

Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Liberec, Vzdušná 20

Vzdušná 20, 460 01 Liberec 1

Identifikátor školy: 600 079 333

Termín konání komplexní inspekce: 15. a 16. října 2002

Čj.:	084 006/03-2710
Signatura:	kh4aw113

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola (dále MŠ) je organizační složkou Statutárního města Liberec. Byla zřízena zřizovací listinou na dobu neurčitou na základě usnesení zastupitelstva města. Organizační složka sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu. Kapacita MŠ je 50 dětí, školní jídelny 50 jídel. Aktuálně je zapsáno k pravidelné docházce 50 dětí. O umístění dítěte v MŠ je trvalý zájem vzhledem k výhodné poloze nedaleko centra města i klidnému prostředí.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- Materiálně-technických podmínek mateřské školy
- Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

V mateřské škole pracuje celkem sedm zaměstnanců, z toho čtyři pedagogicky a odborně způsobilé učitelky včetně ředitelky. Tři provozní pracovnice zajišťují provoz. Věková struktura je po přirozené postupné výměně pedagogického sboru optimální. Ředitelka přistupuje k personálnímu obsazení zodpovědně včetně zapojování mladších učitelek do řízení MŠ.

Ředitelka školy uplatňuje demokratický model řízení. Snaží se o týmovou spolupráci všech zaměstnanců a jejich participaci na plnění poslání MŠ. Provozní i pedagogické záležitosti jsou projednávány na plánovaných i operativních poradách. Dle předložených zápisů odpovídá jejich program potřebám MŠ. Plnění úkolů ve stanovených termínech je sledováno, jsou zapsány podněty a připomínky pracovníků, kteří mají odpovídající prostor pro zpětnou vazbu. Ředitelka má přehled o provozu, potřebách školy i kvalitě práce jednotlivých pracovníků. Při kontrolní a hospitační činnosti se řídí plánem a postupuje podle písemně zpracovaných zásad a kritérií hodnocení pracovníků, se kterými byli seznámeni. Dle předložených záznamů z hospitačí je jejich frekvence vysoká (20 záznamů ve šk. roce 01/02). Forma i obsah zápisů jsou jasné, přehledné a konkrétní. V rámci komplexní inspekce byla sledována přímá hospitační činnost ředitelky MŠ včetně pohospitačního rozhovoru a rozboru. Přesně, jasně a taktně vystihla silná i slabší místa sledovaných činností. Učitelka měla prostor pro vlastní sebehodnocení, ke své práci byla velmi kritická.

Se zaváděním rámcového vzdělávacího programu mateřských škol a jejich přechodu škol na právní subjektivitu se v současné době zvýšila aktivita pedagogických pracovníků v oblasti dalšího vzdělávání formou samostudia i účasti na vzdělávacích akcích. Současná odborná literatura z oblasti řízení MŠ (Raabe) i výchovně-vzdělávací je v MŠ k dispozici.

Promyšlený provozní řád MŠ vytváří optimální podmínky pro činnost MŠ, hlavním kritériem provozu je ohled na zájem a potřebu dítěte. Ve stanoveném režimu dne je podíl spontánních a řízených činností vyvážený. Rozpis služeb učitelek je přizpůsoben programu a aktivitám MŠ, zajišťuje i souběžnou práci dvou učitelek při integrovaných činnostech a dělených vycházkách. Kompetence a povinnosti učitelek včetně zastupování ředitelky jsou jasně stanoveny. Snahou

vedení MŠ je cílené působení na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí, pozitivního sociálního a emocionálního klimatu v MŠ pro děti, rodiče i zaměstnance. Základem je úzký každodenní kontakt a vzájemná komunikace. Důležité informace jsou předávány osobně, v písemné podobě jsou vyvěšeny na nástěnkách. Velká pozornost je věnována komunikaci a spolupráci s rodiči, kteří mají umožněn přístup do prostor MŠ při předávání dětí. Denní kontakt je základem vzájemných vztahů a pochopení. Důležité informace jsou umístěny na informačních nástěnkách, kde byl i zápis ze schůzky v září 2002, na které byli rodiče seznámeni s programem a zaměřením MŠ. Sdružení rodičů je registrováno, společné schůzky probíhají podle plánu. Je veden sešit stížností, který obsahuje projednání a řešení jedné stížnosti z minulého školního roku. MŠ spolupracuje s blízkou základní školou, dle potřeby kontaktuje PPP. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, což je uvedeno i ve výroční zprávě.

Personální podmínky mateřské školy jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola je v klidné části v blízkosti centra města. Je umístěna v upravené vile s rozlehlou členitou zahradou. Prostorové podmínky jsou ve třídách značně stísněné. Vnitřní prostorové uspořádání neumožňuje optimální využití pro činnosti dětí (místnost sloužící jako sklad pomůcek, dvě stálé ložnice). Negativní vliv má i obtížná situace s využíváním služebního bytu a dalších zařízení MŠ (sklepní prostory, půda, zahrada) školnicí. Jednání o uvolnění bytu a jeho dalším využití pro potřeby dětí v přeplněné MŠ jsou dlouhodobě neúspěšná. Od minulé inspekce se výrazně zlepšilo prostředí MŠ z hlediska oprav, rekonstrukcí (elektroinstalace, vodoinstalace, izolace šatny v suterénu, komín, vitrážová okna, školní kuchyně, část oplocení,) a vybavení (variabilní dětský nábytek, zahrada). Velikost nábytku neodpovídá fyziologickým potřebám dětí (stolky, židličky). V plánu je dokončení oplocení a zřízení letní jídelny na zahradě. Jednu část školní zahrady nelze využívat z důvodu havarijního stavu opěrné zdi. Celková nutná rekonstrukce školní zahrady (úprava vzrostlé zeleně, oprava komunikací, pískovišť, opěrné zdi) je závislá na finančních možnostech zřizovatele. Plán oprav a technického vybavení je součástí plánu ŘŠ.

Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá potřebám MŠ jak množstvím, tak rozmanitostí. Dle finančních možností zřizovatele dochází k obnově a rozšíření nabídky. Záměry v oblasti materiálního vybavení školy má ředitelka zpracovány, čerpání rozpočtu pravidelně sleduje. Ředitelka využívá ke zpracování agendy vlastní PC. Dovybavení MŠ odpovídající výpočetní technikou má zřizovatelem přislíbeno.

Materiálně-technické podmínky mateřské školy jsou na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Systém plánování výchovně vzdělávací činnosti probíhal v době inspekce velkou změnou. Po seznámení s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání probíhá přípravná fáze jeho aplikace na podmínky vlastní MŠ. Byla předložena první verze školního vzdělávacího programu, spočívající ve stanovení základních cílů v pěti oblastech předškolního vzdělávání.

Zpracování třídních programů je prozatím ponecháno na učitelkách. Je ve stadiu návrhů a ověřování dílčích hypotéz. Postupně se vytváří systém evaluace. Analýza výsledků vzdělávací činnosti má formu konzultací. Zpětná vazba není v systému plánování cíleně využívána.

Vlastní činnosti při komplexní inspekci probíhaly podle stávajících tematických plánů. Připravený program byl ve třídách rozdílný. Vycházel z týdenního tematického plánu, který obsahoval kromě jedné části (pracovní výchova) pouze jednu činnost v tradičním členění podle výchov. Přílohou plánu je složka, obsahující řadu vhodných materiálů, pracovních listů a námětů pro činnosti k tématu. Možnost výběru aktivity k danému tématu ze širší nabídky byla především u starších dětí omezená. Zvýšená pozornost je systematicky věnována přípravě dětí na školní docházku. Pečlivě je pro třídu zpracován měsíční plán preventivní logopedické péče. Pro děti s odkladem školní docházky jsou zpracovány individuální plány s úvodní diagnostikou. Analýza úspěšnosti dílčích kroků, jejich účinnost ve vztahu k jednotlivcům a následná návaznost dalších úkolů a cílů nejsou systematické.

Povinná dokumentace je řádně a přehledně vedena v požadovaném rozsahu i odpovídající kvalitě.

Mateřská škola nabízí širokou škálu pravidelných nadstandardních aktivit z oblasti zdravotně pohybové (jóga a plavání - lektor, bruslení, ozdravný týdenní pobyt s rehabilitačním cvičením delší turistické výlety vyspělejších dětí), kulturně společenské (vítání občánků, akce pro rodiče v průběhu roku, využívání kulturní nabídky města) i vzdělávací (seznamování s AJ - lektor). Účast ve výtvarných soutěžích byla v uplynulém školním roce oceněna diplomem a věcným darem.

Do MŠ jsou aktuálně zařazeny dvě děti z minorit (ukrajinské, rómské), s jejichž integrací má MŠ velmi dobré výsledky. Učitelky s nimi pracují individuálně, výrazně se na úspěchu podílí i vytvoření klidného prostředí důvěry a bezpečí.

Realizace výchovně-vzdělávací práce byla v souladu s výchovným programem MŠ.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

V rámci inspekce byly sledovány dopolední činnosti u starších dětí a opakovaně u mladších dětí u obou učitelek.

Spontánní činnosti

Ve všech sledovaných třídách byly spontánní činnosti situovány na dobu od příchodu do dopolední svačiny. Velmi dobře byla připravena nabídka činností k tématu ve třídě **mladších dětí**. Obě učitelky s dětmi úzce spolupracovaly. Dokázaly je citlivě vhodně motivovat, využít spontánního zájmu, pružně na něj reagovat i získat je pro cílenou činnost. Děti se na ně přirozeně obracely pro radu, pomoc či potřebu sdělení dojmu či zážitku. U **starších dětí** byla motivace vzhledem k probíranému tématu „barevný podzim“ malá. Omezila se pouze na jednu částečně řízenou skupinovou činnost (vystřihování listů z barevného papíru). Výběr ostatních činností byl ponechán na dítěti a nevycházel z připravené cílené nabídky.

Přístup všech učitelek k dětem byl velmi klidný a trpělivý. Často a vhodně využívaly k motivaci dětí a posílení jejich sebevědomí pochvalu a povzbuzení.

Výzdoba tříd měla významnější motivační roli především u malých dětí, kde bylo prostředí přizpůsobeno týdennímu tématu.

Činnosti probíhaly převážně ve skupinách, kde děti velmi dobře spolupracovaly a tvořivě dokázaly využít a rozvinout vzniklé situace. U **mladších dětí** byly vynikajícím způsobem využity spontánní činnosti k diagnostikování schopností a dovedností dětí.

Děti měly po celou dobu k dispozici pitný režim, aktivní využívání a nabízení nebylo u **starších dětí** pozorováno. I průběh stolování při dopolední svačině zde negativně ovlivnilo nevhodné čekání dětí na svačinu v zástupu. Vlastní stolování probíhalo klidně, bez zbytečného spěchu.

Řízené činnosti

Hlavní částí programu byla při sledovaných činnostech věnována doba po dopolední svačině formou přímo řízené činnosti s celou skupinou dětí bez možnosti výběru ze širší nabídky. Úvodní motivaci měly všechny učitelky promyšlenou, méně byla využívána motivace průběžná. Velmi dobře navazoval program na vlastní zkušenost dětí. Její využití ve spojení se zajímavým obsahem, nápaditostí, zajímavou pomůckou, přesnými pokyny, aktivním zapojením dětí a prožitkem je podněcovaly a aktivizovaly. Učitelky vedly děti k přirozenému dodržování pravidel komunikace. U **starších dětí** byla velmi dobře využita čekací doba po svačině na chvíli s hádankami, kdy děti společně hledaly správné řešení. Kvalitu práce ovlivnily gramatické nepřesnosti ve vyjadřování jedné učitelky (výslovnost, koncovky).

Průběh vzdělávacích aktivit s **mladšími dětmi** měl převážně charakter integrovaných nepřímo řízených činností se střídáním různých aktivit, které vycházely z aktuálních zkušeností dětí. Učitelky využily vynikajícím způsobem očekávání dětí i momentu překvapení. Vedly děti k společnému hledání odpovědí, vyjádření vlastního názoru, k samostatnosti a spolupráci ve skupině. Velmi dobře pracovaly s vhodnými výrazovými prostředky (tempo, modulace a rytmus řeči, gesta, mimika). Bezprostředně využívaly pochvalu a především povzbuzení. Dokázaly děti získat především vlastním klidným, příjemným vystupováním a zaujetím. Citlivě reagovaly na zájem dětí, jejich potřeby, schopnosti a dovednosti. Spontánní reakce a vzniklé situace tvořivě využily a rozvinuly. Děti se na ně přirozeně obracely a navazovaly individuální rozhovory. Činnosti měly spád, tvůrčí atmosféru a silný emoční náboj. Klidný průběh částečně rušil doléhající hluk z provozu v přilehlých prostorách.

Společná pohybová chvíle s mladšími dětmi byla velmi dobře připravená. Vhodné zařazení plynule navazovalo a rozvíjelo probírané téma. K maximalizaci pohybů byla velmi dobře využita motivace. Dílčí drobné nepřesnosti byly v rytmizaci pohybů především při chůzi a běhu. Efektivitu ovlivnila nižší vydatnost cvičení způsobená menší frekvencí opakování zdravotních cviků.

Plánované činnosti byly pečlivě připravené. Náročnost programu odpovídala věkovým zvláštnostem dětí z hlediska obsahu. Společné aktivity bez možnosti volby činnosti neodpovídaly zcela individuální míře schopnosti soustředění a únavnosti jednotlivých dětí.

Úroveň spontánních i řízených činností byla velmi dobrá.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Vzhledem k termínu inspekční návštěvy (začátek školního roku) nebylo možno objektivně hodnotit průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti MŠ. Splnění jednotlivých cílů předškolního vzdělávání v oblastech dosažení přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti a vytvoření základů osobních kompetencí, důležitých pro osobnostní rozvoj dítěte, byly aktuálně hodnoceny převážně z hlediska předpokladů a podmínek.

Osvojování nových pohybových dovedností je věnována odpovídající pozornost. Nedostatky z hlediska stísněných prostorových podmínek se snaží MŠ kompenzovat při pobytu venku

a širokou nabídkou nadstandardních pohybových aktivit. Opakovaně bylo pozorováno cílené procvičování jemné motoriky.

Děti byly při všech vhodných příležitostech vedeny k sebeobsluze při oblékání, k hygienickým návykům i kultuře stolování.

Učitelky dávaly dětem vzor svým kultivovaným chováním i vystupováním, dbaly na dodržování zdvořilostních návyků. Vzájemná komunikace a vztahy mezi dětmi byly přátelské, děti jsou vedeny k vzájemné toleranci.

Při sledovaných činnostech měly děti dostatek podnětů a příležitostí k samostatným řečovým projevům. Velká pozornost je věnována logopedické prevenci.

Činnosti vycházející z vlastní zkušenosti, aktivní zapojování dětí i využívání kooperativních metod poskytovaly odpovídající prostor pro vyjádření vlastního názoru i posílení sebevědomí.

Myšlenkové operace se zatím pohybují v oblasti konkrétní a názorné, při pozorovaných činnostech učitelky vedly děti k rozvíjení slovně-logického myšlení.

Pozorovaná úroveň představitosti odpovídala věku dětí, u starších dětí byla velmi dobrá.

Děti mají v městské MŠ omezenou možnost pozorování volné přírody. K zařazování prvků ekologické výchovy a rozvíjení vztahu k životnímu prostředí jsou záměrně využívány vzniklé situace a časté delší vycházky.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly ovlivněny hledáním a ověřováním vlastního školního vzdělávacího programu.

Vstřícné jednání učitelek a přátelský vztah k dětem přispěly ke klidnému průběhu všech sledovaných činností. Všechny byly pečlivě připravené, velmi dobře využily vhodnou podnětnou motivaci.

Prostor pro spontánní činnosti dětí byl omezen na ranní činnosti, kde měly děti dostatek možnosti výběru ze široké nabídky činností. Při společných řízených činnostech realizovaných s celou skupinou byly omezeny možnosti aktivní účasti především mladších dětí. Pozornost byla věnována osvojování sociálních dovedností a aktivnímu prožitkovému učení s využitím vlastní zkušenosti dětí.

Výchovně-vzdělávací činnost byla hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje, uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, školských a předškolních zařízení jsou v souladu se zřizovací listinou.

V rámci komplexní inspekce proběhlo dotazníkové šetření, ve kterém se mohli rodiče vyjádřit ke kvalitě práce mateřské školy. Dle vyhodnocení dotazníků jsou rodiče s úrovní mateřské školy velmi spokojeni, což ve většině případů vyjádřili i slovním komentářem. Rodiče vyjádřili adresnou pochvalu vztahu učitelek k dětem i rodičům a vytvoření příjemného rodinné prostředí. Vysoko hodnotili spolehlivost MŠ, nabídku aktivit a osobně kvalitu pedagogické práce ředitelky MŠ. Věcné připomínky se týkaly především materiálně-technických podmínek (údržba a vybavení budovy i školní zahrady) v návaznosti na omezené finanční možnosti MŠ.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

V kontrolovaném období 2001 nebylo shledáno neefektivní čerpání finančních prostředků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vystavená Statutárním městem Liberec ze dne 11. června 2001
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje čj.OŠM-011/01RYS ze dne 1. září 2001 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
3. Výkaz o mateřské škole k 30. září 2002 ze dne 10. října 2002
4. Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 2001/2002 ze dne 21. srpna 2002
5. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 1. července 1992 a ponechání ve funkci čj. 200/234/Kr. ze dne 2. července 1998 vydal Školský úřad Liberec
6. Rámcový program pro předškolní vzdělávání na školní rok 2002/2003 (oblasti, cíle)
7. Povinná dokumentace MŠ (přehledy výchovné práce, evidence docházky dětí, evidenční listky)
8. Přihlášky dětí do MŠ, rozhodnutí o zařazení dítěte, potvrzení o seznámení rodičů s povinností odvádět své dítě z MŠ ve školním roce 2002/2003, pověření k odvádění dětí
9. Individuální plány pro žáky s odkladem školní docházky
10. Plán preventivních logopedických chviliek
11. Plán pedagogických porad
12. Zápisy z pedagogických a provozních porad
13. Zásady kontrolní a hospitační činnosti, plán hospitací na školní rok 2002/2003
14. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2001/2002, 2002/2003
15. Personální dokumentace
16. Kritéria hodnocení zaměstnanců
17. Úkoly pracovníků
18. Přehled účasti na vzdělávacích aktivitách
19. Sešit evidence stížností
20. Rozpis služeb na školní rok 2002/2003
21. Pracovní řád MŠ
22. Kniha úrazů
23. Vnitřní řád MŠ, režim dne
24. Plán spolupráce s rodiči
25. Plán oprav a materiálně-technického vybavení
26. Dotazníky pro rodiče
27. Zápis ze schůzky rodičů dne 12. září 2002

ZÁVĚR

Pro výchovně-vzdělávací činnost jsou po personální stránce vytvořeny v mateřské škole optimální podmínky.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu. Prostorové podmínky jsou pro stávající počet dětí stísněné, vnitřní uspořádání neumožňuje efektivní využití pro aktivity dětí. Standardní vybavení je postupně inovováno.

Ve sledované výchovně-vzdělávací činnosti se projevila sebranost učitelek a svědomitá promyšlená příprava. Úzká spolupráce učitelek pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací činnost především v přístupu k dětem, způsobu jednání s nimi i využití zaběhnutých pravidel a mechanismů. Určitou nejistotu v plánování s sebou přináší práce na vlastním školním vzdělávacím programu, který je ve stadiu stanovení vlastní filosofie, hledání a ověřování dílčích cílů.

Schopnost empatie učitelek a přístup k dětem výrazně ovlivnily atmosféru ve třídách a kvalitu vztahů mezi dětmi a učitelkami. Děti měly možnost seberealizace především ve spontánních činnostech. Frontální způsob realizace řízených činností snižoval možnosti aktivního uplatnění všech dětí a respektování jejich potřeb, zájmů i individuálních zvláštností.

V celkovém vývoji školy od poslední inspekce je pozitivní posun v podmínkách i průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávací činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Václava Vokounová	v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Libuše Škoudlilová

V Liberci dne 9. ledna 2003

Datum a podpis ředitelky mateřské školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. 1. 2003

Razítko

Ředitelka mateřské školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za Podpis
školu

Eva Kaštánková, ředitelka mateřské školy

v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka mateřské školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-01-27	084 020/03-2710
Zřizovatel	2003-01-27	084 021/03-2710
Rada školy	Není ustavena	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány