



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Machov, okres Náchod

Adresa: 549 63 Machov 103

Identifikátor školy: 600 093 867

Termín konání inspekce: 6. až 10. červen 2005

Čj:	i3-1023/05-5073
Signatura	oi3zy109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu Machov, okres Náchod zřizuje obec Machov se sídlem na adrese 549 63 Machov 119 jako organizaci s příspěvkovou formou hospodaření. Je to plně organizovaná základní škola, která sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V době inspekční činnosti se v 6 třídách učilo 114 žáků podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Na prvním stupni je málotřídní uspořádání (v I. třídě jsou žáci 1., 2. a 3. ročníku, ve II. třídě jsou žáci 4. a 5. ročníku). Kromě místních dětí dojíždí do školy děti z okolních obcí Bezděkov nad Metují a Bělého a z města Police nad Metují.

Mateřská škola poskytuje dětem celodenní péči a je v provozu od 6:30 do 15:15 hodin. Ke dni 9. června 2005 bylo zapsáno v jedné třídě mateřské školy 26 dětí.

Školní vzdělávací program mateřské školy je vypracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (vydáno a doporučeno MŠMT ČR pod čj. 14 132 /01 - 22 ze dne 19. 3. 2001).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. Personálních podmínek předškolního vzdělávání mateřské školy a vzdělávání v základní škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům k termínu inspekce ve školním roce 2004/2005
2. Materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání mateřské školy a podmínek vzdělávání a výchovy vztahujících se k výuce matematiky, českého jazyka, prvouky, přírodovědy a hudební výchovy na 1. stupni základní školy, k výuce českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a výtvarné výchovy na 2. stupni základní školy vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům k termínu inspekční činnosti ve školním roce 2004/2005
3. Průběhu a výsledků předškolního vzdělávání mateřské školy a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech k termínu inspekční činnosti ve školním roce 2004/2005
4. Dodržování učebních plánů ve školních letech 2000/2001 až 2004/2005, plnění učebních osnov sledovaných předmětů v uzavřeném pětiletém, či kratším cyklu daném učebním plánem ve školních letech 1999/2000 až 2003/2004.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zajišťuje ve škole výuku 10 pedagogů včetně ředitelky školy. Z tohoto počtu nesplňují dvě učitelky na prvním a dvě učitelky na druhém stupni školy podmínky odborné kvalifikace, přičemž jedna z výše uvedených vyučujících druhého stupně dokončuje ve školním roce 2004/2005 vysokoškolská studia a jedna z výše uvedených učitelek prvního stupně je vychovatelkou, která zastupuje vyučující s odbornou kvalifikací, jež je v současné době na mateřské dovolené. Pedagogové působí převážně na stupni školy, pro který mají odbornou kvalifikaci, a učí především předměty své aprobace. Na malou část úvazku 5 hodin učí učitelka na prvním stupni bez odborné kvalifikace pro tento stupeň

základní školy a na druhém stupni školy s úvazkem 9 hodin učitelka dokončující vysokoškolská studia.

Na prvním stupni školy je realizována výuka bez aprobace pro předměty výtvarná výchova a prvouka v první třídě (1., 2. a 3. ročník po jedné hodině týdně každého předmětu), pro všechny předměty ve druhé třídě (4. a 5. ročník). Na druhém stupni školy jsou vyučovány bez aprobace především výchovy, jako rodinná výchova (v 6., 7., 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně) občanská výchova (v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně), anglický jazyk ve všech třídách školy, dějepis (v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně), matematika (v 6. a 7. ročníku po čtyřech hodinách týdně), přírodopis (v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně), chemie (v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně), volitelný předmět informatika (v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně) a zeměpis (v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jedna hodina týdně).

Ředitelka školy splňuje předepsané kvalifikační požadavky pro vedoucí funkci, pro výkon poradenské činnosti ve výchovném poradenství tyto podmínky nespĺňuje. Ve školním roce 2002/2003 dokončila specializační studia speciální pedagogiky. Stávající kvalifikovanost pedagogických pracovníků byla při stanovování skladby úvazků vzhledem k velikosti školy a počtu učitelů maximálně využita. Při sestavování úvazků bylo přihlédnuto k prokazovaným zkušenostem a schopnostem pracovníků.

Organizační struktura školy umožňuje účelné řízení pracovníků. Náplň práce ředitelky je stanovena. Kompetence jsou delegovány na nižší články řízení, a sice na koordinátora prvního a druhého stupně školy, na vedoucí učitelku v MŠ, na vedoucí školní jídelny a na školníka. Koordinátoři prvního a druhého stupně školy se po uplynutí jednoho školního roku v těchto funkcích střídají.

Vymezení práv a povinností zaměstnanců uvádí Organizační řád školy, který se člení na Provozní řád, Pracovní řád a Ustanovení pro učitele včetně jejich pracovních náplní a kritérií pro zvláštní odměny.

Vnitřní informační systém a plánování práce školy jsou funkční. Písemné materiály jsou učitelům předávány osobně, nebo vyvěšovány na nástěnce ve sborovně školy. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti probíhá podle celoročního plánu a podrobnějších měsíčních a týdenních plánů.

Vzhledem k malému počtu učitelů nebyly ve škole ustanoveny metodické orgány. V pracovní náplni učitele je deklarována zodpovědnost učitele ředitelce školy za průběžné plnění učiva. Hlavním poradním orgánem školy je pedagogická rada, která se schází čtyřikrát ročně. Jednání poradního orgánu jsou písemně zdokumentována. Zápisy poskytují dostatek informací o programu jednání, prezentují stav plnění dříve zadaných úkolů. Osmkrát ročně se konají provozní porady.

Ředitelka školy cílevědomě podporuje spolupráci mezi začínajícími a zkušenými pedagogy.

Kvalita výchovně-vzdělávacího procesu je kontrolována hospitacemi, které ředitelka školy vykonává pravidelně dle hospitačního plánu, a kontrolou povinné dokumentace. Frekvence hospitací je četná. Ve školním roce 2004/2005 proběhlo více jak třicet hospitací ve všech šesti třídách. Pozornost je věnována začínajícím učitelům. Pořizovaný záznam z hospitací je strukturovaný, stanovená kritéria postihují kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti. Učitelé jsou seznámeni s přednostmi a nedostatky své výuky a stvrzují svým podpisem, že byli seznámeni s hodnocením. U některých hospitačních záznamů chybí podpis vyučujícího. Výsledky hospitací a kontrol slouží k dalšímu zkvalitňování práce.

Z běžných kontrol, probíhajících dvakrát ročně na všech pracovištích, pořizuje ředitelka školy

zápisy. Těchto kontrol se zúčastňují rovněž zastupitelé z Obecního úřadu v Machově.

V personální oblasti se snaží ředitelka školy optimálně realizovat plány a záměry současných i budoucích potřeb v souladu s dokumentem Strategický plán rozvoje školy do roku 2009. Výsledkem je pracovní tým s dobrými kolegiálními vztahy.

Vedení školy motivuje zaměstnance pochvalou a finančními odměnami. Kritéria pro přiznání odměn jsou veřejná a zaměstnanci s nimi byli seznámeni na začátku školního roku 2004/2005, což stvrdili podpisem. Zaměstnanci jsou v rámci možností školy podporováni v dalším vzdělávání, sebevzdělávání a při realizaci projektů. Aktuálně je věnována velká finanční podpora školy učitelce studující anglický jazyk.

Ředitelka školy přenesla kompetence řízení mateřské školy na vedoucí učitelku. Vedoucí učitelka je zkušeným vedoucím pracovníkem předškolního zařízení, její úvazek byl stanoven na 93%. Přístup k plnění pracovních povinností je profesionální. V předškolním zařízení pracuje na 90% pracovní úvazek ještě jedna učitelka. Obě splňují podmínky odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání. Rozvržení hodin přímé vyučovací povinnosti učitelek je stanoveno v souvislosti s provozní dobou efektivně.

Vedoucí učitelkou byla doložena veškerá dokumentace předškolního zařízení. Organizační soustava vychází z písemně podložených dokumentů a je funkční.

Informační systém zajišťuje plynulý přenos informací uvnitř instituce. Zaměstnanci mají přístup ke všem nezbytným informacím. V rámci školy jsou předávány každodenním osobním kontaktem. Plánovaně se konají v mateřské škole pedagogické porady, které řídí vedoucí učitelka. Pečlivě vedené zápisy z pedagogických rad dokladují projednávání problematiky pedagogické a organizačně-provozní.

Kontrolu plnění pracovních povinností vedoucí učitelky uskutečňuje ředitelka pravidelně, zápisy však o tom nevede. Vzhledem k malému počtu zaměstnanců mateřské školy pojala vedoucí učitelka své řízení a vedení učitelky operativně. Kontrolu vzdělávací práce učitelky provádí v dostačující míře.

Vedoucí učitelka i učitelka navštěvují pravidelně semináře a studují odbornou literaturu, kde získávají nové poznatky a zkušenosti, které uplatňují ve vzdělávacím procesu.

Učitelky pravidelně hodnotí Školní vzdělávací program.

Personální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávací program, ovlivňovat výchovu a vzdělávání žáků a jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola se všemi svými součástmi je umístěna v udržované budově v centru obce. Tato dominantní budova je tvořena ze dvou navzájem propojených částí. Ve škole je celkem deset tříd, z toho tři pro první stupeň. Sledovaná výuka probíhala pouze v některých těchto učebnách. První i druhý stupeň školy mají své žákovské knihovny, které slouží zároveň jako studovny. Obě jsou vybavené naučnou i odbornou literaturou pro žáky i pedagogy. V knihovně druhého stupně učitelé mohou vyučovat literární výchovu. Na přilehlém školním pozemku žáci tráví přestávky mezi vyučováním.

Výuka na prvním stupni probíhala v prostorných učebnách, které jsou z velké části vybavené novým žákovským nábytkem a pro výuku jsou velice podnětné. Ve všech třídách je vyhovující didaktická technika, ve dvou jsou nainstalované počítače. Ve všech počítačích jsou k dispozici vhodné výukové programy, které ale nejsou, dle vyjádření ředitelky školy, příliš využívány. Učitelky mají dostatek aktuálního obrazového materiálu a drobných

manipulačních pomůcek, se kterými žáci v průběhu inspekce pracovali.

Výuka českého jazyka a cizích jazyků na druhém stupni školy probíhala v kmenových učebnách, které jsou vybaveny vyhovujícím školním nábytkem, vhodnou a aktuální výzdobou, mapami, nástěnnými a skladebnými i pravopisnými tabulemi. V těchto učebnách není trvale umístěna didaktická technika. Pro výuku jazyků slouží jedna jazyková učebna, která je typem a velikostí školního nábytku předurčena především pro výuku žáků čtvrtého a pátého ročníku. Je zde umístěn zpětný projektor. Učebny působí esteticky a pedagogicky podnětně.

Sledované hodiny matematiky a výtvarné výchovy byly převážně učeny v kmenových třídách, které jsou prostorné a jsou vybavené starším zachovalým žakovským nábytkem. Část jedné hodiny matematiky probíhala v učebně výpočetní techniky, kde je pro výuku matematiky k dispozici několik výukových programů. Některé hodiny výtvarné výchovy byly odučeny ve školní družině, kde je dostatek odkladných ploch a prostoru. Didaktická technika je k dispozici pouze v některých učebnách, do ostatních si ji vyučující nosí.

Pomůcky, které nejsou aktuálně používané, jsou soustředěné v kabinetech. Všechny prostory školy jsou čisté a vkusně vyzdobené výtvarnými a literárními pracemi žáků.

Škola zajišťuje pro všechny sledované předměty vhodné moderní učebnice s doložkou ministerstva školství, pracovní sešity i ostatní školní potřeby a výtvarný materiál. Pro výuku českého a anglického jazyka je dostatek slovníků, jakož i poslechového materiálu, diapozitivů a výukového softwaru. Zatímco pro výuku českého jazyka jsou k dispozici vhodné videonahrávky, pro anglický jazyk je jich minimum. Při výuce matematiky žáci používají sbírky úloh a tabulky.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěn dostatek vhodného výukového materiálu.

Ředitelka školy má přehled o využívání materiálních prostředků ve výuce, má přesnou představu o jejím dalším zkvalitňování a ve spolupráci se zřizovatelem se průběžně snaží o doplňování a obnovování tohoto fondu.

Mateřská škola se nachází v prostorách základní školy rekonstruovaných pro účely jednotřídní mateřské školy. Její součástí je školní zahrada. Děti mají k dispozici třídu a hernu, sociální zařízení a prostornou šatnu. Prostředí mateřské školy je útulné, třída a herna jsou zařízení účelně. Vybavení nábytkem co do rozmanitosti je vyhovující, chybí ale rozdílné velikosti stolů a židliček. Většina hraček je umístěna v uzavřených skříňkách. Učitelky vytvořily ve třídách pro děti dostatečné množství koutů, které poskytují podnětné prostředí pro hru a odpočinek.

Hračky a didaktické pomůcky jsou volené s ohledem na věk, postupně jsou promyšleně doplňovány a obměňovány. Umístění hraček odpovídá tělesné výšce dětí. Dostatečné množství doplňkového materiálu, jako náčiní pro tělesný rozvoj a rozmanitý výtvarný materiál, vytvářejí velmi dobré podmínky pro tvořivé, konstruktivní, námětové a kooperativní hry. Dětská knihovna zahrnuje velké množství pohádkových a naučných knih, učitelská knihovna je doplňována moderními odbornými publikacemi. Škola je účelně vybavena hudebními nástroji, audiovizuální technika odpovídá současným potřebám. Ve třídě je počítač, který převážně využívají děti.

Vedoucí učitelka pravidelně kontroluje využívání pomůcek ve vzdělávací práci.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v základní škole jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Výuka žáků ve školním roce 2004/2005 probíhá podle platných učebních dokumentů. Učební plán školy pro letošní školní rok byl upraven podle podmínek školy a potřeb žáků a je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, podle kterého škola žáky vzdělává. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

Rozvrh hodin a reálná výuka odpovídaly v době konání inspekční činnosti učebnímu plánu pro školní rok 2004/2005, učební osnovy všech sledovaných předmětů byly k termínu inspekce i v celém uzavřeném cyklu plněny.

Sledovaná povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu na předepsaných tiskopisech a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Činnost sledující dodržování učebních osnov jednotlivých předmětů provádí ředitelka především kontrolou tematických plánů učitelů, v rámci hospitací a při jednání pedagogické rady. Dále je prováděna kontrola třídních knih a rozbor čtvrtletních prací žáků.

Rozvrh hodin na prvním i druhém stupni školy respektuje plně psychohygienické podmínky výuky a je v souladu s příslušným právním předpisem.

Ředitelka školy vypracovala *Školní řád*, který obsahuje všechna důležitá ustanovení, týkající se povinností a práv žáků, a je platný od 1. 2. 2005. Rovněž provozní řády všech odborných učeben jsou zpracované a schválené ředitelkou školy.

V organizaci výchovně-vzdělávacího procesu je využíván informační systém vůči žákům i rodičům. Potřebné informace předávají žákům třídní učitelé osobně, dále prostřednictvím nástěnek na chodbách a ve třídě. Podle potřeby se konají *Besedy na schodech*, ve kterých pedagogové řeší se žáky vzniklé problémy, přípravy projektů, hodnotí čtvrtletní výsledky prospěchu a chování, či úspěchy žáků v soutěžích. Schránka důvěry slouží ke zpětnému toku informací od žáků směrem k třídním učitelům a vedení školy.

O prospěchu svých dětí jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, organizovány jsou třídní schůzky, po domluvě mohou přijít rodiče na individuální konzultace. Čtyřikrát za rok je pořádán Den otevřených dveří. Důležité informace o činnosti školy najde rodičovská veřejnost v občasníku Podboráček, popřípadě v místním a regionálním tisku, příspěvky o škole jsou prezentovány v Českém rozhlasu Hradec Králové.

Na organizaci výuky se ředitelka školy podílí svou činností jako výchovný poradce, speciální pedagog školy a metodik prevence. Věnuje reedukační péči integrovaným žákům na prvním i druhém stupni školy, spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Náchod (dále PPP).

V oblasti profesního poradenství je úzká spolupráce výchovného poradce, třídních učitelů, pracovníka PPP a Úřadu práce Náchod. Na třídní schůzce pro rodiče vycházejících žáků jsou zvaní zástupci středních škol regionu, žáci se zúčastní exkurzí do blízkých závodů.

V rámci *Minimálního preventivního programu*, rozpracovaného na podmínky školy, organizuje ředitelka školy řadu besed, mimo jiné se zástupci PČR, organizuje soutěže, spolupracuje se Střediskem výchovné péče Kompas Náchod. Oblast prevence sociálně patologických jevů je zapracována do tematických plánů pro předměty občanská výchova a rodinná výchova. Škola se snaží co nejvíce zapojit žáky do mimoškolní činnosti.

Příznivé klima školy, pozorované v průběhu inspekce, přispívá k realizaci vzdělávacího programu a k všeobecnému rozvoji žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v 1. až 5. ročníku

Hospitační činnost byla provedena v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a hudební výchovy. Všechny sledované hodiny si učitelky pečlivě připravily. Při plánování vycházely z tematických plánů, které mají časově rozpracované po měsících. Výukové cíle si stanovily přiměřené s přihlédnutím k aktuálnímu stavu třídy. Tyto cíle žákům v úvodu hodiny vždy sdělily, probírané učivo navazovalo na předcházející témata, vhodně je upevňovalo a rozšiřovalo.

Absence odborné kvalifikace u jedné vyučující nesnižovala celkovou úroveň výuky, neboť má z dlouholeté pedagogické praxe bohaté zkušenosti a na výuku se velmi pečlivě připravuje.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které jsou trvale vybavené pomůckami podporujícími a doplňujícími výuku. Ve všech třídách byly pro žáky připravené zápisy na tabulích, na stěnách jsou stabilně umístěné přehledy učiva, které jsou žákům důležitou zrakovou oporou při vyvozování i opakování učiva. Při výuce na ně byli žáci odkazováni pouze ojediněle. Ve zhlédnutých hodinách žáci často pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, nakopírovanými listy, kartičkami, drobnými názornými pomůckami a rytmickými nástroji. Žáci byli systematicky vedeni k práci s textem. Vyučující i žáci přinášeli do výuky doplňkovou literaturu ze školní knihovny nebo z domova. V hodině hudební výchovy vyučující použila didaktickou techniku a hudební nástroje.

Sledované hodiny v druhém až pátém ročníku měly podobnou strukturu, která je typická pro výuku více ročníků v jedné třídě. Úvodní části hodin byly společné a dále následovalo střídání aktivní práce učitelky s jedním oddělením se samostatnou činností žáků druhého oddělení. První ročník je samostatný. Členění hodin se odvíjelo od charakteru probíraného učiva, stanovené cíle byly ve všech hodinách plněny. Frontální formu výuky někdy doplňovala práce ve dvojicích, praktické činnosti žáků ve skupinách a dle možností se učitelky individuálně věnovaly jednotlivcům. Pro rychlejší žáky při samostatné práci byla připravena doplňující práce, která většinou nesouvisela s probíraným učivem nebo byla příliš snadná. Učitelky výuku zpestřovaly zařazováním mezipředmětových souvislostí, problémovými úlohami a didaktickými hrami. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat svým tempem. Ve všech hodinách žáci měnili pracovní místo. Z lavic se přemísťovali na koberec nebo k tabuli. Výuka přírodovědy a čtení byla zpestřena prezentací vlastních prací žáků, množstvím odborné doplňkové literatury a praktickými činnostmi žáků. V průběhu hospitovaných hodin všechny vyučující dbaly na upevňování pracovních návyků a na základní psychohygienu.

Hodiny učitelky zahajovaly úvodní motivací, a to zpěvem, rozhovorem na aktuální téma nebo hádankou. Průběžná motivace prolínala především hodinami učitelky prvního ročníku, v ostatních jen ojediněle. Přirozenou motivací pro mnohé žáky bylo kladné slovní hodnocení a povzbuzení, zajímavá práce a častá změna činností. Žáci byli velice aktivní a respektovali osobnosti všech tří vyučujících.

Klima tříd přispívalo k všeobecnému rozvoji žáků, panovala zde klidná pracovní atmosféra. Žáci měli při řízeném rozhovoru dostatek prostoru pro vyjádření vlastních názorů a zkušeností. Stanovená pravidla komunikace mezi učitelkami a žáky, jímž je ve škole dáвана velká důležitost, byla důsledně dodržována. Ve zhlédnutých hodinách bylo zřejmé, že jsou žáci vedeni ke kultivovanému slovnímu projevu, i když jim byly občas tolerovány jednoslovné odpovědi. Při českém jazyku bylo dbáno na správné odůvodňování gramatických

jevů a při matematice na přesnost a používání správné terminologie.

Znalosti žáků učitelky kontrolovaly formou společného ústního opakování a následně v samostatné písemné práci žáků. Nejčastějším hodnotícím prvkem bylo pozitivní slovní ocenění úspěchu, známkami byli žáci hodnoceni pouze v jedné hodině. Z namátkové kontroly žákovských knížek vyplývá, že žáci mají velké množství známek a jsou převážně hodnoceni za písemný projev, méně již za ústní.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech v 1. až 5. ročníku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

V průběhu inspekční činnosti byly hospitace realizovány téměř ve všech třídách druhého stupně školy v hodinách jazykového vyučování, literární výchovy a slohového výcviku. Výuku zajišťují dvě učitelky, které český jazyk vystudovaly. Jedna učitelka má dlouholetou pedagogickou praxi. Vedení školy navýšilo pro žáky minimální týdenní dotaci hodin o jednu hodinu týdně v osmé a deváté třídě.

Pro časovou realizaci předmětu vypracovaly učitelky tematické plány pro všechny složky výuky, a to komunikativní, mluvnickou i literární. Reálná výuka probíhala v souladu s těmito plány. Vzdělávací cíle jednotlivých hodin učitelky stanovily přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd, žákům je sdělily v úvodní části hodin, jejich naplnění v závěrech hodin stručně vyhodnocovaly, opomíjely ale shrnutí probírané látky. Ve větší části výuky učitelky pracovaly individuálně se žáky s vývojovými poruchami učení. Aktuální příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla vzorná, po odborné stránce byly hodiny bezchybné.

Navštívená výuka probíhala v kmenových učebnách zcela vyhovujících pro výuku daného předmětu. Do výuky si vyučující přinášely pomůcky, jako radiomagnetofon, Pravidla českého pravopisu, soubory obrázků, doplňkovou beletrii, nástěnné gramatické tabule. Žáci měli možnost pracovat s naučnými encyklopediemi a různými druhy výkladových slovníků. Moderní didaktická technika, kterou je škola vybavena a která zvyšuje efektivitu výuky časovými úsporami, do výuky zapojena nebyla.

Ve větší části výuky, vzhledem k blížícím se prázdninám, probíhalo opakování, procvičování a systematizace dříve již probíraného učiva. Učitelky dávaly přednost při organizaci vyučovacího procesu frontálnímu způsobu výuky, který byl doplňován méně často samostatnou prací žáků. Zařazován byl také řízený rozhovor, žáci při něm využívali již získané poznatky a formulovali nové. Velký důraz, zejména v při procvičování mluvnice a větné skladby, dávaly učitelky na správné odůvodnění pravopisných i syntaktických jevů. Práce s chybou upevňovala dovednosti žáků a pomáhala jim správně se orientovat v jazykových strukturách. Žáci si rozšiřovali základní informace poskytované učebnicí vyhledáváním údajů v mluvnických i literárních příručkách. Pro procvičování komunikativních schopností žáků byly zařazovány kratičké rozhovory na obecná témata a samostatné referáty žáků, které ztrácely svou účinnost jako řečnická cvičení, neboť byly žáky čteny.

Střídáním náročnějších činností s činnostmi méně náročnými na paměť a pozornost dosahovaly učitelky v průběhu vyučování dobrých psychohygienických podmínek. Dbaly na větrání učeben a odstraňovaly tak únavu žáků zejména v poledních hodinách.

Nedostatkem výuky se jevila absence průběžné a trvalé motivace žáků, která by je aktivizovala a povzbuzovala k samostatným projevům a výkonům a průběžně udržovala jejich

pozornost. Často byla zařazována vstupní motivace poslechem neznámého literárního úryvku, jehož autora měli žáci určit, či hádankami, nebo tajenkami, nebo skládáním karet se slovy do klíčových vět. Prezentováním regionálních kulturních událostí se snažily obě vyučující aktualizovat dané učivo.

Výuka probíhala v klidné a pracovní atmosféře. Žáci byli k sobě navzájem tolerantní. Učitelky mluvily spisovným jazykem. Žáci nejsou zvyklí používat při komunikaci jazykovou normu, a tak hovořili velmi často hovorovou češtinou, následně byli opravováni. Souvislé projevy většinou z nich činily potíže.

Získané poznatky žáků byly často ověřovány při frontálním opakování, nebo při individuálním zkoušení, hodnocena byla také samostatná práce žáků. U některých žáků dle jejich individuálních dispozic oceňovaly učitelky i malý pokrok. Ústní zkoušení bylo slovně učitelkami hodnoceno. Poměrně často se objevovalo sebehodnocení žáků, nebo hodnocení jednotlivých výkonů žáků spolužáky. Učitelky v závěru hodin vyhodnocovaly úspěšnost průběhu výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk

Žáci školy si od 4. ročníku vybírají mezi dvěma nabízenými jazyky angličtinu, kterou se učí v každém ročníku, kromě devátého, tři hodiny týdně.

Během inspekčního výkonu byly navštíveny všechny třídy druhého stupně školy. Výuka anglického jazyka je vedena učitelkou odborně kvalifikovanou, bez aprobačního zaměření. Tato skutečnost měla částečný vliv na výuku. Výuka anglického jazyka je v deváté třídě posílena v rámci volitelných předmětů o konverzaci v jednogodinové týdenní dotaci.

Dlouhodobé celoroční plánování učiva má podobu tematických plánů, které byly sestavovány rovněž s přihlédnutím k danému typu učebnice. Stanovené cíle jazykové výuky, jako komunikativnost a znalost jazykových reálií, byly přizpůsobovány jednotlivým skupinám žáků a v průběhu hodin konkretizovány a naplňovány. Důsledně byl zajišťován individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami učení a žákům přestoupivším z jiných škol, kteří začínají s výukou anglického jazyka. Práce v malých skupinkách s těmito žáky byla smysluplná a dávala žákům zažít pocit pokroku a úspěch.

Jedna jazyková učebna školy slouží především žákům prvního stupně. Na druhém stupni probíhala cizojazyčná výuka v kmenových učebnách, které nejsou trvale vybaveny didaktickou technikou. Přesto vyučující přinášela do výuky na každou hodinu slovníky a většinou i radiomagnetofon pro realizaci poslechové ukázky. Všichni žáci měli k dispozici učebnice souvislých řad a další nakopírovaný materiál. Slovníky během výuky téměř nepoužívali. Opomíjena byla v době inspekčního výkonu práce se softwarovými jazykovými programy, které škola vlastní.

Výuka byla organizována částečně pokyny v českém a částečně pokyny v anglickém jazyce. Společnými znaky zhlédnutých hodin bylo stanovení cíle, programová náplň hodiny a zařazování komunikativních cvičení. V nižších třídách se žáci vyjadřovali spíše na úrovni slov a procvičovali různými formami slovní zásobu. Ve vyšších ročnících pracovali ve skupinách, či v jedné skupině a odpovídali stručně na otázky vyučující nebo spolužáků. Vždy měli dostatek času na přípravu dialogů či monologů v modelových situacích. Ústní projev dostával přednost před projevem písemným. Mluvnické učivo žáci upevňovali formou zábavného kvízu. Procvičovali také místní, časové a prostorové vztahy. Součástí výuky byl

poslech, který sloužil pro nácvik porozumění. Tendence zařazovat poslech jen jedenkrát ztěžuje vnímání a porozumění žáků. Realizace zpětné vazby tohoto poslechu je pro mnohé žáky obtížná. V nižších ročnících učitelé pro odstranění monotónnosti a jednotvárnosti práce pouštěli poslech a zpěv anglických písní. Pro odstranění únavy byl zařazován i krátký pohyb po třídě a časté větrání.

Během výuky byla respektována pravidla společenského chování. Vyučující projevovala přátelský a ohleduplný vztah k dětem. Žáci přes velké úsilí vyučující komunikovali i ve vyšších ročnících na úrovni vět. Někteří z nich dokáží popsat staticky obrázek, nebo jednoduchou formou aktuální situaci.

Žáci byli trvale motivováni pochvalou, oceněním znalostí. Vstupní motivace všeobecně chyběla. Hry a soutěže nebyly často zařazovány.

Práce žáků byla učitelkou hodnocena zvláště v závěrech hodin. Ústní zkoušení bylo vyučující odůvodněno, žák se mohl ke klasifikaci vyjádřit. Hodnocen byl i svými spolužáky. Žáci jsou pravidelně zkoušeni a mají dostatek známek pro stanovení objektivní klasifikace.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika

V učebním plánu pro letošní školní rok je týdenní hodinová dotace matematiky v šestém až osmém ročníku na základní výši čtyř hodin, v devátém ročníku je navýšena o jednu hodinu. V rámci volitelných předmětů je pro žáky sedmého ročníku zaveden v jednododinové týdenní dotaci předmět technické kreslení.

Hospitace byly uskutečněny ve všech ročnících a u obou vyučujících, kteří matematiku učí. Tematické plány, které vypracovali, jsou v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, duplicita učiva zjištěna nebyla. V době inspekce byly učební osnovy plněny, na jednotlivé hodiny se vyučující kvalitně připravili, zvolené cíle navazovaly na předchozí výuku a byly plněny. Jeden vyučující je odborně kvalifikovaný a předmět má ve své aprobaci, druhý podmínky odborné kvalifikace nesplňuje.

Výuka probíhala v kmenových třídách, na část jedné vyučovací jednotky se žáci přesunuli do učebny výpočetní techniky. V polovině navštívených hodin byla podpora názornosti výuky velmi dobrá. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, tabulkami, kalkulátory, sbírkami úloh a nakopírovaným příkladovým materiálem.

Téměř ve všech sledovaných hodinách učitelé využívali kromě frontální výuky samostatnou práci žáků (několikrát zadanou diferencovaně). Ve dvou hodinách vhodně zařadili prvky činnostní výuky, což mělo příznivý vliv na aktivitu a zájem žáků.

Výuka byla vedena s odbornou správností, téměř ve všech zhlédnutých hodinách bylo tempo přiměřené schopnostem žáků. Relaxaci a odpočinkovým formám práce byla věnována menší pozornost

Vyučující využívali k aktivizaci žáků průběžnou motivaci a pozitivní hodnocení, cílená úvodní motivace byla pozorována jen v jedné hodině. V ostatních byla nahrazena jen stručným seznámením s průběhem hodin a oznámením cíle.

Vzájemná komunikace byla ve všech hodinách na velmi dobré úrovni, žákům byl poskytnut dostatečný prostor pro otevřenou diskusi, ne vždy však této příležitosti využili. Atmosféra hodin byla pracovní, klidná, oba vyučující byli vstřícní.

Vyučující žáky v průběhu výuky povzbuzovali a objektivně hodnotili jejich výkony.

V polovině hodin byla práce žáků vyučujícím zhodnocena, za svůj výkon byli pochváleni, zapojeni byli také do závěrečného shrnutí učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova

Hospitace byly uskutečněny v šesté, osmé a deváté třídě u dvou ze čtyř učitelů, kteří výtvarnou výchovu na druhém stupni vyučují. Dva z nich splňují odbornou kvalifikaci a mají předmět ve své aprobaci, zbývající dva podmínky odborné kvalifikace nesplňují. Tato skutečnost se na kvalitě výuky sledovaného předmětu výrazně neprojevila.

V učebním plánu pro letošní školní rok je výtvarné výchově přiděleno v šestém až devátém ročníku celkem šest hodin týdně, což je stanovený minimální počet.

Vyučující zpracovali podle učebních osnov přehledné tematické plány pro všechny ročníky, které obsahují všechny stanovené složky. Je v nich dodržena návaznost učiva, duplicita zjištěna nebyla. Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla kvalitní, stanovené cíle odpovídaly věku a schopnostem žáků, učební osnovy byly plněny.

Výuka probíhala částečně v kmenové třídě, ve dvou případech v prostorné třídě školní družiny. Samostatná odborná učebna ve škole není. Materiální podpora sledovaných hodin výtvarné výchovy byla velmi dobrá.

Výběr výtvarných technik, materiálu a nácvik dovedností ve sledovaných hodinách byly velmi pestré. Žáci šesté a osmé třídy byli velmi zdařile motivováni v úvodním řízeném rozhovoru, kdy poznávali funkci svých smyslových orgánů, či rozdělení, vlastnosti a působení barev.

Žáci v průběhu vlastní práce prokazovali velmi dobré dovednosti, pracovali se zájmem a snahou splnit stanovený cíl. Učitelé je při práci citlivě korigovali, výuku vedli odborně správně a umožňovali žákům aktivně relaxovat.

Interakce a komunikace byla otevřená a ze strany žáků bezprostřední, což svědčilo o vzájemné důvěře.

V průběhu výuky byli žáci vyučujícími povzbuzováni, taktně a pozitivně hodnoceni. V závěru hodin byly dokončené práce objektivně zhodnoceny. Žákovské práce jsou vystavovány ve třídách i na chodbách, kde tvoří součást pěkně upraveného interiéru školní budovy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola především prostřednictvím vlastních vstupních testů, které zadává na začátku školního roku žákům šestého ročníku. Objektivní porovnávání výsledků vzdělávání v matematice pro 4., 5., 6., 7., 8., 9. třídu probíhá v celostátním rámci každoročně v měsíci dubnu na základě testů Klokan. Žáci jsou následně seznamováni se správným řešením testů. Po důkladné analýze se vyučující zaměřují na odstranění nedostatků a chyb prohloubením daného učiva v následujícím školním roce.

Ve škole probíhá paralelně několik výchovně-vzdělávacích projektů. Žáci v těchto projektech uplatňují své schopnosti, uvědomují si smysluplnost cesty za poznáním a jsou úspěšní. Od školního roku 1999/2000 do školního roku 2004/2005 realizovala škola celkem 14 projektů, na které získala granty od nadace Partnerství, ekologické centrum Sever, a za vítězství v mezinárodním projektu Škola pro udržitelný život finanční ohodnocení od japonské firmy Toyota. Nejzdařilejší krajský projekt s názvem Ať žije náměstí byl z roku 2003/2004 a jeho cílem byla rekonstrukce náměstí, zvelebení prostoru před školou, upravení školního dvora a hřiště. Ve školním roce 2004/2005 probíhá projekt s názvem Z náměstí ke studánce pod Borem.

Vedení školy dlouhodobě sleduje výsledky žáků v naukových, sportovních i uměleckých soutěžích i výsledky přijímacího řízení žáků devátých tříd na střední školy. Žáci se každoročně zúčastňují sportovních turnajů a soutěží. Úspěchy na okresní úrovni dosáhli zejména v míčových hrách (malá kopaná, vybíjená, odbíjená), lehké atletice a dopravní výchově. Velmi dobré umístění získali žáci školy v poznávací soutěži Děti rodnému kraji, v soutěži orientované na prevenci sociálně patologických jevů Děti proti drogám, v zeměpisné olympiádě a v konverzační soutěži z anglického jazyka.

Statistické údaje ve Výroční zprávě školy z roku 2003/2004 uvádějí počet přijatých žáků na střední školy, počet neprospívajících žáků i počet žáků s vyznamenáním.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Vzdělávací program

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Plánování ve třídách učitelky provádějí formou třídního programu. Při jejich sestavování učitelky vycházejí z podmínek školy, potřeb a zájmů dětí.

Povinná dokumentace k evidenci dětí je vedena obsahově i formálně správně. Evidenční listy a přehled docházky dětí poskytují potřebné údaje o průběhu pobytu dětí v mateřské škole. V přehledu výchovné práce je pečlivě zaznamenáván průběh činností.

Kontrolní a evaluační činnost v oblasti naplňování vzdělávacího programu je funkční.

Organizace předškolního vzdělávání odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Režim dne rámcově vymezuje dobu pro spontánní a programově řízené aktivity, respektuje psychohygienické zásady. Využívané formy i metody práce odpovídají současnému pojetí předškolní výchovy.

Informační systém směrem k rodičům i veřejnosti je funkční. Základní informace dostávají rodiče prostřednictvím nástěnek a na rodičovských schůzkách.

Spontánní a řízené činnosti

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Ve vzdělávání dětí učitelky využívaly moderních metod předškolního vzdělávání založených na integrovaném učení hrou a činnostech. Důraz je kladen na city, smyslové učení, prožitek a fantazii dětí. Vzdělávací program vycházel z třídního programu a navazoval na výlet do zoologické zahrady. Veškerá činnost směřovala k prohloubení znalostí dětí o přírodě a zvířatech. Učitelky připravily dětem podnětné prostředí pro spontánní, pohybové i řízené činnosti. Vždy respektovaly potřeby a zájmy dětí. Dominantní činností byla hra v různorodých podobách, učitelky se aktivně her zúčastnily.

Spontánní aktivity byly ze strany učitelky všestranně podporovány. Děti do nich nebyly nuceny. Dětem nabídly rozmanité výtvarné a pracovní činnosti, námětové a konstruktivní hry. Podporovaly rozvoj fantazie, tvořivosti, myšlení a samostatnosti. Do činností zařazovaly cvičení grafomotoriky. Děti byly povzbuzovány k pohybovým aktivitám, v průběhu ranních her využívaly drobné tělovýchovné náčiní.

Řízené činnosti v průběhu her byly uplatňovány skupinovou formou jak s menším počtem dětí, tak s celou skupinou po svačině. Nabízené aktivity byly diferencovány podle věku dětí. Učitelky však nedaly dětem možnost zvolit si činnost podle svého vlastního přání a volby. I přesto využívaly přirozenou formu učení, se skupinou dětí hrály smyslové a didaktické hry, rozvíjely hudební dovednosti a poznávací činnosti. Učitelky zařazovaly hry, které vedly k rozvíjení logického myšlení a smyslového vnímání. Velký důraz byl kladen na konkrétní praktické a manipulační činnosti. Efektivnější byly skupinové činnosti.

Všechny uskutečněné činnosti byly založeny na motivaci, která byla dětem blízká a podněcovala je k citovému prožívání. Učitelky vedly děti k ohleduplnosti, vybízely je k dodržování stanovených pravidel ve společném soužití.

Interakce a komunikace, vztahy mezi dospělými a dětmi i dětmi navzájem byly postaveny na respektu a důvěře. Vyznačovaly se vstřícností a otevřeností. Zejména při hrách se děti projevovaly spontánně a komunikativně.

Průběh spontánních vzdělávacích činností je hodnocen jako vynikající. Průběh řízených vzdělávacích činností je hodnocen jako velmi dobrý.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

V průběhu vzdělávací činnosti učitelky vytvářejí podnětné prostředí pro pohybový rozvoj dětí. K rozvíjení tělesné zdatnosti využívají také terén okolní přírody. Učitelky zařazují pravidelně cvičení s overbaly, kde si děti upevňují a rozvíjejí dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky.

Systematicky je rozvíjena samostatnost dětí, vytvářeny a upevňovány jsou zdvořilostní návyky a pozitivní sociální vztahy. Při hrách a programově řízených činnostech učitelky podporují rozvoj řečových dovedností dětí.

Záměrně navozují situace vedoucí děti k nutnosti spolupracovat a přijímat různé sociální role.

Děti se učí zacházet s výtvarným, pracovním i přírodním materiálem. Při pohybových, výtvarných a dramatických činnostech dokážou uplatnit fantazii a tvořivost, znají velký počet hudebně-pohybových her, písní, básní, říkadel i pohádek.

Hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávací činnosti hodnoceny stupněm velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola je centrem dění v obci, organizuje koncerty, přednášky, Pout', Masopust, Dětský karneval. Velmi dobrých výsledků dosahuje při realizaci projektového vyučování jako nejpřirozenější formy poznávání. Projekty, na nichž škola participovala, jsou tematicky různorodé a zasahují široké spektrum volných schopností žáků. Četné úspěchy školy v této oblasti jsou podloženy invencí, erudovaností učitelů a aktivním přístupem žáků zvládajících již na základní škole prezentační programy výpočetní techniky a natočení krátkých filmových ukázek. Mnohá veřejná ocenění jsou pro ně povzbuzením do další činnosti.

Také vzdělávací záměry předškolního vzdělávání doplňuje celá řada aktivit, které organizují zaměstnanci mateřské školy v průběhu celého školního roku pro děti a jejich rodiče.

Prezentace školy na veřejnosti a průběh akcí jsou dokladovány v kronice a ve fotodokumentaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení Základní školy Machov, okres Náchod do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, vydané MŠMT pod č.j. 25 545/2003-21 dne 29. 8. 2003
2. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod č.j. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
3. Učební plány Základní školy Machov na školní roky 2000/2001 až 2004/2005
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 30. 9. 2004
5. Třídni výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2004/2005
6. Třídni knihy tříd 1. stupně vedené ve školních letech 1999/2000 až 2004/2005
7. Třídni knihy tříd 2. stupně vedené ve školních letech 2000/2001 až 2004/2005
8. Školní řád Základní školy Machov ze dne 29. 1. 2005 platný od 1. 2. 2005
9. Rozvrhy hodin a přestávek pro školní rok 2004/2005, platné v době inspekce
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
11. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
12. Individuální vzdělávací plány žáků s VPU vedených ve školním roce 2004/2005
13. Program protidrogové prevence ZŠ Machov pro školní rok 2004 – 2005 ze dne 1. 9. 2005
14. Vzorky žákovských knížek a žákovských sešitů vedených ve školním roce 2004/2005
15. Ověřené kopie dokladů o vzdělání pedagogických pracovníků školy, kteří učili ve škole v době inspekční činnosti
16. Organizační řád školy pro školní rok 2004/2005
17. Provozní řád školy pro školní rok 2004/2005
18. Pracovní řád pro školní rok 2004/2005

19. Ustanovení pro učitele včetně jejich pracovních náplní a kritérií pro stanovení osobních odměn pro školní rok 2004/2005
20. Plán hospitací pro školní rok 2004/2005
21. Soutěže vyhlášené MŠMT na školní rok 2004/2005, školní a okresní kola
22. Sportovní akce ZŠ Machov pro školní rok 2004/2005
23. Projektové vyučování v ZŠ Machov, školní rok 2004/2005
24. Strategický plán rozvoje školy do roku 2009
25. Celoroční, měsíční a týdenní plány práce pro školní rok 2004/2005
26. Záznamy z hospitací uskutečněných ředitelkou školy ve školním roce 2004/2005
27. Školní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2004/2005
28. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků mateřské školy ve školním roce 2004/2005 vyučujících v mateřské škole ke dni inspekce
29. Zápisy z pedagogických rad mateřské školy za školní rok 2004/2005
30. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole ve školním roce 2004/2005
31. Vnitřní řád mateřské školy ze dne 1. 1. 2003
32. Provozní řád mateřské školy ze dne 1. 1. 2003
33. Vymezení kompetencí vedoucí učitelky MŠ Machov ze dne 1. 1. 2003
34. Pracovní náplně pedagogických pracovníků mateřské školy
35. Dokumentace třídy mateřské školy pro školní rok 2004/2005: přehled docházky dětí, evidenční listy, Přehled výchovné práce, zmocnění rodičů k odvádění dětí
36. Podkladová inspekční dokumentace

ZÁVĚR

Personální podmínky školy vzhledem k její velikosti, počtu tříd a počtu učitelů se jeví jako optimální. Jedna vyučující dokončuje vysokoškolská studia dějepisu a společenskovědních předmětů, další v současné době studuje anglický jazyk. Tyto předměty se dosud učí neaprobovaně. Personální podmínky školy umožňují vzdělávání a výchovu žáků.

Kvalifikační předpoklady učitelek mateřské školy a jejich odborný růst mají velmi pozitivní vliv na předškolní vzdělávání dětí.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Ředitelka školy důsledně dbá na postupnou modernizaci materiálního vybavení, které je v některých oblastech již nadstandardní. V období od minulé inspekce byly uskutečněny některé změny, které účelně zvyšují podnětnost školního prostředí. Vedení školy v této oblasti úzce spolupracuje se zřizovatelem a vypracovává projekty, které jsou státem dotované.

Materiálně-technické vybavení mateřské školy umožňuje realizovat vzdělávací cíle. Vybavení tříd hračkami a pomůckami je funkční. Je účelně obměňováno a doplňováno.

Kvalitně vedená povinná dokumentace poskytuje veškeré informace o průběhu a výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu. Učební plán základní školy byl v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, učební osnovy byly ve sledovaném období plněny.

Oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je zabezpečována svědomitě, používaný systém je funkční.

Plánování výuky a příprava na ni byly ve sledovaných předmětech kvalitní. Ve výuce samotné převažovaly klasické vyučovací metody. Dostatek času byl věnován procvičování učiva a systematickému vedení žáků k samostatné práci. Řada pedagogů věnovala při výuce péči a pozornost žákům s vývojovými poruchami učení. Pozitivním jevem výuky na druhém stupni bylo zařazování forem a metod práce, které jsou založené na aktivní práci žáků. Rezervy jsou v cíleně zařazované relaxaci žáků. Úvodní a průběžné motivaci žáků, závěrečnému shrnutí učiva, hodnocení práce žáků a rozvoji jejich souvislejšího mluvního projevu nevěnovali pozornost všichni učitelé. Atmosféra v hodinách a klima ve třídách byly velmi příznivé, svědčily o harmonických a pěkných vzájemných vztazích.

Zvolený vzdělávací program mateřské školy je přínosem pro pozitivní osobnostní rozvoj dětí. Hra je preferována jako základní činnost dětí předškolního věku. Vzdělávací práce je promyšlená, učitelky využívají v průběhu dne aktivních metod a forem práce ve všech činnostech. Děti jsou vedeny k samostatnosti a získávání kompetencí, které budou schopny uplatnit v dalším vzdělávání.

Mateřská škola plní přijatý Školní vzdělávací program, a tak přispívá ke zdravému tělesnému, psychickému a sociálnímu rozvoji dětí.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Baštář
Člen týmu	Mgr. Radomíra Bartošová
Člen týmu	Mgr. Marie Hypšová
Člen týmu	Mgr. Dana Janulíková

V Náchodě dne 29. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Mgr. Pavel Baštář, ČŠI Raisova 1816, 547 01 Náchod. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. 7. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Helena Martincová

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-07-14	i3-1023/05-5073
Rada školy	2005-07-14	i3-1023/05-5073

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.