



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451

tř. T. G. Masaryka 451, 738 01 Frýdek-Místek

Identifikátor školy: 600 016 242

Termín konání inspekce: 9. – 12. prosince 2003

Čj.:	n2-1034/04-11140
Signatura:	kn2hx518

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupinách přírodovědných, společenskovedních a odborných předmětů a v odborném výcviku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupinách přírodovědných, společenskovedních a odborných předmětů a v odborném výcviku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupinách přírodovědných, společenskovedních a odborných předmětů a v odborném výcviku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště, tř. T. G. Masaryka 451, Frýdek-Místek (dále jen „škola“) patří s 817 žáky ve 33 třídách k největším vzdělávacím zařízením pro obory obchodu a služeb v Moravskoslezském kraji.

Sdružuje domov mládeže a školní jídelnu.

Škola působí ve stavebním komplexu lokalizovaném v centrální části města. Nedávno prošla rozsáhlými stavebními opravami a úpravami, které podstatně změnily její vnější vzhled. Interiéry byly nově esteticky vyzdobeny. Mezi zařízené odborné učebny patří také krytý bazén. V bezprostřední blízkosti jsou venkovní sportoviště, která umožňují jak výuku tělesné výchovy, tak účelné trávení volného času žákům školy i dětem a mládeži z nejbližšího okolí. Ve stejném komplexu budov působí ještě gymnázium integrované se střední odbornou školou. Škola je zřízena Moravskoslezským krajem v právní formě „příspěvková organizace“.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE SKUPINÁCH PŘÍRODOVĚDNÝCH, SPOLEČENSKOVĚDNÍCH A ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ A V ODBORNÉM VÝCVIKU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Byla provedena kontrola dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání 80 pedagogických pracovníků podle určeného předmětu inspekční činnosti. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem nesplňuje 9 učitelů a 13 mistrů odborné výchovy. Důsledkem je neaprobovaná výuka ve 36 % hodin sledovaných předmětů, z toho největší část připadá na odborný výcvik (23 %), na Technologii (3 %), Občanskou nauku (1,5 %), Stolničení (1,3 %), Potraviny a výživu (1,2 %), Český jazyk a literaturu (1 %) a zbytek rozptýlený mezi ostatní předměty.

Vzdělání ředitelky školy, jejích zástupců a výchovné poradkyně předepsaným podmínkám vyhovuje, ředitelka si doplnila vzdělání v oblasti managementu školy. Také zástupci ředitelky absolvovali tematicky vhodné vzdělávací kurzy.

V organizační struktuře jsou čtyři zástupci ředitele; dva pro teoretické vyučování (jeden z nich je statutárním zástupcem), jeden pro praktické vyučování a jeden pro ekonomiku provozu. Každý z nich řídí podřízené úseky prostřednictvím dlouhodobě osvědčeného toku informací (v úseku teoretického vyučování školní rozhlas a nástěnka ve sborovně, v úseku odborného

výcviku se stále častěji uplatňují mobilní telefony). Kompetence pracovníků jsou určeny pracovním řádem, který je v platnosti od 1. listopadu 2003.

Provozní řád školy platný rovněž od 1. listopadu 2003 obsahuje dílčí provozní řády učeben.

Pro ředitelku školy fungují dva poradní orgány; porada vedení školy, jejíž složení se může operativně rozšířit podle potřeby a pedagogická rada.

V současné době plní funkci metodických orgánů celkem dvanáct předmětových komisí, mezi nimiž jsou čtyři komise pro odborné předměty podle vyučovaných oborů (prodavači, aranžéři, kuchaři – číšníci – řezníci, kadeřníci).

O začínající pedagogy se pečuje nejen obvyklým přidělením zkušeného uvádějícího pracovníka, ale navíc intenzivním předáváním zkušeností od členů předmětové komise a zvýšenou kontrolní činností.

Dvacet šest nepedagogických zaměstnanců podléhá řízení zástupkyně ředitelky pro ekonomiku prostřednictvím tří řídicích pracovníků (vedoucí ekonomického úseku, vedoucí provozního úseku, vedoucí školní jídelny).

Hospitační činnost vedoucích pedagogických pracovníků je začleněna do širšího kontextu kontrolní činnosti, jejíž celoroční rozvržení je součástí plánu práce na školní rok. Počet hospitačních odpovědí dle uplynulé části školního roku. Pro záznamy se používají převzaté tiskopisy, v nichž lze s různě intenzivními akcenty sledovat průběh výuky, ve všech však chybí cílené získávání informací o pomůckách ve výuce z hlediska efektivity využívání prostředků věnovaných na jejich pořízení. Hospitační zápisy jsou s dotčenými pedagogickými pracovníky projednávány.

Pro zlepšení stavu v oblasti personálních podmínek vydala ředitelka školy zásady pro stanovení příplatků a odměn, s nimiž jsou zaměstnanci seznámeni. Tyto zásady se pozitivně uplatňují hlavně v motivační fázi řídicí činnosti.

Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se projednávají v předmětových komisích a návrhy na účast zaměstnanců se předkládají ředitelce ke schválení. Intenzita, úroveň a soulad dalšího vzdělávání se zaměřením a vzdělávacími cíli školy byly sledovány prostřednictvím účetního přehledu k tomuto účelu vynaložených finančních prostředků ve školním roce 2003/2004. Inspekce podle tohoto předloženého přehledu soudí, že ředitelka školy vytváří potřebné finanční i organizační podmínky pro účast pracovníků na vzdělávacích akcích, které byly z tematických hledisek zvoleny správně. Uskutečněné vzdělávání pedagogů mohlo z pedagogického hlediska přispět ke zkvalitnění vzdělávací a výchovné činnosti školy.

Kritéria hodnocení zaměstnanců ředitelka školy nepřevzala od dřívějšího managementu, ale nově vydala. S jejich aplikací nejsou ještě zkušenosti. Sebehodnocení se od pracovníků nevyžaduje.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v uvedených skupinách předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny stupněm dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE SKUPINÁCH PŘÍRODOVĚDNÝCH, SPOLEČENSKOVĚDNÍCH A ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ A V ODBORNÉM VÝCVIKU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole je zřízeno několik odborných učeben včetně moderního kadeřnického salonu sloužícího jako pracoviště pro realizaci odborného výcviku v oboru kadeřník. Nácvik základních kuchařských dovedností se provádí v laboratorní kuchyni s osmi pracovišti.

Škola akceptuje ověřené žádosti sociálně potřebných žáků o zapůjčení učebnic ve smyslu právního předpisu. Ve většině hospitovaných předmětů vyučující žákům učebnice ke koupi sice doporučují, ale jen výjimečně je potom vyžadují pro soustavnou školní práci.

Kontrolní činnost prováděná vedoucími pracovníky v rámci hospitací obsahuje v předložených záznamových tiskopisech povinnost sledovat použití učebních pomůcek během vzdělávání, chybí však sledování efektivity jejich využívání. Opatření vedoucí ke zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání prostřednictvím nákupu nových pomůcek a didaktické techniky uskutečňuje ředitelka školy stanovením priorit podle plánů a požadavků předmětových komisí.

Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a je hodnocena stupněm dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINÁCH PŘÍRODOVĚDNÝCH, SPOLEČENSKOVĚDNÍCH A ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ A V ODBORNÉM VÝCVIKU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Vyučované obory

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Nastavený režim vyučovacího dne splňuje předepsané podmínky. V rozvrhu hodin nebyly v žádném oboru zjištěny psychohygienické závady.

Školní řád a provozní řády odborných pracoven obsahují podstatné body pro organizování činnosti ve škole i v učebnách.

Informační systém zahrnuje vnitřní tok informací (školní rozhlas, nástěnka ve sborovně, u mistrů odborné výchovy mobilní telefony s finančním limitem na hovory) a vnější tok informací (potenciální partnerské kontakty s výborem Sdružení rodičů a přátel školy, třídní schůzky pro seznámení rodičů se školou, s pracovišti a s klasifikací v 1. a ve 3. čtvrtletí).

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovným poradenstvím je na škole pověřena jedna vyučující, která splňuje kvalifikační předpoklady požadované právním předpisem. Absolvovala vzdělávací program „Prevence sociálně patologických jevů“. Ve škole nepůsobí školní psycholog.

V souladu s náplní práce výchovné poradkyně je zpracován pro uvedenou oblast plán práce, jehož plnění se vyhodnocuje na konci školního roku. Činnost výchovné poradkyně zahrnuje vedení kabinetu výchovného poradenství, vedení aktivu třídních učitelů, spolupráci s učiteli, mistry odborného výcviku, školní metodičkou prevence, vedením školy, Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku, oddělením péče o rodinu a děti a s oddělením sociální prevence, Úřadem práce ve Frýdku-Místku a v případě potřeby s Policií ČR. Dále poskytuje odborné poradenství žákům školy a jejich zákonným zástupcům a uskutečňuje výchovu k budoucímu povolání.

Velká pozornost je ze strany výchovné poradkyně věnována projednávání výchovných opatření s žáky školy a jejich rodiči. Ze všech jednání jsou pořizovány zápisy. Aktuálně vzniklé problémy, např. šikana, jsou řešeny bez odkladů. Pravidelně jsou vyhodnocována přijímaná opatření, která mají pozitivní vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Při své činnosti výchovná poradkyně úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Metodička prevence doplňuje knihovnu, videotéku školy o tituly s odbornou tematikou věnovanou prevenci negativních jevů dle aktuální nabídky a finančních možností školy, vede nástěnku pro žáky, rodiče, učitele. Informuje o volnočasových aktivitách, poradnách pro závislé, institucích, které se věnují práci s dětmi a mladistvými. Spolupracuje s okresním metodikem prevence, účastní se porad, seminářů pro školní metodiky prevence, dalšího vzdělávání dle nabídky pedagogicko-psychologické poradny, Služby škole, Centra naděje, Renarkonu apod. Zajišťuje pro první ročníky besedu s odborníkem na téma nebezpečí užívání návykových látek, pro učitele a mistry odborného výcviku proškolení v souvislosti se šikanou, násilím ve škole, návykovými látkami.

Obě pracovnice mají pro žáky a rodiče vypsány konzultační hodiny, ve škole funguje schránka důvěry.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Ředitelka školy poměrně precizně popsala svou vizi pedagogického poslání a rozvoje školy. Pro některá svá rozhodnutí a hodnocení by chtěla aktivizovat existující žákovskou samosprávu a rodičovský výbor, které zatím nejsou činné.

Od školního roku 2004/2005 má být zavedena výuka studijních oborů 65-41-L/006 Kuchař, 65-41-L/005 Číšník, servírka a dvouletého nástavbového studia oboru 66-42-L/503 Propagace. Plánuje se spolupráce s Národním ústavem pro odborné vzdělávání spolu s nejvýznamnějšími zaměstnavateli a sociálními partnery s cílem inovovat pojetí vzdělávání. Ve spolupráci s úřadem práce se škola bude chtít podílet na realizaci systému celoživotního vzdělávání formou rekvalifikací, v souvislosti se vstupem České republiky do Evropské unie aktivně využívat grantovou politiku na podporu méně žádaných oborů, spolupracovat úzce s Ostravskou univerzitou v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů, příp. při zajištění systému pedagogických praxí studentů a aktivně rozvíjet kooperaci na trhu práce v zájmu větší uplatnitelnosti absolventů.

Škola nemá žádný plán sebeevaluace, hodnocení se zatím systematicky neprovádí. Ředitelka školy má představu, že pro hodnocení výuky a jejích výsledků využije porovnávání jednotlivých klasifikačních období pomocí informací vzešlých z jednání pedagogické rady, předmětových komisí, z metodických schůzek třídních učitelů a mistrů odborné výchovy. Dále by k uvedenému účelu měly sloužit výsledky kontrol a hospitací, školní soutěže a odborné prezentační akce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepise a společenské výchově

Byly navštíveny hodiny ve všech ročnících školou realizovaných učebních oborů. V polovině hodin vyučovali učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti včetně aprobační kvalifikace, což mělo pozitivní vliv na úroveň sledované výuky. Kvalita ostatní výuky kolísala podle vzdělání vyučujících.

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla poměrně dobrá a promyšlená. Prakticky všechny navštívené hodiny byly mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením realizovány informačně receptivními a dialogickými

metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí a posléze zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících. Převažoval frontální způsob výuky, ve dvou vyučovacích jednotkách byla uplatněna výuka ve skupinách.

V době inspekční návštěvy byly sledované hodiny českého jazyka a literatury věnovány komunikační a slohové výchově, procvičování a rozšiřování jazykových vědomostí a dovedností a literárnímu vzdělávání a výchově, konkrétně přípravě slohové práce, informačním postupům a útvarům, osnově vypravování, technice mluveného slova a řečové kultuře a jedna hodina literatury výkladu o evropském a českém realismu a jeho nejvýznamnějších představitelích. Sledované hodiny dějepisu a společenské výchovy byly věnovány austroslavismu, resp. výkladu vyučující o poznávání a hodnocení lidí.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, chyby byly analyzovány bezprostředně po každém ukončení ústního projevu a zkoušení realizováno převážně ústní formou, v jednom případě byli žáci vyzváni k sebehodnocení.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukáznění a chovali se přirozeně, množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy.

Interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace a vyjadřování žáků bylo vesměs na průměrné úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve všech navštívených hodinách byly dobré. Učitelky měly pozitivní vztah k žákům, vážnější kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Výuka probíhala v prostorných třídách v prostředí vhodném pro výuku sledovaných předmětů. Vyučující českého jazyka a literatury mají k dispozici samostatný kabinet, odborné učebny pro výuku uvedených předmětů ve škole zřízeny nejsou.

Výsledky vzdělávání učitelky zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, případně samostatně zpracovaných referátů, kontrolních písemných cvičení včetně slohových prací. V každém ročníku jsou realizovány dvě slohové práce za pololetí, dvě kontrolní práce, příp. klasifikované diktáty v průběhu školního roku. Výsledky vstupních testů pro žáky prvních ročníků dokládají, že převážná většina z nich se obtížně orientuje v gramatickém učivu.

Všechny vyučující jsou členkami předmětové komise českého jazyka a literatury, příp. předmětové komise dějepisu a občanské nauky. Zápisy o jednání komise mají relevantní výpovědní hodnotu. Spolupráci s vedením školy hodnotí předsedkyně uvedené předmětové komise jako dobrou. Komise poskytuje metodickou pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům, dovybavuje kabinet češtiny a společenskovědních předmětů pomůckami, podporuje profesní růst vyučujících, koordinuje některá témata v rámci výuky předmětu, podílí se na výměně zkušeností mezi pedagogy, připravuje recitační a literární soutěže a sjednocuje postup vyučujících při zkoušení a klasifikaci žáků.

Vyučující se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných jednak školskou servisní organizací Služba škole Frýdek-Místek, jednak dalšími vzdělávacími agenturami a institucemi. Studují odborné časopisy a publikace zakoupené z vlastních prostředků (škola odbornou literaturu pro sledované předměty nezajišťuje). Chybí jim semináře pro učitele středních škol.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepise a společenské výchově jsou v úhrnu hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské nauce

V rámci inspekční činnosti bylo hospitováno ve všech ročnících učebních oborů.

Časová dotace výuky předmětu je v souladu s realizovaným vzdělávacím programem, což bylo potvrzeno kontrolou třídních knih a tematických plánů zpracovaných vyučujícími podle platných osnov.

Čtyři z pěti vyučujících, v jejichž hodinách občanské nauky proběhla inspekční hospitace, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vyučování na středních školách, z nich jedna má aprobační kvalifikaci pro výuku tohoto předmětu.

Výukové cíle odpovídaly učivu stanovenému osnovami i aktuálnímu složení tříd, příprava jedné vyučující na sledovanou hodinu však byla nevyhovující, dvou vyhovující, jedné dobrá a jedné velmi dobrá. Výuka byla prakticky ve všech sledovaných hodinách po úvodní části realizována informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, poslze zápisy do sešitů na základě pokynů vyučujících. Ve dvou vyučovacích jednotkách však převládalo diktování učební látky žákům do sešitů, což nelze označit jako efektivní způsob využití doby určené k výuce. Převládal frontální způsob vyučování, skupinová výuka byla realizována v jedné hodině, taktéž v jedné hodině bylo účelně využito video, individuální výuka nikoli.

V době přímé inspekční činnosti byly sledované hodiny věnovány učivu o soustavě soudů, advokacii, notářství, zásadách soudní moci, občanskému zákoníku s výkladem závazkových právních vztahů s akcentem na právo dědické, o státních symbolech a zahraniční politice České republiky a v prvním ročníku o vztazích mezi pohlavími (videoprojekce).

Projevy žáků byly analyzovány a následně hodnoceny bezprostředně po ukončení ústního projevu, avšak k autoevaluaci žáci vyzváni nebyli.

V době výuky žáci neprojevovali přílišnou aktivitu a zájem o probíraný tematický celek, sporadicky kladli vyučujícím doplňující dotazy k probíranému učivu, ne vždy však dostali vyčerpávající a věcně správnou odpověď, chovali se však přirozeně a byli ukázněni.

Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy. Žákům byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci a diskusi. Stanovená pravidla komunikace mezi učitelkou a žákem byla akceptována. Vyjadřování žáků bylo vesměs na průměrné úrovni. Komunikační úroveň dvou vyučujících byla velmi dobrá, u zbývajících učitelek pak pouze průměrná. Všechny měly pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy nebyly zaznamenány.

Výuka probíhala v poměrně prostorných třídách a v prostředí vhodném pro výuku sledovaného předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské nauce jsou v úhrnu hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, výpočetní technice a informační technologii

Během inspekční činnosti bylo hospitováno u všech vyučujících daných předmětů. Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu s učebními osnovami, vyučující měli vypracovány tematické plány. Probírané učivo navazovalo na předcházející probraná témata. Všichni vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku uvedených předmětů.

Matematika se vyučuje v kmenových třídách, které jsou vybaveny odpovídajícím žakovským nábytkem. Výpočetní technika a informační technologie se vyučuje ve dvou počítačových učebnách, které nejsou vybaveny potřebným množstvím výpočetní techniky pro efektivní práci každého žáka (jeden počítač na žáka). Jednu z učeben využívá i jiná střední škola.

Všechny počítače jsou propojeny v síti s přístupem na Internet. Programové vybavení umožňuje realizaci učebních osnov. V hodinách matematiky se vhodně využívají pracovní listy, které nahrazují v dostatečné míře učebnice i cvičebnice. Umožňují žákům pracovat samostatně a volit si stupně obtížnosti jednotlivých příkladů i tempo vlastní práce.

Ve většině hodin převažoval frontální způsob výuky, žáci se aktivně nepodíleli na vyučovacím procesu, spíše pasivně přijímali informace od jednotlivých vyučujících. Výjimkou byly dvě hodiny matematiky, kde byli žáci vtaženi do vyučovacího procesu a vhodně motivováni k aktivní práci po celou dobu vyučování. V hodinách výpočetní techniky převažovala samostatná práce pod vedením vyučujícího (tvorba grafu, práce s jednotlivými složkami či tvorba novoročního přání). Žáci mohli používat vlastní postupy řešení, ve většině hodin se pracovalo s chybou, vyučující upozorňovali žáky na jednotlivá úskalí či možné problémy při řešení úkolu.

Vyučující motivovali žáky většinou v úvodu hodin, vedli je vhodným způsobem ke vzájemné komunikaci a toleranci. Ve sledovaných hodinách pracovali žáci bez napětí, převažovala příjemná a nestresující atmosféra. Pracovní klima spojené se vzájemnou komunikací bylo příkladné v hodinách matematiky u dvou vyučujících.

Hodnocení žáků bylo zdůvodněné, důraz byl kladen na praktické využití učiva. Sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Ve škole se provádějí i vstupní kontrolní testy. Dvě hodiny matematiky jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, výpočetní technice a informační technologii jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (biologie a anatomie, ekologie, zdravotní)

Hospitováno bylo u všech čtyř vyučujících, kteří těmto předmětům vyučují. Časová dotace jednotlivým předmětům se shoduje se schválenými učebními plány. Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva. Všichni vyučující byli na vyučovací hodiny připraveni, probírané učivo bylo v souladu s platnými osnovami. Jeden vyučující nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Výuka probíhala v kmenových učebnách školy běžné estetické úrovně, mimo učebnu učebního oboru řezník – uzenář – výroba, která svou malou velikostí a estetickou úrovní nepřispívala k realizaci výukových cílů. Ve většině hodin nebyly použity učební pomůcky, vyjma jedné hodiny, kdy byly využity pomůcky zapůjčené z jiné střední školy. Technické problémy neumožnily zhlédnout plánovaný didaktický film. Vyučující byl okolnostmi přinucen zařadit jinou činnost, bohužel nevyužil plně nabízejících se možností. Prohlídkou kabinetu inspekce zjistila nedostatek učebních pomůcek do předmětů biologie a anatomie v učebním oboru řezník – uzenář – výroba.

Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuální situaci ve třídě, schopnostem žáků, dříve získaným znalostem i dovednostem. Ve většině hospitovaných hodin byly využívány mezipředmětové vztahy nebo vlastní zkušenosti vyučujících a žáků.

Vnitřní členění hodin odpovídalo ve všech navštívených vyučovacích jednotkách stanovenému cíli a složení třídy. Ve většině hodin převažovala frontální výuka doplňovaná rozhovorem se žáky. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Činnost učitelů i žáků odpovídala náplni učiva. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukázněni.

V některých hodinách nebyl vždy efektivně využit čas. Ve vyučovacích jednotkách žáci pracovali bez napětí, až na malé výjimky pozorně a soustředěně. Klima ve třídách bylo

pracovní, většina vyučujících používala zpětnou vazbu k ověření zvládnutí probíraného učiva. Vyučující žáky nemotivovali k odpovídající komunikaci. Učitelé i žáci se během vyučování vzájemně respektovali, žáci byli vedeni ke vzájemné toleranci a rozvoji osobnosti.

Žáci byli v hodinách hodnoceni průběžně s ohledem na individuální schopnosti jednotlivců. V několika hodinách proběhlo na začátku nebo v průběhu hodiny ústní zkoušení, jehož výsledek byl vyučujícími zdůvodněn. Zjišťování výsledků práce v jednotlivých vyučovacích předmětech bylo dostatečně četné a rovnoměrné. Ve většině hospitovaných hodin následovalo po probraném tematickém celku ústní či písemné zkoušení. Analýza výsledků vzdělávání je běžná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v biologii a anatomii, ekologii a zdravotě jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných ekonomických předmětech (Hospodářské výpočty, Obchodní počty, Ekonomika, Základy podnikání, Obchodní provoz, Ubytovací provoz, Administrativa prodeje, Technika administrativy)

Bylo hospitováno devět vyučovacích hodin u šesti vyučujících v učebních a studijních oborech Číšník - servírka, Aranžér, Prodavač – smíšené zboží, Kuchař - Číšník pro pohostinství, v prvním, druhém a třetím ročníku.

Kromě jedné vyučující byla výuka ve sledovaných hodinách zajištěna plně odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími v souladu s právním předpisem. Uvedené zajištění výuky pozitivně ovlivnilo její věcnou a odbornou správnost a celkově vhodný průběh.

Ve škole pracuje předmětová komise ekonomiky, která má sedm členů. Podílí se na zpracování tematických plánů učiva v souladu s platnými učebními osnovami. V náplni své práce má zejména vytvoření podmínek pro kvalitní přípravu žáků k závěrečným a maturitním zkouškám, rozvíjet u nich zájem o učivo, vlastní tvořivost a schopnost prezentovat svůj názor. Předmětová komise se schází pravidelně nejméně dvakrát za čtvrtletí. Nad rámec běžné výuky má každý vyučující vypsány konzultační hodiny pro žáky. Členové předmětové komise ekonomiky vzájemně hospitují.

Škola pořádá školní kola různých soutěží, jedna žákyně školy se v roce 2000 zúčastnila celostátního kola soutěže v odborných znalostech a dovednostech oboru Prodavač.

Příprava učitelů na výuku se vyznačovala promyšleností výchovně vzdělávacích cílů, které byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu navštívených tříd. Vyučující učivo konkretizovali uváděním příkladů z praxe i běžného života a účelně užívali mezipředmětové vztahy. Nedošlo k obsahové duplicitě, návaznost probíraného učiva na předcházející témata byla zajištěna.

Materiální podmínky pro výuku ekonomických předmětů jsou pouze vyhovující. Není zřízena odborná učebna, vybavenost učebními pomůckami je nízká, chybí učebnice. Vyučující proto některé tematické celky sami zpracovávají a žákům kopírují, stejně jako formuláře, se kterými se setkají v praxi a musí je umět vyplnit. Výjimečně byly použity pracovní listy připravené vyučujícími. Didaktická technika ve třídách schází, výukové počítačové programy škola sice vlastní, ale z důvodu velké vytíženosti učeben s počítačovou technikou je nevyužívá. Výuka předmětů Technika administrativy a Administrativa prodeje se uskutečňuje v odhlučněné odborné učebně vybavené výškově stavitelnými čalouněnými židlemi a nástěnkami s odbornou tematikou doplňující probírané učivo. Při výuce jsou používány zastaralé, dnes už běžně nepoužívané mechanické psací stroje s častými závadami. Ostatní hospitované vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které splňovaly psychohygienické požadavky vzhledem k počtu žáků a charakteru učiva. Všechny měly běžnou estetickou úroveň, byly doplněny nástěnkami a někdy pomůckami vztahujícími se k učebnímu oboru.

Převážně klasická organizace vyučování spočívala v úvodním opakování, vysvětlení nového učiva a závěrečném shrnutí. Výuka byla vyučujícími účelně řízena, vyučovací čas byl vhodně využit. I když celkově převažoval výklad nového učiva, v dílčích úsecích hodin byl kladen důraz na aktivní dialog se žáky, řešení problémových situací, pochopení vztahů a souvislostí. Použité vyučovací metody respektovaly aktuální úroveň třídy stejně jako tempo výuky a zadávání úkolů žákům. V několika hodinách byl zaznamenán individuální přístup učitele k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami nebo s vyšší absencí.

Z průběhu navštívených hodin i z reakcí žáků vyplynula příznivá pracovní atmosféra. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu a zájem o výuku, zejména ve vazbě na vykonávanou praxi. Ve většině hodin učitelé ověřovali porozumění probíranému učivu, případně stanovení dalšího postupu ve vzdělávání žáků. Korekci chyb prováděli důsledně, nepostrádali pedagogický takt a poskytovali pomoc. V jedné z navštívených hodin byla zaznamenána skupinová práce žáků.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla založená na vzájemném respektu a akceptování pravidel jednání mezi vyučujícími a žáky. Ve vyučovacích hodinách žáci pracovali bez napětí, vcelku pozorně a soustředěně. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor, obhájit jej, argumentovat. Někdy se nedařilo jednotlivce dostatečně aktivizovat, tito žáci jen pasivně přejímali poznatky.

Učitelé často ověřovali úroveň osvojení poznatků žáky, slovně hodnotili dosažený výkon, někdy se žáky analyzovali chyby. Prověřování znalostí žáků mělo formu frontálního orientačního nebo individuálního klasifikačního zkoušení. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a spravedlivé. V několika hodinách bylo zaznamenáno sebehodnocení žáků.

Výsledky vzdělávání byly v hospitovaných hodinách zjišťovány zejména ústním zkoušením v souvislosti s rozvojem komunikativních dovedností žáků. Běžné je rovněž krátké písemné zkoušení nebo předepsané pololetní práce. Ke srovnání výsledků mezi jednotlivými třídami slouží předmětovou komisí vypracované testy, které jsou jednotně hodnoceny. Při špatných výsledcích učitelé nabízejí žákům konzultační hodiny k novému vysvětlení a lepšímu pochopení učiva. Na základě analýzy výsledků vzdělávání jsou učiteli navrhována a postupně realizována opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hospitované skupině odborných ekonomických předmětů jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (Potraviny a výživa 1., 2., 3. ročník, Materiály, Speciální technologie, Zpracování masa, Zbožiznalství, Cukrářská výroba, Suroviny)

Celkem bylo hospitováno v osmi povinných odborných předmětech, jejichž učivo je obsahem závěrečné zkoušky (tříleté učební obory Cukrář – výroba, Číšník, servírka, Kuchař – číšník pro pohostinství, Kuchař, Řezník – uzenář – výroba, Aranžér, Kadeřník), a v jednom volitelném (Kuchař).

Výuka sledovaných předmětů probíhala v souladu s učebními osnovami. V předmětu Zpracování masa byla zvýšena týdenní hodinová dotace ze 3 hodin (učební plán) na 5 (skutečnost), tj. v týdnu teoretického vyučování se předmětu věnuje téměř 1/3 hodinové dotace. U tohoto oboru není zastoupení jednotlivých předmětů a současně i vyučujících vyvážené, což se negativně odráží v psychohygieně školní práce. Přesto k porušení učebního plánu oboru Řezník – uzenář - výroba nedošlo, změny byly provedeny v rámci povolené tolerance.

Ve většině sledovaných hodin byly stanoveny přiměřené cíle výuky a učivo navazovalo na předcházející témata. Pouze v jednom předmětu nebyl cíl před třídou konkretizován a probírané učivo bylo v rozporu se zápisem v třídní knize.

Hospitace proběhly u osmi vyučujících, z nichž splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti tři, čtyři nesplňují a jedna pouze pedagogickou. Výuka ve sledovaných předmětech byla většinou věcně a odborně správná. Drobné nedostatky v odborné terminologii se vyskytly ve výuce u tří učitelů. V hospitovaných hodinách se u vyučujících předmětů Cukrářská výroba a Zbožíznalství skutečnost, že nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, negativně neprojevala.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, pouze předmětu Materiály bylo vhodně vyučováno v odborné učebně chemie. V tomto předmětu, jako jediném ze všech sledovaných, bylo použito didaktické techniky – videa. Nedostatkem je, že používání didaktické techniky při výuce odborným předmětům není v této škole běžné. Většina učeben je vybavena a uspořádána vzhledem k cílům výuky a k činnostem funkčně. Příkladná je učebna oboru Aranžér, kterou si žáci doplnili ukázkami vzorových výkladních skříní, upoutávkami apod. Naopak učebna oboru Řezník – uzenář - výroba byla v době kontroly strohá, bez jakéhokoli motivujícího materiálu. Dalším nedostatkem je, že ve většině sledovaných předmětů nemají žáci příležitost samostatně pracovat s informacemi - vyhledávat, třdit, využívat - protože nemají k dispozici ani učebnice. Učební pomůcky (odborné publikace - kuchařky, studijní materiál – fotokopie částí učebnic, předměty – model boty apod.) byly použity pouze v polovině sledovaných hodin. Ve čtyřech sledovaných hodinách nebylo dokonce využito ani tabule a křídly, třebaže to k napsání osnovy nově probírané látky a k cizím slovům v učivu bylo potřebné. Skromné vybavení školy učebními pomůckami (včetně didaktické techniky) a nevyužívání těch, které jsou k dispozici, vede k nízké názornosti výuky většiny sledovaných odborných předmětů.

Ve všech hospitovaných hodinách probíhala frontální výuka, učitelé měli dominantní pozici. Ve většině hodin byla patrná malá variabilita používaných výukových postupů. Přesto téměř polovina sledovaných hodin byla nadprůměrná (Materiály, Cukrářská výroba, Potraviny a výživa, Zbožíznalství), vyučujícím se dařilo zájmem o předmět a vysokým pracovním nasazením udržet pozornost a aktivitu žáků. Z vyučovacích metod byl nejčastěji používán řízený rozhovor, který poskytoval učiteli zpětnou vazbu a aktivizoval žáky, méně častým a méně vhodným byl výklad kladoucí neúměrně vysoké nároky na abstraktní myšlení žáků tohoto typu školy. Negativem většiny hodin bylo diktování učitelem vybraných informací žákům, jejichž únava tím vzrostla a kreativita klesla. Z důvodu zvýšení efektivity vyučovacího procesu je škoda, že se v žádné z hodin neobjevila skupinová činnostní výuka s pozicí učitele-organizátora a individuální prezentace žáků formou řečnického vystoupení před třídou. Ve většině sledovaných hodin byl čas vhodně rozvržen, vyučujícím zbyl prostor na závěrečné opakování a shrnutí látky. Domácí úkoly, jimiž by žáci mohli prokázat dovednost práce se získanými informacemi, byly zadány pouze ve dvou hodinách. Prostor pro relaxaci žáků a tempo výuky byly v posuzovaných hodinách značně odlišné, největší požadavky na psychiku žáků byly kladeny např. tzv. rychlopisemkami bez písemného zadání otázek, nevhodným zařazením relaxační chvilky až na konec hodiny, absencí času na přípravu žáka při individuálním klasifikovaném zkoušení.

Motivace žáků byla ve většině sledovaných hodin dobrá, třebaže se nikde neobjevil motivační úvod. Mezipředmětové vztahy a průběžné hodnocení žákovské úspěšnosti s pozitivním nábojem byly častými jevy. Ve všech hodinách byla patrná atmosféra důvěry, vyučující byli vstřícní, žáci se nebáli klást otázky, sdělit své názory. Učitelé a žáci se vzájemně respektovali. Pozitivní byla i možnost dobrovolného individuálního zkoušení. Většinou byla žákům klasifikace zdůvodněna. Ve všech sledovaných předmětech byla vysoká četnost známek. Přínosné bylo i hodnocení žáků navzájem zaznamenané ve třech předmětech.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku

Během inspekce bylo provedeno 7 hospitací v oborech Kuchař – číšník pro pohostinství (1 skupina), Cukrář - výroba (1 skupina), Kadeřník (4 skupiny), Prodavač – smíšené zboží (1 skupina). Se všemi organizacemi, v jejichž provozech odborný výcvik probíhá, škola uzavřela smlouvy s náležitostmi podle právního předpisu.

Odborný výcvik v oboru Aranžér zajišťuje Středisko praktického vyučování Ostrava.

V pěti případech vedly odborný výcvik mistrové odborné výchovy, které dosáhly vzdělání, jímž splnily předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, zbývající dvě nedosáhly zatím žádné z obou způsobilostí, jsou vyučeny a mají pro předávání žákům své praktické zkušenosti.

Technické a materiální podmínky pracovišť, na nichž byl odborný výcvik hospitován, jsou na velmi dobré úrovni s výjimkou kadeřnického salonu na Domově mládeže Střední průmyslové školy Frýdek-Místek. Většinou jde o moderní kuchyňská, obchodní a restaurační zařízení, zmíněný kadeřnický salon je zařízen opotřeбенým nábytkem a je nevhodně umístěn pro potenciální klientelu starších zákazníků. Žáci z tohoto důvodu nejčastěji procvičují pracovní úkony na svých spolužácích. Základní kadeřnické náradí si pořizují jako vlastní, pečují o něj naučeným způsobem a upevňují si tak pozitivní vztah k profesi.

Na všech pracovištích mají žáci zajištěny dostatečně kvalitní hygienické a sociální podmínky.

Škola poskytuje žákům předepsané hmotné zabezpečení, ne vždy však důsledně; v oboru Kuchař – číšník pro pohostinství nezajišťuje pracovní obuv a oděv pro druhou z obou profesí.

Během inspekce na pracovištích bylo kontrolováno plnění tematických plánů a sledována příprava mistrových na bezprostřední výuku. Ve všech případech byla výuka dobře materiálně zajištěna, jednotně a průkazně zdokumentována a s oboustranným zájmem realizována. Zřejmý byl vliv dostatečně častých kontrol zástupkyně ředitelky pro praktické vyučování zjišťujících úroveň praktické výuky podle srozumitelně formulovaných kritérií. Dále byla provedena kontrola prokazatelnosti vstupního i průběžného bezpečnostního školení (Žákovské zápisníky bezpečnosti práce), systému odměňování žáků za produktivní práci, vedení pedagogické dokumentace, soustavnosti hodnocení žáků a opatření eliminujících vliv vysoké absence. V žádné z vyjmenovaných oblastí nebylo zjištěno porušení didaktických zásad, průkaznosti, ani právních předpisů. Dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech.

Složitý systém a dolní hranice odměňování za produktivní práci v oboru Kadeřník způsobuje výrazné oslabení motivační funkce tohoto pedagogického nástroje.

Charakter služeb vyučovaných oborů je zdůrazňován užíváním dramatizace nácviku kontaktů se zákazníky. Vytváří se tím potřebné řečově komunikační návyky žáků, chybí intenzivní cizojazyčný dialog přímo v profesní praxi.

Četnost hodnocení žáků (minimálně jedenkrát za měsíc) v odborném výcviku a vžitý způsob vzájemného pravidelného informování s učiteli teoretické výuky odborných předmětů a s třídními učiteli se využívá při provádění orientační analýzy klasifikace, podávání návrhů a realizaci opatření vedoucích ke zlepšení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Inspekce zjistila, že škola zatím nemá, vyjma běžnou klasifikaci, nástroje objektivního hodnocení výsledků své práce a nemá ani vytvořený systém jejich získávání, příp. vlastní tvorby.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Společné údaje ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. „Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2003“ – MŠMT č.j. 21 044/2003-21 ze dne 18. 7. 2003
2. „Zřizovací listina“ včetně příloh č. 1 a 2 – Moravskoslezský kraj, ev.č. ZL/263/2001 ze dne 20. 12. 2001
3. „Dodatek č. 1 zřizovací listiny ev. č. ZL/263/2001“ – Moravskoslezský kraj ev. č. D1/ZL/263/2001 ze dne 11. 4. 2002
4. „Dotazník pro ředitele před inspekci“ – ředitelka školy – 5. 12. 2003
5. „Podkladová inspekční dokumentace střední školy“ – SOU, tř. TGM 451, Frýdek-Místek – bez data
6. „Jmenování do funkce výchovné poradkyně“ – ředitel školy – Frýdek-Místek dne 29. 8. 1996
7. „Organizační schéma“ – (aktuálně platné) – bez data
8. „Organizační řád“ – vnitřní předpis školy – dne 1. 9. 2003
9. „Zápis z porady vedení“ – dne 1. 12. 2003
10. „Pracovní řád“ – vnitřní předpis školy – platnost od 1. 11. 2003
11. „Provozní řád“ – vnitřní předpis školy – platnost od 1. 11. 2003
12. „Plán práce na školní rok 2003/2004“ – září 2003
13. „Záznam o hospitačním pozorování“ – tiskopis školy
14. „Záznam z hospitace ve vyučovací hodině“ – tiskopis školy
15. „DVPP v roce 2003“ – výpis z účtu 518 – bez data
16. „Kritéria odměňování pedagogických pracovníků“ – dne 1. 9. 2001
17. „Kritéria pro poskytování osobního příplatku zaměstnancům SOU“ – bez data
18. „Zásady pro stanovení výše příplatku za vedení, pro poskytování osobního příplatku, zvláštního příplatku a odměn pracovníkům SOU“ – vnitřní předpis školy – srpen 2003
19. „Třídní knihy“ tříd Č1 – Č3, CU1 – CU3, K1A – K3A, K1B – K3B, H1A – H3A, H1B – H3B, P1 – P3, R1, KČ1A – KČ3A, KČ1B – KČ3B, AR1 – AR3, SS3 – ve školním roce 2003/2004
20. „Katalogové listy žáků tříd Č1 – Č3, CU1 – CU3, K1A – K3A, K1B – K3B, H1A – H3A, H1B – H3B, P1 – P3, R1, KČ1A – KČ3A, KČ1B – KČ3B, AR1 – AR3, SS3 – ve školním roce 2003/2004
21. „Přehled platnosti učebních dokumentů pro výuku v učebních a studijních oborech středoškolského odborného vzdělávání“ – Věstník MŠMT č. 8, č.j. 21 057/2001-23 – dne 1. 8. 2001
22. „Učební plán učebního oboru 29-56-H/002 Řezník – uzenář – výroba – vydalo MH dne 19. 7. 1995, č.j. 203 351/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem

23. „Učební plán učebního oboru 66-51-H/004 Prodavač – smíšené zboží - vydalo MH dne 14. 7. 1994, č.j. 170 013/94-74 s platností od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem
24. „Učební plán učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství – vydalo MH dne 26. 6. 1995, č.j. 807 622/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
25. „Učební plán učebního oboru 65-53-H/001 Číšník - servírka – vydalo MH dne 17.8. 1995, č.j. 807 624/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
26. „Učební plán učebního oboru 65-52-H/001 Kuchař – vydalo MH dne 26. 6. 1995, č.j. 807 622/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
27. „Učební plán učebního oboru 69-51-H/001 Kadeřník – vydalo MŠMT dne 3. 7. 1998, č.j. 22 175/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
28. „Učební plán učebního oboru 29-54-H/002 Cukrář - výroba – vydalo MH dne 17.8. 1995, č.j. 809 072/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
29. „Učební plán učebního oboru 66-52-H/001 Aranžér – vydalo MH dne 19.10. 1995, č.j. 811 163/95-74 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
30. „Učební plány školy“ pro školní roky 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004 – bez data
31. „Rozvrh hodin“ – platnost od 30. 10. 2003
32. „Abecední seznam předmětů“ – bez data
33. „Abecední seznam učitelů“ – bez data
34. „Rozpis zvonění“ – bez data
35. „Školní řád platný pro školní rok 2003/2004“ – platnost dnem 1. 11. 2003
36. „Seznam žáků na pracovištích odborného výcviku ...“ – ze dne 1. 9. 2003
37. „Smlouva o zajištění praktické výuky“ – tiskopis vnitřního dokumentu školy – bez data
38. „Deník evidence odborného výcviku“ – školní rok 2003/2004 – kombinovaná skupina KČ2A, KČ3A, Č2A, skupina P1, skupina H3A, skupina H2A (1), skupina H2A (2), skupina H1A, kombinovaná skupina CU1, CU3
39. „Inspekční zpráva ČŠI sign. kn2hs2012“ – č.j. 146 113/99-00096 ze dne 8. 3. 1999

ZÁVĚR

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů není naplněna ve statisticky významném rozsahu (27,5 %), tomu odpovídá i počet týdenních hodin neaprobované výuky (36 %). Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Hospitace jako forma kontroly vzdělávacího a výchovného procesu jsou realizovány s dostatečnou frekvencí, systémově tam je zařazeno sledování plnění učebních osnov, chybí soustavná kontrola efektivity využívání učebních pomůcek.

Ve škole jsou v některých oblastech vzdělávání a výchovy a pro mimoškolní aktivity vytvořeny nadstandardní materiálně – technické podmínky (krytý bazén, velká tělocvična, venkovní sportoviště), na druhé straně však v některých kontrolovaných oborech schází učební pomůcky a spolehlivá didaktická technika (např. v oboru Řezník – uzenář – výroba). Odborný výcvik je kvalitně zajištěn, pouze v oboru Kadeřník má jedno ze školních pracovišť nevhodné umístění a nemoderní vybavení.

Inspekční hodnocení ve skupinách hospitovaných předmětů bylo negativně ovlivněno absencí odborné nebo pedagogické způsobilosti vyučujících (např. v Občanské nauce) a zastaralé materiální zařízení (mechanické psací stroje v Technice administrativy, absence

učebních pomůcek pro obor Řezník – uzenář - výroba), naopak pozitivně se projevovala pozoruhodná kreativita některých učitelů a mistrů odborné výchovy (Matematika, Odborný výcvik).

Předchozí inspekce ve škole proběhla v roce 1999. Uplynulé období znamenalo pro školu dokončení investičních akcí (venkovní sportoviště, přestavba šaten, výměna oken, generální oprava fasády), zmenšení počtu vyučovaných oborů o jeden (Prodavač – potravinářské zboží), zvýšení počtu žáků téměř o 400 (ukončení vlivu prodloužení docházky do základní školy na 9 let, trvalá dobrá pověst školy) a v posledním roce výměnu na místě ředitele (1. červenec 2003). Současná ředitelka řídí plný provoz této velké školy teprve tři měsíce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok
Členové týmu	Ing. Milena Bilíková
	Ing. Leon Kolman
	Mgr. Karel Mareš
	Karel Richter
	Mgr. Marie Veisová

Další zaměstnanci ČŠI Milada Byrtusová
Lenka Fulnečková
Ing. Pavel Hon

Ve Frýdku-Místku dne 2. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ... 27. února 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Libuše Plášková, ředitelka školy

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.

Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek.

Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2004-03-24	n2-1069/04-11140
Zřizovatel – Moravskoslezský kraj, PhDr. Jaroslava Wenigerová, náměstkyně hejtmanky kraje, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2004-03-24	n2-1070/04-11140
Rada školy není ustanovena.		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.