



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola stavební  
Děčín I, Čs. armády 10**

**Čs. armády 10, 405 01 Děčín I**

**Identifikátor školy: 600 020 355**

**Termín konání orientační inspekce: 8. až 11. října 2002**

<b>Čj.:</b>	067 109/2002 - 03404
<b>Signatura:</b>	of7mw504

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

VOŠ stavební v Děčíně je umístěna ve společném areálu spolu se Střední průmyslovou školou stavební, kde je vyučováno ve šk. r. 2002/2003 345 žáků se zaměřením na obor Pozemní stavitelství.

Vyšší odbornou školu stavební navštěvuje celkem 147 posluchačů z toho 91 si zvolilo formu denního studia, zbytek (56) dalo přednost studiu dálkovému. Denní studium probíhá ve třech třídách tří ročníků, dálkové potom ve čtyřech třídách čtyřech ročníků (dálkové studium trvá tři a půl roku, tedy sedm období). Přehledně to vystihuje následující tabulka:

Ročník/ Žáků	Třída	Obor	Počty žáků			
			celkem	dívek	integrovaných	na začátku/konci 1. roč.
1 92	V1 D1	železniční stavitelství	66 26	16 2	0 0	66 26
2 34	V2 D2	železniční stavitelství	16 18	2 3	0 0	48/26 32/15
3 16 5	V3 D3 D4	železniční stavitelství železniční	9 7 5	2 2 0	0 0 0	27/10 22/6 17/12
<b>Celkem</b>		stavitelství	147	27	0	

Studium na VOŠ je zaměřeno na obor Železniční stavitelství (JKOV 36-42-N/001). Tento studijní obor byl před léty mj. zaveden také v souvislosti s rekonstrukcí železničního koridoru Děčín – Břeclav. Dle posledních informací od ČD nebude problém najít práci pro absolventy tohoto zaměření i po dokončení rekonstrukce zmíněného koridoru.

Tento obor železniční stavitelství je vyučován na úrovni vyšší odborné školy v celé ČR pouze na této škole.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- podmínek, průběhu a výsledků teoretického vyučování profilových odborných předmětů a odborné praxe vzhledem ke studijnímu oboru.
- Další zjištění: důvody poklesu počtu žáků po 1. ročníku, zaměření přijímacího řízení, vyrovnání rozdílů vstupního vzdělávání.

Předmětem kontrolní činnosti bylo zjištění a hodnocení:

- efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům za rok 2001, dodržování závazných limitů regulace zaměstnanosti, kvalita zpracování zúčtování státních prostředků a úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

### **Profilové odborné předměty – teoretická výuka**

Výuku na VOŠ zabezpečuje celkem 24 vyučujících. Všichni jsou pro výuku přidělených předmětů odborně i pedagogicky způsobilí s mnohaletou praxí (minimální délka praxe je 9 let, průměr je více než 31 let). Na výuce nejdůležitějšího profilového předmětu Železniční stavitelství včetně Konstrukčního cvičení se podílí profesor ze stavební fakulty ČVUT Praha. Vyučující odborných předmětů využívají svých bohatých znalostí a zkušeností při tvorbě učebnic (Železniční stavitelství, Železnice, Výběr předpisů ČD), článků v periodikách (Železničář) a tematicky zaměřených seminářích (pružná upevnění kolejnic, nové možnosti úpravy železniční pláně apod.). Dále se podílejí i na různých projektech železničního stavitelství.

Většina pedagogů pro všeobecné i odborné předměty učí souběžně na SPŠ stavební.

Tyto skutečnosti se velmi pozitivně odrážejí na kvalitě výuky samotné.

*Personální podmínky výuky profilových odborných předmětů hodnotí ČŠI stupněm vynikající.*

### **Odborná učební praxe**

Učební praxe je zajišťována pěti pedagogickými pracovníky školy, z nichž dva splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Další dva učitelé jsou odborně způsobilí, mají dlouholeté zkušenosti v tomto oboru jako učitelé odborných předmětů i jako bývalí pracovníci Českých drah (dále jen ČD). Jeden učitel má pro výuku praxe pouze pedagogickou způsobilost. Výhodou těchto pedagogických pracovníků je, že na VOŠ vyučují i odborné profilové předměty, čímž je zajištěna kontinuita teorie a praxe. Další aktivitou čtyř učitelů praxe (i odborných předmětů) je jejich publikační činnost. Vzhledem k tomu, že se jedná o jediný studijní obor v ČR, pedagogové velmi úzce spolupracují s pracovníky ČD při tvorbě odborných učebnic. Přínosem jsou i dlouholeté zkušenosti, získané u ČD.

*Personální podmínky výuky VOŠ pro předmět učební praxe ČŠI hodnotí jako velmi dobré.*

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Vybavení školy literaturou i dalšími tištěnými materiály (firemními, propagačními, informačními) souvisejícími s vyučovaným oborem je na velmi dobré úrovni. Škola má k dispozici vlastní odborné učebnice a sylaby, které si mohou studenti za úplatek vypůjčit, případně okopírovat, a tak si doplňovat svoje písemné záznamy potřebné pro přípravu ke zkouškám. Audiovizuální nosiče vztahující se k oboru dobře umožňují využívání názornosti, doplňování a zpestřování přednášek. Softwarové vybavení PC umožňuje provádět konstrukční cvičení prostřednictvím kreslicích programů a programů se železniční tematikou.

Poněkud problematičtější je situace související s prostorovými podmínkami. Do prvního ročníku je přijímáno více studentů než je možno umístit v posluchárnách. Do třídy V1 bylo původně přijato 97 posluchačů, k datu inspekce jich bylo registrováno již pouhých 66, a z nich byla přítomna v hospitovaných hodinách přibližně polovina. Kapacita poslucháren je však 50, resp. 40 míst. Pokud by tedy bylo přítomno všech 66 registrovaných žáků, vznikaly by problémy s jejich umístěním.

Vedení školy je si této situace plně vědomo a v důsledku toho měla být letos zahájena přístavba prostor pro vyšší odbornou školu. Situaci v tomto směru však značně zkomplikovaly letošní srpnové povodně, které do značné míry poškodily prostory školní jídelny a domova mládeže, které jsou součástí školy.

*Vybavení školy literaturou a ostatními názornými pomůckami jsou pro potřeby výuky tohoto studijního oboru na velmi dobré úrovni. Prostorové podmínky však nejsou pro daný počet studentů optimální. Pouze vyhovující jsou jenom v případě, že se nedostaví do výuky všichni zaregistrovaní studenti.*

### **Odborná učební praxe**

Pro výuku prvního ročníku má škola k dispozici dvě odborné dílny, kde je možné po celý školní rok plnit první tematický celek „návčik základních zednických prací“ (tyto práce jsou prováděny i v reálných podmínkách), a ve spolupráci s ČD má i další specializovaná pracoviště v železničních stanicích Zubrnice, Děčín hl. n. a Benešov n. Pl., kde je možné plnit tematický celek „práce na železničním svršku a spodku“. Při plnění druhého tematického celku je vždy nápomocen pedagogům k tomu určený pracovník Českých drah. Odborná praxe ve vyšších ročnících je zajištěna na předem vybraných smluvních pracovištích.

V letošním školním roce vlivem srpnových povodní vznikly nemalé škody na majetku školy, které částečně již byly odstraněny samotnými žáky. Z tohoto důvodu byla provedena změna učební praxe u prvního ročníku tak, že část výuky tematického celku „návčik základních zednických prací“ bude proveden ve druhé polovině školního roku na výstavbě nové školní jídelny. Tato změna je odsouhlasena ředitelem školy a písemně zaznamenána v časovém tematickém plánu. Výuka učební praxe prvního ročníku probíhá formou skupinové výuky.

*Materiálně technické podmínky pro výuku předmětu učební praxe ČŠI hodnotí jako velmi dobré.*

*Celkové hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnotí ČŠI s přihlédnutím k omezené kapacitě učeben v teoretické výuce stupněm průměrným.*

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PROFILOVÝCH PŘEDMĚTŮ A ODBORNÉ PRAXE</b>
--

### **Realizace vzdělávacích programů**

Realizace vzdělávacího programu je plně v souladu s posledním Rozhodnutím o zařazení do sítě škol čj. 34 123/2000-21.

Výuka probíhá v souladu se schváleným učebním plánem s výjimkou přehození předmětů Stavební stroje a Nauka o materiálech. Stavební stroje jsou zařazeny do prvního období namísto do druhého a naopak, Nauka o materiálech do druhého období namísto do prvního období. K této drobné změně došlo z organizačních důvodů a není tím v žádném případě narušena návaznost ani kvalita výuky. Obsahově výuka ve sledované skupině odborných předmětů plně odpovídá předepsaným osnovám.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s příslušnými právními normami. Většina je vedena na předepsaných tiskopisech SEVT. Pokud škola přistoupila k vlastní modifikaci tiskopisů obsahují tyto potřebné informace. Záznam o úraze je veden na starší verzi SEVT do vyčerpání zásob formulářů. Drobné formální závady na sledovaném výběru dokumentace (datování a podpis ředitele) byly operativně odstraněny v průběhu inspekce.

System kontrolly vychází z dokumentu „Organizační a kontrolní činnost ve školním roce 2002-2003“. Tato zahrnuje pro výchovně vzdělávací činnost kontrolu TČP (tématických časových plánů) na začátku šk. r., hospitační činnost (jednou za rok u každého vyučujícího, v případě problémů následně) a kontrolu pedagogické dokumentace, kterou provádí průběžně zástupkyně ředitele. Ředitel školy loni navštívil 15x teoretickou výuku a 20x odbornou praxi. Ne z každé hospitace je pořizován zápis, zejména probíhá-li výuka bez problémů.

Mezi strategické cíle školy patří:

- každoroční otevírání dvou tříd denního a jedné třídy dálkového studia na VOŠ,
- přístavba nových učeben pro VOŠ nad garážemi,
- odstranění povodňových škod,
- doplnit vybavení (softwarové vybavení, plotter, nábytek, propojení PC v kabinetech).

Talentovaní žáci budou postupně zapojováni do projekční činnosti stavebních firem pro ČD.

Výuka na VOŠ je podporována řadou firem, které hradí různé exkurze a tématické zájezdy pro studenty, vybavují školu propagačními materiály a v neposlední řadě se odborníci z praxe podílejí i na přednáškové činnosti.

Škola usiluje o schválení výuky dalšího oboru VOŠ „Ochrana památek a krajiny“, případně „Zahradní architektura“, pro které má škola již k dispozici schválené učební dokumenty. Výuka těchto oborů by mohla být realizována ve spolupráci s místní střední zahradnickou školou Děčín – Libverda.

***Realizaci vzdělávacích programů hodnotí ČŠI velmi dobře.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v profilových odborných předmětech – teoretická výuka**

V rámci této orientační inspekce byla sledována kvalita výuky skupiny profilových odborných předmětů oboru železničního stavitelství – stavební mechanika, výpočetní technika, geodézie, stavební stroje, železniční provoz, železniční stavitelství a konstrukční cvičení.

#### ***Motivace a hodnocení žáků.***

Interakce a komunikace mezi pedagogickým sborem a studenty v podstatě odpovídá vysokoškolskému studiu (převaha přednášek a cvičení). Většina pedagogů má u studentů díky své odbornosti, praxi a profesnímu zapálení přirozenou autoritu, a to se zrcadlí i v pozitivních přístupech pedagogů k posluchačům a naopak. Toto tím více platí zejména ve vyšších ročnících, kdy studenti mají již prvořadý zájem studium dokončit úspěšnou obhajobou absolutoria.

Častý a pravidelný kontakt s příslušnými firmami je jedním z rozhodujících zpětnovazebních informačních kanálů pro posuzování celkové kvality výchovně vzdělávacího procesu na této vyšší odborné škole. Většina těchto zpětnovazebních informací vyznívá pozitivně. Kvalita vzdělávání v jednotlivých obdobích je posuzována na základě testování, seminárních prací, případně projektů. Problémy v tomto smyslu se výrazně častěji vyskytují v prvním ročníku, kdy jsou také odevzdávány práce pouze okopírované od spolužáků, což svědčí o jejich negativistickém přístupu ke studiu. Na tyto skutečnosti je odpovídajícím způsobem reagováno a zpravidla příslušná opatření vedou k nápravě. Pokud ne, studium je ukončeno.

Žáci zejména ve vyšších ročnících jsou vedeni k používání odborné terminologie a argumentace a snaží se uplatňovat dovednosti profesionální komunikace. K řešení odborné problematiky jsou žáci systematicky vedeni zejména při cvičeních a seminárních pracích.

Klasifikační řád VOŠ obsahuje úvodní ustanovení, hodnocení a klasifikaci a závěrečné ustanovení. Dodatek klasifikačního řádu pojednává o organizaci a termínech hodnocení. Klasifikační řád respektuje ustanovení předpisů vyšší právní síly týkající se vyšších

odborných škol. Předložený klasifikační řád včetně dodatku však neobsahuje informace o ukončení či přerušení studia při neúspěšném složení zkoušek za jednotlivá období.

### ***Vyučovací metody, organizace vyučování interakce a komunikace.***

Ve výuce převládá přednáškový způsob předávání informací (vyjma cvičení), kdy je občas upozorňováno na určitá témata, která si posluchači rozvedou do podrobnosti na základě samostudia doporučených materiálů ať už firemních či odborné literatury. Podíl využívání samostudia se dá odhadnout asi tak kolem 20%.

Vyučující respektují odbornost studentů kterou získali v předchozím studiu na střední škole. O kvalitě jejich vědomostí na vstupní úrovni VOŠ vlastní přehled nemá, protože přijímací zkoušky se neprovádí.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny zejména v průběhu praxe, kdy jsou někteří studenti pověřováni vedením pracovních skupin při plnění zadaného úkolu. Totéž možno vysledovat i v teorii při cvičeních z geodézie, či při společné práci na projektech, kdy je každý pověřen určitým úkolem za který zodpovídá.

Výuka samotná je zaměřována směrem k praktické činnosti a tomu je přizpůsobena i teoretická výuka, kdy v tomto smyslu došlo i k přepracování osnov (schváleno MŠMT).

Konzultační hodiny určené pro třetí ročník mají vyučující stěžejních profilových předmětů započteny přímo v jejich úvazku (přibližně 12hodin za týden). Konzultace jsou především zaměřeny na projekty a absolutorium. Těchto konzultačních hodin mohou využívat i žáci nižších ročníků jak pro vypracovávání ročníkových prací resp. konstrukčních cvičení, tak i pro přípravu ke zkouškám.

### ***Výsledky vzdělávání***

Škola, resp. jednotliví vyučující mají vypracovány vlastní testy, jejichž výsledky jsou porovnávány s výsledky zkoušek. Ve většině případů výsledky testů a zkoušek spolu korespondují. Výsledky jsou dále potvrzovány zkouškami předpisů (Ok 2/2), které provádějí zaměstnanci ČD při nástupu do zaměstnání. Dle informací jsou absolventi VOŠ v tomto směru vesměs úspěšní. Celostátní testy s odbornou tematikou k dispozici nejsou – tato VOŠ je svým zaměřením jediná v ČR.

Analýza výsledků je prováděna a pokud se ojediněle vyskytnou problémy, škola se zaměří na jejich řešení tím, že se zjištěnému slabému článku ve vzdělávání věnuje větší pozornost. To se v poslední době týkalo např. tematiky mostů a mostních konstrukcí.

Absolventské práce mají v průměru dobrou úroveň. Některé z nich byly velmi dobře odborně oceněny a uveřejněny v periodickém odborném tisku. Týká se to např. „Propojení Náchoda s polskou Kudowou Zdrojí“, „Nápojení Harrachova“, „Studie proveditelnosti propojení Dolní Poustevny s německým Sebnitz“, apod.

Uplatňování absolventů v praxi je vcelku bezproblémové, firmy zabývající se železničním stavitelstvím mají o absolventy VOŠ zájem a to i včetně dívek.

Studium na VOŠ je bohužel postiženo poměrně vysokou studijní úmrtností. Do prvního ročníku se přihlásí cca 90 studentů, nastoupí a školné zaplatí přibližně 60, první období dokončí kolem 30, druhé mezi 20 a 25 a úspěšně dokončí studium přibližně 20 studentů. Jinak řečeno, vzhledem k přihlášeným je to asi jedna čtvrtina a vzhledem k počtu nastoupených žáků přibližně pouhá jedna třetina.

Na veřejnosti se škola prezentuje jednak zmíněnými absolventskými pracemi v odborném tisku, prací na historických železničních tratích (Velké Březno – Zubrnice), účastí studentů na akci „Nejsem jiný“ určené pro mentálně postižené děti. V neposlední řadě to jsou vlastní internetové stránky ([www.spsstavdc.space.cz](http://www.spsstavdc.space.cz)).

***Průběh a výsledky vzdělávání sledované skupiny profilových předmětů hodnotí ČŠI vzhledem k výše uvedeným skutečnostem stupněm velmi dobrým.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborná praxe**

### ***Motivace a hodnocení žáků***

Kvalitu výuky ČŠI sledovala u studijního oboru 36-42-N/001 Železniční stavitelství u prvního ročníku v předmětu učební praxe ve třech skupinách. Po dobu orientační inspekce bylo hospitováno 18 vyučovacích hodin.

Velmi dobré personální podmínky a bohaté odborné i životní zkušenosti učitelů předmětu praxe přispívají k adaptaci studentů, kteří byli přijati do prvního ročníku z humanitních směrů a nemají žádné odborné vědomosti a dovednosti ve studijním oboru železniční stavitelství nebo příbuzném technickém oboru. Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost při vytváření správných pracovních návyků a používání správných odborných výrazů v rámci komunikace mezi učitelem a žákem. Žáci, kteří mají určité zkušenosti z předchozího odborného studia (SPŠ stavební) se v tomto ohledu viditelně zdokonalují. Absence pedagogické způsobilosti se v tomto předmětu vůbec neprojevuje.

Při přípravě a plánování vzdělávacího procesu v předmětu praxe mají všichni vyučující zpracované časové tematické plány. Ve druhém tematickém celku (práce na železničním svršku) jsou součástí tematického plánu i (kontrolní) časové normy na výměnu pražců a další práce. Velká flexibilita učitelů praxe se projevuje i v zabezpečování dalších speciálních prací (i exkurzí) na železničních stanicích, které jsou prováděny mimo okres Děčín (např. podbíjení pražců v Litoměřicích, měření kolejového svršku atd). Jízdenky opět poskytují ČD studentům zdarma. Kvalitní materiální zázemí učebními pomůckami v železniční stanici Zubrnice je využíváno i pro výuku dalších odborných předmětů. Organizace sledovaných hodin předmětu praxe odpovídá výukovým cílům a věku studentů. V průběhu praxe bylo přístupováno ke studentům diferencovaně (např. při zadávání práce studentkám, které nejsou schopné vykonávat práce ve stejném rozsahu jako studenti). Vzhledem ke skutečnosti, že učitelé praxe využívají znalosti z odborných předmětů v jejím průběhu, získávají tak i zpětné informace o kvalitě výuky těchto vybraných odborných předmětů. Zkušenosti a dovednosti z praxe studenti využívají i naopak v teoretické výuce. Není opomíjena ani bezpečnost práce. Studenti jsou proškoleni v této oblasti již na začátku školního roku a v průběhu školního roku jsou prováděna dílčí školení. O všech školeních jsou vedeny písemné záznamy, kde je datum provedení školení i podpis školitele a studenta. Výhodou pro učitele praxe je i přítomnost pracovníka ČD, který dbá na odbornou kvalitu odvedené práce. V několika případech tyto práce byly prováděny formou soutěže. Studenti jsou po celou dobu praxe vedeni k týmové práci. Kladně lze hodnotit velmi dobré chování chlapců vůči dívkám při zajišťování fyzicky namáhavých prací. Ze strany chlapců nechybí účinná pomoc.

Písemné testy, písemné práce, nebo referáty v tomto předmětu nejsou využívány. Zápočet za první pololetí je vázán účastí na výuce podle předem stanovených kritérií školy. Studenti jsou s těmito kritérii prokazatelně seznámeni. Klasifikační řád VOŠ je zpracován, studenti byli s ním seznámeni na začátku školního roku (viz zápis v TK) a odpovídá platné zákonné normě o VOŠ. Pro studenty VOŠ je velmi silnou vnitřní motivací jejich hlubší zájem o zvolené studium a skutečnost, že si studium musí i finančně hradit. Značný vliv hraje i vyšší věk studentů a jejich vyzrálost oproti působení na střední škole. Zároveň studenti při praxi poznávají tvrdou práci svých budoucích podřízených zaměstnanců a získávají velké životní zkušenosti pro výkon ve vedoucích funkcích.

Pro studenty VOŠ vedení školy zajišťuje exkurze v rámci ČR, ale i v zahraničí. V minulém školním roce žáci navštívili rychlostní železnici v Německu a tatranské železnice. V letošním školním roce (listopad) je plánována exkurze pro studenty prvních i druhých ročníků do železniční firmy v Butzbachu, která vyrábí železniční výhybky.

Pozitivem přítomnosti drážního pracovníka je, že studenti si v rámci komunikace s ním rozšiřují odbornou i slangovou mluvu. Mají možnost formou diskuse i individuálních dotazů získat další poznatky o budoucím povolání, které je možno aplikovat v dalších odborných předmětech.

Na všech pracovištích jsou pro žáky vytvořeny dobré psychohygienické podmínky. Studenti mají k dispozici šatny, včetně sociálního zařízení.

Závěr výukového dne nebyl ani v jednom případě ze strany vyučujících dostatečně zhodnocen.

Vztahy mezi učiteli praxe a studenty po celou dobu inspekce byly bezkonfliktní. Atmosféra na jednotlivých pracovištích byla přátelská a vstřícná. V průběhu praxe studenti velmi dobře komunikovali i s ostatními zaměstnanci železničních stanic. V průběhu praxe mají studenti možnost kdykoliv klást dotazy učitelům praxe i drážním zaměstnancům. Obou případů v průběhu praxe bylo využíváno. Projevy nekázně v průběhu inspekce na drážních pracovištích nebyly zaznamenány.

### ***Výsledky vzdělávání a výchovy***

Výsledky vzdělávání předmětu praxe prvního ročníku jsou zaznamenány formou zápisu ve studijním průkazu studenta (výrazem: **splnil**). Základním předpokladem získání zápočtu je povinná účast na praxi. Je dána klasifikačním řádem školy. Skutečností je, že učitelé praxe mají ještě další vlastní kritéria hodnocení odvedené kvality práce (vnitřní normy). Praxe prvního ročníku na konkrétních železničních pracovištích umožňuje studentům orientaci v provozu, získávání schopnosti zvládat vymezené praktické dovednosti a dodržování stanovených standardů odborných činností. Celková praxe je velkým přínosem pro zvládnutí závěrečné absolventské práce.

***Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praxe první ročník jako velmi dobrý.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Důvody poklesu počtu žáků po prvním ročníku.**

Z kapitoly „průběh a výsledky vzdělávání v profilových odborných předmětech – teoretická výuka“ jednoznačně vyplývá, že po prvním ročníku opustí řady studentů VOŠ přibližně polovina. Celou tuto skupinu možno zařadit přibližně do tří základních kategorií:

- 1) Studenti, kteří odcházejí na VŠ ať už se jedná o úspěšné odvolání proti nepřijetí nebo úspěšný pokus u nových přijímacích zkoušek na stejně nebo jiné VŠ (celkem cca 40%).
- 2) Studenti, kteří chtějí docílit odkladu nástupu povinné vojenské služby nebo řešící si tímto způsobem problémy související s nezaměstnaností (rovněž celkem cca 40%).
- 3) Zbýlých 20% se týká studentů, kteří nemají pro toto studium buď intelektové předpoklady nebo finanční zázemí.

### **Zaměření přijímacího řízení.**

Přijímací řízení je omezeno na kontrolu a ověřování platnosti kopie maturitního vysvědčení a dalších nezbytných administrativních úkonů (doklad o přijetí, osobní list, studijní průkaz).



Přijímací zkoušky se nevykonávají a není ani přihlíženo k výsledkům maturitních zkoušek. Předpoklady pro úspěšné absolvování vyšší odborné školy studenti prokazují až během studia.

### **Vyrovnaní v rozdílu vstupního vzdělávání.**

Z pohledu vstupního vzdělávání se studenti dělí:

- a) na absolventy gymnázií a nestavebních středních odborných škol,
- b) na absolventy stavebních středních odborných škol.

Absolventi skupiny a) jsou proti skupině b) v nevýhodě tím že v odborných předmětech stavebního zaměření musí začínat od základů, absolventi gymnázií jsou potom lépe připraveni jazykově a ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Vedení VOŠ je si této situace plně vědomo a je tato problematika pravidelně zařazována mezi hlavní úkoly na počátku každého školního roku (letos viz zápis z porady 25. 8. 2002). Z tohoto vyplývá, že ředitel školy ponechává na vyučujících jakou formu vyrovnávání znalostí mezi absolventy různých typů škol si zvolí. Je možné vytvářet kroužky v nichž spolupracuje zkušenější student se začínajícími, nebo formu, kde vyučující se intenzivně věnuje žákům, kteří nestudovali příbuzné obory. Vedení školy počítá, že znalosti budou mezi studenty vyrovnány během jednoho maximálně dvou období (půl roku až jeden rok).

Této skutečnosti bývá zpravidla přizpůsobována později i struktura povinně výběrových předmětů (výběr mezi matematikou a deskriptivní geometrií na straně jedné a geologií a zakládáním staveb a hospodářským zeměpisem na straně druhé – viz schválený učební plán).

### **Mezinárodní spolupráce.**

Tato se úspěšně rozvíjí se SPŠ stavební v Košicích a Stalovou Wolou v Polsku.

Škola také pořádá tematické zájezdy do ciziny (v SRN vysokorychlostní a magnetické tratě, výhybkárna).

<b>HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
--

### **Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti.**

Odbor školství okresního úřadu stanovil organizaci závazný limit prostředků na platy, na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců pro rok 2001. Tyto limity byly několikrát upravovány a konečnou podobu jim v rámci reorganizace vyšších územně správních celků dal upravený rozpočet k 1. 12. 2001 stanovený odborem školství krajského úřadu. Byly stanoveny ukazatele - limit prostředků na platy a na ostatní platby za provedenou práci, na odvody do zdravotních a sociálních fondů a na přepočtené stavy pracovníků. Dodržení stanovených limitů bylo prověřováno podle rekapitulací mezd, statistického výkazu o zaměstnancích, výkazu zisku a ztrát a finančního zúčtování se státním rozpočtem.

*Hodnocením uvedené dokumentace bylo zjištěno, že organizace dodržela ve sledovaném období všechny závazné limity.*

### **Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů.**

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků poskytnutých na činnost školy v roce 2001 byla hodnocena podle účetních knih a přehledu čerpání prostředků poskytnutých okresním

a krajským odborem školství. Účetnictví je zpracováváno v souladu s opatřením, kterým se stanoví účtová osnova, postupy účtování, uspořádání položek účetní závěrky a obsahové vymezení těchto položek pro příspěvkové organizace.

***Finanční prostředky poskytnuté na činnost pro rok 2001 byly v termínu stanoveném nadřízeným orgánem řádně zúčtovány se státním rozpočtem.***

#### **Efektivnost využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu.**

Podle personální dokumentace, účetních dokladů a výkazů bylo hodnoceno využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na platy zaměstnanců, na ostatní platby za provedenou práci, odvody do sociálních a zdravotních fondů, na přímé a nepřímé ostatní neinvestiční výdaje a na účelové prostředky ( DVPP, energie a příspěvek na romské etnikum ).

***Podle uvedené dokumentace využila škola finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na rok 2001 efektivně a účelně vzhledem k učebním dokumentům.***

#### **Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření.**

Příjmy a výdaje uvedené ve výroční zprávě o hospodaření školy v roce 2001 souhlasí s údaji uvedenými v účetních výkazech zpracovaných k 31. 12. 2001.

***Výroční zpráva o hospodaření školy obsahuje náležitosti stanovené závazným právním předpisem.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina ze dne 28. 11. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol - MŠMT č. j. 34 123/2000-21.
3. Jmenování ředitele z 11. 11. 1996 a Potvrzení ve funkci z 5. 12. 2001
4. Třídní knihy – třídní výkazy prvního ročníku školního roku 2001/2002 a 2002/2003.
5. Studijní průkazy studentů.
6. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002.
7. Klasifikační řád VOŠ.
8. Učební plán studijního oboru 36 -42- N/001 – Železniční stavitelství.
9. Rozvrh hodin VOŠ pro školní rok 2002/2003.
10. Časově tematické plány učitelů odborných technických předmětů a praxe.
11. Pracovní sešity (záznamové deníky) studentů prvního ročníku školního roku 2002/2003.
12. Hospitační zápisy ředitele školy za školní rok 2002/2003.
13. Dokumentace zahrnující organizační a kontrolní činnost ve školním roce 2002/2003.
14. Plán rozvoje školy ve školním roce 2002/2003.

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání odborných předmětů jsou velmi pozitivně ovlivněny skutečností, že na VOŠ vyučují jak učitelé SPŠ stavební, tak i profesor stavební fakulty ČVUT Praha. Řada z nich publikuje a podílí se na projektech železničního stavitelství.*

*Materiálně technické podmínky vzdělávání jsou po stránce vybavení studijními materiály a pomůckami na dobré úrovni, poněkud složitější situace je v prostorových podmínkách, které by se, dle sdělení ředitele školy, měly přístavbou dalších prostor v nejbližší budoucnosti podstatně zlepšit.*

*Průběh a výsledky vzdělávání odpovídají profilu absolventa VOŠ studovaného oboru. V poslední době je vzdělávání ještě více zaměřováno směrem k praktickým činnostem včetně klíčových kompetencí souvisejících s postavením vedoucího pracovníka řídicího práce technického charakteru.*

*Problémem, který škola může jen velmi málo ovlivňovat, je velký úbytek studentů, kdy ze sta procent přihlášených dostuduje v průměru pouhá necelá jedna čtvrtina.*

*Kontrolním šetřením bylo zjištěno, že ve všech sledovaných oblastech škola nakládala s prostředky ze státního rozpočtu efektivně a účelně.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Josef Toman	v. r.
Členové týmu	PhDr. Bartolomej Javorský	v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI**

Ing. Zdeněk Hrnčír

V Děčíně dne 14. května 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 5. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Ing. Jan Vyhnálek

V. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Ústí nad Labem	2. 7. 2003	067 112/2003 - 03404
Zřizovatel dtto	dtto	
Rada školy	-----	-----

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány