



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Míškovice, okres Kroměříž

Adresa: 768 52 Míškovice 18

Identifikátor školy: 600 117 821

Termín konání inspekce: 11. – 12. květen 2005

Čj:	05-1071/05-11020
Signatura	oo2ay124

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jednotřídní mateřská škola (dále jen škola) je umístěna uprostřed obce ve starší přízemní budově. K 1. lednu 2003 se škola stala příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec.

V tomto školním roce je dle statistického výkazu k docházce zapsáno celkem 17 dětí ve věku 3 – 7 let, což je v souladu s uvedenou kapacitou mateřské školy. Celodenní provoz je stanoven od 6:30 do 15:30 h.

Mateřská škola nemá vlastní školní jídelnu, strava je dovážena z blízké základní školy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální, materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání ve školním roce 2004/2005 v době inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací činnost školy zajišťují dvě pedagogické pracovnice. Ředitelka, která je odborně kvalifikovaná pracuje v mateřské škole již dlouhodobě. V lednu 2005 byla přijata na zkrácený pracovní úvazek učitelka, která svým pedagogickým vzděláním (obor vychovatelství) nesplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Pracovní úvazky obou pedagogických pracovníků odpovídají celkové naplněnosti školy, přímá práce však není rozvržena dostatečně efektivně vzhledem k dopolední organizaci vzdělávacích činností.

Organizační struktura mateřské školy je podložena provozním a školním řádem, který byl v průběhu školního roku aktualizován dle současných právních norem pro předškolní vzdělávání i vzhledem ke změně personálních podmínek školy. Funkčně stanovené pracovní náplně a delegované kompetence obsahují jak práva, tak i povinnosti všech tří pracovníků školy.

K účelnému předávání potřebných informací využívá ředitelka především osobního kontaktu s pracovníci i pravidelně organizovaných provozních porad. S menší četností jsou zařazovány pedagogické rady, které jsou samostatně organizovány až s nástupem učitelky od ledna tohoto roku. Z předložených záznamů je zřejmé, že obsah těchto rad tvoří především organizační a provozní záležitosti. Nedostatečná pozornost je věnována metodickému vedení nově přijaté učitelky i průběžnému vyhodnocování vzdělávacího programu školy.

Přesto, že ředitelka založila svou řídicí práci na každodenním osobním kontaktu s pracovníci a podrobně zpracovaném kontrolním systému, v praxi není kontrola prováděna dostatečně systematicky a kvalifikovaně. Zřejmé je to především v úrovni realizovaných hospitací, které postrádají výraznější zaměření k pedagogickým cílům školy i fundovanější rozbor uplatněných didaktických forem, metod a prostředků. Popisný charakter i formální závěry hospitačních záznamů neumožňují ředitelce stanovit účinnější opatření k pedagogické práci učitelky.

Maximální podpora se učitelce dostává v oblasti dalšího vzdělávání. Ředitelka jí vytváří vhodné podmínky pro absolvování vzdělávacích seminářů prioritně zaměřených k rámcovému vzdělávacímu programu. Sama se v dostatečné míře účastní vzdělávání v oblasti pedagogické teorie a školského managementu.

Ředitelkou stanovená kritéria osobního ohodnocení jsou pracovním známa. Jedním z významných ukazatelů pro určení výše nenárokové složky platu pedagogické pracovnice je zvyšování její odborné kvalifikace.

Personální podmínky vzdělávací činnosti mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostorové podmínky mateřské školy jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí i jejich individuálním zájmům odpovídající. Předností školy je prostorná, samostatná jídelna. Celkově se zkvalitnilo především vnitřní vybavení herny, současný prostor je členěn na hrací kouty s dostatečnou nabídkou námětových a didaktických her, stavebnic i mobilních a tělovýchovných pomůcek. Vnitřní zařízení třídy, které tvoří v převážné míře uzavřené skříňky již zcela neodpovídá současným pedagogickým požadavkům. Nabídka hraček, didaktických, hudebních a výtvarných pomůcek je dostačující. Průběžně se aktualizuje dětská a odborná pedagogická knihovna. Prostory školy jsou zútulněny dětskými výtvarnými dílky z přírodních i tradičních materiálů. K objektu mateřské školy přináleží prostorově rozsáhlá školní zahrada s minimálním zahradním vybavením. V současné době děti využívají jen přední část zahrady, která navazuje na školní dvůr.

Ředitelka má zájem, aby veškerý herní a didaktický materiál, metodické pomůcky i dostupná literatura plně sloužily učitelce a dětem v každodenní vzdělávací činnosti. Proto dbá na jejich přehledné a dostupné uložení. Postupná modernizace materiálně-technického zázemí školy je obsahem kvalitně zpracované a průběžně aktualizované dlouhodobější koncepce, s níž je seznámen i zřizovatel školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací činnosti mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Vzdělávací činnost mateřské školy se odvíjí od školního vzdělávacího programu, který je zpracován na období tří let. Hlavním pedagogickým záměrem školy je rozvoj celistvé osobnosti dítěte, jeho fyzických, psychických a sociálních kompetencí. Na tento program navazují třídní tematické plány, které jsou zpracovány do klíčových témat a podtémat. Celkově je vzdělávací program školy realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Přes nesporné kvality tohoto programu však vzdělávací záměry v něm uvedené postrádají hlubší analýzu současných pedagogických, personálních a organizačních podmínek, čímž se tyto záměry stávají méně konkrétními a funkčními k reálné situaci mateřské školy.

Škola vede povinnou dokumentaci na předepsaných tiskopisech. V dokladech o přijímání a evidenci dětí byly zjištěny dílčí nedostatky ve způsobu vedení (nevyplněné rubriky apod.). Tyto nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Ochrana důvěrných dat o dětech a zaměstnancích je řádně zajištěna.

Kontrolní a evaluační činnost v oblasti realizace vzdělávacího programu je formálně rozpracována do hodnotících prostředků a kritérií, dosud však bez konkrétnějšího využití

v každodenní pedagogické praxi. Naplňování vzdělávacího záměru tak probíhá bez žádoucí zpětné vazby a sebereflexe školy.

Organizace denních činností je sestavena v souladu s psychohygienickými požadavky a odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání. Dodržována je pravidelnost při podávání jídla i tekutin, pobytu dětí venku, zohledňována je individuální potřeba spánku. Nízký počet docházejících dětí umožňuje pedagogickým pracovnícům plně respektovat jejich vývojové, kognitivní a emocionální potřeby a zájmy. Přesto se doposud nedaří žádoucím způsobem propojit spontánní a řízené aktivity do jednoho integrovaného bloku tak, aby i děti přicházející do mateřské školy později dostaly adekvátní prostor v oblasti seberealizace.

K bezproblémovému chodu mateřské školy ředitelce napomáhá jednotně vypracovaný a v průběhu školního roku inovovaný školní řád. Tento dokument jednoznačně vymezuje organizaci provozu, vnitřní režim školy i práva a povinnosti dětí a jejich zákonných zástupců. Dostatečně jsou přitom zohledňovány pedagogické a psychohygienické normy v oblasti péče o dítě předškolního věku ve shodě s demokratickými principy uvedenými v „Úmluvě o právech dítěte“. Významná pozornost je věnována právům rodičů na informace o dítěti, o jeho běžné, případně speciální péči. Dle písemných záznamů a fotodokumentace se stále více rodičů zapojuje do školních a mimoškolních aktivit.

Průběh a výsledky vzdělávání

Spontánní činnosti

Po oba dny byly spontánní činnosti plánovány v tematické provázanosti s činnostmi řízenými. Kvalitu těchto činností pozitivně ovlivnily podnětné materiální podmínky zvláště v herně, kde se děti zdržovaly nejčastěji. Zde bylo plně využito herního materiálu, který byl všem bezprostředně přístupný včetně tělovýchovného nářadí.

Pro ranní hry byl vytvořen adekvátní časový prostor, většina dětí se však z důvodu pozdního příchodu do probíhajících kolektivních her již nezařadila. Jejich hry se pak odvíjely spíše individuálně. I když děti měly možnost svobodně si zvolit hračky, stavebnice a didaktický materiál, jejich hry byly převážně málo kreativní a obsahově chudé. Některé děti spolu nedokázaly v průběhu her spolupracovat a vzájemně se respektovat. Přesto, že se učitelky snažily do námětových her nenásilně vstupovat, ne vždy se jim podařilo probíhající herní činnosti ovlivnit žádoucím směrem. Častěji pak byly nuceny napomínat a usměrňovat děti hůře adaptabilní, které ostatním hru záměrně narušovaly. Vzhledem k tomu, že ranní hry probíhaly plně v režii dětí, ne vždy se učitelkám zdařilo uplatnit připravené pracovní a námětové činnosti. Průběžným negativním rysem probíhajících her byly časté konflikty, které učitelky řešily se stále stejnými dětmi.

Úroveň spontánních činností je v obou případech hodnocena jako dobrá.

Řízené činnosti

Realizované řízené činnosti vycházely obsahově z týdenního tematického plánu. Zvolená témata byla svým obsahem dětem blízká a srozumitelná. Uplatněním skupinové konverzace včetně podporujícího empatického přístupu učitelek byl vytvořen prostor pro vzájemnou verbální a neverbální komunikaci i vnitřní motivaci dětí. I když učitelky dbaly na vyváženost verbálního projevu všech dětí, vhodně kladly problémové otázky, z důvodu trvalého porušování dohodnutých komunikačních pravidel ze strany dětí byla činnost předčasně ukončena.

Pro následné praktické činnosti, které měly probíhat formou skupinových aktivit, se učitelkám podařilo získat jen velmi málo dětí. Jejich činnost tak probíhala převážně živelně, aniž se

učitelky pokusily operativně změnit svůj původní vzdělávací záměr. Absenci diferencovanější nabídky aktivit, často i chybným výběrem pracovních pomůcek a materiálů nebyly zcela zohledněny individuální předpoklady věkově mladších dětí. To následně vedlo k jejich nezájmu o činnost. I když obě učitelky měly připraveno mnoho motivačních prostředků, jejich nevhodným uplatněním, či nedostatečnou odbornou připraveností se pak většina činností minula účinkem v neprospěch hlubšího prožitku dětí. Přes účinné povzbuzování a adresné hodnocení dětí se ani jedné učitelce nepodařil naplnit vzdělávací záměr.

Sledované řízené činnosti jsou v jednom případě hodnoceny jako dobré, ve druhém případě jako vyhovující.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Hodnocení průběhových výsledků vzdělávání školy vychází především z přímého pozorování funkčnosti organizace vzdělávacích činností, pozorování vztahů mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem i z posouzení znalostní a dovednostní úrovně dětí.

Pohybovému rozvoji dětí je věnován adekvátní prostor především v rámci pobytu venku i spontánních činností, při nichž je dbáno na jejich přirozené uvolnění prostřednictvím dostupného tělovýchovného náradí. Méně pohybových prvků je zařazováno v činnostech řízených.

Úpravou vnitřního interiéru herny a zpřístupněním úložných prostor pro hračky a pomůcky je v plné míře uplatňována vlastní samostatnost dětí. Funkčně je v mateřské škole zaveden pitný režim, vhodně je rozvíjena sebeobsluha dětí při stravování, hygieně i převlékání.

Nízká úroveň byla sledována v oblasti vytváření zdvořilostních návyků u dětí, a to především v komunikaci a vzájemných vztazích. Děti nemají doposud plně zažita pravidla spolupráce a tolerance. To se odráží především ve hrách a společných činnostech, v nichž některé děti spolu neumí klidně komunikovat a vzájemně se respektovat. Především ve druhém dni byla v třídním kolektivu zaznamenána chybějící tolerance k mladším dětem, k čemuž přispěla i nedůslednost a nedostatečná autorita pedagogické pracovnice.

Vzhledem k nižší docházce dětí je v průběhu denních činností vytvářen adekvátní časový prostor pro rozvoj jejich řečových a jazykových dovedností. Obě pedagogické pracovnice jsou pro děti vhodným mluvním vzorem. Tím, že ředitelka absolvovala logopedické minimum, splnila podmínky pro odbornou péči při odstraňování lehčích řečových vad u dětí.

Častým zařazováním praktických, manipulačních a výtvarných činností je vhodně podporována fantazie i přirozená tvořivost dětí. O kvalitě těchto činností svědčí množství dětských výtvarných prací. Časté usměrňování některých dětí s následným řešením konfliktů a z toho plynoucí neuspokojivá realizace stanovených pedagogických záměrů má negativní vliv na vytváření podnětnějších podmínek pro získávání poznatků dětí vlastní zkušeností a vnitřním prožitkem. S tím souvisí i nedostatečná podpora rozvoje myšlenkových operací a dovedností dětí uplatňujících se ve vztahu k životnímu prostředí.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávacích činností mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Míškovice, okres Kroměříž vydána obcí Míškovice pod čj. 5/2002 odst. 2 ze dne 12. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠK/712/03 ze dne 14. dubna 2003 s účinností od 1. ledna 2003 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. září 2004
4. Evidenční listy dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
5. Rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
6. Přehled výchovné práce mateřské školy za školní rok 2004/2005 k datu inspekce
7. Přehled o docházce dětí za měsíc září 2004 – květen 2005 k datu inspekce
8. Školní a třídní vzdělávací program pro školní rok 2002/2003 - 2004/2005
9. Plán vzdělávací činnosti mateřské školy pro školní rok 2004/2005
10. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovních mateřské školy k datu inspekce
11. Školní a provozní řád mateřské školy účinný ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovních pro školní rok 2004/2005
13. Doklady o absolvovaných vzdělávacích seminářích pedagogických pracovních za školní rok 2004/2005 k datu inspekce
14. Plán provozních porad a pedagogických rad, záznamy z jejich jednání ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005, hospitační záznamy k datu inspekce
16. Dlouhodobý plán materiálně-technického zabezpečení mateřské školy
17. Záznamy ze schůzek s rodiči ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
18. Kritéria osobního ohodnocení pedagogické pracovníce mateřské školy platné ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
19. Fotodokumentace nadstandardních aktivit mateřské školy k datu inspekce

ZÁVĚR

Personální podmínky mateřské školy jsou v současnosti stabilizované. Přijetím druhé pedagogické pracovníce je zajištěna efektivnější organizace vzdělávacích činností školy. Přesto není současné personální obsazení školy optimální z důvodu nedostatečné odborné kvalifikace jedné pedagogické pracovníce.

Každodenním osobním kontaktem ředitelky se zaměstnanci i rodiči, zajištěním funkčního informačního systému, jasným delegováním kompetencí i podporou dalšího vzdělávání učitelky jsou v mateřské škole vytvořeny podnětné pracovní podmínky. Nedostatky byly zjištěny v oblasti kontrolní a evaluační činnosti i metodickém vedení pedagogické pracovníce. Celkově jsou personální podmínky mateřské školy hodnoceny jako dobré.

V průběhu dvou let došlo ke kvalitativnímu posunu v oblasti materiálně-technického zázemí školy. I když vybavení školy tvoří převážně starší nábytek, modernizací vnitřních prostor herny získaly děti funkčnější podmínky pro spontánní a řízené aktivity. Hračky, didaktické

pomůcky a pracovní materiály jsou pořizovány účelně a efektivně. Kvalitně zpracovaná dlouhodobá koncepce zlepšování materiálně-technických podmínek umožňuje ředitelce postupně modernizovat prostory školy i školní zahrady. Celkově jsou materiálně-technické podmínky školy hodnoceny velmi dobře.

Sestavením školního vzdělávacího programu a v návaznosti i třídních tematických plánů je vytvořen předpoklad pro systematickou vzdělávací činnost mateřské školy. Pro větší funkčnost vzdělávacích záměrů však program postrádá konkrétnější analýzu současných podmínek i jistou sebereflexi školy.

Ve vlastní realizaci vzdělávacích záměrů školy je kvalitních výsledků dosahováno ve výtvarných a pracovních činnostech dětí. Z realizovaných hospitací ve dvou dopoledních blocích však vyplynulo určité podcenění rozvoje sociálně-kulturních kompetencí u dětí. I když výchovné a komunikační problémy některých dětí jsou trvalejšího rázu, není tato skutečnost kvalitněji zapracována do pedagogické a diagnostické dokumentace školy.

Průběh a výsledky vzdělávacích činností mateřské školy jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Hana Hrubá

Hana Hrubá v. r.

Ve Zlíně dne 1. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15. června 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Hana Barboříková – ředitelka mateřské školy

Hana Barboříková v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Míškovice 46, 768 52 Míškovice	2005-07-11	05-1071/05-11020

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.