



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Študlov, okres Vsetín

Študlov 76, 756 12 Horní Lideč

Identifikátor školy: 600 149 978

Termín konání inspekce: 1. – 3. červen 2005

Čj:	o5-1082/05-11106
Signatura	oo4by137

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Študlov (dále jen škola) je neúplnou vesnickou školou. Výuka je organizována do dvou tříd. I. třída je tvořena žáky prvního a druhého ročníku, ve II. třídě jsou vzděláváni žáci třetího, čtvrtého a pátého ročníku. Školu navštěvuje 37 žáků, jejich výuku podle vzdělávacího programu Základní škola zabezpečují tři učitelky. Škola nemá žádné další součásti.

Zřizovatel – obec Študlov - zřídil školu jako právní subjekt k 1. lednu 2003.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na prvním stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005 k datu inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitelka školy byla jmenována do funkce 1. září 1994. Má odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni základní školy.

Matematiku vyučují dvě učitelky. Jedna má požadovanou odbornou kvalifikaci, druhá vyučuje bez odborné kvalifikace, své vzdělání si doplňuje dálkovým studiem na pedagogické fakultě MU v Brně. Český jazyk vyučují tři učitelky, jen jedna z nich má odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni základní školy.

Metodické sdružení zřízeno není. Spolupráce s metodickými orgány úplné základní školy, na níž většina žáků pokračuje v plnění povinné školní docházky, není dostatečně funkční. Návaznost učiva a jeho časové rozvržení do ročníků je zabezpečeno časově tematickými plány, které si učitelky zpracovávají pro oba sledované předměty. Pro žáky třetího, čtvrtého a pátého ročníku zpracovává třídní učitelka týdenní plány učiva, které umožňují větší individualizaci výuky.

Organizační řád funkčně upravuje strukturu a řízení školy, jeho součástí jsou podrobně definována práva a povinnosti pracovníků školy. K operativnímu řízení školy slouží soubor přehledně zpracovaných plánů koncepčních i krátkodobých, které svým rozsahem odpovídají velikosti školy a vycházejí z dobré znalosti místních podmínek. Pracovnice školy jsou dostatečně informovány o aktuálních záležitostech, výhodou je jejich každodenní osobní setkávání, účelně je využívána i informační nástěnka ve sborovně s rozvrhem akcí i mimoškolních aktivit učitelů. Organizace provozu školy je promyšlená a vhodně reflektuje místní podmínky.

Předávání zkušeností, hodnocení dosažených výchovně vzdělávacích cílů, organizace všech dalších aktivit školy jsou předmětem jednání pedagogické rady, hlavního poradního orgánu ředitelky. Neformální předávání informací a poznatků mezi učitelkami probíhá každodenně.

Další vzdělávání vyučujících prvního stupně školy je cíleně zaměřeno na nové přístupy a netradiční formy práce se žáky, prohlubování znalostí a dovedností v oblasti počítačové gramotnosti, na využívání alternativních metod ve výuce (Pedagogika Marie Montessori), na prohloubení znalostí v péči o integrované žáky. Získané poznatky pozitivně působí na jejich profesní růst.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy na základě zpracovaného plánu, četnost naplánované kontrolní a hospitační činnosti je reálná a odpovídá velikosti školy. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy v českém jazyce byla provedena, v matematice v tomto školním roce hospitováno nebylo.

Personální podmínky vzdělávání v českém jazyce a matematice byly hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů je realizována ve dvou kmenových třídách. Jedna z nich není dostatečně prostorná, nesplňuje zcela psychohygienické požadavky. Učebny jsou vybaveny starším žakovským nábytkem, názornými pomůckami, transparentními tabulemi a jsou vyzdobeny žakovskými pracemi, ve třídách jsou umístěny žákům volně přístupné knihy s tematikou odpovídající jejich věku.

Škola má zřízenou jednu počítačovou učebnu, ve které je vedle žakovských pracovních stanic umístěna i žakovská knihovna. Škola disponuje potřebnou didaktickou technikou. Pracovní podmínky žáků i učitelek jsou limitovány nedostatečnými prostory (nejsou kabinety ani sborovna).

Množství podpurných materiálů a pracovních listů si připravují učitelky pro jednotlivé hodiny českého jazyka samy. Dále využívají encyklopedie, slovníky a výukové programy pro žakovské počítače. Množství a kvalita pomůcek pro český jazyk je na dobré úrovni.

Zázemí pro výuku matematiky bylo ve třídách zastoupeno desítkovými počítadly, nástěnnými přehledy a výukovými programy na PC. Většinu drobných a netradičních pomůcek pro upevňování početních operací si vyučující připravily vlastnoručně. Pomůcky, které nejsou aktuálně používány, jsou uloženy v ředitelně. Materiální vybavení pro výuku matematiky umožňuje plnit stanovené výukové cíle, i když prostorové podmínky pro zvolené činnosti nejsou vždy optimální.

V obou sledovaných předmětech žáci používali vhodně zvolené učebnice a pracovní sešity. Ředitelka školy při kontrolní činnosti sleduje, jakým způsobem jsou materiální zdroje ve výuce využívány.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v českém jazyce a matematice byly hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Žáci školy jsou vzdělávání v souladu se schválenými učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu Základní škola.

V matematice a v českém jazyce byla v době inspekce plněna učební osnova zvoleného vzdělávacího programu, rovněž hodinové dotace v těchto předmětech korespondovaly s platným učebním plánem. V obou třídách vyučuje český jazyk vedle třídních učitelek ještě další učitelka. Z hlediska plnění cílů vzdělávání je uvedené dělení možné. Nevhodné se jeví z pohledu psychohygieny žáka nižšího ročníku.

Na každý týden mají žáci II. třídy zpracován tzv. týdenní plán učiva. Obsahuje přehled učiva, který je na konci týdne doplněn o slovní hodnocení výkonu žáka v jednotlivých předmětech včetně informací o jeho nedostatcích a chybách. Žáci současně provádí i sebehodnocení

vlastní práce. Rodiče tak mají aktuální přehled o výsledcích vzdělávání svých dětí.

Školní řád je aktualizován v souladu s platnými předpisy. Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Povinná dokumentace zachycuje ve sledovaných předmětech průběh vzdělávání. Způsob kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Potřebné informace žákům jsou předávány prostřednictvím třídních učitelek, informace rodičům o prospěchu a chování žáků jsou poskytovány formou sdělení v žákovských knížkách a slovním ohodnocením práce žáka v sešitech s týdenními plány učiva. Komunikaci mezi rodiči a školou napomáhají i třídní schůzky. Školská rada není ustavena. Vůči veřejnosti obce se škola prezentuje prostřednictvím místního Obecníku – zpravodaje obce Študlov. Žáci školy se aktivně zapojují do kulturního i sportovního dění v obci. Vnější informační systém školy je funkční.

V době inspekce navštěvovali školu čtyři integrovaní žáci. Na základě Doporučení žáka k integraci vydané Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Vsetíně byly integrovaným žákům zpracovány individuální vzdělávací programy, které jsou pravidelně třídními učitelkami vyhodnocovány. Škola poskytuje potřebným žákům odbornou logopedickou a dyslektickou péči. Školní metodička prevence sociálně patologických jevů vychází při organizování besed, přednášek a dalších aktivit školy ze svého účelně zpracovaného Minimálního preventivního programu pro školní rok 2004/2005.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce

Výuka českého jazyka byla sledována ve všech ročnících, které byly spojeny do dvou tříd (I. třída - první a druhý ročník, II. třída - třetí, čtvrtý a pátý ročník). Plánování vyučovacích hodin bylo realizováno podle kvalitně zpracovaných tematických plánů respektujících úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola. Výuka navazovala na předcházející témata. Třída pro nižší ročníky poskytuje pro výuku svým estetickým prostředím a vybavením podnětné zázemí. Třída s vyššími ročníky je vzhledem k počtu žáků prostorově malá. Výuku podporují sady názorných pomůcek, transparentních obrazů a velké množství pracovních listů. Moderní výpočetní technika nebyla ve výuce v době inspekce použita.

Ve všech vyučovacích hodinách byly využity formy skupinové a samostatné práce, které se pravidelně střídaly s přímou prací v jednotlivých ročnících. V prvním a druhém ročníku umožňoval počet žáků efektivněji využívat časové dotace. Ve třídě, kde jsou spojeny tři ročníky, bylo velmi málo času na individuální přístup k jednotlivým žákům, proto třídní učitelka po vzájemné dohodě s rodiči zpracovává žákům tzv. týdenní plán učiva.

Všechny učitelky volily takové formy práce, aby bylo vždy dosaženo stanoveného cíle. Hodiny měly jasnou, promyšlenou strukturu a role učitelek byla vyvážená jak po stránce organizační, tak vzájemné spolupráce. Žáci jsou vedeni k samostatným literárním pokusům a jejich práce jsou prezentovány v rámci třídy a školy. Tempo výuky bylo přiměřené věkovým rozdílností žáků. V některých sledovaných hodinách chyběly relaxační chvílky - zejména při práci s textem a psaní. Vyučující se snažily maximálně využít časovou dotaci vyučovací hodiny na výklad učiva a k individuálnímu přístupu k žákům. Grafická úprava písemného projevu školních a domácích prací má dobrou úroveň.

Průběžná motivace byla celkově málo využívána s výjimkou jedné hodiny vyšších ročníků, kdy žáci pracovali s velkým zaujetím při rozboru textu s výrazným výchovným aspektem.

Ve třídách převládalo příznivé klima. Velmi pěkný vztah učitelek k žákům vytvářel pocit pohody, žáci dosahovali dobrých pracovních výsledků. Byli vedeni k samostatnosti, k vzájemné pomoci, byl kladen důraz na rozvíjení vyjadřovacích schopností. Žáci byli vyzýváni k formulaci vlastních názorů, které byly ze strany učitelek respektovány.

Výsledky práce žáků v českém jazyce jsou pravidelně hodnoceny zejména prostřednictvím týdenního plánu. Počet známek v žákovských knížkách je dostatečný. Průběžné slovní hodnocení žáků respektovalo jejich osobnost a přispívalo k velmi dobré pracovní atmosféře.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Výuka matematiky byla sledována v obou třídách ve všech ročnících. Náročné plánování a příprava výuky, daná specifikou výuky v odděleních, odpovídala aktuálnímu složení třídních kolektivů. Zvolené výukové cíle a pracovní tempo byly podřízeny možnostem a individuálním schopnostem žáků. Návaznost učiva byla zajištěna prostřednictvím zpracovaných tematických plánů.

Názornost výuky byla podporována využitím desítkových počítadel a dalších didaktických a transparentních pomůcek, přesto podnětnost jednotlivých kmenových tříd nebyla z hlediska potřeb matematiky vždy dostatečná.

V obou třídách se spojenými ročníky organizace výuky vycházela ze střídání samostatné práce žáků jednoho ročníku s aktivní prací skupiny žáků dalšího ročníku. Převládaly frontální metody práce, které učitelky doplňovaly dalšími činnostmi – soutěžemi, hrami, procvičováním pamětného násobení a samostatným učením. Menší pestrost a kreativita v užitých formách práce byla zaznamenána ve výuce starších žáků. Při práci byly respektovány didaktické zásady, ve třídě nižších ročníků byly využity i relaxační prvky. Průběžná kontrola a bezprostřední vyhodnocení samostatné práce zajišťovaly učitelkám zpětnou vazbu, žáky motivovaly k aktivitě a pozornosti, ale pracovní vytížení žáků v jednotlivých odděleních nebylo vždy efektivní. Žáci mají vypěstovány správné pracovní návyky, jejich znalosti jsou na dobré úrovni.

Úvodní motivace byla opomíjena, pochvala, povzbuzování a časté průběžné hodnocení výkonů žáků byly hlavními motivačními faktory ve sledované výuce.

Atmosféru ve třídách ovlivňovala osobnost jednotlivých učitelek, jejich srozumitelný a věcně správný projev. Prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků nebyl vzhledem ke zvolené organizaci výuky dostatečný. Vztahy mezi učitelkami a žáky byly založeny na vzájemné důvěře, osobnost žáků byla respektována.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola neprovádí autoevaluaci, ani nesrovnává své výsledky vzdělávání s obdobnými okolními školami. Nad rámec běžné klasifikace řeší žáci školy každoročně úlohy matematického Klokana, zúčastňují se třídního a školního kola recitační soutěže.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce i v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, čj. 13 946/03-21, ze dne 14. března 2003
2. Zřizovací listina Základní školy Študlov, okres Vsetín, vydané obcí Študlov usnesením zastupitelstva č. 30 ze dne 27. září 2002
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. září 2004
4. Hlavní koncepční záměry výchovně vzdělávacího procesu pro rok 2004/2005 v Základní škole Študlov, okres Vsetín
5. Školní řád s platností od 10. února 2005
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelek českého jazyka a matematiky ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
7. Tematické plány českého jazyka a matematiky ve školním roce 2004/2005
8. Třídni knihy 1. – 5. ročníku ve školním roce 2003/2004
9. Třídni knihy 1. – 5. ročníku ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
10. Třídni výkazy 1. – 5. ročníku ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
11. Katalogové listy žáků 1. – 5. ročníku ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 platný k datu inspekce
13. Rozpis dozorů pro školní rok 2004/2005 v Základní škole Študlov platný k datu inspekce
14. Organizační řád školy platný ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
15. Celoroční plán práce v Základní škole Študlov, okres Vsetín pro školní rok 2004/2005 ze dne 31. srpna 2004
16. Plán schůzí a pedagogických rad v Základní škole Študlov, okres Vsetín pro školní rok 2004/2005
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
18. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
19. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků v roce 2005 ze dne 17. ledna 2005
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
21. Plán hospitací a kontrol v Základní škole Študlov, okres Vsetín ze dne 6. září 2004
22. Kriteria pro přiznání osobního ohodnocení pracovníků Základní školy Študlov, okres Vsetín ve školním roce 2004/2005
23. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků k datu inspekce
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
25. Záznamy ředitelky školy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
26. Podkladová inspekční dokumentace
27. Inspekční dotazník vyplněný ředitelkou školy

ZÁVĚR

Personální podmínky pro výuku českého jazyka a matematiky jsou na dobré úrovni. Specifické místní podmínky, vyplývající z výuky ve třídách se spojenými ročníky, kladou větší nároky na přípravu i organizaci práce v hodinách. V oblasti personálního rozvoje pedagogických pracovníků jsou akcentovány zejména počítačová gramotnost, uplatňování alternativních metod ve výuce a příprava na tvorbu školních vzdělávacích programů. Metodické sdružení ustaveno není. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky umožňuje získávat průběžnou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání. Učební osnovy sledovaných předmětů byly plněny.

Budova školy pochází z roku 1889. I když je průběžně rekonstruována a vybavována výpočetní technikou, nejsou prostorové podmínky dostačující (absence kabinetů, sborovny). Materiálně-technické podmínky vzdělávání mají dobrou úroveň.

Sledovaná výuka byla připravená, v hodinách českého jazyka i matematiky převažovaly frontální metody práce. Empatickým přístupem a převážně pozitivním hodnocením byli žáci aktivizováni, pracovali se zájmem, většina z nich má osvojenou dovednost samostatné práce. Nebyly opomíjeny ani výchovné aspekty, individualita žáka byla respektována. Prostor pro rozvoj komunikativních dovedností je limitován výukou v odděleních s více ročníky. Integrovaní žáci mají zabezpečenu potřebnou péči.

Ve vývoji školy od poslední inspekce došlo zejména k úbytku žáků. Tato situace si vyžádala změnu v organizaci výuky, žáci 1. - 5. ročníku jsou vyučováni ve dvou třídách.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Člen týmu	PaedDr. Stanislav Haša	Stanislav Haša v. r.
Členka týmu	Jana Mičolová	Jana Mičolová v. r.

Ve Zlíně dne 9. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15. června 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ludmila Proislová, ředitelka školy

Ludmila Proislová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: obec Študlov, Študlov 142 756 12 Horní Lideč	2005-06-15	o5-1082/05-11106
Školská rada	Zatím není zřízena.	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
30. 6. 2005	o5-1082/2005	Připomínky byly podány.