



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola**

**Orlová-Lutyně K. Dvořáčka 1230 okres Karviná**

**K. Dvořáčka 1230, 735 14 Orlová-Lutyně**

**Identifikátor školy: 600 136 701**

**Zřizovatel: Město Orlová, Osvobození 796, 735 14 Orlová-Lutyně**

**Školský úřad Karviná, Mírová 1429, 735 06 Karviná**

**Termín konání orientační inspekce: 4. – 7. leden 2000**

<b>Čj.</b>	143 003/00-11138
<b>Signatura</b>	on3ct109

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

Kvalita vzdělávání v hodinách českého jazyka byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, užitých forem a metod výuky, motivace a hodnocení žáků v hodinách a interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími. V průběhu inspekce byly sledovány hodiny českého jazyka ve všech ročnících 1. stupně a u všech pedagogů, kteří vyučují český jazyk na 2. stupni.

Časová dotace předmětu český jazyk je v souladu se schválenými učebními plány obou realizovaných vzdělávacích programů, tj. v 1. – 8. ročníku Základní škola, v 9. ročníku dobíhající učební dokumenty čj. 18 730/91-20. Škola má rovněž třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy, které jsou vyučovány dle učebního plánu čj. 21 969/96-22. Tematické plány, které byly inspekci předloženy, vykazují standardní úroveň zpracování. Kontinuita výuky předmětu je zajištěna, k obsahové duplicitě při plánování výuky nedochází. Žáci 9. tříd jsou zkušenou odborně i pedagogicky způsobilou vyučující hodinu týdně připravováni k přijímacím zkouškám na střední školy.

Z personálního hlediska učí na 1. stupni český jazyk 20 vyučujících, z nichž je 14 plně způsobilých. Ze zbývajících šesti si dvě doplňují vzdělání studiem na vysoké škole. Na 2. stupni vyučuje češtinu celkem 5 učitelek, z nichž tři jsou odborně i pedagogicky způsobilé, dvě mají pouze pedagogickou způsobilost. Z celkového počtu 58 hodin češtiny odučených týdně na 2. stupni je 41 vyučovacích hodin (71 %) vyučováno pedagogy s plnou způsobilostí. Kvalita navštívené výuky bez odborné způsobilosti nesevřela o zásadních chybách a vykazovala v zásadě dobrou úroveň.

Vybavenost kmenových učeben a dalších výukových prostor je v zásadě na běžné úrovni. Z hlediska psychohygienických podmínek lze pozitivně hodnotit skutečnost, že třídy jsou esteticky velmi pěkně zařízeny. Na 1. stupni mají žáci k dispozici souvislou řadu učebnic nakladatelství Alter, rovněž na druhém stupni je výuka realizována dle ucelené řady učebnic nakladatelství SPN. Všechny učebnice jsou opatřeny schvalovací doložkou MŠMT ČR. Vzhledem k tomu, že škola poskytuje žákům pouze starší Pravidla českého pravopisu dle vydání z roku 1958, je velmi žádoucí doplnit dle finančních možností knižní fond o potřebné množství nových Pravidel českého pravopisu (vydání z roku 1993). Škola má žákovskou i učitelskou knihovnu, knižní fond je doplňován dle finančních možností.

Výuka předmětu český jazyk je zajištěna standardními pomůckami lexikálního a odborného charakteru. Také vybavení kabinetu jazyka českého alternativními texty, jazykovými příručkami, nástěnnými gramatickými tabulemi a dalšími didaktickými pomůckami je pro potřeby výuky dostatečné. V hodinách jsou využívány dostupné audionahrávky, učitelé mohou běžně používat zpětný projektor, magnetofon, gramofon a kopírku. V navštívených hodinách však tyto pomůcky až na jednu magnetofonovou nahrávku nebyly použity.

Vyučující sledovaly během vyučovacího procesu především cíl výuky a mnohým zbyl i časový prostor na shrnutí učiva, hodnocení práce třídy a některých jednotlivců. Učitelky využily v hodinách různé vyučovací metody procvičování a výkladu, samostatné práce s učebnicemi a textovými pomůckami, žáci pracovali v sešitech i na tabuli, při procvičování se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Celkově převládal frontální způsob výuky, zřídka byla zařazena práce ve skupinách. Dostatečná pozornost byla věnována všestranným jazykovým rozběrům. Ve velké části zhlédnutých hodin byl čas efektivně využíván

a jednotlivé aktivity byly za sebou logicky řazeny. Zejména na 1. stupni učitelky vhodně zařazovaly relaxační chvílky se žáky. Učivo bylo vyučujícími interpretováno správně a příklady při uvádění učiva byly logické a funkční. Žáci byli kontrolováni, opravováni a prokazovali většinou průměrné, místy i velmi dobré znalosti.

Vyučující zadávají žákům v 6. – 8. ročníku čtyři kontrolní slohové práce, v 9. ročníku tři, v zásadě třikrát ročně píše žáci kontrolní písemné prověrky z mluvnice. Počet kontrolních diktátů byl předmětovou komisí češtiny v každém ročníku druhého stupně stanoven na šest. Všechny písemné práce žáků jsou řádně kontrolovány, opravovány a vyhodnocovány.

Žáci byli téměř ve všech třídách (zejména na 1. stupni) aktivizováni vstupními motivačními metodami (recitace, hra na hudební nástroj, prožitky žáků, vlastní četba, motivační zpěv písně). Další pozitivní posilování během výuky prováděli vyučující oceňováním žáků ústní pochvalou za dobrý výkon. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu daného celku. Vyučující pracovali s chybou a hledali zdůvodnění nesprávných tvarů zároveň se žáky. Byly respektovány didaktické zásady, zejména zásada přiměřenosti, soustavnosti a trvalosti.

Dohodnutá pravidla jednání byla respektována a přijata jak učiteli, tak žáky. Komunikace mezi učiteli a žáky byla většinou na standardní úrovni, téměř ve všech hodinách měli žáci možnost vyjádřit svůj vlastní názor a byli jako osobnosti respektováni. V některých třídách je potřeba komunikativní schopnosti žáků plánovitě rozvíjet. Komunikace vyučujících, pohotovost a jazyková správnost byla ve všech navštívených hodinách dobrá. Totéž se týká i neverbální komunikace učitelů. Všichni vyučující českého jazyka mají pozitivní a citlivý přístup k žákům. Kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly v zásadě zaznamenány.

***Celkově je kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk ve všech sledovaných jevech hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Týdenní hodinové dotace matematiky ve všech třídách v předloženém rozvrhu korespondovaly s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola (1. – 8. ročník), učebním plánem upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20 (9. ročník) a učebním plánem pro třídy s rozšířeným vyučováním Hudební výchovy. Inspekce zjistila časový a obsahový soulad učebních osnov a tematických plánů s probraným a probíraným učivem zapsaným v třídních knihách. Cíl vyučovací jednotky korespondoval s nácvikem matematických poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání.

Téma hodin bylo voleno tak, aby byla dodržena kontinuita matematického vzdělávání vzhledem k současným znalostem žáků a návaznost na probrané učivo v předcházejících hodinách. Připravené příklady ve sledovaných hodinách měly přiměřenou obtížnost a potvrzovaly pedagogickou zásadu spojení získaných teoretických znalostí s jejich praktickým využitím.

Výuka probíhala v běžných třídách se standardním vybavením. K dispozici je i počítačová učebna, která je využívána i v hodinách matematiky (v době inspekce nebyla však využita). Využití obrazového materiálu nebo trojrozměrných pomůcek pro matematiku jako součást třídního interiéru bylo patrné zvláště ve třídách 1. stupně; učební pomůcky si většinou pedagogičtí pracovníci přinášeli do třídy.

Na 1. stupni vyučuje matematiku celkem 20 vyučujících, z toho 14 má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni základní školy a 2 vyučující v současné

době studují na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity. V hospitovaných hodinách matematiky žáci používali učebnice nakladatelství Alter (učebnice tohoto nakladatelství mají k dispozici i žáci 1. a 3. ročníku) a Prodos (4. a 5. ročník). Z celkového počtu šesti vyučujících matematiky na druhém stupni základní školy mají všichni odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu. K dispozici pro výuku matematiky jsou pro žáky v 6. – 9. ročníku učebnice nakladatelství Prometheus a v 9. ročníku učebnice nakladatelství Fortuna. Během výuky měli žáci možnost používat sbírky příkladů a tabulky. Všechny učebnice jsou schváleny MŠMT ČR jako učebnice pro základní školu. Pomůcky využitelné při výuce matematiky jsou klasické, jedná se o modely těles, rýsovací pomůcky na tabuli, rozložitelné modely těles pro výuku stereometrie, nástěnné obrazy pro výuku geometrie, pohyblivé číselné osy, soupravy pro výuku racionálních čísel a pravděpodobnosti. Žáci si mohou zapůjčit ve škole kalkulačky. Z didaktické techniky jsou při výuce využitelné zpětné projektory.

Během výuky matematiky inspekce pozorovala ve většině hodin efektivní využití učebnic, v jedné ze sledovaných vyučovacích jednotek byla využita didaktická technika. Kontrolovaný rozvrh neprokázal zařazení hodin matematiky po čtvrté vyučovací hodině. Ve všech hodinách na 1. stupni bylo dbáno na respektování psychohygienických zásad ve vyučovacích hodinách; vyučující účelně zařazovali relaxační chvílky (pohybové s doprovodem hudby, zpěv).

Členění hodin bylo promyšlené, nechyběly motivační chvílky zpestření výuky prostřednictvím různých soutěží (patrné na 1. stupni). Tempo výuky bylo přiměřené a bylo řízeno fungující zpětnou vazbou.

Inspekce sledovala výuku matematiky u všech těchto vyučujících druhého stupně a u 5 vyučujících prvního stupně (hospitace proběhly ve třídách všech ročníků nevyjímaje tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy).

Náplň všech sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle a sledovala u žáků nácvik přesnosti matematického vyjadřování a zápisů, procvičování paměti a v některých případech i představivosti. Organizace hodin umožňovala velký podíl samostatné práce žáků v jejich celkové struktuře. Vyučující se snažili žáky vést k samostatnému logickému odvozování a zdůvodňování matematických souvislostí. Vyučující zajišťovali aktivitu většiny žáků neustálou komunikací s nimi, a to v průběhu všech fází hodiny. V této činnosti byla patrná větší aktivita na straně vyučujícího, žáci byli většinou vybízeni ke komunikaci. Během sledovaných hodin inspekce pozorovala i individuální přístup vyučujících k žákům, nejedná se však o obecný jev (sledováno během samostatné práce žáků).

Vyučující učivo se žáky probírali, procvičovali a upevňovali optimálním tempem. Zcela ojediněle byly zařazovány ukázky alternativních řešení i ekvivalentních zápisů. Grafická úroveň zápisů vyučujících na tabuli byla na velmi dobré úrovni (všichni vyučující 1. stupně měli předem připravené části zápisů na tabuli), úroveň vedení zápisů v žákovských sešitech byla rozdílná – průměrná, je dbáno na správné opravy zápisů, úpravu sešitů. Zcela ojediněle se vyskytly drobné nepřesnosti při výkladu učiva. Ve všech sledovaných hodinách byl vymezen časový prostor pro zopakování a shrnutí probraného učiva.

V hodinách se často objevovaly motivační prvky, jako je pochvala, povzbuzení, ohodnocení žákovské práce, popř. různé soutěže rychlosti a správnosti řešení matematických příkladů. Ve většině hodin na 1. stupni byla s úspěchem zavedena nejen vstupní motivace, ale i průběžná. Kontrola domácích úkolů byla pravidelná. Sešity jsou vyučujícími kontrolovány. Vyučující při prověřování znalostí (ve dvou vyučovacích hodinách) probraného učiva vždy zdůvodňovali hodnocení žáků.

V několika případech vyučující využil okamžité zpětné vazby k navrácení se k již vyřešenému

příkladu z minulé či sledované hodiny, popř. k příkladu z domácího úkolu. V průběhu hodin byl často zdůrazňován význam učiva pro praxi, byly řešeny příklady z praxe. Ne vždy však bylo důsledně pracováno s chybou, což neumožňovalo žákům dopouštějícím se těchto chyb zafixování správného logického uvažování. V každé třídě 2. stupně bylo realizováno ve školním roce 1998/99 pět písemných kontrolních prací, jejichž analýzy jsou prováděny do školních sešitů. Příkladně je prováděna jejich oprava ze strany vyučujících a zvláště pak jejich rozborová část (analýza chyb).

Vyučující svým hezkým vztahem k žákům a přirozenou autoritou umocňovali přátelskou pracovní atmosféru v hodinách (pouze v jednom případě byl zaznamenán pasivní přístup žáků a částečně i nerespektování pokynu vyučujícího). Kladli důraz na správné, srozumitelné a přesné vyjadřování, což podporuje rozvoj komunikativních schopností žáků. V rámci diskuse vyučující reagovali okamžitě na chybné odpovědi žáků, ne však důsledně předložením logických faktů a důkazů pro jejich korekci. Neustálá komunikace mezi vyučujícími a žáky vedla někdy k pokládání a řešení problémových otázek, které měly charakter zpětné vazby.

Inspekce zjistila ve sledovaných hodinách dobré až velmi dobré znalosti žáků v matematice. Snahy žáků po vyhledávání všech možností správného řešení a cest k němu, logické zamýšlení nad daným problémem a schopnost přijímání argumentů pro změnu svých názorů jsou pozitivní výsledky výuky. Žáci školy se zapojují do školních a okresních kol matematických soutěží - výrazným úspěchem ve školním roce 1998/99 bylo 1. a 3. místo v matematické olympiádě a 1. místo v soutěži uchazečů o přijetí ke studiu na Gymnázium

M. Koperníka v Bílovci.

***Na základě uvedených skutečností je celková úroveň výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Celkově je úroveň kvality vzdělávání na základě výše uvedených skutečností hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitel školy stanovil dlouhodobé koncepční záměry na základě zevrubné analýzy podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. Ve své koncepci akcentuje zejména skutečnost, že škola nabízí žákům rozšířenou výuku hudební výchovy. Mezi priority patří snaha o posílení mravní a estetické výchovy, zapojení co největšího počtu žáků do mimoškolní činnosti, diferencovaný přístup učitelů k žákům, zejména pak k talentovaným a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Dlouhodobé koncepční záměry má ředitel školy písemně rozpracovány v plánu práce na školní rok 1999/2000. Z jeho analýzy vyplývá, že plánování je pojato jako ucelený systém, koncepce a stanovené cíle jsou reálné. Při plánovací činnosti jsou aktivně využívány podněty a připomínky jak poradních orgánů ředitele školy, tak i individuální - jednotlivých pracovníků školy. Roční plán je průběžně rozpracováván do týdenních plánů, které jsou vyvěšovány na informačních tabulích ve sborovných a kabinetech.

Rovněž výchovná poradkyně má písemně zpracovaný plán práce na školní rok 1999/2000.

K dispozici je i minimální preventivní program pro oblast zneužívání návykových látek.

Výuka v 1. - 8. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, jenž byl schválen pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 a v deváté třídě podle upravených učebních dokumentů čj. 18730/91-20. V deseti třídách je realizována rozšířená výuka hudební výchovy dle učebního plánu čj. 21 969/96-22. Rozvrh hodin plně respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schváleném vzdělávacím programu.

V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola na 1. stupni nabízí tři (individuální logopedická péče, sborový zpěv a náboženství) a na druhém stupni pět nepovinných předmětů (pohybové a sportovní aktivity, sborový zpěv, instrumentální soubor, anglický jazyk a náboženství). Z volitelných předmětů jsou nabízeny čtyři, a to: informatika a domácnost v 7. ročníku, informatika a základy administrativy v 8. ročníku a informatika a psaní na stroji a základy administrativy. Ve škole vyvíjí činnost 18 zájmových útvarů, ve kterých působí 288 žáků. Škola vykazuje 520 žáků, tj. 60 %, kteří se zúčastňují práce v zájmových útvarech nebo nepovinných předmětech.

Pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací programy. Pro dvanáct žáků 5. ročníku byla zřízena jedna specializovaná třída. Spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a speciálního pedagogického centra je na dobré úrovni. Spolupráce v oblasti prevence s dalšími partnery (např. Centrum primární prevence v Karviné, odbor péče o dítě při Okresním úřadu v Karviné) je málo efektivní.

***Kvalita, rozsah a účelnost plánovací činnosti ředitele školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Organizování**

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy a dvěma zástupkyněmi ředitele. Ředitel školy má vysokoškolské pedagogické vzdělání, odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětů ruský jazyk-hudební výchova, ve funkci ředitele působí od roku 1980 (funkci ředitele na ZŠ Orlová-Lutyně, K. Dvořáčka 1230 vykonává od roku 1989) a vykazuje 35 let celkové pedagogické praxe. Jedna zástupkyně ředitele školy, v jejíž kompetenci je především řídicí činnost na 2. stupni, je odborně a pedagogicky způsobilá k výuce matematiky-fyziky, ve funkci působí od roku 1989 a má 36 let celkové pedagogické praxe. Druhá zástupkyně ředitele, v jejíž kompetenci je zejména řídicí činnost na 1. stupni, má vysokoškolské pedagogické vzdělání pro 1. stupeň ZŠ, 18 let celkové pedagogické praxe a funkci vykonává od roku 1995. Kompetence všech vedoucích pracovníků jsou zřetelně písemně vymezeny. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Funkcí výchovné poradkyně byla pověřena vyučující s dvaadvacetiletou pedagogickou praxí na základní škole, jež dosud neabsolvovala specializační studium pro výchovné poradce. Je ustanovena i funkce drogového preventisty, jež úzce spolupracuje se zástupci třídních kolektivů.

Na řízení školy se v rámci svých kompetencí stanovených ředitelem školy podílí i pět vedoucích metodických sdružení na 1. stupni, deset vedoucích předmětových komisí na 2. stupni a jedna vedoucí metodického sdružení vychovatelek školní družiny. Jednání těchto metodických orgánů se konají zpravidla čtyřikrát ročně, zápisy z těchto jednání jsou vedeny pečlivě a poskytují vedení školy dostatek relevantních informací k přijímání zásadních rozhodnutí.

Řád školy je v zásadě zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Byl projednán, aktualizován a schválen

pedagogickou radou dne 31. srpna 1999. Z analýzy zápisů v třídních knihách je zřejmé, že s ním byli seznámeni všichni žáci školy. V řádu není zakotven pokyn MŠMT ČR čj. 16 227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních. Práva žáků jsou stanovena obecně. Řád školy mají k dispozici třídní učitelé, není však vyvěšen ve třídách nebo společných prostorách.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy ukazuje následující tabulka:

<b>Ročník</b>	<b>Počet tříd v ročníku</b>	<b>Celkem žáků v ročníku</b>	<b>Z toho dívek</b>	<b>Počet integrovaných zdravotně postižených žáků</b>
<b>1.</b>	3	82	48	1
<b>2.</b>	4	97	54	3
<b>3.</b>	4	99	52	9
<b>4.</b>	4	103	56	12
<b>5.</b>	5	126	64	15
<b>6.</b>	4	108	61	8
<b>7.</b>	4	103	59	8
<b>8.</b>	3	72	39	1
<b>9.</b>	3	71	36	1
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>861</b>	<b>469</b>	<b>58</b>

Organizace pedagogických rad (pětkrát ročně) a operativních porad (jednou měsíčně) je vzhledem k velikosti školy optimální z hlediska četnosti i obsahu. Inspekci byly předloženy zápisy z pedagogických rad od školního roku 1997/98, které vykazovaly standardní úroveň.

Informační systém školy je promyšleně organizován, čtyřikrát ročně se konají třídní schůzky s rodiči žáků, z toho jednou až dvakrát společně s rodiči i žáky. Další informace o svých dětech mohou rodiče získat denně v době od 7:40 do 7:55 u třídních učitelů nebo dle předchozí domluvy u kteréhokoliv pedagogického pracovníka. Spolupráce rodičů se školou je na dobré úrovni, v případě rodičů žáků z tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy je velmi dobrá (se školou aktivně spolupracuje občanské sdružení Sborové a instrumentální studio). Aktuální informace jsou rodičům poskytovány zejména prostřednictvím žakovských knížek event. deníčků (informace o klasifikaci v jednotlivých předmětech), výchovné problémy jsou řešeny osobním stykem. K informovanosti vyučujících o problémech žáků slouží i schránka důvěry, která je umístěna ve vestibulu školy. Rovněž pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, důvěrné informace o žácích i o zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti. Žáci školy získali v uplynulém školním roce významná ocenění v pěveckých soutěžích i na celostátní úrovni a na mezinárodní soutěži pěveckých sborů v Olomouci získali zlatou medaili; organizují koncerty pro veřejnost a tímto způsobem reprezentují nejen školu, ale i město. Významné jsou úspěchy v matematických soutěžích.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 je z hlediska obsahu na standardní úrovni, je zpracována v tabulkové formě a je doplněna o přehled výsledků v soutěžích. Kladem této zprávy je hodnocení plnění hlavních úkolů plánu práce školy v minulém školním roce se stanovením zásadních kladů a záporů. Zpráva byla projednána s pracovníky školy dne 28. června 1999 a poskytuje dostatek informací.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systémy školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy používá účelné nástroje operativního řízení, které je jako celek funkční a účinné a je realizováno dle zásad soudobého školského managementu. Dokladem toho je i stabilita pedagogického sboru a snaha o další zvyšování procenta hodin odučených vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. K termínu inspekce bylo ve škole zaměstnáno celkem 67 pracovníků, z nichž je 46 pedagogů. Týdně je odučeno 926 hodin (hodiny nepovinných předmětů nejsou započteny), z nichž vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí učí 520 hodin (56 %), 133 hodin je odučeno pedagogy bez odborné způsobilosti (15 %) a výuka bez odborné a pedagogické způsobilosti činí týdně ve škole 273 hodin (29 %), z nichž na 1. stupeň připadá 164 vyučovacích hodin (téměř 34 % hodin odučených na 1. stupni) a 2. stupeň 109 hodin, tj. 25 % vyučovacích hodin na 2. stupni. Ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy jsou všechny hodiny hudební výchovy odučeny vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všichni tito vyučující mají absolvovány sbormistrovské kurzy a metodické kurzy hudební výchovy u profesora Ladislava Daniela v Olomouci (tvůrce osnov pro hudební výchovu). Ředitel působí na škole jako koordinátor a manager všech pěveckých sborů a současně je i vedoucím instrumentálního souboru.

Začínajícím a učitelům bez odborné pedagogické způsobilosti je přidělen uvádějící učitel s dlouholetou pedagogickou praxí na základní škole.

Je vytvořen systém stimulování pracovníků, jsou stanovena kritéria pro přiznání osobních příplatků i kritéria pro udělení mimořádných odměn, a nimiž byli všichni pracovníci školy seznámeni.

Hodnocení pracovníků probíhá dvakrát ročně při stanovení výše osobních příplatků. Rovněž při pohospitačních pohovorech jsou vyučující ředitelem seznamováni s průběžným hodnocením své práce.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vedení školy má vytvořen samostatný plán kontrolní a řídicí činnosti na školní rok 1999/2000. Podklady k hodnocení a kontrole pracovníků získává vedení školy jednak přímou hospitační činností ve vyučovacích jednotkách, jednak prováděnými kontrolami dozorů, sledováním průběhu schůzek poradních orgánů, pravidelnými kontrolami dokumentace třídního učitele a další pedagogické dokumentace. Mezi priority v oblasti kontrolní práce vedení školy patří rovněž sledování práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kontrola grafického projevu v sešitech a písemných prací žáků.

Ve školním roce 1998/1999 vykonal ředitel a jeho zástupkyně hospitace u všech svých podřízených. Záznamy o provedených hospitacích a o pohospitačních rozhovorech s vyučujícími jsou prokazatelně vedeny. Každý hospitovaný učitel potvrzuje svým podpisem, že byl seznámen s hodnocením sledované vyučovací hodiny. K nahlédnutí byly předloženy i písemné záznamy o dalších kontrolách, které dokladují svědomitý přístup vedení školy v kontrolní oblasti. V letošním roce dosud členové vedení školy vykonali 43 hospitací ve vyučovacích hodinách.



Ke kontrole vyučovacích výsledků žáků používá škola interní srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky. Klasifikace žáků je prováděna dle klasického klasifikačního řádu, jen u 13 žáků školy s prokázanou specifickou poruchou učení ředitel na základě žádosti zástupce žáka rozhodl o použití širšího slovního hodnocení.

***System, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako vynikající.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě výše uvedených skutečností je možno konstatovat, že řídicí činnost je na velmi dobré úrovni se zabezpečením zpětných vazeb. Jsou respektovány obecně platné právní normy.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠÚ-99-opr-1/ZŠ-38 ze dne 25. ledna 1999,
- zakládací listina školy ze dne 15. prosince 1995 (čj. neuvedeno),
- potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 23. června 1997,
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žákovské knížky žáků,
- řád školy, rozvrh hodin,
- kniha úrazů,
- záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí,
- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy,
- plán práce školy na školní rok 1999/2000,
- plán kontrolní a řídicí činnosti na školní rok 1999/2000,
- plán práce výchovného poradce na školní rok 1999/2000 a minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek,
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy,
- hospitační záznamy a tematické plány učiva,
- individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými poruchami učení,
- protokoly o konání komisionální zkoušky za školní rok 1998/1999.

### **ZÁVĚR**

***Na základě zjištěných skutečností je škola hodnocena jako velmi dobrá.***

***Finanční prostředky přiděleny ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou využívány účelně.***

#### Pozitiva:

bohatá nabídka dalších vzdělávacích aktivit (volitelné a nepovinné předměty, zájmové útvary),

kvalitní výchovně vzdělávací proces na 1. stupni v předmětech český jazyk a matematika, mimořádné aktivity v oblasti hudební výchovy - prezentace na veřejnosti.

#### Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- umožnit výchovné poradkyni absolvování specializačního studia pro výchovné poradce,
- v řádu školy doplnit zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy,
- řád školy umístit na nástěnkách a informačních tabulích pro žáky,
- postupně dle finančních možností obnovovat (modernizovat) učební pomůcky,
- ve výuce matematiky ponechat větší prostor žákům v jejich snaze po hledání (objevování), pamatovat na práci s chybou,
- dle finančních možností zakoupit potřebné množství nových Pravidel českého pravopisu a alespoň jeden výtisk Slovníku spisovné češtiny.

#### Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Kazimír Worek	Kazimír Worek v. r.
Členové týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	Miroslav Bialoň v. r.

V Karviné dne 17. ledna 2000

#### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. ledna 2000

Razítko

**Jan Raszka**

Jan Raszka v. r.  
Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Karviná	2000-02-07	143 34/00-11138
Zřizovatel: Město Orlová	2000-02-07	143 35/00-11138
Rada školy: není zřízena	---	---

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány.