



**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola technická a Střední odborné učiliště  
technické, Třebíč, Manželů Curieových 734**

**Manželů Curieových 734, 674 01 Třebíč**

**Identifikátor školy: 610 250 574**

**Termín konání inspekce: 2. – 8. březen 2005**

<b>Čj.:</b>	k5-1052/05-11108
<b>Signatura:</b>	ok4zy506

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola technická (dále SPŠT) a Střední odborné učiliště technické (dále SOUT), Třebíč, Manželů Curieových 734 je příspěvkovou organizací zřízenou krajem Vysočina.

Vznikla sloučením tří škol technického zaměření. Sdružuje střední průmyslovou školu, střední odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelnu. Přípravuje žáky v oblasti strojírenské, elektrotechnické, elektronické i v oblasti informatiky, ekonomiky a průmyslové ekologie. Od školního roku 2000/2001 přibyl studijní obor všeobecného zaměření – technické lyceum. Školu navštěvuje celkem 990 žáků ve 42 třídách. Vzdělávací aktivity jsou provázány kontakty se sociálními partnery, různými podnikatelskými subjekty a orgány města i regionu. Ve spolupráci se zahraničními partnery se škola účastní projektů na mezinárodní úrovni.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech studijních oborů 23-41-M/001 Strojírenství, 16-02-M/001 Průmyslová ekologie a 78-42-M/001 Technické lyceum denního studia ve střední průmyslové škole.
- Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku výše uvedených studijních oborů zajišťuje čtyřicet šest pedagogických pracovníků. V hospitovaných předmětech vyučovalo dvacet sedm učitelů. Čtyři z nich nesplňují podmínky odborné kvalifikace, což v části hodin negativně ovlivnilo průběh výuky. Odborná kvalifikace i délka praxe učitelů je zohledňována vedením školy při sestavování úvazků.

Organizační uspořádání SPŠT a SOUT platné od 1. září 2004 vymezuje náplň práce jednotlivých úseků, kompetence vedoucích pracovníků a hlavní úkoly v návaznosti na celoroční plán práce školy. Princip řízení vyplývá z přehledného grafického schématu školy. Organizační struktura a delegování pravomocí je účelné a funkční.

Poradními orgány vedení jsou pedagogická rada a předmětové komise (dále PK). PK spolupracují s vedením při plánování a hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu. Jejich činnost zahrnuje aktivity zaměřené na organizaci vyučování, obsahovou stránku a návaznost probíraného učiva i na akce doplňující přímou výuku. Méně pozornosti však věnují oblasti metodické a didaktické. Systém přenosu informací uvnitř školy je účelně zajištěn prostřednictvím sítě výpočetní techniky, jednání pedagogické rady a provozních porad. Další informace jsou na vývěskách a nástěnkách školy.

Způsob vedení pedagogických pracovníků je pro daný typ školy funkční. Další vzdělávání (dále DVPP) je plánováno v oblastech školského managementu, aplikací školních vzdělávacích programů, cizích jazyků, SIPVZ a prohloubení odbornosti učitelů. DVPP probíhá na základě nabídek vzdělávacích institucí, kurzů a školení organizovaných školou nebo formou samostudia. Hodnocení zaměstnanců se provádí podle stanovených kritérií. Výsledky kontrol a hospitací jsou projednávány se zúčastněnými. Záznamy obsahují zjištění, závěry a případná doporučení. Při hodnocení nebyla věnována dostatečná pozornost plnění všech stanovených

hlavních úkolů. Ukládaná opatření pouze v menší míře vedla ke zkvalitňování metodiky vyučování. Personální podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání.

**Úroveň personálních podmínek je hodnocena jako velmi dobrá.**

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní areál umístěný v okrajové městské části je tvořen komplexem vzájemně propojených budov včetně domova mládeže. V budově A jsou kromě kmenových učeben odborná chemická pracovna a laboratoř, strojní dílny a školní jídelna. Sledované obory jsou vyučovány v budově B, v níž jsou k dispozici kmenové třídy, odborné učebny s funkčním vybavením pro výuku odborných strojnických předmětů, pracovny a laboratoře, učebny výpočetní techniky, fyziky a jazykové učebny. Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, posilovna, gymnastický sál a několik venkovních hřišť.

Školní knihovna obsahuje dostatek odborné a populárně naučné literatury, beletrie i odborných časopisů, pedagogickou literaturu pak v menším množství. Některé místnosti jsou vybaveny videotechnikou, učebními pomůckami a dalšími výukovými materiály. Škola má dostatečný fond učebnic pro sociálně slabé žáky. Žáci prvních ročníků si učebnice pořizují ve spolupráci se školou, ostatní po dohodě s vyučujícími sami, např. využitím burzy levných starších titulů. Mohou používat i učební texty vytvořené vyučujícími a další materiály umístěné prostřednictvím školní počítačové sítě a internetu, k dispozici mají kopírku.

Učebny výpočetní techniky s počítači připojenými k internetu, dataprojektory, potřebným softwarem, výukovými programy a dalšími multimediálními tituly jsou využívány především k výuce předmětů z oblasti informatiky a předmětů odborných, podle kapacitních možností i pro počítačovou podporu všeobecně vzdělávacích předmětů, např. cizích jazyků. Přístup k výpočetní technice mimo vyučování je žákům umožněn hlavně v odpoledních hodinách. Na vysoké úrovni je i přístrojové vybavení chemické laboratoře. V kabinetech mají vyučující k dispozici počítače propojené do sítě s možností využití internetu a další didaktickou techniku (např. zpětné projektory). Kmenové učebny nejsou zařízeny tak, aby umožňovaly účelné a operativní využívání didaktické techniky.

Stav a využívání materiálních zdrojů zjišťují vedoucí pracovníci školy při hospitační činnosti a pravidelných kontrolách, na nichž se podílejí i správci učeben. Na základě zjištěných skutečností i požadavků odpovědných pracovníků jsou následně realizována opatření ke zlepšení materiálně-technických podmínek. Je přihlíženo k závěrům revizních kontrol, BOZP, PO i ČŠI.

V průběhu školního roku probíhají ve škole různá školení a kurzy. Celoročně jsou využívána sportovní zařízení. Pro akce jiných organizací jsou k dispozici ubytovací a stravovací kapacity. Vedení školy zpracovává a průběžně doplňuje plán materiálně-technického rozvoje na základě záměrů a potřeb daných reálnými požadavky v závislosti na finančních možnostech školy. Prioritou jsou vybavení učeben pro aplikace ICT, pro podporu jazykové přípravy, odborných dílen a laboratoří moderní technikou.

Od minulé inspekce došlo ke zlepšení v oblasti materiálně-technických podmínek (generální oprava střechy budovy B, přebudování šaten na laboratoře měření, výměna rozvodu teplé užitkové vody a vytápění, nové vybavení učeben výpočetní techniky, modernizace laboratoře pro délková měření a laboratoře chemické).

**Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.**

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vyučované obory

Sledované studijní obory jsou v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 29 438/2001-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. února 2002 s účinností od 1. září 2002.

Realizace výuky je v souladu s platnými učebními dokumenty pro studijní obory střední průmyslové školy 16-02-M/001 Průmyslová ekologie, 23-41-M/001 Strojírenství a 78-42-M/001 Technické lyceum.

Rozpracované učební plány jednotlivých oborů jsou přizpůsobeny podmínkám školy. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení a poradních orgánů pozitivně ovlivňuje plnění učebních dokumentů.

Rozvrh hodin ve všech ročnících sledovaných studijních oborů odpovídal psychohygienickým zásadám a platnému právnímu předpisu. Výjimkou byly dva souvislé bloky osmi vyučovacích hodin ve čtvrtém ročníku studijního oboru strojírenství (vždy v sudém týdnu). Tento nedostatek byl v průběhu inspekce operativně odstraněn. Školní řád, vymezující práva a povinnosti žáků, vnitřní režim školy, podmínky zajištění bezpečnosti žáků i zacházení se školním majetkem, byl v průběhu inspekce doplněn o pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání. Řády odborných učeben jsou zpracovány.

Učební praxe oborů strojírenství a průmyslová ekologie probíhá převážně ve školních dílnách, ve třetím ročníku oboru průmyslová ekologie ji žáci absolvují na smluvně zajištěných pracovištích u organizací a firem třebského regionu. Rovněž odbornou praxi vykonávají žáci individuálně na smluvních pracovištích. Předložené smlouvy byly zpracovány v souladu s právním předpisem platným v době jejich uzavření.

Ke zjištění znalostí žáků přijatých do prvního ročníku slouží vstupní testy zadávané v hlavních všeobecně-vzdělávacích předmětech. Na základě výsledků těchto testů je žákům nabízena možnost individuálního doučování v konzultačních hodinách příslušných vyučujících. V rámci konzultačních hodin je poskytována i pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v průběhu celého jejich studia. Talentovaným žákům je nabízena možnost účasti v rozmanitých soutěžích i zapojení do všeobecně-vzdělávacích i profesně zaměřených projektů.

Žákům jsou potřebné informace poskytovány třídními učiteli, prostřednictvím elektronické pošty, nástěnek a školního rozhlasu. Dílčí zpětnou vazbu vedení školy poskytují výchovní poradci, kteří se zúčastňují zasedání studentského senátu. Rodiče jsou o průběhu studia žáků informováni záznamy ve studijních průkazech, na třídních schůzkách nebo v rámci konzultačních hodin učitelů. V případě prospěchových nebo výchovných problémů informují třídní učitelé neprodleně zákonné zástupce žáka. Školní informační systém založený na osobním i elektronickém přenosu informací je funkční vůči zletilým žákům i zákonným zástupcům nezletilých žáků.

Příznivé klima školy, její zapojení do četných vzdělávacích aktivit, projektů a spolupráce s firmami regionu i se zahraničím přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

### Český jazyk a literatura

Předmět ve sledovaných oborech vyučuje pět kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Dlouhodobé plánování výuky je koordinováno v rámci předmětové komise se zřetelem na vhodné proporcionální zastoupení jazykové, stylistické a literární složky předmětu, účelné rozvržení učiva a jeho návaznost v jednotlivých ročnících. Bezprostřední příprava vyučujících

byla v části navštívených hodin velmi dobře promyšlená, jinde přetrvávalo zaměření na obsahovou a vědomostní stránku výuky na úkor jejího metodického vedení. Vyučování velmi vhodně doplňují četné tematicky zaměřené exkurze, návštěvy divadelních představení a dalších kulturních akcí. Žáci se každoročně účastní školního i okresního kola olympiády v českém jazyce i jiných soutěží (např. v rámci oslav 50. výročí technického vzdělávání v Třebíči proběhla soutěž nazvaná Umělecký svět našich studentů). Jejich tvůrčí schopnosti jsou rozvíjeny zpracováním ročních projektových úkolů, které jsou zadávány v prvním až třetím ročníku.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách. Žáci pracovali s učebnicemi nebo kopírovanými literárními texty, výuku doplňovaly i další zdroje učební informace – obrazové materiály, populárně naučná literatura nebo beletrie. Pouze ojediněle byla zařazena práce s jazykovými příručkami, nevyužita zůstala didaktická technika.

Většina hospitovaných vyučovacích hodin měla jasnou strukturu se zřetelně stanovenými vzdělávacími cíli. Pedagogické pracovnice interpretovaly učivo věcně správně, na odborné úrovni odpovídající schopnostem žáků různých oborů. Důsledně je vedly k vytvoření systému vědomostí, ke schopnosti logicky vyvozovat, posuzovat i aplikovat nové poznatky. Při výuce převažovaly frontální metody nebo individuální činnosti, jejichž účelné střídání pozitivně ovlivňovalo psychohygienické podmínky. Žáci dostávali příležitost samostatně analyzovat a interpretovat literární text, zpracovávali úkoly morfologické, syntaktické a stylistické. Část vyučujících měla při zadávání úkolů na zřeteli účelné propojení všech složek předmětu. V menším počtu navštívených hodin byla variabilita činností i zastoupení tvůrčí práce výrazně nižší, převládalo transmisivní předávání hotových informací a vyučovací čas nebyl vždy zcela efektivně využit (pasivita většiny žáků při individuálním zkoušení, diktování dlouhých zápisů, opisování textů učebnic apod.). Vyučující většinou pracovaly se všemi žáky jednotně, zadávané úkoly jen zřídka diferencovaly směrem ke slabším nebo nadaným žákům. Výuku doplňovaly a zpestřovaly předem připravené referáty. Pro rozvíjení schopnosti žáků pracovat v týmu nebyl v žádné z navštívených hodin vyčleněn prostor.

Vstupní motivaci většinou nahrazovalo sdělení výukového cíle, průběžně byli žáci motivováni uplatněním mezipředmětových vztahů, využitím zkušeností, slovním oceněním výkonů i klasifikací. Aktivita žáků v jednotlivých hodinách byla přímo úměrná voleným formám a metodám práce.

Výuka probíhala v prostředí pozitivních interakčních vztahů a vzájemného dodržování pravidel komunikace. Projevy nekázně žáků nebyly zaznamenány. Nedostatkem části hodin bylo málo příležitosti pro kultivování mluvených projevů žáků, kteří sice mohli stručně vyjádřit svůj názor, zřídka však dostávali prostor pro diskusi, polemiku, argumentaci nebo souvislé spontánní projevy. Rozvíjení stylistických dovedností v písemných slohových pracích odpovídá požadavkům učebních osnov. Učitelky hodnotily výkony žáků verbálně nebo klasifikací, s potřebnou četností a zdůvodněním. Schopnost sebereflexe, sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků ve většině hodin nerozvíjely ani neposuzovaly individuální pokrok jednotlivců. Výsledky vzdělávání pravidelně ověřují rozmanitými testy a prověrkami.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Anglický jazyk**

Činnost předmětové komise cizích jazyků se především orientuje na organizaci výchovně vzdělávacího procesu, menší pozornost je věnována metodické oblasti. Při bezprostřední přípravě navštívených hodin učitelky kladly větší důraz na obsahovou stránku než na různorodost použitých metod a forem práce, nerespektovaly individuální vzdělávací potřeby

slabších ani talentovaných žáků. Výuka je vhodně doplňována organizací školních konverzačních soutěží a poznávacích zájezdů do Velké Británie.

Vyučování probíhalo v jazykových pracovních i kmenových učebnách, které většinou postrádaly materiály podporující právě probírané učivo. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a nakopírovanými materiály. Téměř v každé navštívené hodině byla zařazena poslechová nahrávka, jiná didaktická ani výpočetní technika využita nebyla. Žákům nebyl vytvořen prostor pro práci se slovníky ani s další informativní literaturou.

V úvodu sledovaných hodin většinou nedocházelo k prezentaci výchovně vzdělávacích cílů. Vyučující interpretovaly učivo věcně správně, na odpovídající odborné úrovni. Část navštívených hodin vedly převážně v anglickém jazyce, v dalších hodinách používaly pouze cizojazyčné pokyny.

Výrazně převažovalo uplatňování frontálních metod s vyčleněním prostoru pro samostatné aktivity. Řidčeji byla zařazována práce ve dvojicích, schopnost žáků pracovat v týmu nebyla podporována. V menší části vyučovacích hodin vyučující rozvíjely potřebné komunikativní kompetence, ve zbývajících důsledně nepodporovaly řečové dovednosti. Jen zřídka bylo zaznamenáno využití poznatků z reálií zemí příslušné jazykové oblasti. Relaxační činnosti nebyly účelně uplatňovány.

Účinná vstupní motivace byla zaznamenána pouze ojedinele. Z průběžných motivačních metod učitelky využívaly zkušenosti žáků, mezipředmětové vztahy a pochvaly.

Výuka probíhala v klidném prostředí vzájemné tolerance a respektu, většinou byla provázena zájmem žáků o daný předmět. Vyučující nevěnovaly patřičnou pozornost rozvoji schopnosti vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. V závěru sledovaných hodin často chybělo zhodnocení žákovských projevů a celkové shrnutí.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako průměrné.***

## **Matematika**

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala na základě jasně stanoveného vzdělávacího cíle. Bezprostřední příprava učitelů preferovala spíše obsahovou složku před organizační.

Vyučování se uskutečnilo v kmenových třídách. Žáci používali především kalkulátory, v omezené míře pak i učebnice, sbírky matematických úloh, popř. připravená kopírovaná zadání matematických úloh. Didaktická technika nebyla využita, rovněž názorné pomůcky podporující utváření matematických představ nebyly uplatněny.

Vyučující ve většině hodin kladli důraz na utvrzování a zpřesňování rutinních postupů při řešení matematických operací. Dovednosti žáků, které umožňují řešit početní úlohy z vlastní odborné praxe, rozvíjeli v menším rozsahu. Jako dominantní metodu používali přímou frontální práci s žáky doplněnou samostatnou prací. Tu vždy spojovali s účinnou kontrolou poskytující zpětnou vazbu jim i žákům. Zaměstnání většinou organizovali tak, aby mělo především činnostní charakter. Schopnost žáků pracovat skupinově nebo týmově rozvíjeli pouze výjimečně. V některých hodinách vytvářeli méně příležitostí pro osobnostní a výkonnostní rozvoj talentovaných žáků. Celkově v menší míře uplatňovali vnitřně diferencovanou práci respektující individuální předpoklady. Tempo výuky s klidnou a nestresující pracovní atmosférou a se vzájemným respektem vyhovovalo i žákům s pomalejším individuálním pracovním rytmem. Minimálně byly uplatňovány účelné činnosti relaxačního charakteru.

Aktivita žáků závisela na používaných vyučovacích metodách. Učitelé využívali průběžné motivační působení, úvodní motivace ve sledovaných hodinách chyběla. Vyjadřovali se přesně

a srozumitelně, na vysoké odborné úrovni. Komunikativní dovednosti a schopnosti rozvíjeli jen v části navštívených hodin.

Téměř ve všech hodinách převládaly příznivé interakční vztahy s oboustranným respektováním dohodnutých pravidel chování.

Při hodnocení práce žáků vyučující preferovali dosažený výsledek, v některých hodinách kladli důraz i na ocenění pokroku jednotlivců. Schopnost provádět vzájemné hodnocení a sebehodnocení téměř nerozvíjeli. Výsledky vzdělávání a výchovy pravidelně ověřují převážně vnitřními, částečně i vnějšími evaluačními nástroji.

Žáci školy se úspěšně zapojují do různých matematických soutěží a dlouhodobých projektů. Pozitivně lze hodnotit i možnost konzultací pro méně úspěšné žáky a organizaci přípravných kurzů z matematiky pro žáky základních škol.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice mají dobrou úroveň.***

## **Chemie**

Výuka se uskutečňovala v odborné učebně a laboratoři. V průběhu celého školního roku je vhodně doplňována exkurzemi a řadou enviromentálních aktivit popsanych v další části zprávy. Za příznivý faktor lze považovat i zařazení laboratorních cvičení pro žáky oboru technické lyceum a průmyslová ekologie.

Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným cílům. Perspektivní i bezprostřední příprava na vyučování měla potřebnou úroveň. Organizační pokyny byly jasně formulované a respektovaly aktuální stav a složení třídy.

V části sledovaných hodin učitelky využily zpětný projektor, tabelární nástěnné pomůcky a některé další zdroje učebních informací.

Vhodně volily výběr, sled a množství informací, navazovaly na předchozí znalosti, zdůrazňovaly ekologická, regionální i bezpečnostní hlediska, v části hodin uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Vytvářely předpoklady pro získání komplexních vědomostí a dovedností, usilovaly o zařazení nového učiva do systému vědomostí daného předmětu.

V některých hodinách byla snížena efektivita výuky omezeným použitím účinných aktivizačních forem, což vedlo k pasivitě žáků a převaze projevu vyučujících. Samostatné tvůrčí činnosti žáků byl pak ponechán menší časový prostor. V části hospitovaných hodin byla patrná větší rozmanitost vyučovacích metod a úsilí o efektivnější způsob práce, byly uplatněny skupinové činnosti, kooperativní prvky a samostatné aktivní učení. Odborná stránka výuky měla potřebnou úroveň.

Vyučující využívaly převážně průběžnou motivaci, vstupní motivace a závěrečné zhodnocení výkonu žáků a splnění vyučovacího cíle v některých vyučovacích hodinách chyběly.

V hodinách laboratorních cvičení probíhalo osvojování, ověřování a využívání znalostí i dovedností formou praktického řešení zadaných úkolů s náročností a rozsahem přiměřenými věku žáků. Toto řešení vyžadovalo aplikaci získaných poznatků a jejich vzájemné propojování s možností alternativních postupů. Vyučující dokázala motivovat žáky využitím jejich přirozeného zájmu o práci i těsného vztahu vyučovaného předmětu s praxí.

Mezi učitelkami a žáky byly vytvářeny pozitivní vztahy a uplatňována pravidla založená na oboustranném respektu. Vyučování probíhalo v klidném prostředí vzájemné spolupráce. Kladně lze hodnotit zájem žáků o získání vědomostí a dovedností.

Stupeň osvojení učiva učitelky pravidelně ověřují ústním zkoušením i pomocí písemných prací a testů. Výkony žáků hodnotily převážně verbálně, pouze v ojedinělých případech vyzvaly žáky k sebehodnocení. Klasifikaci oznamovaly veřejně a většinou ji zdůvodňovaly.

***Průběh a výsledky vzdělávání v chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

**Odborné předměty: základy strojírenství, strojnictví, strojírenská technologie, stroje a zařízení, stavba a provoz strojů, konstruování na počítači, automatizace, CAD systémy, zdroje a využití energií, životní prostředí, monitorování životního prostředí**

Obsah výuky učitelé stanovili v tematických plánech učiva v souladu s učebními dokumenty studijních oborů a cíli středního vzdělávání. Příprava vyučujících na sledované hodiny byla promyšlená. Vzdělávací cíle vhodně přizpůsobili probíranému učivu i aktuálnímu stavu tříd. Učivo probírali kontinuálně, respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučování probíhalo v kmenových nebo odborných učebnách. K názorné demonstraci probírané látky byla využita řada reálných strojních součástí. Odborné učebny jsou vybaveny počítači a dataprojektorem. Pro stavbu a provoz strojů slouží modely převodovek, lopatkových strojů a objemových čerpadel. Cvičná pracoviště automatizace jsou vybavena měřicími a regulačními přístroji se základními typy průmyslových snímačů a dalšími moderními přístroji. Předmět monitorování životního prostředí byl vyučován v učebně chemie.

Pro většinu odborných předmětů žákům chyběly učebnice. Při hodinách v kmenových učebnách používali učitelé převážně frontální metody výuky, méně byly zastoupeny aktivní činnosti žáků. Ve všech hospitovaných hodinách bylo učivo interpretováno srozumitelně, věcně i odborně správně. Jako účelné a motivující působily praktické aplikace využívající mezipředmětových vztahů a navazující na zkušenosti žáků.

Motivace k úspěšnému učení s aktivním přispěním žáků výrazně převažovala při výuce v odborných učebnách. Spočívala v uvádění a vysvětlování příkladů pomocí počítače s vybavením pro projekci. Při praktickém ověřování znalostí a dovedností i při řešení zadávaných úkolů učitelé zapojovali žáky do hledání správných postupů. O předváděné simulace i postupy měření na přístrojích žáci projevovali zájem.

Výuka probíhala v atmosféře vzájemné spolupráce a respektu. Žákům byl dán prostor pro vyjádření vlastního názoru. Cílený rozvoj jejich komunikativních dovedností a schopnosti argumentovat však byl podporován jen v malé míře. Žáci byli ukázněni a ochotně se podíleli na plnění zadaných úkolů.

Úroveň znalostí a dovedností žáků zjišťovali učitelé ústně nebo individuální kontrolou plnění úkolů, rozhovorem a zkoušením.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách odborných předmětů jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Členové vedení školy pravidelně uplatňují dílčí metody sebehodnocení a postupně vytvářejí autoevaluační systém. Je prováděna analýza výsledků vzdělávání, rozbor didaktických testů a projektů, vyhodnocována práce předmětových komisí, úspěšnost žáků v soutěžích a středoškolské odborné činnosti. Probíhají rozhovory se zaměstnanci školy. Pro zjišťování interakčních vztahů jsou zadávány dotazníky žákům prvního a čtvrtého ročníku. Kromě výše uvedených vnitřních evaluačních nástrojů využívá škola i komerční testy. Pololetně se provádí rozbor příčin neúspěchu žáků.

Účelem je hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, rozlišení slabých a silných stránek školy, zvýšení kvality vzdělávání. Zjištěné údaje jsou poskytovány pedagogickým pracovníkům a zveřejňovány.



V části vnitřních hodnotících nástrojů jsou pouze konstatovány nedostatky bez přijímání dostatečně účinných opatření k jejich odstranění.

### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

*Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je hodnocen jako velmi dobrý.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Tematicky zaměřená inspekce – sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů**

Prevence sociálně patologických jevů je ve škole zajištěna v souladu s platnými předpisy a je realizována jako součást výchovného poradenství. Ve škole pracují dva výchovní poradci, kteří ve stávajícím školním roce zahájili specializační studium na Masarykově univerzitě v Brně. Oba se pravidelně účastní i vzdělávacích akcí z oblasti prevence sociálně patologických jevů. Pedagogická pracovnice oficiálně pověřená funkcí školního metodika prevence zpracovala minimální preventivní program, jehož faktickou realizaci pak garantují oba výchovní poradci ve spolupráci se členy vedení školy.

Minimální preventivní program zahrnuje širokou škálu aktivit směřujících do různých oblastí výchovně vzdělávacího procesu (např. adaptační pobyty žáků prvních ročníků, intervenční programy pro vybrané třídy, zajištění odborných přednášek a besed, činnost školního senátu, tematicky zaměřené exkurze apod.). S plánovanými aktivitami byli na pedagogické radě seznámeni ostatní pedagogičtí pracovníci. Na jejich realizaci se podílejí někteří třídní učitelé. Systémové zapojení většiny pracovníků do oblasti prevence však dosud zavedeno není, což vzhledem k vysokému počtu žáků částečně snižuje její účinnost. Program nespecifikuje způsob zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a dalších oblastí preventivní výchovy do výuky jednotlivých předmětů. Z inspekčních zjištění vyplývá, že toto přímé výchovné působení je v praxi zčásti realizováno zejména ve všeobecně-vzdělávacích předmětech. Program má rámcovou strukturu, jednotlivé aktivity jsou diferencovány podle studijních a učebních oborů. Účinnost jednotlivých akcí i programu jako celku je pravidelně vyhodnocována.

Byla navázána spolupráce s řadou partnerů, např. s Městským úřadem Třebíč, Úřadem práce Třebíč, s Policií ČR, Probační a mediační službou ČR, Policejní akademií Praha, lékaři, středními i vysokými školami apod.

Materiální vybavení školy pro sledovanou oblast odpovídá jejím potřebám.

Společensky nežádoucí jevy, které se ve škole vyskytly, byly řešeny bezodkladně, vhodným způsobem. Jejich četnost ani závažnost se výrazněji nezvyšuje.

*Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je účinný.*

### **Environmentální výchova**

Škola postupně realizuje ve výchovně vzdělávacím procesu environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Žáci se aktivně zapojují do projektu Zdravé město Třebíč, organizačně se podílejí na akci Dny zdraví, zajišťují prezentaci environmentálního vzdělávání a výchovy pro veřejnost (Veletrh vzdělávání, Týden pro Zemi, dny otevřených dveří) apod.

Zpracovávají vlastní dlouhodobé seminární práce a projekty (např. monitorování kvality vody ve vybraných lokalitách) a zapojují se do plnění úkolů grantového programu Životní prostředí – zdroj bohatství Vysočiny. Aktivně se zapojují do zlepšování prostředí školy (péče o květinovou výzdobu, ošetřování zeleně, třídění a sběr PET lahví, využívání odpadového a zbytkového materiálu).

Pozitivem jsou i další ekologické aktivity – školních projekty, soutěže, besedy a přednášky, exkurze i každoroční odborná praxe žáků studijního oboru Průmyslová ekologie ve středisku pro vzdělávání a výchovu v přírodě Chaloupky u Kněžic.

### **Spolupráce s praxí a partnery, propojení s regionem**

Škola spolupracuje s řadou firem v regionu při zadávání, zpracování a obhajobě ročníkových prací žáků, zajišťování výuky praxe, nábore žáků i při akcích jako je ples školy, různé soutěže apod. Pro firmy v regionu organizuje školení jejich zaměstnanců v oblasti výpočetní techniky, programování CNC strojů, kreslení v programech CAD, strojírenského měření a v oblasti mikroprocesorové techniky. V rámci programu SIPVZ probíhají školení učitelů základních a středních škol ve výpočetní technice. Připravuje se zřízení CNC centra pro rekvalifikaci zaměstnanců regionálních firem.

V oblasti mezinárodní spolupráce škola každoročně pořádá sportovní setkání učitelů partnerských škol z České republiky, Polska, Maďarska a Německa.

Pravidelně jsou organizovány sportovní přebory středních škol v lehké atletice a odbíjené, pro žáky základních škol byla v letošním roce uspořádána soutěž v přírodních vědách. Sportovní zařízení a ubytovací kapacity jsou v průběhu letních prázdnin poskytovány různým organizacím.

Žáci školy se pravidelně zapojují do akcí Zdravé město, Bílá pastelka, Píšťalka, jejich zástupci se zúčastňují jednání Studentského parlamentu Města Třebíče.

### **Péče o volný čas žáků**

V odpoledních hodinách mají žáci zdarma k dispozici čtyři počítačové učebny s připojením k internetu, v určených hodinách mohou využívat školní tělocvičnu a hřiště, k dispozici mají dvě knihovny. Pro zájemce jsou pořádány zájezdy na divadelní představení. Žáci ubytovaní v domově mládeže se zapojují do sportovních, hudebních nebo technických zájmových kroužků.

### **Další aktivity**

Ve spolupráci se SPŠ v Karviné byly vypracovány učební dokumenty pro studijní obor průmyslová ekologie.

V oblasti lidských zdrojů se škola zapojila do projektu adaptabilní škola.

Škola je členem Asociace průmyslových škol v České republice a Asociace energetického a elektronického vzdělávání. Má zastoupení v krajské radě UŠA-CZESHA, v poradním orgánu ředitele Úřadu práce, v komisi pro výchovu a vzdělávání při Městském úřadu Třebíč, je členem Hospodářské komory v Třebíči.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, s účinností od 1. září 2002, č.j. 29 438/2001-21
2. *Zřizovací listina Střední průmyslové školy technické a Středního učiliště technického, Třebíč, Manželů Curieových 734, č.j. KUJIPOO227FQ*, ze dne 17. června 2003
3. podkladová inspekční dokumentace
4. dotazník pro ředitele školy před inspekcí
5. třídní knihy všech ročníků sledovaných studijních oborů ve školním roce 2004/2005
6. třídní výkazy všech ročníků sledovaných studijních oborů ve školním roce 2004/2005
7. rozvrhy hodin tříd sledovaných studijních oborů ve školním roce 2004/2005
8. učební plány všech ročníků sledovaných učebních oborů pro školní rok 2004/2005
9. tematické plány učitelů hospitovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
10. doklady o dosaženém vzdělání učitelů vyučujících sledované předměty
11. *Organizační uspořádání SPŠT a SOUT*, platné od 1. září 2004
12. plány práce, zápisy z jednání a pololetní hodnocení činnosti předmětových komisí sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
13. *Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty SPŠT a SOUT Třebíč pro školní rok 2004/2005*, ze dne 17. září 2004
14. přehled účasti žáků v matematických a fyzikálních soutěžích a v olympiádě z českého jazyka ve školním roce 2004/2005
15. *Mimoškolní aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání a výchovy za 1. pololetí školního roku 2004/2005*, bez data vyhotovení
16. *Školní řád*, ze dne 7. března 2005
17. *Plán výchovného poradenství a minimální program prevence sociálně patologických jevů – školní rok 2004/2005*, ze září 2004
18. plnění plánu výchovného poradenství a minimálního programu sociálně patologických jevů za 1. pololetí školního roku 2004/2005
19. *SPŠT a SOUT Třebíč, Manž. Curieových 734 – Výroční zpráva*, školní rok 2003/2004
20. popisy pracovní funkce výchovných poradců
21. zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
22. zápisy z porad vedení ve školním roce 2004/2005
23. propozice a výsledková listina soutěže *Jak nevyhodit školu do povětří*
24. seminární, projektové a další písemné práce žáků, zápisy z laboratorních cvičení
25. inventární seznamy učebnic, literatury a učebních pomůcek pro sledované předměty
26. vzorek studijních průkazů
27. dotazníky k tematické části inspekce

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání umožňují realizaci vyučovaných oborů. Organizace činnosti a provozu školy je účelná a funkční. Systém vedení pedagogických pracovníků a kontrolní mechanismy odpovídají potřebám školy.*

*Prostředí, prostory a materiálně-technické podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni. Vybavení školy učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou i dalšími materiály pro vyučování sledovaných předmětů umožňuje plnění učebních osnov*

*Realizace vzdělávání vyučovaných oborů se řídí schválenými učebními dokumenty. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a podmínky realizace odborné praxe odpovídají danému typu školy a profilaci studijních oborů. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou pro převahu pozitivních zjištění v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré. Škola je zapojena do vzdělávacích projektů a vlastních, regionálních, celostátních i mezinárodních aktivit, které významně ovlivňují její činnost.*

*Způsob prevence sociálně patologických jevů je účinný.*

*Od poslední inspekce došlo k pozitivnímu posunu ve všech sledovaných oblastech.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Vítězslava Kobzová	.....
Členka týmu	PaedDr. Olga Drápalová	.....
Členka týmu	PhDr. Dana Musilová	.....
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Hutař	.....

Ve Žďáru nad Sázavou dne 29. března 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky*

*k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. března 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Miroslav Votinský

.....  
.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Kraj Vysočina, JuDr. Simeona Zikmundová ředitelka krajského úřadu Žižkova 57, 587 33 Jihlava	18. duben 2005	1070/05
Školská rada nebyla zřízena.	---	---

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.