



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-199/15-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola J. A. Komenského a Mateřská škola, Přerov - Předmostí, Hranická 14</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Hranická 14, 751 24 Přerov, Přerov II - Předmostí</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@zsjakprerov.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>45180083</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600146669</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Bc. Věrou Václavíčkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>statutární město Přerov</b>
<b>Místa inspekční činnosti</b>	<b>Za Humny 1, Přerov, Přerov XI – Vinary; Pod Skalkou 13, Přerov, Přerov II – Předmostí; Jabloňová 4, Přerov, Přerov VII – Čekyně; Hranická 14, Přerov, Přerov II – Předmostí</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>12., 13. a 17. – 19. únor 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitelce Základní školy J. A. Komenského a Mateřské školy, Přerov - Předmostí, Hranická 14 (dále „škola“) dne 12. února 2015.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí a žáků a úrovně poskytovaných školských služeb podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.



Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), střediska volného času (dále „SVČ“) a školní jídelny – výdejny v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vznikla jako nový subjekt 1. srpna 2013 sloučením příspěvkových organizací Základní školy J. A. Komenského a Mateřské školy, Přerov – Předmostí, Hranická 14 se Základní školou a Mateřskou školou Přerov – Předmostí, Pod skalkou 11.

Škola poskytuje na pracovištích Za Humny 1, 751 24 Přerov, Přerov XI – Vinary (dále „Vinary“), Pod Skalkou 13, 751 24 Přerov, Přerov II – Předmostí (dále „Předmostí“) a Jabloňová 4, 751 24 Přerov, Přerov VII – Čekyně (dále „Čekyně“) předškolní a zájmové vzdělávání SVČ. Na pracovišti Předmostí poskytuje základní a zájmové vzdělávání ŠD a SVČ.

Ve školním roce 2014/2015 byl nejvyšší povolený počet dětí v MŠ 256. Ke dni inspekce bylo k docházce zapsáno v 8 třídách celkem 202 dětí, z toho počtu bylo celkem 66 před nástupem do základního vzdělávání, 10 mělo odklad povinné školní docházky, 10 dětí bylo mladších tří let. Škola je otevřena inkluzivnímu vzdělávání, v MŠ jsou vzdělávány 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Hlavním kritériem pro rozdělení dětí do tříd je jejich věk. Pro aktuální školní rok se škole podařilo uspokojit všechny žadatele o předškolní vzdělávání. Provoz mateřské školy je stanoven na pracovištích Předmostí (4 třídy) a Čekyně (2 třídy) od 6:50 do 16:00 hodin, na pracovišti Vinary (2 třídy) od 6:15 do 16:30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je v aktuálním školním roce stanovena na 400 Kč měsíčně. MŠ uskutečňuje vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem *Barevný svět kolem nás*. Nad rámec standardních činností MŠ nabízí řadu zájmových aktivit a uvážlivě využívá bohatou nabídku jiných institucí (kulturní, sportovní zařízení apod.).

Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 690. V 18 třídách se vzdělávalo 354 žáků prvního až devátého ročníku. Škola zajišťovala vzdělávání 86 žákům se SVP, z nich 22 žáků individuálně integrovaných v běžných třídách se vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). ZŠ realizuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Výpravy za poznáním až k lovcům mamutů* (dále „ŠVP ZV“). K prioritám ZŠ patří podpora tělesné výchovy v 1. až 3. ročníku, přírodovědných předmětů a vyučovacích předmětů souvisejících s dějinami v návaznosti na historický vývoj a tradice regionu. Škola poskytuje žákům nadstandardní nabídku volnočasových, zejména pohybových aktivit spojených s pobytem venku. ŠD, kde byl nejvyšší povolený počet 245 účastníků, pravidelně navštěvovalo v 5 odděleních 135 žáků z 1. – 5. ročníku ZŠ. SVČ navštěvovalo v 19 útvech 250 účastníků, z toho je 17 žáků se SVP.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Systém řízení školy odpovídá její velikosti a činnostem, které vykonává. Účinně přispívá k bezproblémovému chodu školy. Ředitelka školy po svém nástupu do funkce od 1. října 2013 aktualizovala nebo nově vytvořila řadu zásadních školních dokumentů,



jejichž prostřednictvím zajistila a zefektivnila řízení celého sloučeného subjektu. Při plánování činnosti v aktuálním školním roce vycházela z *Dlouhodobého plánu – koncepčních záměrů a úkolů v období 2014 – 2019* vypracovaného na základě podrobné analýzy materiálních, personálních a ekonomických podmínek školy. Způsob vedení dokumentace vztahující se k řízení školy (*Plán činnosti na školní rok 2014/2015, Plán hospitační činnosti – 2014/2015, organizační směrnice*) a pružný informační systém umožňovaly ředitelce organizovat, sledovat a hodnotit vývoj v jednotlivých oblastech činnosti školy a operativně přijímat opatření ke zjištěným skutečnostem. Ve vnitřních dokumentech (*Organizační řád, pracovní náplně zaměstnanců*) jasně vymezila kompetence a zodpovědnost pracovníků. Řízení MŠ v rámci společného subjektu ZŠ a MŠ je realizováno na základě stanovených pravidel fungování subjektu a povinností zaměstnanců. Za kvalitu činnosti všech pracovišť MŠ zodpovídá zástupkyně ředitelky školy, která má dlouholetou praxi v předškolním vzdělávání. Způsob vedení ztěžuje skutečnost, že jednotlivá pracoviště MŠ jsou od sebe vzdálena několik kilometrů. Na základě analýzy stanoveného způsobu řízení vedení školy zvažuje jeho efektivnější možnosti pro jednotlivá pracoviště MŠ. Ředitelka činnost MŠ monitoruje, podporuje aktivní přístup pedagogických pracovníků MŠ k dalšímu vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost na všech úsecích MŠ je prováděna ředitelkou školy i její zástupkyní. Operativní řešení problematiky chodu a akcí školy fungují dobře. Způsob rozvržení přímé pedagogické činnosti vyučujících přispívá k zajištění bezpečnosti dětí. Některé další dílčí možnosti rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek ve prospěch efektivnějšího pokrytí provozu MŠ podporující využívání individuálních a skupinových činností dětí byly projednány s vedením školy na místě. Dokumentace školy je vedena v předepsaném rozsahu. Provozní porady i jednání pedagogické rady jsou organizovány pravidelně na jednotlivých pracovištích, 3 krát ročně probíhá jednání pedagogické rady všech pedagogických pracovníků MŠ. Pedagogická rada se zabývá více organizačními záležitostmi, v menší míře rozbořem kvality práce školy. Jednání pedagogické rady učitelů ZŠ a MŠ probíhají odděleně. S jejími členy ředitelka školy projednávala všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti. Společné porady vedení (MŠ i ZŠ) podporující týmovou spolupráci vyučujících obou druhů škol a návaznost realizovaných školních vzdělávacích programů nebyly prozatím uskutečňovány; stejně tak nebyla dosud využita příležitost k předávání zkušeností a informací mezi učitelkami všech pracovišť MŠ vedoucí k větší podpoře jejich profesionality. Vzdělávací činnost ŠD je projednávána na pravidelných pracovních poradách s vedením školy. V průběhu inspekční činnosti doplnila ředitelka školy do *Vnitřního řádu školní družiny* požadované údaje (práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců aj.). Řízení školy je systematické.

Velmi dobré personální podmínky školy umožňují v plném rozsahu plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v MŠ zajišťuje 19 pedagogických pracovníků s požadovanou odbornou kvalifikovaností (z toho 3 asistentky pedagoga) a v ZŠ a ŠD 48 pedagogických pracovníků (z toho 28 učitelů, 6 vychovatelek, z nichž 3 vykonávají současně i práci asistentek pedagoga, 3 speciální pedagogové a celkem 11 asistentů pedagoga). Z tohoto počtu pedagogů v ZŠ pouze dvě pracovnice, které dokončují studium na vysoké škole, nesplňovaly odbornou kvalifikaci. Činnosti zájmových útvarů SVČ zajišťují pedagogičtí pracovníci ZŠ i MŠ a 6 externích pracovníků, kteří získali odbornou kvalifikaci absolvováním studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost. Pracovní úvazky učitelek MŠ jsou převážně stanoveny vhodným způsobem s ohledem na organizaci, provoz jednotlivých mateřských škol a odvozy dětí. V ZŠ jsou vyučovací předměty pedagogům přiděleny s ohledem na jejich specializaci či zaměření. Snahou vedení školy je vybudovat stabilní pedagogický sbor, možná personální rizika jsou sledována, pravidelně vyhodnocována a k jejich odstraňování



jsou přijímána příslušná opatření. Začínajícím učitelům je věnována potřebná pozornost a péče prostřednictvím uvádějících učitelů nebo konzultací v rámci předmětových komisí, což přispívá k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a k bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) odpovídá potřebám a finančním možnostem školy, podporováno je především v oblastech inkluzivního vzdělávání a v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy ve vzdělávání. Návčiků sociálních a komunikativních dovedností v prostředí inkluzivního vzdělávání se v roce 2014 zúčastnila převážná část pedagogů, v posledních dvou školních letech bylo dále zaměřeno především na vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, na rozvoj psychosociálních dovedností pedagogů, na moderní metody v didaktice předmětů, na prevenci rizikového chování, hodnocení a sebehodnocení žáků, environmentální výchovu, využívání moderních informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“), na prohloubení manažerských dovedností řídicích pracovníků aj. Pedagogičtí pracovníci uplatňují poznatky z DVPP ve výuce, a tak zvyšují její odbornou a metodickou úroveň.

Při prohlídce rozsáhlých prostor MŠ a ZŠ, které jsou přístupné dětem a žákům, nebyly zjištěny závady ohrožující jejich bezpečnost nebo zdraví. Drobné nedostatky, které bezprostředním způsobem neohrožují jejich bezpečnost (absence lékárničky v keramické dílně, nedostatečně upevněné okraje koberce ve školní družině, třídách mateřských škol a třídě ZŠ) byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. V roční prověrce bezpečnosti práce z dubna 2014 provedené na základě příkazu ředitelky školy byly dále uvedeny závady v tělocvičně školy. Tyto byly již odstraněny (např. sešití žíněnky ve švech, úprava konce lan, oprava příčky na žebřinách apod.). V protokolu o odborné technické kontrole v MŠ byla doporučena rekonstrukce zahrady v MŠ v Předmostí, na základě toho byla ze strany ředitelky školy učiněna preventivní opatření (omezený vstup na zahradu, nepoužívání některých hracích prvků po dobu rekonstrukce aj.).

Škola průběžně zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví (dále „BOZ“) dětí a žáků ve škole a při všech akcích organizovaných školou. Knihy úrazů jsou vedeny v každé MŠ od 1. ledna 2014 a obsahovaly šest zapsaných úrazů v MŠ Předmostí, tři úrazy v MŠ Vinary a v MŠ Čekyně nebyl zapsán žádný úraz. Jednalo se o drobná poranění způsobená nepozorností dětí. V ZŠ byla kniha úrazů zavedena na začátku školního roku 2005/2006 a ukončena dne 31. prosince 2013. V této knize chyběl údaj, zda a kým byl úraz ošetřen. Od 1. ledna 2014 byla zavedena nová kniha úrazů, která obsahovala již veškeré stanovené údaje dané příslušným právním předpisem. V roce 2013 bylo v knize úrazů evidováno celkem devatenáct úrazů, v roce 2014 celkem třicet sedm úrazů (zvýšení ovlivněno i sloučením škol a nárůstem počtu žáků), v roce 2015 k datu inspekční činnosti sedm úrazů. V šesti případech byl sepsán záznam o úrazu žáka a zaslán České školní inspekci a příslušné zdravotní pojišťovně. Jednalo se převážně o úrazy méně závažného charakteru vzniklé ve většině případů v důsledku nešťastné náhody, neopatrnosti či nešikovnosti. Nejčastěji souvisely s tělovýchovnými aktivitami v hodinách tělesné výchovy nebo při sportovních soutěžích a s nepozorností o přestávkách. Pro předcházení úrazům jsou přijímána preventivní opatření, žáci jsou důsledně poučováni o BOZ, informováni o rizicích, se kterými se mohou setkat při činnostech vykonávaných ve škole, a vedeni k větší opatrnosti, ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků. Výchova ke zdraví, propagace zdravého životního stylu ve stravování i v organizování akcí a zájmové činnosti zaměřené na tělovýchovu a sport přispívá ke zdravému vývoji dětí a žáků. Stravování dětí probíhá v jednotlivých třídách MŠ pod dohledem učitelek, kam je dětem strava dovážena ze *Zařízení školního stravování Přerov, Kratochvílova 30*. Dětem je zajištěna přesnídávka, oběd a svačina včetně nápojů s možností odebírat jídlo i podle délky pobytu dítěte ve škole, po celý den je zabezpečen pitný režim.



Žáci školy se stravují v souladu se zásadami zdravé výživy ve školní jídelně - výdejně umístěné v budově školy, která je však součástí výše uvedeného školského zařízení. Pitný režim škola zajišťuje formou automatů na vodu, které jsou umístěné na chodbách školy. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků nevykazovala žádná rizika.

Materiální podmínky MŠ jsou standardní, všechna pracoviště mají k dispozici účelově postavené budovy. Na pracovišti MŠ v Předmostí byla v předcházejícím období realizována vhodná přístavba, která umožnila provoz další třídy. Na pracovištích MŠ Vinary a MŠ Čekyně jsou účelně vybavené zahrady sloužící velmi dobře k pohybovým a relaxačním činnostem. Pracoviště MŠ v Předmostí má aktuálně školní zahradu v nevyhovujícím stavu, a proto není využívána. Vybavenost a podnětnost prostředí na všech pracovištích MŠ odpovídaly potřebám dětí předškolního věku. Prostorové uspořádání všech tříd podporovalo nejrůznější skupinové i individuální činnosti dětí, poskytovalo jim potřebné soukromí a místo pro relaxaci. Děti měly k dispozici dostatek hraček, stavebnic, tělovýchovného nářadí i náčiní, výtvarných pomůcek, dětské literatury, encyklopedií, různorodých didaktických pomůcek pro rozvoj jemné i hrubé motoriky, čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Způsob umístění hraček a pomůcek ve třídách byl přehledný. Dětský sedací nábytek zohledňoval rozdílnou tělesnou výšku dětí, a napomáhal tak správnému způsobu sezení, podporoval rozvoj pracovních návyků. Nejlepší vybavení herním a didaktickým materiálem včetně tělovýchovného nářadí a náčiní bylo na pracovišti MŠ ve Vinarech. Škola je postupně vybavována technikou ICT, která je v praxi využívána pro podporu naplňování cílů ŠVP PV. Interiéry všech pracovišť MŠ byly vyzdobeny dětskými výtvarnými pracemi a vytvářely tak příjemné prostředí. V materiálně-technickém zázemí, prostorovém využití a psychohygienických podmínkách školy dochází k postupnému a plánovitému zkvalitňování zejména v oblasti vybavení didaktickou technikou, novými učebními pomůckami, učebnicemi a úpravou vnitřních prostor. Ve čtyřech vzájemně propojených pavilonech disponuje ZŠ 18 kmenovými učebnami, dostatečným počtem odborných učeben pro přírodovědné a společenskovední předměty (vybavených didaktickou technikou), efektivně a účelně využívanou multimediální učebnou, dále méně prostornou, ale vyhovující učebnou výpočetní techniky. Výtvarné činnosti žáků probíhají ve výtvarné učebně nebo keramické dílně. V budově jsou systematicky rozmístěny sklady materiálu a učebních pomůcek. Pro pracovní vyučování mají žáci k dispozici prostornou dílnu a kuchyňku se zázemím, které jsou vybaveny potřebným nářadím a zařízením. Velkým kladem školy jsou výstavní prostory *Síň J. A. Komenského* a malé školní muzeum *MAŠMULMA*, zaměřené na život pravěkého lovce a naučná stezka *Putování po stopách lovce mamutů*, jejíž část probíhá i na nádvoří školy. To slouží za příznivého počasí i k relaxačním pobytům žáků, zejména v době přestávek. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici dvě prostorné tělocvičny a dvě hřiště s betonovým povrchem určeným pro míčové hry. Atletické disciplíny plní žáci na nedalekém smluvně zajištěném fotbalovém hřišti. ŠD má pro vzdělávání vyhrazeny vlastní prostory, jednotlivá oddělení jsou funkčně a esteticky zařízena. Žáci mají k dispozici značné množství her, hraček a tvořivého materiálu k rukodělným činnostem. Většina útvarů SVČ působí v objektu ZŠ v Předmostí, své aktivity rozšiřuje SVČ i do okolních obcí (Čekyně, Vinary). Materiální i prostorové podmínky školy plně umožňují realizaci všech školních vzdělávacích programů.

V rámci kvalitní podpory osobnostního rozvoje dětí MŠ škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“), aktuálně zejména v souvislosti s odklady školní docházky a péčí o děti se SVP. Vzdělávání dětí se SVP probíhá na základě IVP, jejich pokroky jsou pravidelně vyhodnocovány. Vyučující vedou děti k dodržování pravidel jednání a chování, podporují kamarádské vztahy a spolupráci mezi dětmi, tím přispívají



k eliminaci negativních jevů a konfliktních situací. Poradenské služby v ZŠ jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, školními metodičkami prevence pro 1. a 2. stupeň ZŠ (dále „ŠMP“) a školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“) s 1 interním a 2 externími speciálními pedagogy. Žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům jsou systematicky nabízeny poradenské služby a informace týkající se všech otázek vzdělávání. Systém ŠPP byl podpořen *Rozvojovým programem na podporu školních psychologů a speciálních pedagogů* a projektem *Materiálovka bez bariér - OP VK*, realizovaným v letech 2009 – 2012, jehož udržitelnost je do roku 2017 za finanční podpory Magistrátu města Přerova. Celý tým ŠPP poskytuje pomoc žákům se SVP, s rizikem školní neúspěšnosti, zajišťuje kariérní poradenství, reaguje aktuálně na poptávku pracovního trhu a zaměřuje se na podporu technických profesí (exkurze, spolupráce se středními odbornými školami, firmami). Systém péče o žáky se SVP je kvalitně nastaven, deklarované vzdělávací strategie umožňují rozvíjet osobnost těchto žáků dle jejich potřeb. Evidence a dokumentace žáků se SVP je vedena přehledně, průběžně jsou sledovány termíny kontrolních vyšetření i platnost integračního posudku. Individuální integrace je podložena doporučením ŠPZ. Škola realizuje přijatá opatření pro tyto žáky spoluprací se ŠPP, ŠPZ, individuální a diferencovanou prací v hodinách, individuálním a skupinovým doučováním pro tyto žáky i pro žáky ohrožené školní neúspěšností a zvýšenou spoluprací se zákonnými zástupci žáků. Ve sledované výuce byla žákům se SVP poskytována individuální podpora učitelů a asistentů pedagoga. Všichni vyučující jsou prokazatelně seznámeni se vzdělávacími potřebami žáků. Metodické sdružení 1. stupně ZŠ a předmětové komise 2. stupně ZŠ mají vytvořena kritéria práce a hodnocení těchto žáků, ale i žáků s rizikem školní neúspěšnosti a žáků nadaných, která vycházejí z nastavených výchovných a vzdělávacích strategií ŠVP ZV a *Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*. Na základě doporučení ŠPZ žáci navštěvují kroužek reedukace zaměřený na eliminaci diagnostikovaných poruch, podporu písemných a čtenářských dovedností, který zajišťují na 1. stupni ZŠ jednotliví třídní učitelé a na 2. stupni ZŠ vyučující českého jazyka. K zajištění logopedické péče pro žáky škola využívá služeb interního logopeda a současně doporučuje žáky k odborné péči mimo ZŠ. Pro žáky se SVP s tělesným postižením škola zajišťuje prostřednictvím externího speciálního pedagoga aplikovanou tělesnou výchovu (dále „ATV“). Pro žáky se zdravotními problémy, které jsou příčinou jejich dlouhodobé absence, vytvořila škola ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků *Plány osobního rozvoje žáka*, které jsou pravidelně konzultovány a vyhodnocovány. Škola systematicky podporuje i nadané žáky. Vytvořila pro ně účinná podpůrná opatření formou nabídek prostoru a času k vzájemnému setkávání, přípravou na soutěže a olympiády, zadáváním individuálních úkolů a pomoci spolužákům s výukovými problémy.

Škola přikládá prevenci projevů rizikového chování žáků velký význam. ŠMP ve spolupráci se všemi pedagogy průběžně realizují *Minimální preventivní program*. Prevence rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem. Pozitivem poradenských služeb s ohledem na větší množství žáků z odlišného sociokulturního prostředí je úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků ve spolupráci s třídními učiteli. Pro žáky s výukovými či výchovnými problémy, u nichž není dostatečně zajištěna domácí péče a podpora zákonných zástupců, vyhotovuje škola na základě předchozích osobních jednání a vzájemné shody individuální výchovné plány. Nastavené postupně splnitelné kroky současně pro žáky i jejich zákonné zástupce, jejich účinnost a přínos jsou pravidelně evaluovány na následujících společných setkáních. ŠMP poskytují učitelům, žákům i rodičům odborné poradenství, konzultace, krizovou intervenci a ve třídách zjišťují sociální klima. Jejich činnost je pro školu velkým přínosem a zlepšuje sounáležitost žáků se školou.



V rámci primární prevence probíhá ve škole velké množství edukačních programů (vytváření plakátů, třídnické hodiny, pravidla tříd, žákovské dotazníkové šetření školního klimatu, besedy s policií, programy zaměřené na sexuální výchovu a prevenci užívání návykových látek). Pozornost je také věnována současnému fenoménu sociálních sítí a prevenci kyberšikany. Žákům je k dispozici schránka důvěry, která je pravidelně vybírána. Případnými podněty žáků se vedení školy zabývá. Vzhledem k vysokému počtu žáků škola i přes účinně nastavené preventivní systémy řešila ojedinělé rizikové jevy především u žáků 2. stupně ZŠ ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií ČR.

Škola ve sledovaném období od roku 2012 k termínu inspekční činnosti hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu (přímé náklady na vzdělávání a rozvojové programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, dále „MŠMT“), finančními prostředky přijatými od zřizovatele, finančními prostředky z projektové činnosti (*Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách – EU peníze školám*, projekt *Mateřídouška bez bariér*, dále projekt s názvem *Minipodniky, Průvodce světem techniky*) a s vlastními příjmy. Přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu škola využila zejména na úhradu nákladů na mzdy, odvodů z mezd, pořízení učebnic a učebních pomůcek. Prostředky z rozvojových programů MŠMT poskytnutých v roce 2014 byly použity na posílení platové úrovně pedagogických i nepedagogických pracovníků a na podporu školních speciálních pedagogů. V rámci rozvojového programu na podporu vzdělávacího programu *Další cizí jazyk* byly pořízeny učebnice do německého, anglického, španělského a ruského jazyka. V roce 2013 byl ukončen projekt *EU Peníze školám* financovaný z evropských strukturálních fondů, který umožnil zlepšit podmínky vzdělávání (pořízení počítačové učebny vybavené moderní výpočetní technikou, zakoupení interaktivní tabule a vytvoření velkého množství didaktických učebních materiálů, podpora DVPP). Do konce června 2015 probíhá projekt s názvem *Průvodce světem techniky* zaměřený na rozšiřování úrovně klíčových kompetencí učitelů mateřských škol formou DVPP v oblasti polytechnické výchovy dětí. Projekt zaměřený na vytvoření minipodniků v základních školách Olomouckého a Ústeckého kraje souvisí s vydáváním školního časopisu *Gejzír* a napomáhá ke zvýšení povědomí žáků v oblasti finanční gramotnosti, ukončen bude v červenci 2015. Dalším zdrojem příjmů školy jsou i finanční prostředky získané zákonných zástupců dětí a žáků související s úplatou za předškolní vzdělávání, školní družinu a za zájmové kroužky. Svoji ekonomickou situaci vylepšuje škola i získáváním sponzorských darů využitých na vybavení MŠ a ŠD. Velmi dobrá spolupráce se Svazem juda přispěla k vybavení části tělocvičny speciálním povrchem TATAMI. Na zlepšení činnosti školy se aktivně podílí i sdružení rodičů a přátel školy, které finančně přispívá např. na dopravu dětí a žáků na školní exkurze, soutěže, školní akce (např. *Dětský den*), na odměny úspěšným žákům aj. Škola provozuje doplňkovou činnost spočívající v pronájmech nebytových prostor. Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb. Hospodaření školy v hlavní činnosti bylo v roce 2013 a 2014 vyrovnané.

*V posuzované oblasti převažoval funkční stav. Činnosti školy probíhaly v souladu s platnými právními předpisy. Podmínky pro realizaci všech školních vzdělávacích programů, které škola realizuje, byly na požadované úrovni.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

O vzdělávací nabídce vedení školy informovalo veřejnost standardními způsoby (např. na školních webových stránkách a v místním tisku). Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání



postupovala škola v souladu s právními předpisy. Nastavila rovné příležitosti pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání podle stanovených kritérií. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání, odkladu školní docházky i při přestupu žáků nebyly shledány nedostatky, ředitelka školy postupovala podle příslušných ustanovení školského zákona. Škola je dlouhodobě otevřená inkluzivnímu vzdělávání dětí a žáků se SVP, pro které vytváří na jednotlivých pracovištích vhodné podmínky.

Ředitelka školy vydala ŠVP PV, který je platný pro všechna pracoviště MŠ a je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání* (dále „RVP PV“). Třídní vzdělávací programy navazují na záměry stanovené v ŠVP PV, konkretizují vzdělávací cíle a nabídku činností, která je přizpůsobená jednotlivým skupinám dětí, jejich věku a dosaženému stupni rozvoje. Předškolní vzdělávání v jednotlivých třídách vycházelo ze záměrů vzdělávacího obsahu ŠVP PV rozpracovaného v třídních vzdělávacích programech a z dobře promyšlených týdenních plánů, které respektovaly věkovou strukturu dětí ve třídách. Nedůslednost byla zjištěna v některých třídách v nabídce klidových činností pro děti s menší potřebou spánku a odpočinku i v organizaci pobytu venku, v těchto oblastech je třeba přijmout účinnou změnu.

Pro ZŠ ředitelka školy vydala nový ŠVP ZV platný od 1. září 2013. Přípravě tohoto školního vzdělávacího programu věnoval realizační tým školy značnou pozornost. Funkčním způsobem byly skloubeny vzdělávací koncepce obou původních slučovaných subjektů. Byly sestaveny přechodné učební plány, které zajistily dodržení celkové časové dotace pro 1. i 2. stupeň ZŠ a vytvořily prostor pro srovnání případných rozdílů v učebních osnovách v jednotlivých vzdělávacích oblastech. ŠVP ZV je zpracován v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání*. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy doplnila *Dodatkem č. 3* k ŠVP ZV učební osnovy k nepovinnému předmětu *Aplikovaná tělesná výchova* a upřesnila informace v poznámkách k učebnímu plánu. ŠVP ZV je přehledně zpracovaným dokumentem přiměřeného rozsahu. Vzdělávací obsah zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Zaměřuje se na inkluzivní vzdělávání a zdůrazňuje historicko-přírodovědné prvky místního regionu.

ZŠ organizuje vzdělávání (počty vyučovacích hodin, délka přestávek, naplňování učebního plánu aj.) podle platných předpisů. Disponibilní časová dotace byla v duchu všeobecné vzdělávací koncepce ZŠ využita k navýšení počtu vyučovacích hodin zejména ve vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Výchova k občanství*. Volitelné předměty ZŠ nenabízí. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd vycházely z učebního plánu ŠVP ZV, rozřazení předmětů naukového a výchovného zaměření respektovalo psychohygienu žáků. Vytváření nových dovedností, rozvoj nadání a relaxaci žáků umožňuje 12 zájmových kroužků organizovaných ZŠ (*Atletika, Pidilidi, Ekohrátky, Florbal, Gejzír, Kuchtíci v akci, Cvičení s hudbou, Kdo si hraje, nezlobí...*).

ŠD má vypracovaný *Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina*, který navazuje *Celoroční plán školní družiny*. Týdenní skladba zaměstnání obsahovala činnosti odpočinkové, zájmové, rekreační a přípravu na vyučování, které se střídaly tak, aby byly respektovány potřeby žáků. ŠD uskutečňuje ranní a odpolední provoz.

Činnost SVČ poskytuje zájmové vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro SVČ* v souladu s požadavky právních předpisů a zřizovací listiny. Zájmové útvary jsou zaměřené na sportovní, taneční, hudební, výtvarné, jazykové, technické činnosti a aktivity Mateřského centra.

### **Předškolní vzdělávání**





V MŠ převládalo tradiční střídání činností podle daného denního režimu. Tematicky byly spontánní a řízené programové aktivity dobře provázané, významné místo v jejich průběhu zaujímala dětská hra. Výrazným rysem předškolního vzdělávání na všech pracovištích byl převážně dostatečný prostor věnovaný herním činnostem dětí a jejich vyvážený poměr s didakticky zacílenými aktivitami. Ve třídách panovala příjemná a klidná atmosféra, společně stanovená pravidla chování účinně pomáhala vytvořit potřebný řád pro kvalitní průběh vzdělávání. Děti dostávaly jasné a srozumitelné pokyny, pedagogický styl byl založený převážně na partnerském přístupu učitelek, bez zbytečného organizování a řazení dětí. Učitelky uplatňovaly frontální, skupinové i individuální formy práce. Ve většině tříd MŠ byl stanoven efektivní souběh přímé pedagogické činnosti dvou vyučujících ve třídě v hlavním dopoledním proudu pro diferenciaci a individualizaci vzdělávací nabídky podle aktuálních dovedností a schopností dětí. V průběhu inspekční činnosti přijala škola opatření a upravila přímou pedagogickou činnost učitelek na jednom pracovišti ve prospěch delší doby jejich překrývání pro skupinové činnosti a individuální práci s dětmi. Učitelky uplatňovaly osvědčené metody vyprávění, vysvětlování a rozhovorů i aktivizující postupy činnostního a prožitkového učení, smyslového poznávání, učení hrou. Zařazené metody podporovaly utváření kompetencí k řešení problémů a aktivní rozvoj přirozených komunikativních dovedností dětí. Z plánovaných a realizovaných činností vyplynulo přirozené a účelné začleňování aktivit pro rozvíjení grafomotorické, předmatematické, předčtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti dětí.

K samostatnému řečovému projevu měly děti dostatek prostoru, aktivně se zapojovaly do všech činností, dle svých možností zvládaly dané úkoly, vzájemně spolupracovaly, snažily se dodržovat dohodnutá pravidla, společenské i kulturní návyky. Významnou pozornost věnuje škola rozvoji hudebních a pěveckých dovedností dětí pravidelným zpěvem a využíváním hudebních nástrojů učitelkami ve všech třídách. Děti prokázaly znalost písní, říkadel a básní, při četbě byly podněcovány k porozumění textu i k vyjadřování dojmů z vyslechnutých příběhů. Výtvarné a pracovní aktivity se vyznačovaly nápaditostí i zvládnutím množství výtvarných technik a rozmanitých materiálů.

Tělesný rozvoj, zdatnost a zdraví dětí jsou podporovány pravidelně zařazovaným cvičením se zdravotním účinkem, relaxačními a pohybovými hrami i možností účastnit se předplaveckého a lyžařského výcviku pod vedením odborných lektorů. Učitelky věnovaly pozornost logopedické prevenci zařazováním artikulačních a dechových cvičení. Škola aktivně podporuje rozvoj zdatnosti také pravidelným pobytem dětí na školní zahradě, vycházkami do přírody v blízkém okolí a zapojováním do sportovních soutěží a olympiád v rámci města. Specifická příprava nejstarších dětí na další vzdělávání byla realizována systematicky, učitelky věnovaly pozornost dětem s odkladem školní docházky. Pro tři integrované děti se SVP, které nebyly v průběhu inspekce v MŠ přítomny, měla škola zpracované IVP a potřebné podklady od ŠPZ.

Ve třídách byl zajištěn a realizován pitný režim. V rámci zohledňování individuálních potřeb dětí je příležitostí školy důsledněji uplatňovat individuální potřebu spánku či odpočinku a dětem s nižší potřebou spánku nabízet jiné klidové aktivity. Učitelky vedly děti k pečlivému úklidu po činnostech, úpravnosti prostředí a šetrnému zacházení s majetkem školy v rámci nastavených pravidel chování v MŠ. Vzájemné vztahy jak učitelek s dětmi, tak dětí mezi sebou byly velmi příznivé, mezi dětmi se nevyskytly po dobu inspekce žádné konfliktní situace, které by vyžadovaly řešení.

Předškolní vzdělávání probíhalo na všech pracovištích na požadované až nadstandardní úrovni.



## Základní vzdělávání

Na 1. stupni ZŠ byly provedeny hospitace ve všech ročnících ve vyučovacích předmětech *český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda*. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byli učitelé na výuku pečlivě připraveni, očekávali úspěchy žáků. Zohledňovali individuální potřeby všech žáků. Zvýšenou pozornost věnovali žákům se SVP, dodržovali podpůrná a vyrovnávací opatření doporučená ŠPZ. Asistentky pedagogů pracovaly v součinnosti s vyučujícími, žáky se SVP cíleně vedly k plnění úkolů souvisejících s jejich dalším rozvojem. Inkluzivní vzdělávání účinně přispívalo k rozvoji občanských kompetencí žáků. Diferenciace učebních aktivit a vyučovacích metod činila výuku rozmanitou a přizpůsobovala ji individuálním možnostem žáků. Ti se do realizovaných učebních činností zapojovali se zájmem, byli zvědaví, až na výjimky měli dobře vybudované učební návyky. Nastavená třídní pravidla chování žáci většinou dodržovali a reagovali na pokyny vyučujících. Vstupní motivace byla ve všech sledovaných hodinách propojena se seznámením s obsahem vyučovací hodiny. Průběžná motivace byla umocněna střídáním učebních aktivit, které byly účelně voleny vzhledem ke stanovenému cíli. Vyučující vycházeli ze zkušeností žáků, dbali na propojování získaných poznatků s praxí. Zdůrazňováním místních historicko-přírodovědných zvláštností byl budován vztah k regionu a environmentální gramotnost žáků. Vhodně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, což přispívalo k celistvému vnímání učiva. Organizace vyučovacích hodin měla různorodou strukturu, frontální výuku střídaly činnosti ve skupinkách a samostatná práce. Sociální a komunikativní kompetence žáků byly velmi zdařile rozvíjeny zejména při kooperativních činnostech. Bylo patrné, že pro žáky je tato forma práce běžná, uměli se dohodnout a vyjádřit svůj názor. Vzájemně si naslouchali a domlouvali se. Jen ojediněle docházelo ke zvýšené nekázní a neúčinné spolupráci a komunikaci žáků. Zařazováním prvků kritického myšlení rozvíjeli vyučující u žáků schopnost argumentace a práce s textem, účinně byla formována čtenářská gramotnost. Navozováním problémových situací byl dán žákům prostor k vyjádření vlastních závěrů. Rozvíjeny tak byly nejen kompetence k učení, ale i k řešení problémů. Případné chyby byly vnímány jako přirozený prvek vzdělávání, žáci byli vedeni ke zdůvodňování správných učebních postupů. Průběžně zařazovaným sebehodnocením a vzájemným hodnocením ve všech vyučovacích hodinách byla utvářena schopnost žáků posoudit úroveň výsledků vlastní práce i svých spolužáků. Hodnocení vyučujících bylo převážně formativní, povzbuzovalo žáky k získání zájmu o další učení. K udržení pozornosti žáků byly vhodně zařazovány didaktické hry a učební aktivity spojené s pohybem po prostoru učebny. Náznornost byla důležitým prvkem výuky ve všech hospitovaných hodinách. Vyučující si pro výuku připravili značné množství vlastních učebních materiálů (kartičky, pracovní listy). V jedné vyučovací hodině byla účinně zařazena práce s interaktivní tabulí. Opakovaně byl sledován průběh výuky (*anglický jazyk, český jazyk, přírodověda, vlastivěda*) ve třídě, ve které byly v aktuálním školním roce zaznamenány stížnosti zákonných zástupců žáků na úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka školy dění v této třídě soustavně monitoruje, snaží se situaci citlivě a účinně řešit. V lednu 2015 se stala na základě výběrového řízení třídní učitelkou této třídy nově nastupující pedagožka. Svoje didaktické postupy konzultuje s uvádějí učitelkou a dalšími vyučujícími. Zpětnou vazbu k řízení pedagogického procesu získává z hospitací. S třídním kolektivem pracuje empaticky a systematicky, cíleně usiluje o upevnění učebních návyků žáků, které byly z důvodu častého střídání vyučujících v předešlém období značně narušeny. U některých žáků docházelo ve sledovaných hodinách k nesoustředění a nerespektování stanovených pravidel chování. To způsobovalo nadměrný ruch v průběhu výuky s následným poklesem pozornosti žáků, a tím i snížení efektivity vzdělávacího procesu. Probírané učivo vycházelo ze ŠVP ZV, bylo žákům prezentováno srozumitelným



způsobem a žáci si jej dostatečně procvičili. Učitelka ve výuce zařazovala prvky činnostního učení, vedla žáky k aktivnímu zapojování do různorodých aktivit. Volené metody a formy práce odpovídaly didaktice mladšího školního věku. Nároky kladené na žáky byly přiměřené, přihlížely k jejich individuálním potřebám, efektivitě výuky přispěla činnost asistentky pedagoga. Žáci měli prostor k prezentaci svých názorů, mohli v případě potřeby požádat o vysvětlení. Průběžné formativní hodnocení žáků bylo adresné, učitelka zařazovala ve vyučování také jejich sebehodnocení. Situace ve třídě byla v době realizované inspekční činnosti stabilizována.

Průběh vzdělávání na 1. stupni ZŠ měl celkově velmi dobrou úroveň.

Na 2. stupni ZŠ ve vyučovacích předmětech *český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk, dějepis, výchova k občanství a zeměpis* byly většinou uplatňovány efektivní metody a formy vzdělávání, převažovala frontální výuka kombinovaná se skupinovou prací žáků, jejich spoluprací ve dvojicích a samostatným plněním úkolů. Účinná motivace byla založena na aktualizaci učiva, názornosti, uvádění příkladů a zajímavostí z praxe, propojování souvislostí. Účelně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, zařazovány problémové úkoly, pozitivní práce s chybou, osvojování nového učiva na základě logického vyvozování z doposud získaných znalostí. Žáci prokazovali samostatnost, zvládali zadané úkoly, orientovali se ve vyhledávání informací, projevovali dostatečnou aktivitu, zapojovali se do činností, což vedlo k dosahování vytýčených cílů. Měli rovněž dostatek prostoru pro prezentaci názorů, diskuzi a zdůvodňování pracovních postupů. Rozvíjeny byly především kompetence sociální, k učení, k řešení problémů a v cizích jazycích komunikativní kompetence. Práci s textem a čtením s porozuměním byly podporovány komunikativní dovednosti a rozvíjena čtenářská gramotnost, ve výuce cizích jazyků jazyková gramotnost. Žáci komunikovali spontánně mezi sebou, ale i se svými vyučujícími, kteří jim vytvářeli dostatečné množství komunikačních situací s praktickým využitím slovní zásoby a reálií z cizojazyčných zemí. Předloženými autentickými situacemi odbourávali vyučující u žáků zábrany v komunikaci. Žáci dosahují v anglickém jazyce úspěchy v konverzační soutěži. Vhodně a podpůrně byl uplatňován individuální přístup u žáků se SVP, zohledňováno bylo i pomalejší pracovní tempo slabších žáků. Nadaným žákům byly vytvářeny další příležitosti pro jejich rozvoj. Motivační charakter pro výkony žáků mělo jejich průběžné hodnocení, povzbuzování a pochvaly. K materiální a názorné podpoře výuky byly využívány učebnice, pracovní listy, atlasy, slovníky, audiovizuální technika a dostupné učební pomůcky. V odborných učebnách byly účelně využity interaktivní tabule, především k přímé práci všech žáků a k ověřování dosažených znalostí a dovedností. Pozorováno bylo diferencované zadávání úkolů podle schopností žáků, aktivizační metody a prvky činnostního učení. V hospitovaných hodinách nechybělo závěrečné hodnocení spočívající ve shrnutí, zhodnocení práce a stanovení dalších cílů. V menší míře byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Vyučovací hodiny *matematiky a přírodovědných předmětů* byly metodicky dobře promyšlené a připravené. Frontální činnost byla vhodně střídána se samostatnou prací. V některých hodinách *matematiky a přírodopisu* byla velmi účelně a cíleně zařazena skupinová práce, která měla pozitivní vliv na aktivitu žáků, pochopení dané problematiky i srovnání různých výsledků při jednotlivých změnách zadání. Vyučující vytvářeli prostor pro rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků, učivo doplňovali řadou zajímavostí a praktickými příklady. Cíleně uplatňovali práci s chybou a poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Žáky se SVP podporovali vyučující individuálně, věnovali jim náležitou pozornost a poskytovali dostatek prostoru pro zvládnutí úkolů. Žáci byli většinou aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali pohotově aplikovat při řešení úkolů. Pozitivně reagovali na pokyny vyučujících, úspěšně prezentovali osvojené



předmětové znalosti nebo vědomosti a orientovali se v souvislostech. Měli dostatek prostoru pro vyjadřování vlastního názoru a zdůvodňování svých tvrzení (zejména při prezentování závěrů skupinových prací), řada z nich byla schopna vést diskuzi na dané téma, což výrazně přispělo k rozvoji komunikativních dovedností. Většina žáků v průběhu výuky prokázala, že má na požadované úrovni osvojené základní znalosti a dovednosti. V každé vyučovací hodině bylo provedeno závěrečné zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva včetně posouzení míry naplnění stanovených výukových cílů.

Průběh vzdělávání na 2. stupni ZŠ měl celkově požadovanou úroveň.

### **Zájmové vzdělávání**

Po příchodu žáků do ŠD byly zařazovány rekreační činnosti (hry podle vlastního výběru) s cílem poskytnout žákům prostor k relaxaci. Žáci si volili tvořivé hry se stavebnicemi, klidnou práci u stolečků, herní aktivity a relaxační činnosti v oddechových zónách a na koberci aj. Bylo jim umožněno podílet se na skladbě programu. Ke svým hrám a aktivitám využívali prostory celého oddělení. Vychovatelky respektovaly požadavky pedagogiky volného času, činnosti žáků citlivě koordinovaly. Přirozeným způsobem byly formovány zejména kompetence sociální, komunikativní, občanské a pracovní. Vychovatelky poskytovaly žákům dostatek prostoru k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem. Dobře vybudované režimové návyky žáků a klidný přístup vychovatelek vytvářely ve všech odděleních příjemnou atmosféru. SVČ svou činností a výchovou ke smysluplnému naplňování volného času dětí a mládeže přispívá i k předcházení sociálně patologických a rizikových jevů. Průběh zájmového vzdělávání měl požadovanou úroveň.

*V posuzované oblasti převažoval standardní stav. Škola při vzdělávání naplňovala cíle všech realizovaných školních vzdělávacích programů na požadované úrovni.*

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

### **Předškolní vzdělávání**



Příznivé podmínky pro vzdělávání i využívání účinných pedagogických postupů ve vzdělávání se projevily v kvalitních průběhových výsledcích. Podpoře osobnostního rozvoje dětí přispívá účinné vyhodnocování jejich individuálních pokroků. MŠ realizuje evaluaci celkové činnosti školy, která poskytuje potřebnou zpětnou vazbu zejména o rozvoji jednotlivých dětí ve vedených individuálních záznamech a jejich individuálních možnostech osobnostního rozvoje. Hodnocení zvolených pedagogických postupů učitelek ve třídách a naplňování stanovených cílů předškolního vzdělávání vyžaduje účinnější sebereflexi a diskusi v rámci pedagogické rady a následný odraz získané zpětné vazby v další plánované činnosti MŠ. K pozitivním inspekčním zjištěním patří vedení dětí zejména nejstarší věkové skupiny k počátkům sebehodnocení.

Ve většině tříd učitelky vhodně využívaly přímé souběžné činnosti ve prospěch skupinových aktivit a individualizované péče o děti. V průběhu inspekčních hospitací byly děti aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat a prezentovaly již kvalitně osvojené dovednosti. Přiměřeně věku zvládaly základní hygienické, bezpečnostní a pracovní návyky. Na své individuální úrovni měly osvojeny sebeobslužné dovednosti i pravidla společenského chování, učitelky se zaměřovaly také na podporu rozvoje kompetencí k řešení problémů. Velmi dobré výsledky děti prezentovaly v řízených pohybových činnostech, což jednoznačně potvrdilo účinnost pravidelného cvičení se zdravotním dopadem.

Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky prezentovaly požadovanou úroveň získaných potřebných dovedností, které jsou žádoucí pro další cílený rozvoj grafomotoriky, předmatematické, předčtenářské a sociální gramotnosti, výchovy ke zdraví, pohybu i zdatnosti, základů odpovědnosti za své jednání a dalších, jak stanovuje ŠVP PV. V rámci kvalitní podpory osobnostního rozvoje dětí škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména v souvislosti se stanovením odkladů školní docházky a zpracováním IVP pro děti se SVP. Významnou podporu poskytuje škola dětem s vývojovými vadami řeči. Na všech pracovištích MŠ je prováděna depistáž řečových vad dětí a následně škola poskytuje rodičům kontakt na logopedickou poradnu. Na pracovišti MŠ ve Vinarech provádí nápravu vad řeči zástupkyně ředitelky školy pro MŠ (absolventka kurzu pro logopedické asistentky) pod vedením klinické logopedky. Ve všech třídách MŠ realizují běžné logopedické chvílky jednotlivé učitelky (artikulační cvičení mluvidel a dechová cvičení) v rámci jazykové výchovy a komunikačních dovedností dětí. Spolupráce se základní školou a vzájemné návštěvy v rámci společného subjektu usnadňují předškolním dětem následnou adaptaci při nástupu do 1. ročníku ZŠ.

Individuálním zájmům a rozvoji dětí slouží i řada zájmových kroužků, z nichž většinu organizuje pro děti MŠ školní SVČ (keramika, florbal, flétna, elektronické klávesy, taneční kroužek). Kroužek anglického jazyka zajišťují na všech pracovištích externí lektori v odpoledních hodinách. Každoročně prezentuje práci MŠ některé ze tří pracovišť na soutěžní přehlídce mateřských škol okresu Přerov „Mateřinka“. Děti se pravidelně účastní kulturních představení v rámci města i přímo v MŠ. Všechny tyto aktivity jsou přínosné pro praktický rozvoj dětského vnímání světa, vztahu k místu, ve kterém děti žijí, podporují jejich základní kulturně společenské návyky, dovednosti a postoje. Škola organizuje výlety, vzdělávací akce pro děti v městských zařízeních Bios, Ornis a Atlas, pracoviště MŠ Vinary také školu v přírodě. V rámci školy v projektu „Děti dětem“ připravují žáci ZŠ s dramatickým kroužkem pro děti MŠ divadelní představení.

Výsledky předškolního vzdělávání vykazovaly požadovanou až nadstandardní úroveň.

### **Základní vzdělávání**



Škola systematicky zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a naplňování výstupů stanovených ve ŠVP ZV. Ke zjišťování kvality vzdělávání využívá vlastní evaluační nástroje, mezi které patří mj. ústní zkoušení, průběžné kontrolní testy, čtvrtletní písemné práce nebo srovnávací testy v jednotlivých ročnících, které umožňují sledovat posun žáka v průběhu nejméně jednoho školního roku. Škola výsledky projednává v rámci předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady, kde jsou přijímána vhodná opatření ke zlepšení stavu.

Při hodnocení výsledků vzdělávání postupují vyučující podle *Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*, která obsahují požadované náležitosti, jasná a srozumitelná kritéria a zásady hodnocení včetně pravidel pro hodnocení žáků se SVP. Během sledované výuky byl zaznamenán individuální, taktní a citlivý přístup vyučujících k žákům se SVP.

Žákům se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním škola vytváří podmínky pro jejich další rozvoj nad rámec učebních osnov, např. pravidelnou přípravou a zapojením do soutěží a olympiád vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a umístění zejména v okresních kolech. Souhrnné hodnocení výsledků vzdělávání žáků, aktivity školy a další informace jsou prezentovány ve výročních zprávách o činnosti školy a na webových stránkách školy.

Škola průběžně informuje zákonné zástupce žáků o prospěchu prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, během individuálních konzultací, velmi často jsou využívány informace prostřednictvím elektronického informačního systému.

Adaptace na vyšší stupeň základního vzdělávání probíhá u většiny žáků bez potíží. Žáci jsou rovněž úspěšní v rámci přijímacího řízení na gymnázia (včetně víceletých) a střední školy s maturitními obory. Výchovná opatření (napomenutí, důtky, pochvaly) škola uděluje v souladu s nastavenými pravidly uvedenými ve školním řádu. Pozitivem je výrazná převaha udělených pochval (včetně pochval ředitelky školy) nad kázeňskými opatřeními. Důvodem pro udělení sníženého stupně z chování bylo vždy závažné porušení pravidel stanovených školním řádem (nevhodné chování ve výuce, neomluvená absence aj.).

V hodnoceném období dvou uzavřených školních roků prospělo s vyznamenáním v průměru 51 % žáků, přibližně 47 % žáků prospělo. Počet žáků, kteří neprospěli na konci druhého pololetí, dosáhl necelých 2 %. Průměrný prospěch tříd na 1. stupni ZŠ ve druhém pololetí školního roku 2013/2014 se pohyboval v rozmezí 1,08 – 1,61, na 2. stupni ZŠ mezi hodnotami 1,58 – 2,83. Škola identifikuje žáky potenciálně ohrožené studijním neúspěchem a má vytvořenou vhodnou strategii pro práci s těmito žáky, která alespoň částečně eliminuje hrozbu školní neúspěšnosti (konzultace, individuální pomoc, doučování apod.).

### **Zájmové vzdělávání**

Ve ŠD žáci zvládali plánování svého odpoledního volného času. Zapojovali se do kolektivních činností, dodržovali stanovená pravidla. Během realizovaných aktivit se uměli prosadit i podřít, při společných činnostech se domlouvali a spolupracovali. Svoji činnost a její výsledky prezentuje ŠD v rámci školy i mimo ni. Výsledky zájmového vzdělávání ve ŠD vykazují požadovaný stav.

Pro zvyšování kvality, dosahování výsledků vzdělávání a realizaci záměru školy více se otevřít veřejnosti byla přínosná spolupráce s partnery. Škole se daří úspěšně rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Mimo běžné formy (třídní schůzky, individuální konzultace) organizuje škola rovněž společné programy pro děti, žáky a rodiče



(společné podzimní, vánoční a velikonoční tvoření). Významná kooperace školy, která výrazně obohacuje její vzdělávací nabídku, byla s okolními školami, policií, školskými poradenskými pracovišti a místními zájmovými a dalšími organizacemi.

*Individuální a skupinové výsledky vzdělávání dětí MŠ byly na požadované až na nadstandardní úrovni, u žáků ZŠ byly na požadované úrovni. Škola má na velmi dobré úrovni zpracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání.*

## Závěry

- a) K silným stránkám školy patří zejména systematické řízení vedoucí k jejímu postupnému rozvoji. Pozitivem výrazně ovlivňujícím průběh a výsledky vzdělávání a zdravý vývoj dětí a žáků je vstřícné, klidné a podnětné prostředí pro vzdělávání včetně velmi dobrých materiálních podmínek. Dobré předpoklady pro naplňování cílů předškolního vzdělávání jsou vytvořeny zejména v odborné kvalifikaci pedagogického sboru MŠ, v průběžné inovaci herního a didaktického materiálu. Škola vytváří požadované podmínky pro předškolní vzdělávání, pro účelné rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů dětí. Poskytované předškolní vzdělávání podporuje osobnostní rozvoj dětí v požadované kvalitě, rozvíjí u nich předpoklady pro naplňování všech klíčových kompetencí, umožňuje získávat přiměřené znalosti a dovednosti i povědomí o hodnotách společnosti a vytvářet elementární postoje k druhému, přírodě i společnosti. Předškolní vzdělávání obohacují četné další aktivity školy zaměřené na oblast estetickou, environmentální, sportovní a kulturní, které umožňují rozvoj nadání a talentu dětí. Prokázaná úroveň očekávaných výstupů i osvojených dovedností dětí odpovídala jejich věkovým a individuálním možnostem. Velmi dobrá je i odborná kvalifikovanost učitelů v ZŠ a cílená podpora a efektivní vzdělávání žáků se SVP. Příznivé klima školy podporuje osobnostní rozvoj dětí i žáků. K dalším silným stránkám školy patřil účinný rozvoj předmatematické, předčtenářské a přírodovědné gramotnosti dětí a matematické, čtenářské, jazykové, přírodovědné a informační gramotnosti žáků. Na velmi dobré úrovni je systém sledování úspěšnosti žáků v ZŠ. Pozitivem je spolupráce a otevřené vztahy s většinou zainteresovaných partnerů. Škole se daří deklarované záměry v ŠVP PV a ŠVP ZV úspěšně naplňovat. Efektivní systém má škola vytvořený pro informování zákonných zástupců žáků prostřednictvím vlastních webových stránek, který umožňuje učitelům a zákonným zástupcům komunikovat elektronickou cestou.
- b) V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny následující nedostatky: V ŠVP PV byla upřesněna a doplněna oblast evaluačního systému, proběhla aktualizace vnitřního řádu školní družiny, ředitelka školy vydala dodatek k ŠVP ZV, kterým byly doplněny učební osnovy vyučovacího předmětu ATV pro žáky tělesně postižené.
- c) Příležitostí školy k dalšímu zlepšení je promyslet účinnější koordinaci jednotlivých pracovišť MŠ včetně odpovědnosti pověřených osob za chod těchto úseků a vytvoření užší spolupráce se zástupkyní ředitelky školy pro MŠ. Další příležitostí školy je posílit funkci pedagogické rady MŠ v rámci sledování naplňování ŠVP PV, metodického vedení pedagogického procesu a podpory učitelek s krátkou pedagogickou praxí, pracovat dále s kontrolními zjištěními z hospitační činnosti. Větší pozornost je třeba věnovat respektování individuální potřeby spánku a odpočinku dětí v souladu s RVP PV.
- d) Ve sledovaném období od 1. srpna 2013 vznikla škola sloučením dvou samostatných subjektů a byla jmenována do funkce současná ředitelka. Spojení škol přineslo zvýšení



počtu žáků, tříd a pedagogů. O jedno oddělení se rozšířila ŠD. Postupně docházelo ke změnám v personálním obsazení ZŠ tak, aby byla zabezpečena co největší odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Změny nastaly v systému řízení školy – bylo vypracováno nové organizační schéma, které odpovídá nové situaci ve sloučeném subjektu.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace, Základní škola J. A. Komenského, Přerov – Předmostí, Hranická 14 ze dne 3. listopadu 2009 včetně dodatků č. 1 – 5 ze dne 14. prosince 2010*
2. *Rozhodnutí o sloučení příspěvkových organizací s účinností od 1. srpna 2013 ze dne 1. srpna 2013*
3. *Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Základní škola J. A. Komenského, Přerov – Předmostí, Hranická 14 s účinností od 1. srpna 2013 ze dne 17. května 2013*
4. *Diplom o získání vysokoškolského vzdělání ve studijním oboru školský management, ze dne 8. září 2009*
5. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. února 2015*
6. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2014*
7. *M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2014*
8. *Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2014*
9. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014*
10. *Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2013/2014*
11. *Zápisy z jednání občanského sdružení Komenius při ZŠ J. A. Komenského, Přerov – Předmostí, Hranická 14 ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015*
12. *Koncepce rozvoje školského zařízení na období 2013 – 2019 bez uvedeného data*
13. *Dokumentace ke SWOT analýze ve školním roce 2014/2015*
14. *Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2014 – 2019 ze dne 29. srpna 2014*
15. *Roční plány na školní rok 2013/2014 a 2014/2015*
16. *Plán činností na školní rok 2013/2014 a 2014/2015*
17. *Měsíční plány na školní rok 2013/2014 a 2014/2015*
18. *Týdenní plány na školní rok 2013/2014*
19. *Plán hospitační činnosti - 2014/2015 ze dne 1. září 2014*
20. *Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015*
21. *Doporučení ředitele školy k práci metodického orgánu v mateřské škole ze dne 1. září 2014*
22. *Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2014/2015*
23. *Výroční zpráva o činnosti základní školy ve školním roce 2013/2014 ze dne 10. října 2014*





24. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný svět kolem nás“ čj. 0362/2013 platný od 1. září 2013 ke dni aktualizace (aktualizace kapitoly evaluace dne 17. února 2015)
25. Školní řád mateřské školy účinný ode dne 1. září 2014
26. Čtvrtletní hodnocení vzdělávání jednotlivých tříd MŠ
27. Hospitační záznamy z MŠ vedené ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
28. Individuální vzdělávací plány pro děti MŠ se SVP platné ve školním roce 2014/2015 (3 ks)
29. Dokumentace k individuální práci s dětmi se SVP ve školním roce 2014/2015
30. Záписy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
31. Žádost o výjimku z maximálního počtu dětí ze dne 24. ledna 2014 (za každé pracoviště Předmostí, Čekyně, Vinary)
32. Schválení výjimky z počtu dětí zřizovatelem na školní rok 2014/2015 ze dne 20. února 2014
33. Plán DVPP na školní rok 2014/2015 ze dne 29. srpna 2014
34. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2014/2015 (namátkově na všech pracovištích MŠ)
35. Kniha úrazů MŠ vedená od 7. října 2014
36. Třídní vzdělávací programy v MŠ na školní rok 2014/2015 (8 ks)
37. Evaluace třídních vzdělávacích programů školní rok 2014/2015 ke dni inspekce
38. Měsíční vedení evidence docházky dětí – školní rok 2014/2015 ke dni inspekce
39. Třídní knihy MŠ – školní roky 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
40. Školní matrika (evidenční listy) – školní rok 2014/2015 ke dni inspekce
41. Záznamy o dětech (portfolia) – školní rok 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
42. Knihy úrazů ze všech pracovišť MŠ založené ke dni 1. ledna 2014
43. Protokol o absolvování studia pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající dílčí přímou pedagogickou činnost ze dne 4. října 2014
44. Personální dokumentace pedagogických pracovníků zájmových kroužků SVČ školní rok 2014/2015
45. Vnitřní řád SVČ č. j. 0045/2015 ze dne 1. února 2015
46. Organizační řád SVČ ze dne 1. září 2014
47. Deníky zájmových útvarů SVČ školní rok 2014/2015
48. Třídní knihy SVČ pro individuální výuku školní rok 2014/2015
49. Školní vzdělávací program pro SVČ č. j. 0362/2013 platný od 1. září 2013
50. Plán SVČ pro školní rok 2014/2015
51. Rozvrh zájmových kroužků SVČ pro školní rok 2014/2015
52. Dokumentace žáků se SVP (složka) pro školní rok 2014/2015



53. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2014/2015
54. Spisy: Přijetí žáka k základnímu vzdělávání včetně odkladu školní docházky pro školní rok 2014/2015
55. Dokumentace výchovného poradce a školních metodiků prevence pro školní rok 2014/2015
56. Individuální výchovné plány za školní rok 2013/2014
57. Plány osobního rozvoje pro školní rok 2014/2015
58. *Minimální preventivní program* pro školní rok 2014/2015
59. Zhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2013/2014
60. *Školní řád* pro ZŠ s platností od 1. února 2015
61. *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků* s platností od 1. 2. 2015
62. Žákovské knížky, písemné práce z AJ, ČJ (namátkový výběr) – školní rok 2014/2015
63. Práce metodických sdružení 1. stupně ZŠ a předmětových komisí 2. stupně ZŠ ve školním roce 2014/2015
64. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, pracovní náplně všech pedagogických pracovníků, osvědčení a certifikáty z DVPP)
65. Pedagogičtí pracovníci 2014/2015 k 1. lednu 2015 (úvazky učitelů)
66. Rozvrhy hodin podle tříd – žáci ve školním roce 2014/2015
67. Rozvrhy hodin podle tříd – učitelé ve školním roce 2014/2015
68. Rozvrhy dohledů nad žáky ve školním roce 2014/2015
69. Plán DVPP pro školní rok 2013/2014 ze dne 5. září 2013 a pro školní rok 2014/2015 ze dne 1. září 2014
70. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 29. srpna 2014
71. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015 ze dne 29. srpna 2014
72. Plány osobního rozvoje (každého pracovníka založené v osobních spisech)
73. *Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – Školní družina* ze dne 1. září 2013
74. *Celoroční plán školní družiny* ve školním roce 2014/2015
75. *Vnitřní řád školní družiny* ze dne 1. září 2014 a aktualizovaná verze ze dne 18. února 2015
76. Přehledy výchovně vzdělávací práce všech oddělení školní družiny vedené ve školním roce 2014/2015
77. Družínek (zápisový sešit žáka školní družiny) – náhodný vzorek
78. Záznamový arch s podpisy zaměstnanců seznámenými s Vnitřním řádem školní družiny ze dne 18. února 2015
79. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Výpravy za poznáním až k lovcům mamutů* ze dne 1. září 2013 včetně Dodatku č. 1 (č. j. 0576/2014) ze dne 1. září 2014, Dodatku č. 2 (č. j. 0046/2015) ze dne 1. února 2015 a Dodatku č. 3 (č. j. 0097/2015) ze dne 19. února 2015



80. Časově tematické plány pro školní rok 2014/2015
81. Žákovské sešity, pracovní sešity, učebnice, průběžné testy a kontrolní písemné práce žáků 1. stupně ZŠ ve školním roce 2014/2015 – náhodný vzorek
82. *Organizační řád* ze dne 1. září 2014
83. *Informační systém školy – k 1. únoru 2015*
84. Knihy úrazů ZŠ (od školního roku 2005/2006 do 31. prosince 2013 a od 1. ledna 2014 k termínu kontroly)
85. Záznamy o úrazech dětí a žáků (ze dne 21. ledna 2014, ze dne 2. května 2014, ze dne 9. září 2014, ze dne 25. listopadu 2014, ze dne 9. prosince 2014 a ze dne 22. ledna 2015)
86. Úrazovost za školní roky 2012/2013 a 2013/2014
87. Jak postupovat při vzniku úrazu dítěte, žáka nebo studenta ze dne 9/2013
88. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v ZŠ ze dne 1. září 2014
89. Bezpečnost a ochrana zdraví zaměstnanců, dětí a žáků škol a školských zařízení ze dne 9/2013
90. Informace pro žáky z hlediska BOZ a PO (osnova)
91. Periodické školení BOZP 2014 ze dne 25. a 26. srpna 2014 včetně prezenční listiny zaměstnanců
92. Příkaz ředitele školy k provedení prověrky bezpečnosti práce a požární ochrany ze dne 1/2014
93. Záznam z prověrky stavu BOZP a požární ochrany provedené ve jmenované škole (škola, školní jídelna, mateřská škola) ze dne 5. března 2014 včetně příloh (závady zjištěné ve škole a v mateřské škole, potřebné opravy nebo výměna ve školní jídelně) a plánu ozdravných opatření ze dne 5. března 2014
94. Dozory na chodbách, ve školní jídelně, na dětském hřišti pro školní rok 2014/2015
95. Hodnocení rizik – analýza, zhodnocení, eliminace, stanovení zodpovědných osob ze dne 9/2013
96. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců z bezpečnosti práce ze dne 9/2013
97. Zásady bezpečné práce – učebna chemie
98. *Provozní řád keramické dílny* ze dne 9/2013
99. Protokoly o odborné technické kontrole č. 460, 461/7 rok 2014 ze dne 1. dubna 2014 (ZŠ), č. A 260, 261/7 rok 2014 ze dne 15. dubna 2014 (MŠ Vinary), č. A 262, 263/7 rok 2014 ze dne 15. dubna 2014 (MŠ Čekyně), č. A 264, 265/7 rok 2014 ze dne 15. dubna 2014 (MŠ Předmostí, Pod Skalkou)
100. Revizní zprávy o vykonané čtvrtletní prohlídce systému PTZS ze dne 11. února 2015 (ZŠ a MŠ Předmostí, Čekyně, Vinary)
101. Výkazy zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavené k 31. 12. 2014 ze dne 11. února 2015 a k 31. 12. 2013 ze dne 4. února 2014
102. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu a rozpočtu Krajského úřadu OK za rok 2014 s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 15. ledna 2015



103. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 15. ledna 2015
104. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - Rozpočet přímých nákladů na rok 2014 - úprava k 18. 11. 2014 Školy a školská zařízení Olomouckého kraje zřizovaná obcemi ze dne 11. února 2015
105. Dotace MŠMT Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014 (UZ 33 051) ze dne 16. října 2014
106. Formulář věcného vyhodnocení poskytnuté dotace v roce 2014 ze dne 4. listopadu 2014 (Další cizí jazyk)
107. Účtování nákladů a výnosů (dle výkazu zisku a ztráty) období: IV. čtvrtletí 2014 ze dne 29. ledna 2015
108. *Hlavní kniha* od 1. ledna 2014 do 31. prosince 2014 ze dne 11. února 2015

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor

*Mgr. Vojmír Křupka v. r.*

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

*Mgr. Renata Juráňová v. r.*

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka

*PhDr. Šárka Mikesková v. r.*

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

*Mgr. Pavel Vykoupil v. r.*



Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

*Mgr. Miroslava Rajhelová v. r.*

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

*Mgr. Naděžda Pytlíčková v. r.*

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

*Ing. Renata Skutková v. r.*

V Brně 13. března 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Věra Václavičková, ředitelka školy

*Mgr. Bc. Věra Václavičková v. r.*

V Přerově 9. dubna 2015