ročním plánu práce situovaném do měsíců. V plánu není zakotvena odpovědnost a kontrola plnění úkolů. Dlouhodobé i střednědobé záměry jsou podporovány zřizovatelem i rodiči. Tematické plány vyučujících v oblasti literární výchovy obsahovaly prostředky, nikoli cíle odpovídající osnovám. Tento nedostatek byl v průběhu inspekce odstraněn. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni a sledováni.

***Kvalitu plánování hodnotí Česká školní inspekce jako dobrou.***

### **Organizování**

Činnost školy se řídí dobře zpracovaným organizačním řádem. Forma a obsah řádu školy odpovídá § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Povinnosti jednotlivých pracovníků jsou součástí osobní dokumentace. Delegování kompetencí je zajištěno pověřením. Pro dobu nepřítomnosti ředitelky je určen zástupce. K informování zaměstnanců slouží nástěnná tabule. Zaměstnanci spolupracují v denním pracovním kontaktu. Závažné pedagogické a organizační problémy jsou řešeny na pracovních poradách a pedagogických radách. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů a informační nástěnné tabule. Rodiče se dovídají informace prostřednictvím slovníčků, žákovských knížek, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. Připomínky rodičů jsou evidovány. Jejich řešení nebylo prokazatelně doloženo. Škola vydává pro veřejnost informační letáky, organizuje besídky, výlety, dětské karnevaly, návštěvy výstav, besed a divadelních představení. Výroční zpráva, zpracovaná předešlým ředitelem školy, má informační charakter.

***Česká školní inspekce hodnotí organizační systém školy jako velmi dobrý.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy používá při vedení pracovníků styl demokratického řízení. Vedení školy vytváří podmínky pro uplatňování iniciativy zaměstnanců a podporuje další vzdělávání učitelů. Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností a jako celek je účinné. Pro pozitivní vývoj školy nejsou plně využity schopnosti a zájmy učitelů zvláště v mimoškolní činnosti. Pomoc nekvalifikovaným pracovníkům je zajištěna. Je vytvořen systém hmotného stimulování zaměstnanců.

***Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vnitřní kontrola je založena na kritériích hodnocení zpracovaných pro jednotlivé pracovníky. Úkoly jsou efektivně rozvrženy a obsahují termín, kvalitu plnění a vyhodnocení. S kritérii hodnocení byli pracovníci seznámeni. Závěry kontrol jsou projednávány, plnění opatření není vždy důsledně vyžadováno. V oblasti vzdělávání je uplatňován zpětnovazební systém, založený na výsledcích interních písemných prověrek a hospitační činnosti. Žáci jsou sledováni při prezentaci školy v různých soutěžích. Výsledky žáků po přechodu na 2. stupeň základní školy jsou analyzovány.

***Úroveň a uplatnění kontrolních mechanismů školy je hodnoceno jako dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce kvalitu řízení školy jako dobrou.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Organizace a učební plány**

- škola je organizovaná jako dvoutřídní (1. třída - 1. a 2. ročník, 2. třída - 3. 4. a 5. ročník) - s celkovým počtem 30 žáků,
- ve škole se vyučuje z nepovinných předmětů náboženství,
- součástí školy je školní družina s 20 žáky,
- v rámci školní družiny jsou organizovány zájmové kroužky: výtvarný, turistický, německého jazyka, her a kvízů.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- řád školy,
- protokoly z provedených kontrol,
- rozhodnutí ředitele školy,
- výroční zpráva školy za školní rok 1998/99,
- koncepce rozvoje školy,
- roční plán práce školy,
- tematické a časové plány vyučujících,
- kritéria hodnocení pracovníků,
- zápisy z třídních schůzek rodičů,
- písemnosti žáků,
- žakovské knížky a slovníčky,
- inspekční a hospitační záznamy.

## ZÁVĚR

### Pozitiva

- uplatňování metod aktivního vyučování,
- v hodinách matematiky učení v souvislostech spojené s praktickými zkušenostmi žáků,
- pozitivní motivace ve výuce,
- individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k žákům talentovaným,
- vztah učitelů a žáků.

### Negativa

- chybějící pomůcky, doplňková literatura a materiálně technické vybavení školy,
- nižší kulturní úroveň ve vyjadřování v části vyučovacích hodin,
- menší důraz na pravidla výslovnosti, rytmu a větné melodie v cizím jazyce,
- profesní nedostatky nekvalifikovaných pracovníků,
- nejsou využity schopnosti a zájmy učitelů v mimoškolní činnosti,
- v oblasti kontrolní činnosti není účinně vyžadováno plnění opatření.

### Doporučení

- doplnit vybavení školy pomůckami, literaturou, počítačem popř. kopírkou,
- dbát na kulturní úroveň vyjadřování,

- ve výuce cizích jazyků zdůraznit výslovnost, rytmus a větnou melodii,
- poskytovat účinnou metodickou pomoc nekvalifikovaným pracovníkům,
- využít schopností a zájmů učitelů v mimoškolní činnosti,
- v kontrolní činnosti vyžadovat důsledná plnění opatření.

*V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.*

*Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Systém řízení je z části funkční a je hodnocen jako dobrý.*

*Na základě výše uvedených skutečností je Základní škola Kojetice na Moravě hodnocena jako dobrá.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

**Školní inspektorka**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Jaromíra Karbašová

Jaromíra Karbašová v. r.

V Třebíči dne 17. února 2000

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. února 2000

Razítko

**Mgr. Jaroslava Uhrová**

Jaroslava Uhrová  
Podpis ředitelky

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnoticí stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

  

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Na vědomí:**

**ŠÚ Třebíč**

**Obec Kojetice na Moravě**



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Třebíč	2000-03-09	čj. 111/2000
Zřizovatel: Kojetice na Moravě	2000-03-09	čj. 109/2000

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány.