



Česká republika

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chyše, okres Karlovy Vary

Na Špičáku 292, 364 53 Chyše

Identifikátor školy: 600 067 521

Termín konání orientační inspekce: 19. – 22. listopadu 2002

Čj.:	051 189/02-2707
Signatura:	oe2cw114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola je spádovou školou pro okolní obce. Je umístěna v budově, postavené na okraji obce v šedesátých letech minulého století. Škola, jejímž zřizovatelem je obec Chyšce, je organizační složkou obce.

Škola vzdělává celkem 93 žáků v sedmi třídách, z tohoto počtu jsou do školy integrováni čtyři žáci s poruchami učení. Do společné třídy chodí žáci druhého a čtvrtého ročníku a pak žáci třetího a pátého ročníku. Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola č.j.16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod č. j. 25 018/98-22.

Součástí školy je školní družina.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole;
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole;
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk, dějepis, zeměpis, občanská výchova a rodinná výchova na druhém stupni, anglický jazyk na první a druhém stupni.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy se vztahuje ke sledovaným vyučovacím předmětům, tj. k anglickému jazyku na obou stupních, českému jazyku, dějepisu, zeměpisu, občanské výchově a rodinné výchově na druhém stupni.

Výuka sledovaných předmětů byla hospitována u všech vyučujících. Anglický jazyk vyučuje jeden učitel, který splňuje podmínku pedagogické způsobilosti, ale nesplňuje podmínku odborné způsobilosti. Vyučující českého jazyka splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Dějepis vyučují dvě učitelky, jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhá tyto podmínky nesplňuje, má vzdělání pro první stupeň základní školy. Vyučující zeměpisu nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale již studuje na pedagogické fakultě. Výukou občanské výchovy jsou pověřeny dvě učitelky, obě jsou pedagogicky způsobilé, ale nemají způsobilost odbornou, také rodinnou výchovu zajišťuje jedna učitelka, která je pouze pedagogicky způsobilá.

Vzhledem k personálnímu obsazení školy, k dosaženému vzdělání a délce praxe je skladba úvazků pedagogických pracovníků optimální. Ředitel efektivně využívá odborné způsobilosti učitelů a jejich zkušeností z pedagogické praxe.

Školu řídí ředitel, který má dlouholetou pedagogickou a řídicí praxi. Jeho poradním orgánem je pedagogická rada, která se schází před každým klasifikačním obdobím, mimo to dle potřeby. Obsah záznamů z pedagogických rad svědčí o bezproblémové spolupráci ředitele školy s pedagogickým sborem. V podmínkách malé školy má ředitel dobrý přehled o organizaci a může úspěšně využívat neformální způsoby jednání. Metodické sdružení ani předmětové komise nejsou vzhledem k málo početnému učitelskému sboru zřízeny. Všichni učitelé jsou v denním kontaktu a spolupracují při zabezpečování provozu školy.

Kontrolní činnost ředitele školy je plánovaná. Hlavním nástrojem kontroly je hospitační činnost, zaměřená na vybrané vyučovací předměty, začínající a nekvalifikované učitele. V podmínkách malé školy má ředitel podrobný přehled o práci jednotlivých učitelů a často dává přednost neformálnímu jednání. Z provedených hospitací jsou pořizovány zápisy. Zobecněné pozitivní i negativní poznatky jsou předávány pracovníkům na poradách.

Organizační struktura školy je velmi jednoduchá a přehledná. Školní řád, jímž se řídí běžný provoz školy, je zpracován v souladu se školskými předpisy, ale postrádá důkladnější rozpracování práv žáků. Jeho přílohou jsou pravidla pro klasifikaci a hodnocení chování žáků. Ta jsou v praxi uplatňována. Právo žáků na vyjádření vlastního názoru není ve školním řádu deklarováno.

Velmi dobrá péče je věnována informovanosti zákonných zástupců prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek. K námětům či stížnostem se ředitel vyjadřuje buď při osobním jednání, nebo písemnou formou. Velmi dobrá spolupráce byla navázána s obecním úřadem v Chyži, kde po volbách do místního zastupitelstva našla škola výraznou podporu.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V budově školy jsou umístěny všechny třídy prvního a druhého stupně i družina. Patrová školní budova je dobře udržovaná.

Učebny jsou dostatečně prostorné, funkčně zařízené zčásti novým a zčásti opotřebovaným nábytkem. Žáci mají možnost relaxačních aktivit o přestávkách, za příznivého počasí na prostranství před školou a na školním hřišti. Učebny i související prostory působí velmi dobrým estetickým dojmem. Pro výuku je také k dispozici soubor knih školní knihovny. Žáci užívají učebnice schválené MŠMT. Ve škole je zřízena odborná učebna pouze pro výuku anglického jazyka, která je vybavena televizorem, videorekordérem, magnetofonem, nástěnnými mapami a tematicky zaměřenými nástěnkami. Vyučovací hodiny jsou organizovány v klasických učebnách, které působí velmi dobrým estetickým dojmem. Pro občanskou a rodinnou výchovu nejsou žáci vybaveni učebnicemi. Chybějící učebnice nahrazují vyučující zejména tím, že připravují a kopírují pro žáky pracovní listy a různé písemné materiály. Pro sledované předměty není škola dostatečně vybavena ani doplňkovou literaturou a pomůckami. Pro výuku jazyka jsou žáci vybaveni moderními jazykovými učebnicemi a pracovními sešity. Ke všem učebnicím má vyučující k dispozici audiokazety. Doplňující literatury (jazykových cvičebnic, příruček a doplňkových textů), překladových slovníků a dalšího didaktického materiálu také není ve škole dostatek.

Materiálně-technické podmínky sledovaných předmětů jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola. Učební plán pro školní rok 2002/2003 je pro všechny třídy sestaven v souladu se vzdělávacím programem a odpovídá mu i rozvrh hodin. Do učebního plánu od sedmého do devátého ročníku je zařazen volitelný předmět pěstitelství. V předmětu cizí jazyk zabezpečuje škola výuku anglického jazyka.

Sledované předměty jsou, co se týče týdenní časové dotace, vyučovány v souladu se zvoleným vzdělávacím programem i schváleným učebním plánem. Podle učebních osnov mají učitelé obsah učiva i jeho časové rozvržení rozpracované v tematických plánech. Tematické plány jsou tvořeny nejen na základě učebních osnov, ale i s ohledem na potřeby a možnosti žáků. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

Sledovaná výuka je v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu a učebními osnovami sledovaných předmětů.

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu se školskými předpisy. Kontrolovány byly třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy na druhém stupni, dále rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad a školní řád. Dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, po formální i věcné stránce neobsahuje nedostatky. Ve třídních výkazech a katalogových listech jsou zachyceny změny i průběh vzdělávání žáka, včetně jednání se zákonnými zástupci. Záznamy z pedagogických rad jsou vedeny stručně a věcně a svědčí o snaze školy řešit problémy výchovy a vzdělávání ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky.

Sledovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Ředitel školy při kontrole plnění učebního plánu i učebních osnov dává přednost každodennímu osobnímu kontaktu. Nástrojem pro tuto oblast kontroly je požadavek na sestavení tematických plánů vyučovaných předmětů všemi pedagogickými pracovníky. Realizace tematických plánů vyučovaných předmětů je kontrolována v rámci hospitační činnosti. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Spojení žáků různých ročníků do jedné třídy bylo zvoleno pouze ve třídách prvního stupně.

Systém kontroly učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na druhém stupni

Výuka byla sledována ve všech třídách druhého stupně. Výukou je pověřena jedna vyučující odborně i pedagogicky způsobilá.

Ve sledované výuce byli žáci motivováni různými způsoby; převládala jejich orientace na výkon a na získání pozitivního hodnocení ve formě klasifikace. Vyučující zaujala žáky především v hodinách slohu a literární výchovy, kdy měla k dispozici různá vydání probíraných děl a soubory knih. K předkládanému učivu zaujímal osobní postoj s pozitivním výchovným vyzněním. Často používala pochvalu a povzbuzení, v závěru hodin taktně hodnotila výkony žáků. Hodnotila jak ústní, tak písemné projevy. Jen v některých případech chybělo vytvoření zpětné vazby. Žáci měli o probíranou látku zájem, ve většině hodin byli vedeni k aktivní komunikaci.

Všechny navštívené hodiny byly pečlivě a promyšleně připraveny. Velmi dobré plánování výuky se promítá v efektivním a nenásilném propojení jazykové, slohové a literární složky předmětu. Použité vyučovací metody byly účinné a přinesly žádoucí efekt. Pro žáky bylo nejprínosnější zařazení řízeného rozhovoru a využití předem připravených žákovských příspěvků. Skupinová práce nebyly využity, ale při daném počtu žáků frontální způsob výuky nesnižoval velmi dobrou efektivitu většiny sledovaných hodin. Výklad teoretických pojmů byl omezen na minimum, převládala snaha nové pojmy aktivně vyvodit. V některých hodinách byly zadávány žákům tvořivé úkoly, někdy však se zmíněnou slabší zpětnou vazbou. V hodinách mluvnice byla přiměřená pozornost věnována písemnému projevu žáků.

Předmět je do rozvrhu hodin zařazen v souladu s psychohygienickými zásadami, ty jsou dodržovány i v rámci samotné výuky střídáním činností. Velmi přínosné pro výuku bylo uspořádání lavic do půlkruhu, což umožňovalo zkvalitnit vzájemnou komunikaci.

Materiální podpora výuky korespondovala s probíranými tématy, učitelka využívala publikace ze školní i obecní knihovny i jazykové slovníky jako zdroj informací. Ve všech hodinách žáci účelně pracovali s čítkami či jazykovými učebnicemi.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech občanská výchova a rodinná výchova

Výuku zajišťují dvě učitelky, které mají pouze pedagogickou způsobilost. Vzhledem k tomu, že se jedná o zkušené vyučující se zodpovědným přístupem k výuce, neměla chybějící odbornost negativní dopad na kvalitu sledovaných hodin.

Ve všech hodinách byla zařazována úvodní i průběžná motivace. Počáteční motivační vstup byl tvořen seznámením s průběhem hodiny, motivačním rozhovorem nebo aktualitami. Volba zajímavých témat, střídání činností, aktualizace učiva a také partnerský přístup obou učitelek zvyšovaly zájem žáků o výuku. Žáci byli často povzbuzováni, jejich znalosti a dovednosti byly hodnoceny průběžně, převažovalo pozitivní hodnocení. Pro klasifikaci učitelky využívaly krátké písemné testy a ústní zkoušení. Důsledně sledovaly zapojení a aktivitu žáků v hodinách, zpracování krátkodobých i dlouhodobějších úkolů.

Všechny hodiny se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou. Komunikace mezi učitelkami a žáky a mezi žáky navzájem byla na velmi dobré úrovni. Většina žáků se aktivně zapojovala do výuky a pracovala se zájmem.

Všechny hodiny byly dobře připravené a organizované. Stanovené výukové cíle obsahově vycházely z učebních osnov a zároveň zohledňovaly potřeby a zájmy žáků. Učitelky využívaly různé metody a formy práce. Převažující frontální výuka byla vhodně doplňována samostatnou prací a prací ve dvojicích. Základními metodami výuky byly řízený rozhovor, diskuse a výklad, účelně byly využity i prvky dramatizace. Ve sledovaných hodinách byla věnována pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků, žáci se učili diskutovat, argumentovat, ale i naslouchat názoru druhých. Učitelky dbaly na správné vyjadřování žáků. Učivo bylo předáváno věcně správně a žákům srozumitelně, důležité a cizí pojmy byly průběžně vysvětlovány. Při výkladu učitelky vycházely ze zkušeností a poznatků žáků. Nauková i výchovná stránka výuky byly v rovnováze. K práci s textem, k vyhledávání a zpracování informací byli žáci vedeni jen ojediněle. Ve většině sledovaných hodin nebyl věnován dostatečný prostor závěrečnému shrnutí učiva a celkovému zhodnocení hodiny.

Příjemné a esteticky podnětné prostředí kmenových učeben a malé počty žáků pozitivně ovlivňovaly psychohygienické podmínky výuky. Pozitivem bylo také netradiční uspořádání lavic ve dvou sledovaných hodinách, umožňující snazší a efektivnější vzájemnou komunikaci. Psychohygienické zásady výuky byly dodržovány, tempo výuky bylo přizpůsobeno možnostem žáků. Učitelky často střídaly činnosti a vhodně zařazovaly relaxační prvky.

Chybějící učebnice byly ve výuce nahrazovány zejména namnoženými texty a různými dalšími pomůckami jako např. informačními letáčky, časopisy a obrazovým materiálem, které si vyučující sami připravují. Velmi zdařilé bylo využití videa v hodině občanské výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově a v rodinné výchově jsou na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a zeměpis na druhém stupni

Výuku dějepisu zajišťují dvě učitelky, jedna je odborně a pedagogicky způsobilá, druhá má aprobaci pro výuku na prvním stupni. Chybějící odborná způsobilost byla vyvažována dlouhou pedagogickou zkušeností a neovlivnila negativně kvalitu výuky. Zeměpis je svěřen učitelce s krátkou pedagogickou praxí, která studuje pedagogickou fakultu. Oběma předmětům se vyučuje po osmi hodinách týdně, tedy o dvě hodiny více než předepisuje učební plán základní školy.

Motivace se projevovala průběžně po celou vyučovací hodinu, učitelky vhodně využívaly mezipředmětových vztahů, správně zařazovaly historické zajímavosti a aktuality ze současného společenského a politického dění. Žáci jsou zčásti aktivní, při hodinách jsou vedeni k vzájemné komunikaci. Učitelky jejich znalosti a aktivitu hodnotí pozitivním způsobem na základě ústního (častěji) i písemného zkoušení. Ne vždy však vyučující dokázaly využít potřebnou zpětnou vazbu.

Atmosféra v hodinách byla pracovní, vztahy mezi žáky a vyučujícími se jevily jako vstřícné až přátelské.

Všechny hodiny byly pečlivě připraveny a vycházely z osnov a tematického plánu, který mají vyučující zpracován od začátku roku.

Hodiny byly vedeny frontálním způsobem, převažující metodou byl řízený rozhovor. Učitelky zařazovaly samostatnou práci žáků, práci s učebnicí a s mapou a žákovské referáty na dané téma. Zápis probírané látky byl přiměřený věku žáků, vystihoval podstatné jevy učiva.

Během vyučování nebylo zaznamenáno porušení psychohygienických zásad, také zařazení předmětů do týdenního rozvrhu je správné.

Ve škole není zřízena odborná učebna ani dějepisu ani zeměpisu, ale v kmenových učebnách využívají učitelky pomůcky donesené z kabinetů (zejména mapy, obrazový materiál a literaturu). V učebnách je i výzdoba tematicky vztažená k dějepisu či zeměpisu. Žáci používají schválené učebnice. Základní učebnicové texty jsou doplňovány ukázkami dokumentů, časovou přímkou.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v předmětech dějepis a zeměpis na druhém stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk na prvním a druhém stupni

Výuku anglického jazyka zabezpečuje jeden učitel, který splňuje podmínky pedagogické způsobilosti, ale ne způsobilosti odborné. Chybějící odbornost negativně neovlivnila jazykovou výuku, naopak pedagogické zkušenosti a dlouhodobý zájem o cizí jazyky se promítly ve velmi dobré úrovni sledovaných hodin.

Úvodní i průběžná motivace byly přirozenou součástí všech sledovaných hodin. K navození jazykové atmosféry byly v úvodu zařazovány písničky nebo říkanky, v průběhu hodin byli žáci motivováni zejména pochvalou a povzbuzením. Také trpělivý přístup učitele a příjemná atmosféra v hodinách pozitivně ovlivňovaly zájem a aktivitu žáků.

Prověřování znalostí a dovedností bylo prováděno formou písemných testů, společným frontálním opakováním nebo individuálním zkoušením. Většinou bylo zaměřeno na znalosti slovní zásoby a pouze ojediněle na schopnost aktivního využití jazyka. Hodnocení žáků bylo objektivní a v naprosté většině bylo zaměřeno pozitivně. Dílčím nedostatkem některých hodin bylo chybějící závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků.

V hodinách vládla dobrá pracovní atmosféra, žáci pracovali se zájmem. Vzájemná komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel.

Všechny hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené. Organizace a struktura sledovaných hodin odpovídaly věku a jazykové úrovni žáků i stanovenému výukovému cíli. Při výuce byly využívány různé metody a formy práce. Zejména na prvním stupni byly hodiny skladebně velmi pestré, byly střídány zajímavé činnosti, často byl využíván různý didaktický materiál. Výuka byla zaměřena na rozvoj základů řečových dovedností a na nácvik správné výslovnosti. Na druhém stupni převládala frontální výuka, která byla doplňována skupinovou a individuální prací. Vyučujícím byla upřednostňována gramaticko - překladová metoda před metodou komunikativní. Ve větší míře chybělo ve sledovaných hodinách navozování běžných komunikativních situací. Přiměřená pozornost byla věnována písemnému projevu žáků. V rámci výuky byli žáci seznamováni s reáliemi anglicky mluvících zemí. Výuka byla vedena převážně v anglickém jazyce a pouze částečně v češtině, vždy v závislosti na jazykové úrovni žáků.

Psychohygienické podmínky byly pozitivně ovlivňovány příjemným a esteticky podnětným prostředím jazykové učebny a malými počty žáků v jazykových skupinách. Psychohygienické zásady byly ve všech hodinách respektovány, učitel často střídal aktivizující činnosti, tempo bylo přizpůsobeno věku i schopnostem žáků. Předmět je do rozvrhu zařazen správně.

V hodinách žáci pracovali zejména s učebnicemi a pracovními sešity. Pro zpestření a větší názornost výuky učitel využíval další didaktické pomůcky, např. různé kartičky se slovní zásobou nebo různorodý obrazový materiál. K nácviku správné výslovnosti a poslechu s porozuměním byla ve všech navštívených hodinách účelně zařazována práce s audionahrávkami, velmi zdařilé bylo využití videa při prezentaci nové slovní zásoby ve dvou sledovaných hodinách.

Výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu anglický jazyk jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou ve sledovaných předmětech na prvním a druhém stupni

Souhrnné výsledky vzdělávání uvádí ředitel formou přehledů a tabulek ve Výroční zprávě o činnosti školy ve školním roce 2001/2002.

Evaluace výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech (český jazyk a anglický jazyk) na prvním i druhém stupni je prováděna formou zadávání prověrek a testů probíraného učiva. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro učitele. Ředitel klasifikaci sleduje v souvislosti s náročností učiva zejména v rámci hospitační činnosti.

Testy poskytované za úplaty komerčními organizacemi a umožňující srovnání výuky v rámci dalších základních škol škola v současné době nepoužívá.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy v českém jazyce, dějepisu a zeměpisu, občanské výchově a rodinné výchově na druhém stupni je hodnocen jako velmi dobrý. V anglickém jazyce na prvním i druhém stupni je průběh výchovy a vzdělávání velmi dobrý. V organizaci výuky a metodách práce se projevuje vstřícný přístup učitelů k žákům.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Zřizovací listina byla vydána Obcí Chyšé dne 24. listopadu 1995 pod názvem Zakládací listina, doplněna Dodatkem k zakládací listině ze dne 24. listopadu 1995 Obcí Chyšé ze dne 15. února 1999. Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Zřizovací listina školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj.OSO/766/99/39 – Z ze dne 14. června 1999 od Školského úřadu Karlovy Vary;
2. Zakládací listina vydaná Obcí Chyšé ze dne 24. 11. 1995;
3. Dodatek k zakládací listině ze dne 24. 11. 1995 Obce Chyšé, okres Karlovy Vary ze dne 15. 2. 1999;
4. Udělení výjimky z počtu žáků ZŠ Chyšé od MŠMT ČR, čj. 15036/2001-22 ze dne 17. 5. 2001;
5. Udělení výjimky z počtu žáků ZŠ Chyšé od MŠMT ČR, čj. 15925/02-22 ze dne 25. 3. 2002;
6. Třídni výkazy, katalogové listy a třídni knihy pro školní rok 2002/2003;
7. Výkaz Škol (MŠMT) V3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2002;
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
9. Učební plán školy ve školním roce 2002/2003;
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003;
11. Tematické plány sledovaných předmětů;
12. Záznamy z pedagogických rad;
13. Školní řád;
14. Organizační řád;
15. Plán činnosti školy ve školním roce 2002/2003;
16. Plán kontrolní činnosti ředitele školy ve školním roce 2002/2003;
17. Žákovské knížky žáků navštívených tříd.

ZÁVĚR

Škola má v místě dlouholetou tradici a tomu odpovídá vzrůstající zájem vedení obce o udržení školy, i přesto, že počet žáků není příznivý pro další vývoj. Sledované vyučovací předměty jsou převážně vedeny pedagogicky způsobilými učiteli, ředitel využívá při přidělování vyučovacích povinností odbornosti a vzdělání učitelů podle možností, které dává malý pedagogický sbor. Zcela nekvalifikovaně jsou vedeny pouze hodiny zeměpisu, ale vyučující již začala studovat na pedagogické fakultě. V žádném ze sledovaných předmětů neovlivňuje chybějící odborná a pedagogická způsobilost kvalitu výuky výrazně negativním způsobem. Kontrolou práce učitelů ze strany ředitele je vytvořena potřebná zpětná vazba. Vnitřní i vnější informační systém je vytvořen a účinně využíván směrem k obecnímu úřadu a zejména k rodičovské veřejnosti v obci.

Pro výuku sledovaných předmětů má škola k dispozici potřebné materiální zázemí, dostatek prostoru, pomůcek i knižních fondů. Odborná pracovna je zřízena pouze pro výuku anglického jazyka. Materiální zdroje byly v průběhu inspekce účelně využity. Rezervy jsou v pořádku a využívání audiovizuální techniky.

V průběhu výuky sledovaných předmětů bylo většinou sledováno využití takových metod a forem práce, které při nízkém stavu žáků ve třídách přispívají k aktivnímu učení. Výuka je velmi dobře plánována a organizována, žáci jsou v jejím průběhu vedeni k samostatnosti a získávání komunikativních dovedností. V některých případech není vytvářena dostatečně pevná zpětná vazba. Žáci jsou motivováni a hodnoceni převážně pozitivním způsobem.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Veselý	Ant. Veselý v.r.
Členové týmu	PaedDr. Dana Egerová	Dana Egerová v.r.....

Další zaměstnanec ČŠI

Jarmila Šurová

V Chebu dne 17. prosince 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .8. leden 2002

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Vladimír Nechvátal	Mgr. V. Nechvátal v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Karlovarského kraje, OŠMT	23. ledna 2003	051 06/03-2707
Zřizovatel: Obec Chyše, Žižkovo nám. 18, 364 53 Chyše	23. ledna 2003	051 07/03-2707

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány