



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Želeč, okres Tábor

391 74 Želeč 66

Identifikátor školy: 650 035 712

Termín konání inspekce: 16. a 17. duben 2007

Čj:	ČŠI 299/07-07
Signatura	bg7za102

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní školu a Mateřskou školu Želeč, okres Tábor navštěvuje ve školním roce 2006/2007 v 1. – 5. ročníku ZŠ celkem 70 žáků, do mateřské školy na adrese Želeč č. 39 dochází celkem 33 dětí, na adrese Hlavatce č.51 je zapsáno celkem 14 dětí. Škola je příspěvkovou organizací, která kromě základní školy a mateřské školy sdružuje školní družinu, školní jídelnu a školní jídelnu - výdejnu. Zřizovatelem školy je Obec Želeč.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole a v mateřské škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti v základní škole.
2. Zjištění a hodnocení podmínek mateřských škol a průběhu předškolního vzdělávání ve vztahu k účinné podpoře rozvoje osobnosti dětí a výchovy ke zdraví.
3. Zjišťování informací o možnosti výuky cizího jazyka v mateřské škole (tyto informace budou souhrnně zpracovány na celostátní úrovni).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti

Vedení školy

Při koncepčním plánování rozvoje oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti v základní škole vychází ředitel z cílů obsažených ve vzdělávacím programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně pozdějších dodatků a úprav. Kromě toho se žáci na úrovni školy zapojují do mnoha soutěží, pravidelně se prezentují na veřejnosti. Ředitel i učitelky považují oblast čtenářské gramotnosti za zásadní ve vzdělávání žáků 1. stupně.

Škola se v letošním školním roce zapojila do mezinárodního projektu Comenius. Spolupracuje se školami v Anglii, Německu, Norsku a Slovensku. Cílem tříletého projektu je seznámit děti s kulturním bohatstvím, zvyky a tradicemi, kromě toho mají děti možnost rozvíjet své komunikační dovednosti.

Ředitel je s problematikou čtenářské gramotnosti velmi dobře obeznámen. Oblasti čtenářské gramotnosti a podpoře čtenářských dovedností je věnována pravidelná pozornost. Zápisy v třídních knihách jsou ale převážně stručné.

Pro vzdělávání žáků považuje ředitel za nejdůležitější příznivé klima školy. Koncem minulého školního roku byl rodičům zadán dotazník, jehož výsledky vyzněly pro školu velmi dobře. Řediteli posloužily jako zpětná vazba k nastavení sebehodnocení školy. Vlastní hodnocení rozvoje čtenářských dovedností vychází z dílčího hodnocení třídních učitelů, kteří jsou zároveň učiteli českého jazyka. Naplňování kompetencí oblasti čtenářské gramotnosti je dále projednáváno na pedagogických radách a poradách. K opatřením přispívajícím k podpoře rozvoje čtenářských dovedností patří např. četba dle vlastního výběru s následnou prezentací, referáty o zajímavých knihách, sebehodnocení a hodnocení žáků, zapojování žáků

do literárních a recitačních soutěží. V rámci zapojení do mezinárodního projektu Comenius připravili žáci v letošním školním roce prezentaci své školy, obce a regionu, poslali do zahraničních škol tradiční vánoční pohlednice a typické české recepty. V současnosti žáci připravují obrázkový kalendář sestavený z jejich výtvarných prací.

Zajišťování rovných příležitostí žáků je chápáno jako přirozená součást vzdělávání. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče, podle potřeby jsou doučováni. Škola účinně spolupracuje s poradenskými zařízeními.

Podmínky vzdělávání

Ředitel a učitelky mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Účastní se seminářů, které se zaměřují na oblasti čtenářských dovedností, absolvovali cyklus školení Tvořivá škola. Díky iniciativě ředitele získala škola dotaci na rozvojový program pro další vzdělávání učitelů. Koncepce v oblasti podpory a rozvoje čtenářských dovedností je naplňována i v této oblasti.

Prostředí učeben je z hlediska vzdělávání žáků velmi podnětné. Třídy jsou vybaveny názornými pomůckami, které dokládají naplňování zásady názornosti a účinné motivace. Jsou zde také výsledky soutěží a třídních aktivit i výstupy z vlastní činnosti žáků. Školní knihovna funguje, encyklopedie i soubory knih mají vyučující podle potřeby k dispozici v učebnách. Pravidelná je spolupráce s místní knihovnou. Přístup k internetu mají žáci i učitelé v jedné z tříd.

Sledované oblasti mají standardní úroveň, příkladem dobré praxe je zapojení školy do mezinárodního projektu.

Hodnoticí stupnice

<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>
---	---------------------------------------	--

Průběh vzdělávání

Výuka probíhala v atmosféře porozumění a důvěry. V hospitovaných hodinách ve 3. ročníku v předmětech český jazyk – čtení/psaní a prvouka žáci prokazovali, že mají osvojené dovednosti práce s textem – tj. rozumí textu, získávají informace, umí posoudit obsahu textu a interpretovat jej. Žáci navazovali na své zkušenosti z běžného života, měli prostor pro vlastní rozhodování a vyjadřování, usuzovali podle souvislostí, vzájemně komunikovali a spolupracovali. Optimálně bylo využito neformálního rozhovoru k tématu šikany.

Z cílených vstupů v dalších vyučovacích hodinách je též zřejmé, že vyučující využívají efektivní metody. Při výuce českého jazyka bylo velmi dobře využito práce dvojic s názornými pomůckami k procvičování mluvnických kategorií, vhodně a účinně bylo pracováno s chybou. Při výuce čtení byla zřejmá individuální podpora žákům a zohlednění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a to i organizací výuky.

Vzájemné hodnocení výkonů spolužáků, sebehodnocení žáků a jejich vedení k tolerantnímu postoji přispívaly k rozvoji sociálních kompetencí.

Ze sledovaných aktivit vyplynulo, že utváření a posilování klíčových kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti věnuje škola náležitou pozornost.

Vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti je funkční, v dílčích aktivitách je příkladné.

Hodnoticí stupnice

<i>vynikající, příkladné</i>	<i>funkční, nevyžaduje zásadní změnu</i>	<i>únosná rizika, stav vyžaduje změnu v několika oblastech</i>	<i>nepříznivé, nedostačující, velká rizika</i>
----------------------------------	--	--	--

2. Hodnocení podmínek mateřských škol a průběhu předškolního vzdělávání ve vztahu k účinné podpoře rozvoje osobnosti dětí a výchovy ke zdraví

Mateřská škola, Želeč 39

Školní vzdělávací program zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy pro školní rok 2006/2007. Dokument obsahuje základní informace a deklaruje obecné požadavky na práci mateřské školy podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Je však velmi obecný, nespecifikuje konkrétní podmínky školy ani východiska pedagogické koncepce, postrádá procesy vzdělávání ve vztahu ke klíčovým kompetencím. Pro praxi dobře fungují třídní vzdělávací programy. Výchova ke zdraví je v předškolním vzdělávání zahrnuta. Zaveden je individuální adaptační postup podle přání rodičů. Škola podporuje zájmy a nadání dětí v několika kroužcích (pohybový, angličtina pro předškoláky, Šikulka), umožňuje plavecký kurz a poznávací cesty v okolí.

V mateřské škole pracují tři kvalifikované učitelky, všechny na zkrácený úvazek. Průběžně se vzdělávají. Prostředí školy je pěkné, upravené, bezpečné. Budovu obklopuje velká zahrada. Ve třídách je dostatek prostoru pro pohybové aktivity a vybavení pro spontánní činnosti i pro tvořivé práce. Organizace vzdělávání vychází z tradičního uspořádání. Denně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové činnosti a pobyt venku. V době inspekce převažovaly řízené činnosti a společný program, nabídka individuálních aktivit zvláště ve třídě starších dětí byla velmi malá.

Podmínky pro rozvíjení osobnosti dětí a výchovu ke zdraví jsou celkově na standardní úrovni. Vzdělávací činnost však setrvává na společném programu, málo se uplatňují nové formy práce.

Mateřská škola, Hlavatce 51

Školní vzdělávací program se vychází z vyhodnocení uplynulého školního roku, určuje filozofii vzdělávání jako prožitkové učení opírající se o přímé poznávání a vlastní zkušenosti dětí. Je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, směřuje k žádoucím proměně školy ve smyslu kurikulární reformy. Zřejmou prioritou je respekt k osobnosti dítěte, ochrana zdraví a vytváření základů zdravého životního stylu. Školní vzdělávací program je promyšlený, reálný a v praxi naplňovaný.

Většinu vzdělávacího programu vede kvalifikovaná učitelka, odpolední činnosti zajišťuje učitelka s jiným vzděláním. Obě svým klidným přístupem a porozuměním vytvářejí laskavé klima školy. Materiální podmínky školy jsou skromné. Nábytek a většina zařízení je z doby vzniku školy (tedy asi 30 let staré), značně vysloužilé. Dětské stolky a židle jsou v jedné velikosti, neodpovídají rozdílnému vzrůstu dětí, což ohrožuje správné držení těla. Pro vzdělávací aktivity jsou k dispozici běžné pomůcky. Dobře je zajištěna životospráva včetně pitného režimu. Sledovaný program byl pestrý, pro děti zajímavý a přiměřeně náročný. V integrovaném bloku byly vyváženě zastoupeny činnosti spontánní s nabídkou aktivit připravených učitelkou. Vzájemně se doplňovaly hry, pohyb a zpěv, děti měly mnoho příležitostí pro vlastní vyjadřování. Zařazeny byly tvořivé práce, poznávací úkoly podle sluchového rozlišování, hry rozvíjející spolupráci. Bylo zřejmé, že škola dbá na bezpečnost a zdraví dětí a cílevědomě utváří návyky zodpovědného chování.

Předškolní vzdělávání je kvalitní a směřuje k osvojování klíčových kompetencí. Materiálně technické podmínky však nedosahují standardu.

Hodnoticí stupnice

<i>příklad dobré praxe</i>	<i>standardní stav</i>	<i>rizikový stav</i>
<i> vynikající, příkladné</i>	<i> funkční, běžný stav</i>	<i> podprůměrný stav, vyžaduje změnu</i>

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 25 804/2004-21 o změně zařazení do sítě škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004, ze dne 3.9. 2004
2. Rozhodnutí MŠMT čj.30 890/2005-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1.11.2005, ze dne 19.10.2005
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce, ze dne 9.10.2002
4. Dodatek ke Zřizovací listině příspěvkové organizace, ze dne 11.8.2004
5. Dodatek č.2 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace obce Želeč, ze dne 31.8.2005
6. Rozhodnutí zastupitelstva obce Želeč o udělení výjimky z počtu žáků na dobu od 1.9.2006 do 30.6.2006, ze dne 1.9.2006
7. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 1. 2003, vydané obcí Želeč
8. Výkaz o základní škole Škol MŠMT S 3-01 podle stavu k 30.9.2006
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
10. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30.9.2006
11. Koncepce ZŠ Želeč – Hlavní úkoly pro školní rok 2006/2007
12. Třídní výkazy základní školy - školní rok 2006/2007
13. Třídní knihy základní školy - školní rok 2006/2007
14. Plán práce - školní rok 2006-2007
15. Organizační řád Základní školy Želeč s účinností od 1.1.2003
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
17. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
18. Výroční zpráva Základní školy a Mateřské školy Želeč - 2005//2006, 2004/2005
19. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007
20. Rozvrhy tříd ve školním roce 2006/2007
21. Projekt školy „Společně do nové školy“ v rámci Rozvojového programu „Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze 1.stupně“
22. Dokumentace ze zapojení školy do mezinárodního projektu „Comenius“
23. Dotazník pro rodiče zadaný koncem školního roku 2006
24. Webové stránky ZŠ a MŠ Želeč
25. Rámcový plán činnosti Mateřské školy Želeč pro školní rok 2006/2007
26. Školní vzdělávací program Mateřské školy Hlavočce
27. Přehled výchovné práce ve školním roce 2006/2007 MŠ Želeč 1. a 2. třída
28. Přehled výchovné práce ve školním roce 2006/2007 MŠ Hlavočce

ZÁVĚR

Oblast čtenářské gramotnosti a podpory čtenářských dovedností v základní škole má celkově standardní úroveň.

Pozitiva:

- *díky iniciativě ředitele získala škola dotaci na rozvojový program pro další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *k rozvoji čtenářských dovedností žáků využívají učitelé podnětné metody a formy práce*
- *pro vzdělávání žáků jsou vytvářeny rovné příležitosti*
- *zapojením školy do mezinárodního projektu Comenius si žáci rozvíjejí komunikační dovednosti nejen v českém, ale i v anglickém jazyce*

Podmínky mateřských škol a průběh předškolního vzdělávání směřují k podpoře rozvoje osobnosti dětí, výchova ke zdraví je celkově na standardní úrovni.

Pozitiva:

- *ředitel školy poskytuje mateřským školám přiměřenou autonomii*
- *školní vzdělávací program a jeho naplňování jsou v souladu se současným pojetím předškolního vzdělávání (MŠ Hlavatce 51)*

Rizika:

- *převažují řízené činnosti, málo prostoru je ponecháno samostatnému rozhodování dětí a individuální volbě činností (MŠ Želeč 39)*
- *materiálně technické podmínky nedosahují standardu (MŠ Hlavatce 51)*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová
Člen týmu	Mgr. Daniela Petrová

V Českých Budějovicích dne 25. dubna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. ČŠI, P.O.Box 36, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Želči dne 10.5.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Cába

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad Želeč 391 74 Želeč 26	24.5.2007	ČŠI 299/07-07
zástupce Školské rady při ZŠ a MŠ Želeč pan Miloš Janoušek 391 74 Želeč 66	24.5.2007	ČŠI 299/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.