



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2295/15-A

| | |
|---|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Lauderova mateřská škola, základní škola a gymnázium při Židovské obci v Praze |
| Sídlo | Belgická 67/25, 120 00 Praha 2 |
| E-mail právnické osoby | skola@lauder.cz |
| IČ | 69780111 |
| Identifikátor | 610380061 |
| Právní forma | Školská právnická osoba |
| Zastoupená | Mgr. Petrem Karasem, ředitelem školy |
| Zřizovatel | Židovská obec v Praze, Maiselova 250/18, 110 01 Praha 1 - Josefov |
| Místo inspekční činnosti | Belgická 67/25, 120 00 Praha 2 |
| Termín inspekční činnosti | 12. – 13. listopad a 18. – 19. listopad 2015 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Školská právnická osoba Lauderova mateřská škola, základní škola a gymnázium při Židovské obci v Praze (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost mateřské (dále „MŠ“), základní (dále „ZŠ“) a střední školy i školských zařízení (školní družina, školní klub a školní jídelna). Škola uskutečňuje jedinečný systém vzdělávání Židovské obce v Praze od



předškolního stupně až po gymnázium pro žáky s židovskými kořeny, ale i pro zájemce z nežidovského prostředí. Realizované Školní vzdělávací programy *Le-chajim* (dále „ŠVP“) pro jednotlivé stupně vzdělávání komplexně propojují výuku v duchu židovských tradic se všeobecným zaměřením. Do všech ročníků je zařazena povinná výuka židovské výchovy nebo židovských studií. Škola se profiluje pestrou nabídkou cizích jazyků (anglický, německý a francouzský) a volitelných předmětů. V rámci předškolního vzdělávání a povinně od 1. stupně ZŠ je vyučován hebrejský jazyk.

K 30. 9. 2015 se ve škole vzdělávalo 265 dětí a žáků (2 třídy mateřské školy, 5 tříd 1. stupně ZŠ a 8 tříd gymnázia). Kapacita školy je naplněna na 82 %. K termínu inspekční činnosti bylo zapsáno 65 žáků ve školní družině, čtvrtina žáků navštěvuje školní klub.

Gymnázium je fakultní školou Filozofické fakulty UK a patří do evropského systému škol podporovaných Nadací R. S. Laudera.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel“) během svého dvouletého působení ve funkci kontinuálně navazuje na činnost předchozího vedení školy a účelně využívá své zkušenosti z pozice zástupce ředitele. Uplatňuje efektivní systém řízení s demokratickými a inovativními prvky (např. modernizace elektronického informačního systému). Jasně definovaná koncepce odráží zájmy zřizovatele, pedagogů i zákonných zástupců a usiluje o vytvoření komunitní a inkluzivní školy. Stanovené priority se postupně daří naplňovat, např. rozšíření kompletní vzdělávací nabídky. Účinnost zvolených strategií i uskutečňování jednotlivých cílů je pravidelně vyhodnocována a následně jsou přijímána konkrétní opatření (revize ŠVP, zajištění asistentů pedagoga). Významný podklad pro další plánování představují zjištění z pravidelně prováděného vlastního hodnocení školy (např. zvýšení bezpečnosti žáků). Vytvořená organizační struktura je funkční (celkem 3 zástupci ředitele pro MŠ, ZŠ a gymnázium i pro židovskou výchovu, předsedové předmětových komisí a zástupci poradenského pracoviště). Decentralizovaný systém řízení a přenesení části kompetencí na širší vedení zajišťuje plynulý chod školy a umožňuje vyučujícím participaci na jejím řízení. Efektivnímu řízení napomáhá činnost metodických orgánů, poradních orgánů (Rada školy), včetně pedagogické rady. Společně vytvářejí prostor pro diskuzi o vhodných metodách výuky, formách hodnocení žáků i pro přenos informací a sdílení výukových materiálů mezi pedagogy. Kontrola je prováděna cíleně a systematicky. Hospitační činnost probíhá v dostatečné míře a podílejí se na ní všichni členové širšího vedení školy. Zaměřuje se především na začínající učitele, problémové předměty a výuku cizích jazyků. Na jejím základě jsou přijímána konkrétní opatření, která směřují ke zkvalitnění pedagogické práce učitelů. Účinnost řídicích procesů zvyšuje obousměrný, dobře fungující informační systém.

Personální podmínky

Koncepční práce vedení školy se odráží v příznivých personálních podmínkách. Od posledního inspekčního hodnocení se výrazně stabilizoval pedagogický sbor, většina pedagogů působí ve škole déle než tři roky. Z celkového počtu 42 zaměstnanců, včetně 5 rodilých mluvčích a 2 asistentů pedagoga, splňuje podmínky kvalifikace 89 % učitelů. Požadované vzdělání si prostřednictvím studia doplňuje 5 pedagogů. Absence odborné kvalifikace nemá zásadní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělání. Začínajícím pedagogům poskytují uvádějící učitelé metodickou podporu ve formě náslechnů a hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP“) napomáhá profesnímu růstu učitelů. Do kvality pedagogické práce se kladně promítají vzdělávací akce zaměřené na rozšiřování



a prohlubování odborné kvalifikace i používání aktivizačních výukových metod. DVPP rovněž doplňují semináře vycházející z potřeb a zaměření školy (specifické poruchy učení, seminář judaismu). Vzdělávací proces pozitivně obohacuje mezioborová spolupráce vyučujících českého jazyka a předmětu židovská kultura při vytváření didakticky kvalitních výukových materiálů a také zapojení externích odborníků do výuky volitelných seminářů. Škola využívá erudice učitelů hebrejského jazyka při zajišťování e-learningového vzdělávání pro zájemce z celé České republiky.

Materiální a finanční předpoklady

Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni. Rozvoj a obnova materiálně technického zázemí patří k hlavním prioritám vedení školy. Třídy MŠ jsou vybaveny didaktickými pomůckami a hračkami, konstruktivními hrami i sportovním náčiním podporující všestranný rozvoj dětí. Prostorové uspořádání tříd v MŠ nabízí možnost vytvářet účelná centra aktivit, třídy ale nejsou v dostatečné míře vybaveny sedacím nábytkem zohledňujícím různou výšku dětí (viz Další zjištění). Od posledního inspekčního hodnocení se výrazně zlepšily prostorové předpoklady pro vzdělávání na 1. stupni ZŠ a ve školní družině (rekonstrukce a přístavba budovy). Škola získala nový multifunkční prostor pro školní akce i samostatnou modlitebnu a disponuje dostatečným počtem kmenových tříd, s instalovanou prezenční technikou, i odborných učeben (moderní laboratoř přírodovědných předmětů, učebna výtvarné výchovy, jazykové učebny, počítačová pracovna). Žáci mohou využívat školní knihovnu vybavenou osobními počítači i literaturou v českém a hebrejském jazyce. Škole se daří vytvářet velmi dobré materiální podmínky pro pohybové aktivity a relaxaci žáků (tělocvična, víceúčelové venkovní hřiště, hřiště s herními prvky a pískovištěm). Toto zázemí i ostatní prostory školy (počítačová pracovna) účelně využívá také školní družina a školní klub v rámci volnočasových aktivit. Moderně vybavená školní kuchyně s jídelnou slouží všem dětem i žákům a zajišťuje jim košer stravování (dopolední svačiny a obědy).

V materiálně technickém zázemí se odrážejí příznivé finanční podmínky školy. Vedení školy efektivně využívá finanční prostředky pro realizaci ŠVP při zachování specifických prvků jeho organizace (nízký počet žáků ve třídách i skupinách, bohatá nabídka volitelných předmětů). Škola ve sledovaném období disponovala s dotací poskytnutou z MŠMT na neinvestiční výdaje a s prostředky získanými na rozvojové programy (vzdělávání žáků národnostních menšin a výuka dalšího cizího jazyka). Finanční příspěvky od zřizovatele byly využity především na provozní a mzdové náklady. Dalšími zdroji příjmů byly poplatky za vzdělávání (MŠ, školní družina, kroužky), finanční dary a mezinárodní granty. Podpora Nadace R. S. Laudera škole umožňuje bohatou mezinárodní spolupráci.

Podmínky vzdělávání jsou na očekávané úrovni, materiální a finanční podmínky jsou hodnoceny jako výborné.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Použité metody a formy práce při vzdělávacích činnostech byly ve značné míře efektivní, vedly děti a žáky k aktivitě, k rozvoji tvořivosti a komunikačních dovedností. Zařazované aktivity odpovídaly stanoveným cílům, vzdělávacím předpokladům a věku dětí i žáků. Společným pozitivním znakem sledovaných hodin byla otevřená pracovní atmosféra a přirozená interakce dětí a žáků s učiteli. Individualizovaný přístup umožňuje nižší počet žáků ve třídě a také účelná spolupráce s asistenty pedagoga. Vyučující v MŠ a na 1. stupni ZŠ cíleně pracují s formativním hodnocením a sebehodnocením dětí a žáků. Pedagogové na



gymnáziu vedli žáky k osvojení klíčových pojmů, procvičení a upevnění učiva i k podpoře myšlení v souvislostech. K zefektivnění výuky napomáhá využívání elektronického vzdělávacího systému (výukové materiály, seminární práce). Učitelé na vyšším stupni gymnázia používají motivační funkci hodnocení v menší míře a jen ojediněle zařazují prvky vzájemného hodnocení. V závěrečné struktuře některých hodin na vyšším stupni gymnázia scházelo shrnutí probraného učiva, a tím i ověření dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Většina pedagogů nepředstavuje pro žáky jazykový vzor, nedbá na jazykovou kulturu a také v menší míře koriguje nespisovné vyjadřování žáků.

Předškolní vzdělávání

Efektivitu vzdělávání podporuje účelné střídání pohybových her, spontánních činností (konstruktivní a námětové hry) se skupinovou prací probíhající v centrech aktivit. Zařazované činnosti vhodně rozvíjejí jemnou motoriku, manuální zručnost, tvořivost a dodržování správných pracovních postupů při výtvarných činnostech. Prostřednictvím prožitkového a situačního učení, prací s písmenky je cíleně podporován rozvoj jazykové a předčtenářské gramotnosti. Komunikativní dovednosti dětí jsou rozšiřovány prostřednictvím hravé formy výuky anglického a hebrejského jazyka. Řízené pohybové aktivity a pravidelně zařazované komunitní kruhy napomáhají utváření kamarádských vztahů a prosociálního chování dětí.

Základní vzdělávání

Většina vyučovacích hodin na 1. stupni se vyznačuje promyšlenou strukturou a vhodným střídáním činností, které vedou k průběžné aktivizaci žáků. Vyučující kladou důraz na dostatečnou názornost výuky, pozitivní motivaci žáků a ověřování správného porozumění zadávaným úkolům (český jazyk). Vedle tradičních metod a forem výuky (výklad, vysvětlování, řízený rozhovor) učitelé také vhodně aplikují problémové učení a práci s chybou, využívají samostatnou práci žáků nebo práci ve dvojicích. Účinnost zvolených výukových postupů v některých hodinách (matematika) snižuje pedagogická nezkušenost vyučujících. Menší didaktická a metodická propracovanost výuky vede k pasivitě některých žáků a k jejich nerovnoměrnému zapojení do zadávaných činností. Učitelé s kratší pedagogickou praxí jsou také méně důslední při prosazování pravidel chování ve třídě a jen částečně vyžadují dodržování správných hygienických a pracovních návyků. Většina žáků však pracuje soustředěně a přirozeným způsobem respektuje a plní pokyny vyučujících. Během skupinové práce (židovská výchova) žáci dostatečně využívají prostor pro vzájemnou spolupráci a sebehodnocení.

Střední vzdělávání

Vzdělávání *v českém jazyce a literatuře* směřuje k rozvoji komunikačních dovedností v písemném i mluveném projevu a systematické podpoře čtenářské gramotnosti i aktivního čtenářství. Metodická propracovanost některých vyučovacích hodin (motivace projekcí, prvky didaktické hry, komplexní práce s textem) umožňuje rovnoměrné zapojení žáků do výuky i podporu žáků talentovaných. Vyučující na nižším stupni gymnázia efektivně zařazují čtenářské dílny a prostřednictvím tvořivého psaní cíleně rozvíjejí kreativitu žáků (čtenářské zrcadlo, autorská kniha). Zároveň vhodně usměrňují aktivitu žáků, poskytují jim dostatečný prostor pro prezentaci řešených úkolů a vzájemné hodnocení vlastních textů. Motivaci žáků podporují literární kvízy, prezentace literárních prací v prostorách školy i dosahované úspěchy v soutěžích tvořivého psaní. Prioritou výuky na vyšším stupni gymnázia je systematická práce s textem. Zařazování vybraných knižních titulů, překladů a projekce adaptací literárních děl vede žáky ke komplexnímu uměleckému chápání. Jejich motivaci k aktivnímu čtenářství podporuje využívání interliterárních přesahů při souběžném



seznamování s díly starší i moderní literatury. Úroveň čtenářské gramotnosti dokládá schopnost interpretace vybraného literárního díla, zejména v rovině tematické a kompoziční, méně po stránce jazykové (jazykové prostředky). V rámci řízeného rozhovoru žáci prokazují odpovídající znalosti literárněvědné terminologie a dobových souvislostí. Vyjadřují původní myšlenky a projevují schopnost doložit svá tvrzení z textu.

Rozvoji komunikace v *cizích jazycích* napomáhá účelná organizace vzdělávání, která směřuje k účinné podpoře každého žáka, včetně žáků z bilingvního jazykového prostředí (rozřazení do skupin podle dosažené úrovně dovedností, zařazování volitelných seminářů a konverzace s podporou rodilého mluvčího i výuka předmětu Svět v souvislostech v anglickém jazyce). Motivačně působí možnost přestupu žáků mezi skupinami i v rámci ročníků a také jejich příprava na získání jazykového certifikátu. Ve výuce cizích jazyků se pozitivně projevuje erudice vyučujících. Učitelé dbají na vzájemnou komunikaci, systematicky vedou žáky k upevňování gramatických znalostí a rozvoji slovní zásoby a vhodně usměrňují jejich správnou výslovnost. Účelným využitím auditivních pomůcek si žáci zvyšují schopnost porozumět slyšenému projevu. Efektivitu výuky podporuje diferencované zadávání některých úkolů i využití jednoduché didaktické hry k odvozování gramaticky správných tvarů slov. Zařazované problémové úlohy odpovídají předpokladům žáků, kteří při jejich řešení prokazují schopnost pohotově reagovat. K rozvoji a upevňování slovní zásoby napomáhá čtení s porozuměním a systematické vedení česko-hebrejského slovníku. Výuku cizích jazyků doplňují další aktivity, které podporují rozšiřování a prohlubování získaných vědomostí. Příkladem jsou výměnné jazykové pobyty (Izrael), poznávací zájezdy (Francie, Velká Británie) nebo příprava divadelních představení v hebrejském a anglickém jazyce. Přínosné jsou projekty, které prohlubují zájem žáků o daný cizí jazyk, např. reciproční spolupráce s německou školou na téma *Praha sdílená a rozdělená*.

Vyučující v hodinách *židovské výchovy a židovských studií* kladou důraz na propojení probíraných témat s historickým i geografickým kontextem a cíleně uplatňují přesahy do současnosti. Názornost výkladu podporuje prezentace starozákonních témat ve výtvarném umění, účelná práce s pracovními listy i vlastními výukovými materiály (překlady hebrejského textu). Žáci jsou vedeni k poznávání kulturní tradice, k myšlení v souvislostech a chápání historické kontinuity. V rámci skupinové prezentace problémových úkolů a při interpretaci hebrejského textu se aktivně zapojují do diskuze a jsou schopni formulovat svá stanoviska. Výuka tak směřuje k respektování tradičních kulturních hodnot, k utváření postojů a formování osobnosti žáků.

Škola vytváří příznivé podmínky i pro rozvoj dalších funkčních gramotností a žákovských kompetencí. Na vzdělávací obsahy předmětů vhodně navazují pravidelné celoškolské projekty a akce, např. projektové dílny na téma světových válek 1914 - 2014, připomenutí Dne (ne)svobody a debaty s představiteli akademického prostředí v rámci studentské konference *In medias res*. Komunitní a duchovní charakter školy podporují společné oslavy židovských svátků, modlitby, připomínky významných historických výročí, instalované výstavy i besedy s pamětníky. K rozvoji sociálního citění dětí a žáků napomáhá jejich účast na charitativních akcích (Chanukový bazar) nebo spolupráce s domem seniorů.



Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni, podpora čtenářské gramotnosti a komunikace v cizích jazycích na gymnáziu je hodnocena jako výborná.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání a poradenské systémy

Do výsledků vzdělávání se pozitivně promítá funkční systém poradenských služeb a systematická práce pedagogického sboru. Učitelky MŠ sledují pokroky dětí směrem ke stanoveným vzdělávacím strategiím a vedou si průběžné záznamy z pedagogické diagnostiky, nevymezují však cíle dalšího pedagogického působení s ohledem na individualizovaný přístup k jednotlivcům. Děti mají dobře rozvinuté komunikativní a sociální dovednosti, umí řešit vzniklé problémy, dokážou si pomáhat a vzájemně se respektovat. Podnětné prostředí jim vytváří dostatek příležitostí k objevování a pozorování, což se projevuje jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Výsledky vzdělávání v MŠ dosahují standardní úrovně, děti získávají dobré předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu na ŽŠ. Škola důsledně analyzuje individuální a skupinové výsledky žáků jak z hlediska naplňování ŠVP, tak z hlediska pokroku jednotlivého žáka. Výchovná poradkyně a zároveň speciální pedagožka poskytuje účinnou pomoc při adaptaci žáků na školní prostředí (zápisy do 1. třídy, zážitkové kurzy v primě a kvintě) i při vytváření vhodných podmínek pro začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) do běžných tříd. Podpora žáků se SVP (k termínu inspekce 16) a žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) je zajišťována prostřednictvím kompenzačních opatření (individuální vzdělávací plán, vyrovnávací plán, intenzivní kurzy českého jazyka pro cizince). Hospitační činnost výchovné poradkyně na 1. stupni napomáhá k identifikaci problémů žáků (např. depistážní diktáty). Na jejím základě jim následně poskytuje účinnou pomoc (interaktivní český jazyk, grafomotorická cvičení) a také metodickou podporu vyučujícím a rodičům. Ke snížení obavy ze studijního neúspěchu efektivně přispívá upřednostňovaný systém formativního hodnocení žáků na 1. stupni ZŠ. Jeho účinným nástrojem je slovní hodnocení výsledků vzdělávání v 1. a 2. třídě. Motivační efekt zvyšuje vhodně zvolená forma osobního dopisu určeného hodnocenému žákovi. Ve 3. až 5. třídě doplňuje slovní hodnocení známka. Příkladem inspirativní praxe je uzavření tripartitní smlouvy, ve které si žák sám klade cíle, kterých chce dosáhnout a také stanovuje konkrétní kroky směřující k jejich naplnění. Důležitou zpětnou vazbu mu poskytuje pravidelné vyhodnocování plnění smlouvy za přítomnosti rodičů. Stabilní výsledky žáků při přechodu ze základní školy na střední a z nižšího gymnázia na vyšší vypovídají o dobře fungujících podpůrných mechanismech.

Dokladem soustavné práce pedagogického sboru na gymnáziu jsou velmi dobré výsledky v průběhu celého studia, které se projevují vysokým počtem žáků s ukončenou klasifikací k 30. 6., nízkým průměrným počtem zameškaných hodin a zanedbatelným počtem neomluvených hodin. Úroveň vzdělávání je systematicky ověřována interními a externími nástroji, např. malé maturity v kvartě či celostátní srovnávací testy. O celkových velmi dobrých výsledcích vzdělávání vypovídá nadprůměrná úspěšnost žáků u maturitní zkoušky jak ve společné, tak i v profilové části. Nadstandardních výsledků dosahují žáci zejména v cizích jazycích, což svědčí o velmi dobré úrovni poskytovaného vzdělávání. V rámci kariérního poradenství vedení dlouhodobě a systematicky vyhodnocuje další uplatnění žáků-absolventů. Škola vytváří motivační prostředí pro talentované žáky, kteří jsou úspěšní v předmětových olympiádách a soutěžích na krajské i mezinárodní úrovni (cizí jazyky,



matematika i znalost judaismu). Většina dětí a žáků dostatečně využívá prostor pro prezentaci svých výtvarných a literárních prací k estetizaci školního prostředí.

Komunitní charakter a přátelské klima školy vytváří příznivé předpoklady pro předcházení sociálně patologickým jevům v chování žáků. V práci s třídními kolektivy (MŠ a 1. stupeň ZŠ) jsou efektivně využívány pravidelné komunitní kruhy, které posilují vzájemné vztahy důvěry mezi učiteli, dětmi i žáky a umožňují včas identifikovat případné vztahové problémy. Strategie minimálního preventivního programu proto vychází z potřeb školy a efektivně pracuje s výsledky autoevaluačních zjištění (dotazníková šetření Škola očima žáků a rodičů, poznatky z adaptačních kurzů). Na jejich základě zařazuje metodicka prevence cíleně vybrané aktivity a besedy vhodné pro daný stupeň vzdělávání (např. MŠ - dopravní výchova, ZŠ - tolerance k odlišnosti, gymnázium - zdravý životní styl). Škola se nepotýká s žádnými závažnými problémy v chování žáků a náznaky nežádoucího jednání jsou okamžitě řešeny (vandalismus). Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a zájmová činnost školní družiny i školního klubu (např. více než 14 kroužků různého zaměření, příležitostné akce (návštěvy kulturních akcí, výstavy) a čtenářský klub.

Bezpečné prostředí a podpora zdraví

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí při vzdělávání dětí a žáků. O respektování stanovených pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví svědčí stabilně nízká míra úrazovosti. K podpoře zdravého životního stylu přispívá mj. kvalitní sportovní zázemí v areálu školy, které děti MŠ pravidelně využívají k pohybovým aktivitám a žáci k relaxaci o přestávkách. Pedagogové ve spolupráci se školní jídelnou podporují u dětí a žáků utváření zásad zdravého životního stylu a dbají na dodržování pitného režimu. K péči o zdraví přispívají rovněž vhodně zařazované aktivity (plavecký a lyžařský kurz, návštěvy solné jeskyně) i pobyty žáků ve škole v přírodě. Mimořádná pozornost je věnována ochraně dětí a žáků před vnějším nebezpečím. Realizovaný systém opatření zajišťovaný bezpečnostní službou je funkční nejen v celém areálu školy, ale i při mimoškolních činnostech.

Partnerství

Navázané partnerské vztahy jsou pro školu přínosné a podporují její profilaci i specifické zaměření. Neformální setkání vedení školy se zákonnými zástupci tzv. Kavárny pro rodiče vytvářejí platformu pro jejich užší zapojení do života školy (oslavy svátků, tematické semináře). Žáci mají možnost tlumočit své názory prostřednictvím žakovského parlamentu, bývalí absolventi i zájemci o studium se mohou účastnit nabízených zájmových aktivit v rámci nového projektu „Otevřená škola“. Stežejním partnerem je zřizovatel, který svou podporou zaštiťuje společenské, náboženské a kulturní akce. Vzhledem ke specifickému zaměření školy je přínosná kooperace se subjekty, které finančně, materiálně či metodicky podporují výuku židovské kultury a hebrejského jazyka (např. Židovské muzeum v Praze, Židovský národní fond, Nadační fond obětem holocaustu a nevládní organizace pro vzdělávání World ORT). K důležitým zahraničním partnerům patří školy podporované Nadací R. S. Laudera, se kterými gymnázium organizuje výměnné pobyty (školy v Německu, Turecku, Bulharsku).

Vzdělávací výsledky jsou na výborné úrovni, systém formativního hodnocení žáků 1. stupně ZŠ je příkladem inspirativní praxe.



Další zjištění

Třídy MŠ a školní jídelna nejsou vybaveny dostatečným počtem ergonomicky vhodného sedacího nábytku, který by zohledňoval různou výšku dětí a umožňoval zdravé sezení.

Závěry

a) *Silné stránky:*

- *přátelské a rodinné klima školy,*
- *diferenciovaný přístup ve výuce cizích jazyků zohledňující potřeby žáků,*
- *systematická podpora čtenářské gramotnosti a aktivního čtenářství na gymnáziu,*
- *metodicky a didakticky propracovaný systém výuky hebrejského jazyka a židovské výchovy pro všechny stupně vzdělávání (vlastní výukové materiály a učebnice),*
- *funkční systém formativního hodnocení žáků na 1. stupni ZŠ,*
- *realizovaná opatření k zajištění bezpečnosti dětí a žáků,*
- *efektivní partnerské vztahy a mezinárodní spolupráce.*

b) *Příležitost ke zlepšení:*

- *rozšířit metodickou a didaktickou podporu pedagogů do tří let praxe na 1. stupni ZŠ,*
- *zaměřit se na zlepšení jazykové kultury vyučujících a důsledně korigovat nespisovné vyjadřování dětí a žáků,*
- *doplnit v rámci MŠ a školní jídelny dostatečný počet sedacího nábytku splňujícího ergonomické požadavky.*

c) *Zhodnocení školy od poslední inspekční činnosti:*

Od posledního inspekčního hodnocení si škola udržuje kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání, včetně jeho výsledků. Podařilo se stabilizovat pedagogický sbor, výrazně se zlepšily prostorové, materiální a finanční podmínky pro vzdělávání žáků. Zefektivnila se informovanost zákonných zástupců i zajištění bezpečnosti žáků.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 19155/2015 ze dne 21. 7. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
2. Jmenování ředitele školské právnické osoby, ze dne 15. 7. 2014, s účinností od 1. září 2014
3. Školní vzdělávací program *Le-chajim smechim* pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 7. 2007, včetně aktualizací
4. Školní vzdělávací program *Le-chajim tovim* pro základní vzdělávání, platný od 1. 7. 2007, včetně aktualizací
5. Školní vzdělávací program *Le-chajim maskilim* A, B pro osmileté gymnázium a pro čtyřleté gymnázium, platný od 1. 9. 2007, včetně aktualizací



6. Školní vzdělávací program Školní družiny a školního klubu, platný od 17. 10. 2012
7. Školní řád Lauderových škol a Studijní a klasifikační řád Lauderových škol, s účinností od 12. 10. 2009, včetně aktualizací
8. Portfolio výchovného poradce (evidence žáků se SVP a OMJ, IVP a vyrovnávací plány)
9. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrhy tříd ve školním roce 2015/2016, platné v termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogické rady, z porad MŠ a 1. stupně ZŠ vedené ve školních rocích 2013/2014, 2014/2015 a k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti
14. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2012, 2013 a 2014
15. Přehledy čerpání rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Mgr. Jiří Mikoláš v. r.

Mgr. Iveta Steiss Huňková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Steiss Huňková v. r.



Ing Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. *Dana Vesecká* v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. *Šárka Snížková* v. r.

V Praze 30. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Karas, ředitel školy

Mgr. *Petr Karas* v. r.

V Praze 3. 12. 2015