



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-237/15-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě, okres Český Krumlov
Sídlo	382 22 Hořice na Šumavě 102
E-mail právnické osoby	zshorice@seznam.cz
IČ	75001021
Identifikátor	650038088
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Čurdovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Hořice na Šumavě
Místo inspekční činnosti	382 22 Hořice na Šumavě 102
Termín inspekční činnosti	25.–27. května 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě (dále „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny, sídlí v jednom objektu nedaleko centra obce. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo málotřídní základní školu (dále ZŠ) 28 žáků ve dvou třídách z celkové kapacity 60 žáků a školní družinu (dále ŠD) 25 účastníků, čímž naplňuje její kapacitu. Mateřská škola (dále MŠ) uskutečňuje vzdělávání ve dvou třídách s celkovým počtem 53 dětí (kapacita 60). Celkově škola podporuje environmentální vzdělávání a klade důraz na individuální přístup.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy se opírá o dobrou spolupráci ředitelky se zástupkyní pro předškolní vzdělávání. Ředitelka školy získává zkušenosti, neboť je ve funkci 2. rokem (od 1. 1. 2014), byla jmenována na základě konkurzního řízení a dokončuje funkční studium. Nastavenými kontrolními pravidly se v malém kolektivu zaměstnanců školy (celkem 11) daří včas odhalovat a řešit případná rizika. Pravidelně probíhají kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy, konají se pedagogické rady. Škola vede požadovanou dokumentaci v souladu s legislativou, dílčí úpravy byly provedeny v průběhu inspekční činnosti. Kvalitně jsou zpracovány výroční zprávy. Vedení školy se daří zlepšovat podmínky pro vzdělávání a podílí se celkově na velmi příznivém klimatu školy.

Ve škole působí celkem sedm pedagogických pracovníků. Výuku v ZŠ zajišťuje ředitelka školy, učitelka a vychovatelka, která zároveň několik hodin učí. V MŠ učí čtyři učitelky, dvě mají požadované vzdělání, jedna z nich zastává funkci zástupkyně ředitelky školy. Další dvě odbornou kvalifikaci nesplňují, ale příslušné studium k dosažení kvalifikovanosti v požadovaném termínu zahájily. Jedna z nich se sníženým pracovním úvazkem vykonává funkci vedoucí ŠJ a zároveň je ekonomkou školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo v posledním období výrazně podporováno i v rámci projektu EU peníze školám a probíhá s ohledem na aktuální potřeby školy i zájem pedagogů. Ve sledovaném období bylo zaměřeno především na podporu rozvoje přírodovědné a čtenářské gramotnosti u dětí a žáků, práci s digitálními učebními materiály a výuku anglického jazyka.

Organizace vzdělávání splňuje legislativní požadavky, vychází z potřeb dětí a žáků, respektuje podmínky školy. Základní vzdělávání se uskutečňuje ve dvou třídách (I. třída: sloučený 1. a 4. ročník, II. třída: 2., 3. a 5. ročník). Disponibilní hodiny posilují nejvíce výuku českého jazyka. Délka přestávek odpovídá platné legislativě, řádně jsou stanoveny dohledy nad žáky. Vzhledem k předpokladu nárůstu žáků v ZŠ (zvýšený počet předškolních dětí v MŠ) vznikla potřeba navýšit kapacitu ŠD. Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou věkově heterogenních třídách (v 1. třídě od 2 do 5 let, ve 2. třídě od 4 do 7 let). Zřizovatelem byla vydána výjimka z nejvyššího počtu dětí v MŠ. Provozní dobou od 6:15 do 16:00 hod. se škola snaží vyhovět požadavkům rodičů. Pracovní doba učitelek je stanovena efektivně s ohledem na zajištění pedagogické péče a bezpečnosti dětí.

Všechny prostory školy vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání. Děti, žáci i učitelky se aktivně podílejí na výzdobě školy. Přízemí školy má bezbariérový přístup. Celková rekonstrukce přispěla k úsporám za energie a výrazně pozvedla vzhled budovy. Současně došlo i k rekonstrukci obecní tělocvičny, kterou škola využívá. Výuka v ZŠ probíhá ve třech učebnách vybavených interaktivním zařízením s dataprojektorem a dostačujícím počtem stanic v počítačové učebně. Připravena je další učebna v případě otevření 3. třídy. Odpovídající zázemí je vytvořeno pro činnost jednoho oddělení ŠD, které má vlastní místnost s potřebným vybavením pro výchovně-vzdělávací činnosti i relaxaci. Prostory MŠ zcela vyhovují stanovenému počtu dětí. Třídy jsou prostorné, členěny na část pracovní a herní, v jedné třídě i se stabilní částí lůžkovou. Vhodně jsou zařízeny koutky pro námětové hry, potřebné vybavení má škola pro tělovýchovné i hudební činnosti. Stoly a židle v obou třídách odpovídají antropometrickým požadavkům dětí. Vybavení a pomůcky jsou průběžně obnovovány, sortiment umožňuje naplňování výchovně-vzdělávacích záměrů. V jedné třídě je k dispozici počítač, další s připojením na internet využívá zástupkyně ředitelky pro MŠ. Přilehlou velkou zahradu s ovocnou částí i hřištěm využívají



děti i žáci školy. Aktuálně zřizovatel dokončil realizaci projektu vybudování ekologické zahrady s řadou rozmanitých zahradních prvků, se dvěma venkovními učebnami, bylinkovými záhonky apod.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) stanovila škola ve svých vnitřních předpisech a dokumentech. Pravidelně vzdělává všechny zaměstnance, věnuje se prevenci rizik, odstraňuje zjištěné nedostatky. Oblast BOZ zajišťuje ve spolupráci s externí odborně způsobilou osobou. Namátkovou prohlídkou vnitřních prostor a vybavení školy nebyla shledána žádná bezpečnostní rizika. Se zásadami bezpečnosti prokazatelně seznamuje děti a žáky školy, předepsaným způsobem vede knihy úrazů. V hodnoceném období nebyl žádný školní úraz zaznamenán.

Stravování zajišťuje škola ve vlastní školní jídelně dětem, žákům a zaměstnancům školy, v rámci doplňkové činnosti i cizím strávníkům, které probíhá časově odděleně. Školní stravování dbá na zařazování prvků zdravé výživy, strava je pestrá a pro rodiče dětí MŠ jsou připravovány recepty jídel zdravé kuchyně („Ochutnejte s námi“). Škola vede děti a žáky k dodržování pitného režimu a ke správným stravovacím návykům, je zapojena do projektu Školní mléko a ZŠ také do projektu Ovoce do škol.

Škola hospodařila s finančními prostředky přijatými ze státního rozpočtu určenými na přímé výdaje na vzdělávání, příspěvky od zřizovatele na provoz a s prostředky na rozvojové programy MŠMT na posílení platů pedagogických pracovníků. Získala rovněž prostředky spolufinancované z ESF na vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodikách výuky k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků a k individualizaci výuky v této oblasti. Finanční zdroje doplňují příjmy ze školního stravování, úplata za ŠD, MŠ a prostředky z doplňkové činnosti. Škola vykazovala kladné hospodářské výsledky, má dostatek prostředků na zajištění vzdělávání a k dalšímu rozvoji školy.

Podmínky pro vzdělávání jsou na požadované úrovni a umožňují realizaci ŠVP pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání, přijímá děti a žáky v souladu s platnými předpisy a zařazuje je do odpovídajících vzdělávacích programů.

ZŠ vzdělává podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Učíme se s radostí“ (dále ŠVP ZV), který je zpracován na požadované úrovni a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Poslední aktualizace byla provedena s účinností od 1. 9. 2013. Vzdělávací nabídku doplňuje činnost ŠD, jejíž školní vzdělávací program splňuje po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti požadavky školského zákona.

Sledovaná výuka byla hodnocena ve vztahu k zaměření, cílům a výstupům ŠVP ZV, v němž škola vedle všeobecných cílů v souladu s rámcovým vzdělávacím programem zdůrazňuje individuální přístup a podporu environmentálního vzdělávání. Struktura hospitovaných hodin byla promyšlená, nejčastěji se střídala skupinová výuka podle jednotlivých ročníků se zařazováním samostatné práce žáků. Úvodní a závěrečné části hodin byly zpravidla společné pro všechny přítomné ročníky, což příznivě působí na pocit sounáležitosti žáků. Pro průběh vzdělávání bylo charakteristické velmi příjemné a vstřícné klima. Učitelky uplatňovaly střídání metod a forem práce, v průběhu výuky kladly důraz



na aktivitu žáků a individuální tempo výuky. Dbaly na dodržování nastavených pravidel. Žáci byli vedeni k aktivnímu rozvíjení komunikativních dovedností, podíleli se dle svých znalostí a vlastního úsudku na spolupráci při vyvozování nových poznatků. Při výuce se daří uplatňovat propojování s praxí, vlastními prožitky a životními situacemi. Vzájemné hodnocení žáků se nevyskytovalo, ale sebehodnocení žáků probíhalo ve většině navštívených hodin. Výuku podporovalo podnětné prostředí tříd a využívání řady názorných pomůcek. Všechny funkční gramotnosti byly úspěšně rozvíjeny, výrazná je především podpora čtenářské gramotnosti.

K rozvoji osobnosti žáků přispívá činnost ŠD a nabídka zájmových činností. Výuka je také obohacována školními projekty, besedami, návštěvami kulturních zařízení, vycházkami a exkurzemi, zajištěna je výuka plavání. Škola podporuje environmentální vzdělávání, žáci třídí odpad a účastní se sběrových akcí zaměřených na ochranu přírody (vysloužil elektrospotřebiče, použitý rostlinný olej). Celkově vzdělávání probíhá v souladu se strategiemi učení obsaženými v ŠVP ZV.

Vzdělávání v MŠ se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s názvem „Hrajeme si spolu celý rok a poznáváme svět“, který byl aktualizován ke dni 3. 9. 2014 a odpovídá Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah je rozpracován formou integrovaných bloků a směřuje k podpoře klíčových kompetencí. Na ŠVP PV navazují třídní vzdělávací programy, jejichž součástí jsou konkretizované očekávané výstupy.

V průběhu inspekční činnosti byly sledovány obě třídy. Prostředí poskytuje dětem vhodné zázemí k realizaci spontánních činností, hračky a pomůcky jsou všem dětem dostupné. Prostory herny a třídy byly plně využívány, vybavenost herních koutků vytváří podmínky pro rozvoj námětových her. Ve třídě s převahou chlapců byly častěji používány především stavebnice a konstruktivní hry. Děti měly množství příležitostí k procvičování hrubé a jemné motoriky. Převládalo přívětivé klima a kamarádské vztahy mezi dětmi. Učitelky důsledně uplatňovaly individuální přístup, dbaly na zapojování dvouletých dětí.

Řízené činnosti se vyznačovaly bohatou vzdělávací nabídkou. Průběh vzdělávání pozitivně podpořila nápaditá motivace, podnětné pomůcky a pestré činnosti. Děti se hravou formou seznamovaly s novými poznatky a dovednostmi, byly vedeny ke kooperativním činnostem, měly prostor pro rozvoj kreativity a fantazie. Příkladně se dařilo propojení s multikulturní výchovou. Efektivní práce s dětmi byla sledována také při přípravě besídky pro rodiče s převahou přednesu a zpěvu za doprovodu hry na piano a na kytaru. Z hlediska organizace vzdělávání jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené, rozvrh dne je v souladu s psychohygienickými zásadami.

U předškolních dětí je vhodnými formami rozvíjena předčtenářská a předmatematická gramotnost, podporovány jsou komunikační dovednosti. V obou třídách kladly učitelky velký důraz na rozvoj sociální gramotnosti (upevňování hygienických a společenských návyků, spolupráci a vzájemnou pomoc). Děti jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze.

MŠ podporuje výchovu ke zdravému a zdravému životnímu stylu, zařazuje pro děti během dne dostatek pohybových aktivit. Pravidelně je prováděna dentální hygiena a v rámci prevence také oční screening. K upevnění zdravotního stavu dětí přispívá předplavecký výcvik i sezonní aktivity. MŠ je zapojena do celostátní sítě škol podporujících ekologickou a environmentální výchovu.



Průběh vzdělávání směřuje k osvojení klíčových kompetencí a je z pohledu naplňování všech ŠVP na požadované úrovni. Rozvíjí osobnost dětí a žáků a podporuje funkční gramotnosti, v ZŠ s prvky nadstandardu v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Z vnitřních dokumentů a hospitační činnosti v ZŠ je zřejmé, že ředitelka školy sleduje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků a průběžně vyhodnocuje naplňování ŠVP ZV. Hodnocení žáků má školním řádem jasně stanovená pravidla. Učitelky zjišťují výsledky vzdělávání běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Hodnocení výkonů žáků v průběhu sledované výuky bylo odůvodněné a využívalo především jeho motivační funkci. Externí hodnocení výsledků vzdělávání není využíváno. Škola motivuje žáky k účasti v soutěžích. Míru úspěšnosti žáků sleduje nejen v celém vzdělávacím cyklu (tj. do 5. ročníku), ale snaží se získávat informace i o jejich dalším studiu. Výsledky vzdělávání žáků vedení školy analyzuje na jednáních pedagogické rady a na jejich základě přijímá adekvátní opatření. Uplatňování individuálního přístupu a dobrá znalost žáků napomáhá včasné podpoře žáků s riziky školní neúspěšnosti.

Výchovné poradenství a metodickou prevenci zajišťuje ředitelka školy ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a se zákonnými zástupci. Činnost je zaměřena především na řešení a přijímání opatření při výchovných problémech žáků a na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola v současnosti integruje dva zdravotně postižené žáky, kteří se vyučují podle individuálních vzdělávacích plánů. Tematika prevence prolíná většinou vzdělávacích oblastí, je součástí řady dalších školních i mimoškolních aktivit. Výsledkem dobré práce školního poradenského systému je ojedinělý výskyt nežádoucích jevů.

MŠ podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí. Z celkového počtu 21 předškolních dětí jsou v tomto školním roce identifikovány tři odklady povinné školní docházky. MŠ aktuálně nemá děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve spolupráci s klinickým logopedem a zařazováním individuální preventivní péče učitelek, z nichž jedna absolvovala kurz pro logopedické asistenty, se škole daří eliminovat problémy s výslovností před vstupem dětí do ZŠ. MŠ podporuje adaptační program pro nově příchozí děti, v případě potřeby umožňuje přítomnost rodičů. Předškolní děti se průběžně seznamují s novým prostředím ZŠ.

Hodnocení rozvoje a učení dětí provádí učitelky velmi pečlivě v přehledech o individuálním rozvoji a učení dítěte. Pozornost věnují i hodnocení v třídních programech (záznam evaluace týdenních témat). V každé třídě je zpracováno výstupní písemné hodnocení za školní rok. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání hodnotí pedagogická rada, je sledována úspěšnost dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání (zpravidla ZŠ v Hořicích a v Č. Krumlově).

Zákonní zástupci žáků a dětí jsou informováni o výsledcích vzdělávání při pravidelných třídních schůzkách a osobních jednáních. Výsledky vzdělávání škola zveřejňuje ve výroční zprávě, informace o škole poskytují nástěnky v budově školy, lze je získat i prostřednictvím webových stránek, které získaly novou podobu. Škola prezentuje svou činnost v Hořickém zpravodaji.



K činnosti školy přispívají dobré partnerské vztahy, výrazné podpory se škole dostává od zřizovatele (rekonstrukce budovy, projekt školní zahrady). Škola se účastní akcí organizovaných obcí (vítání občanů, programy pro seniory). Ke zlepšení vzájemné spolupráce ZŠ a MŠ přispívají společné akce dětí a žáků. Patrná je snaha o úzkou spolupráci s rodiči, např. se osvědčila návštěvní tvořivá odpoledne v MŠ, besídky a slavnosti, které vedou k upevnění vzájemných vztahů. Učitelky poskytují poradenství v otázkách výchovy a vzdělávání. Sponzorské dary od rodičů přispívají ke zlepšení materiálních podmínek (např. nová lehátka v MŠ). Na standardní úrovni probíhá součinnost s poradenskými zařízeními i školskou radou. Přínosná je spolupráce s některými místními organizacemi (hasiči, Červený kříž), Policií ČR a kulturními institucemi (knihovna, divadelní spolek Rolnička).

Oblast hodnocení výsledků vzdělávání má v ZŠ i MŠ požadovanou úroveň.

Závěry

a) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od poslední inspekční činnosti:

V průběhu loňského školního roku došlo ke změně ve funkci ředitelky školy, podařilo se zkvalitnit spolupráci všech součástí školy. Výraznou proměnou prošla škola v souvislosti s celkovou rekonstrukcí (zateplení budovy, výměna oken a topení). Aktuálně probíhá dokončení projektu školní zahrady s řadou nových herních prvků a dvěma venkovními učebnami (ekologická zahrada). Zlepšila se rovněž informovanost zákonných zástupců a veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy. Celkově se daří v souladu se školními vzdělávacími programy rozvíjet individualitu dětí a žáků a podporovat jejich ekologické myšlení. Počet žáků je v posledním období stabilní, předpokládá se mírné navýšení.

b) Silné stránky školy a pozitiva:

- *pozitivní a vstřícné klima, interpersonální vztahy ve škole*
- *podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ*
- *logopedická péče v MŠ*
- *autoevaluace v MŠ*

c) Zásadní nedostatky a nedostatky, které byly odstraněny na místě:

- *dílčí úpravy a doplnění v dokumentaci školy v průběhu inspekční činnosti*

d) Návrhy na zlepšení:

- *navýšit kapacitu ŠD*
- *využívat možnosti vzájemného hodnocení žáků*
- *začleňovat sebehodnocení dětí v MŠ*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy a Mateřské školy v Hořicích na Šumavě vydaná obcí Hořice ze dne 16. 12. 2014 s účinností od 1. 1. 2015, včetně dvou příloh ze dne 16. 12. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Základní škola a Mateřská škola v Hořicích na Šumavě, okres Český Krumlov ze dne 16. 2. 2010, čj. 3082/2010-21 s účinností od 1. 9. 2010
3. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 10. 2005, čj. KUJCK 25721/2005/OŠMT s účinností od 7. 10. 2005
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy v Hořicích na Šumavě vydané obcí Hořice dne 20. 12. 2013 s účinností od 1. 1. 2014
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
6. Zahajovací výkazy MŠ, ZŠ a ŠD
7. ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „Učíme se s radostí“ ze dne 29. 6. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
8. ŠVP školní družiny ze dne 31. 8. 2014
9. ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem „Hrajeme si spolu celý rok a poznáváme svět“ ze dne 3. 9. 2014
10. Školní řád ZŠ ze dne 27. 8. 2014
11. Vnitřní řád ŠD ze dne 27. 8. 2014
12. Školní řád MŠ ze dne 1. 1. 2014
13. Rozhodnutí o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí v MŠ
14. Školní matrika v elektronické i listinné podobě
15. Správní rozhodnutí ředitelky školy
16. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ v Hořicích na Šumavě do roku 2016 ze dne 1. 1. 2014
17. Plán personální rozvoje školy
18. Organizační řád školy s účinností od 1. 1. 2014
19. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ze dne 28. 8. 2014
20. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015, osvědčení o DVPP
21. Plán hospitací a kontrol na školní rok 2014/2015
22. Roční plán ZŠ a MŠ v Hořicích na Šumavě 2014/2015
23. Dokumentace výchovného poradenství
24. Poradenské služby ve škole a prevence rizikového chování ze dne 28. 8. 2014
25. Záznamy o hospitacích
26. Zápisy z jednání školské rady



27. Zápisy z jednání pedagogických rad ZŠ a MŠ
28. Provozní porady ZŠ
29. Rozvrhy tříd a učitelů
30. Třídní knihy ZŠ a MŠ
31. Třídní plány MŠ
32. Přehledy o individuálním rozvoji a učení dítěte v MŠ
33. Vlastní hodnocení MŠ v Hořicích na Šumavě za školní rok 2013/2014
34. Výběr žákovských knížek
35. Dohledy nad žáky
36. Přehled výchovně-vzdělávací práce ŠD
37. Knihy úrazů ZŠ a MŠ
38. Výroční zprávy o činnosti školy
39. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
40. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
41. Dokumentace k BOZ za roky 2013 a 2014
42. Účetní evidence školy za roky 2013 a 2014
43. Dokumentace ke školnímu stravování za roky 2013 a 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

v. r.

V Českých Budějovicích dne 15. 6. 2015

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Čurdová, ředitelka školy

v. r.

V Hořicích dne 17. 6. 2015