



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 4

Plzeň

okresní pracoviště Plzeň-jih

Inspekční zpráva

Základní škola Nezvěstice
č.p. 69, 332 04 Nezvěstice, okres Plzeň-jih

IZO: 102 264 899

Zřizovatel: Obec Nezvěstice, Obecní úřad č.p. 277, 332 04 Nezvěstice

Školský úřad Plzeň-jih, Čermákova 18, 320 16 Plzeň

Čj.	044-116/99-2208
Signatura	kd3cs102

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	5
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně-vzdělávací činnosti	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura školy	6
3.3.2 Personální struktura školy	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	8
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	9
3.7 Výroční zpráva	9
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	10
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	11
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	11
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	15
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	15
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	16
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy	16
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	17
5 ZÁVĚR	18
5.1 Závěry inspekce	18
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	18
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	18
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	19
5.5 Další adresáti zprávy	19
5.6 Připomínky ředitele školy	19

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

12. - 16. dubna 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Jarmila Mrázková

Členové týmu: Ing. Jan Aschenbrenner

Mgr. Darina Motlíková

Mgr. Lenka Rusnoková

Mgr. Bohuslav Tichý

1.4 Ředitel školy

Mgr. Zdeněk Šafařík

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 42/1996 ze dne 26. 3. 1996

Výchovně-vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2

Učební dokumenty čj. 18 730/91-20

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění zákona č. 258/1996 Sb. (úplné znění, jak vyplývá z pozdějších změn a doplnění)

Koncepční záměry školy období 1998 - 2001

Organizační řád školy

Plán školy pro školní rok 1998/1999

Výroční zpráva o činnosti ZŠ Nezvěstice za školní rok 1997/1998

Projekt rozvoje tělesné výchovy dětí mladšího školního věku

Plán kontrolní činnosti pro školní rok 1998/1999

Tematické plány

Hospitační záznamy

Písemnosti žáků

2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Vyučování probíhá v 1. - 7. ročníku podle výchovně-vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 8. a 9. ročníku podle učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.

2.2 Další informace o výchovně- vzdělávacím programu školy

Výchovně-vzdělávací program je doplněn:

volitelnými předměty:	Seminář a praktika přírodovědných předmětů		
	Technická praktika		
	Ruční práce a šití		
	Technické kreslení		
	Péče o dítě		
nepovinnými předměty:	Sportovní a pohybové aktivity		
zájmovými útvary:	Zdravotní tělesná výchova	30 žáků	
	Pohybové hry	I.	21 žáků
		II.	12 žáků
	Výtvarný kroužek	I.	20 žáků
		II.	14 žáků
	Pěvecký kroužek	I.	24 žáků
		II.	14 žáků
	Náboženství		6 žáků
	Sportovní hry		49 žáků
	Kytarový kroužek		17 žáků
	Výpočetní technika		25 žáků

V návaznosti na Projekt ke spontánnímu rozvoji tělesné výchovy dětí mladšího školního věku se sportovních aktivit formou nepovinného předmětu nebo zájmového útvaru zúčastňuje celkem 93 žáků, tj. 69,4% žáků I. stupně.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	1	24	14	0
2.	1	27	12	0
3.	1	31	13	0
4.	1	24	12	0
5.	1	28	12	0
6.	2	40	18	0
7.	2	49	24	0
8.	2	44	19	0
9.	1	29	13	0
Celkem	12	296	137	0

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje úplné základní vzdělání.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně-vzdělávací činnosti

Koncepční záměry školy jsou písemně zpracovány pro období let 1998 - 2001. Obsahují oblast výchovně-vzdělávací činnosti, personální, materiálně-technickou a oblast spolupráce s rodiči. Při stanovení koncepce vedení školy vycházelo z analýzy činnosti v jednotlivých oblastech v předchozích letech. Jeden ze základních bodů koncepce je snaha o stálé zlepšování kvality výchovně-vzdělávacího procesu. Důraz je kladen na klidnou atmosféru, otevřené vztahy a tolerantnost mezi všemi zúčastněnými osobami. Tento záměr je realizován řadou opatření, např. využíváním schránky důvěry, vybavením školy s cílem vytvořit dětem příjemné prostředí, společnými návštěvami divadel, muzeí a památek, pořádáním koncertů, podporou korektních vztahů mezi všemi zaměstnanci, žáky, mezi dospělými a dětmi. Požadovaná odpovědnost každého jednotlivce při plnění úkolů je zajištěna důslednou kontrolou.

Ve škole se pokračuje v motivaci ke spontánní sportovní činnosti a maximální podpoře pohybových aktivit, která byla nastartována realizací Projektu rozvoje tělesné výchovy dětí mladšího školního věku v roce 1995/1996.

V současné době je plněn minimální preventivní program Škola bez drog. Pro další období se škola přihlásila k programu prevence drogových závislostí „Dlouhodobý projekt primární prevence pro ZŠ.“

Koncepce je rozpracována do ročních plánů, které obsahují prostředky k dosažení cílů, způsoby plnění a zajištění zpětné vazby. Plán obsahuje organizaci školního roku, základní úkoly ve výchovně-vzdělávací činnosti a v materiálně-technickém vybavení a kalendář akcí. Je určena zodpovědnost za přidělené úkoly, které jsou písemně stanoveny. Vedení školy jejich plnění sleduje a průběžně vyhodnocuje. Přijímaná opatření umožňují postupné naplňování koncepce školy. Pracovníci školy se s koncepcí ztotožnili a ve své práci ji realizují.

Koncepční záměry vycházejí z podmínek i potřeb školy, plánování je promyšlené se zajištěnou zpětnou vazbou, má nadprůměrnou úroveň.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Výuka v 1. - 7. ročníku probíhá podle výchovně-vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a v 8. a 9 ročníku podle učebních plánů a učebních osnov čj. 18 730/91-20. Učební plány jsou zpracovány v souladu se zvolenými vzdělávacími programy. V době konání inspekce byly učební osnovy plněny.

Učební plány a učební osnovy byly plněny.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Ředitel školy Mgr. Zdeněk Šafařík byl na základě konkurzního řízení jmenován do funkce v roce 1991, rekonkurzem v roce 1997 byl ve funkci potvrzen.

Vedení školy tvoří ředitel a jedna zástupkyně ředitele školy. Pedagogických pracovníků je celkem osmnáct, z toho šestnáct učitelek a dvě vychovatelky.

Organizační řád obsahuje kapitoly: organizační členění, schema organizace školy, kompetence jednotlivých pracovníků, řízení výchovy a vzdělávání, externí vztahy, oceňování práce, práva a povinnosti zaměstnanců a informační systém. Organizační řád je jasný, funkční, odpovídá potřebám školy. Všichni pracovníci jsou s ním seznámeni a řídí se jím.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	18	0	0	0	0	0	0	0
Vychovatelky	1	0	0	0	1	0	0	0
Celkem	19	0	0	0	1	0	0	0

Celkem ve škole pracuje 20 pedagogických pracovníků, přepočtený stav je 17,2. Ve školní jídelně pracuje jedna vedoucí školní jídelny a tři kuchařky. Provozních zaměstnanců je celkem pět (školník, topič - údržbář a tři uklízečky).

Přehled hodin vyučovaných s odbornou a pedagogickou způsobilostí pedagogických pracovníků školy vzhledem k vyhlášce MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců:

	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	100%	100%
II. stupeň		
Český jazyk	100%	100%
Německý jazyk	0%	0%
Anglický jazyk	0%	0%
Dějepis	100%	100%
Občanská výchova	100%	0% *
Zeměpis	14,29%	14,29%
Matematika	100%	100%
Přírodopis	100%	100%
Fyzika	0%	0%
Chemie	100%	100%
Hudební výchova	100%	100%
Výtvarná výchova	0%	0%
Tělesná výchova	87,5%	87,5%
Rodinná výchova	0%	0%
Praktické činnosti	25%	25%
Volitelné předměty	62,5%	62,5%
Celkem	59,3%	56,27%

* zástup za mateřskou dovolenou

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy využívají nabídky Pedagogického centra Plzeň a Střediska služeb škole Plzeň-jih. Za kalendářní rok 1998 navštívili přes 40 akcí. Nejčastěji se učitelé vzdělávali v oblasti metodiky, zajímali se o alternativní způsoby výuky, ukázkové hodiny apod. Další početně navštěvované akce byly z oblasti psychologie a akce zaměřené na zvýšení odbornosti v jednotlivých předmětech. Vzdělávací akce jsou vedením podporovány a koordinovány, přenos informací ze vzdělávání probíhá na pedagogických radách. Hospitacemi bylo potvrzeno využívání poznatků i ve výuce. Škola odebírá pro I. stupeň a na II. stupni pro každý vyučovací předmět odborné časopisy, které pomáhají zvyšovat odbornost a přinášejí nové podněty pro metodické zpracování učiva. Vedle těchto časopisů škola odebírá pro I. stupeň Mateřidoušku a Ohníček. Učitelé mají k dispozici i cizojazyčné časopisy. Učitelská knihovna a příruční knihovny kabinetů jsou dobře zásobeny odbornou i pedagogicko-psychologickou literaturou, fond knih je průběžně doplňován. Literatura je používána učiteli i žáky jak v hodinách, tak v přípravě na ně, včetně referátů žáků.

Odborné a pedagogické řízení má nadprůměrnou úroveň.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Vedení školy má zpracovaný kvalitní plán kontrolní činnosti. Obsahuje kontrolu výchovně-vzdělávací činnosti (hospitační činnost), kontrolu úseku provozních zaměstnanců (vyhodnocení jedenkrát měsíčně, oblasti kontroly jsou stanoveny), kontrolu zaměstnanců školní jídelny, sleduje lhůty dalších kontrol a jejich plnění.

Plán hospitační činnosti má stanoveny hlavní sledované cíle: vztah učitelů k žákům, práci s informacemi a využívání pomůcek. Všichni učitelé jsou s cíli hospitační činnosti seznámeni na pedagogické radě. Hospitační činnost je rozpracována do dvouměsíčních bloků s uvedenými třídami. Skutečně prováděné hospitace jsou pravidelné a četné s písemně zpracovanými záznamy, ve kterých je uvedeno i celkové hodnocení se závěry a doporučeními. Splnění opatření ke zlepšení se dalšími kontrolami sleduje.

Kritéria pro hodnocení učitelů jsou stanovena a všichni jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Stanovená kritéria jsou využívána např. při stanovení osobních příplatků a odměn.

Hodnocení žáků se řídí platnými předpisy. Na žádost rodičů a na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou tři žáci hodnoceni v příslušných předmětech slovně. Rozbor hodnocení prospěchu a chování žáků jednotlivých tříd provádějí třídní učitelé pravidelně každé čtvrtletí po pedagogické radě (viz zápisy z pedagogických rad).

Kontrolní systém je propracovaný a funkční, kontrola je pravidelně prováděna a jsou přijímána opatření ke zlepšení. Kontrolní systém školy má vynikající úroveň.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Informační systém školy - vnitřní: Všechny důležité informace jsou písemně formulovány v Plánu školy pro školní rok 1998/1999. Jednotlivé úkoly jsou dále zpracovány do týdenních plánů, které jsou umístěny ve sborovnách školy a ve školní družině. Další informace Školského úřadu a Střediska služeb jsou předávány učitelům, kteří seznámení s jejich obsahem stvrdí podpisem. Podle potřeby probíhají provozní porady, ve kterých se řeší aktuální záležitosti. Zápisy jsou řádně vedeny a ověřovány. Další informace se předávají ústně, vedení školy je se všemi zaměstnanci v každodenním kontaktu. Učitelé jsou o školních záležitostech informováni dostatečně a včas.

Žáci získávají informace především od třídních učitelů a v písemné podobě na nástěnkách na chodbách i ve třídách.

Informační systém školy - vnější: Rodiče získávají informace o svých dětech ze zápisů v notýscích a žákovských knížkách. S učiteli se setkávají dvakrát ročně na třídních aktivech nebo při konzultacích, které jsou organizovány pro celou školu nebo individuálně na základě dohody jednotlivců a vyučujících. Výchovná poradkyně má pevně stanovenou dobu konzultací se žáky i rodiči. V letošním školním roce začalo vedení školy vydávat Informační zpravodaj, který dostane pro rodiče každý žák. Jsou zde uvedeny nejdůležitější informace o škole a časový harmonogram školních akcí. Při spolupráci s rodiči je škola aktivní, vychází rodičům všestranně vstříc, je jim i veřejnosti otevřená.

Informace o škole je možné získat i z místního tisku, kam přispívají žáci i učitelé.

Velmi dobrá je spolupráce s obcí. Akce společensko-kulturní komise jsou pořádány ve škole a opět se zde setkávají učitelé s veřejností.

Škola organizuje pravidelná vystoupení žáků, která jsou obyvateli obce hojně navštěvována. O práci žáků školy vypovídá i pravidelná výstavka žákovských prací.

Informační systém školy má nadprůměrnou úroveň.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb. je vedena.

- a) Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol je se všemi doklady uloženo u ředitele školy.
- b) Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy jsou řádně vedeny. Zápisy jsou čitelné a mají odpovídající výpovědní hodnotu.
- c) Evidence žáků je vedena u ředitele školy.
- d) Školní řád vychází z koncepce školy, obsahuje všechna ustanovení důležitá pro chod školy. Uvádí práva a povinnosti žáků. Zdůrazněno je právo na vlastní svobodný projev zdvořilou formou, na rozvoj osobnosti, na pomoc ze strany školy. Škola deklaruje zajištění výchovy žáků v „duchu důstojnosti, tolerance a svobody, rovnosti, solidarity a stejných možností pro všechny.“ Plnění povinností žáků je kontrolováno a jsou stanoveny postihy za neplnění základních povinností. Školní řád byl projednán a schválen pedagogickou radou. Rozvrh hodin a přestávek je sestaven s ohledem na psychohygienu žáků i možnosti provozu školy.
- e) Záznamy z pedagogických rad jsou řádně vedeny, obsahují relevantní informace, mimo jiné i rozbor výchovně-vzdělávací činnosti se stanovenými opatřeními pro učitele. Zápisy z pedagogických rad jsou ověřovány ředitelem školy.
- f) Protokoly o konání zkoušek stanovených právními předpisy obsahují požadované údaje v plném rozsahu. Na oficiálních tiskopisech se vedou od školního roku 1998/1999.
- g) Osobní dokumentace žáků s postižením je ochráněna před zneužitím.
- h) až l) Dokumentace je řádně vedena.

Povinná dokumentace má požadované náležitosti a dobrou grafickou i estetickou úroveň. Vedení povinné dokumentace je nadprůměrné.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Nezvěstice za školní rok 1997/1998 postihuje všechny oblasti dle § 17e zákona č. 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství.

Zpráva má vysokou vypovídací hodnotu. Kapitola Výsledky výchovy a vzdělávání ve školním roce uvádí kritické hodnocení školy na základě hospitační činnosti vedení školy, celostátních testů Kalibro, výsledků přijímacích zkoušek i prospěchu žáků. Zpráva obsahuje mimo jiné i věcnou analýzu výchovně-vzdělávací činnosti a perspektivu školy. Obsah výroční zprávy je v souladu se skutečností, formální zpracování má velmi dobrou úroveň.

Výroční zpráva má nadprůměrnou úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finančních prostředků na nákup učebnic a školních pomůcek dostává škola stále méně, proto jsou použity až po důkladné rozvaze a stanovení priorit. Vedení školy upřednostňuje to, co pomáhá zlepšovat kvalitu výuky. Nákup pomůcek a odborné literatury se provádí na základě požadavků učitelů s ohledem na co největší využitelnost. Pomůcky, didaktická technika i odborná literatura byly ve výuce velmi často a funkčně používány. Využití pomůcek sleduje vedení školy i při hospitacích. Škola investuje do vzdělávání učitelů, návratnost je zřejmá ze zvyšující se úrovně výuky.

Odměňování učitelů je diferencováno, stanovené výše osobních příplatků a odměn odpovídají kritériím hodnocení.

Spolupráce s obcí má trvale dobrou úroveň, finanční požadavky školy jsou v maximálně možné míře akceptovány.

Zpráva o hospodaření školy v roce 1998/1999 je součástí Výroční zprávy.

Využívání finančních prostředků je promyšlené a efektivní.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola v Nezvěsticích je z roku 1903. Procházela řadou přestaveb, z nichž nejrozsáhlejší, spojená s rekonstrukcí, byla provedena v letech 1985 - 1991. V současné době má škola 12 kmenových učeben, 1 odbornou učebnu pro výuku fyziky a chemie, 1 učebnu cizích jazyků, 1 učebnu hudební výchovy, 2 místnosti pro školní družinu, 14 kabinetů (z toho 3 slouží jako sborovna I. stupně, knihovna I. stupně a místnost výchovného poradce), knihovnu II. stupně, dílnu, školní pozemek, cvičnou kuchyňku, gymnastický sál a nově vybudované sportovní hřiště s doskočištěm pro skok daleký a vysoký. Škole chybí prostorná tělocvična, její vybudování bylo odloženo pro naléhavější potřeby obce. Nemá ani sportovní areál s atletickou dráhou. Malý prostor gymnastického sálu s žíněnkami a gymnastickým kobercem je možné využívat pouze pro kondiční gymnastiku a pro nácvik prvků sportovní gymnastiky. Pro výuku některých sportovních her a běžeckých disciplin je využíván fotbalový stadion s atletickou dráhou, který patří místní tělovýchovné jednotě Sokol. V zimním období probíhá výuka tělesné výchovy v sále sokolovny.

Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je na velmi dobré úrovni a stále se doplňuje o nové pomůcky zvyšující efektivitu výuky. Frekvence využití pomůcek a didaktické techniky je vysoká. Škola je velmi dobře vybavena literaturou, odbornou v příručních knihovnách učitelů, pedagogicko-psychologickou v učitelské knihovně a dětskou v žakovské knihovně. Knihovny jsou průběžně doplňovány novými tituly, pro děti je to zvláště dražší encyklopedická literatura. O přírůstcích do knihovny jsou žáci informováni na nástěnce. Zajímavý prostor knihovny II. stupně lze využít i pro netradiční výuku s nižšími počty žáků. Výpůjční doba je stanovena a žáci knihovnu často navštěvují.

Zatím nedostatečné je vybavení výpočetní technikou pro výuku žáků.

V rámci Okresního projektu rozvoje základního školství získala škola pro podporu pohybových aktivit finanční prostředky na psychomotorické a rehabilitační náradí, hračky a sestavu gim-gam. Mladší žáci je používají v hodinách, o přestávkách i při zájmové činnosti.

Materiálně-technické podmínky mají spíše nadprůměrnou úroveň.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Rozvrh hodin v počtu vyučovacích hodin a v délce přestávek je v souladu s § 9 odstavec 2,3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance je vyhovující. Učebny jsou světlé, většinou (s výjimkou dvou tříd) dostatečně prostorné. Okna jsou v případě potřeby zastíněna žaluziemi, v učebnách I. stupně jsou zřízeny relaxační koutky. V estetické výzdobě pracemi žáků a názornými pomůckami byla patrná snaha o vytvoření útulného a příjemného prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře. Tradicí se stalo sbírání keramiky, které vkusně doplňuje nápaditou výzdobu školy. Estetiku prostředí zvyšují živé květiny a čistota všech prostor.

Přestávky mohou děti trávit venku nebo v gymnastickém sále (zvláště malé děti) hrou s rehabilitačním náradím a hračkami.

Toalety jsou vybaveny hygienickými potřebami a netradičním zařízením k osvěžení vzduchu.

Pitný režim je školou zajištěn. Žáci mají možnost pít čaje ve školní jídelně, mohou si koupit ovocné šťávy nebo použít ekologickou vodu ze stojanu před školou. Žákům jsou nabízeny i svačiny ze zdravých potravin v rámci propagace racionální výživy.

Psychohygienické podmínky školy mají nadprůměrnou úroveň.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

I. stupeň

Na I. stupni byly hospitovány všechny vyučované předměty.

Svědomitý, kreativní a invenční přístup všech učitelek k přípravě na vyučování se projevil ve vysoké kvalitě vyučovacích jednotek po stránce odborné i metodické. Činnostně pojatá výuka na I. stupni ZŠ byla orientována na žáka, na jeho předpoklady a možnosti. Promyšleně byly vytvářeny podmínky pro celkový pozitivní rozvoj jeho osobnosti.

Zvolené pestré formy a netradiční metody práce na sebe přirozeně navazovaly a odpovídaly danému tématu. Podnětná a průběžná motivace, aktivizace žáků a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli zajišťovala patřičnou gradaci a efektivitu výuky. Při práci ve skupinách byla dána žákům možnost aktivně se podílet na vyučování, řešit praktické úkoly ze života a aplikovat své vědomosti. Zadanou práci plnili zodpovědně a se zaujetím, s patřičným oceněním ze strany vyučujících. Ty volily takové hodnotící přístupy k žákům, které jednoznačně podporovaly jejich vzdělávací aktivity a dávaly prostor ke společnému zažití pocitu úspěšnosti. Vědomosti a dovednosti žáků byly vzhledem ke vzdělávacímu programu na velmi dobré úrovni.

Ve všech sledovaných třídách byli žáci cíleně vedeni ke spolupráci, vzájemné pomoci a ohleduplnosti. Vztahy mezi učiteli a žáky byly založeny na vzájemné důvěře. Optimální vyučovací styl pedagogů, jejich schopnost empatie, klidné vystupování a laskavé jednání vytvářely příznivou atmosféru ve třídách.

V průběhu výkladu i procvičování učiva bylo využito přiměřené množství vhodného názorného didaktického materiálu.

Kvalita vyučování na I. stupni byla vynikající.

II. stupeň

Cizí jazyky: anglický, německý

Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny. Žáci si osvojovali vědomosti a dovednosti v rozsahu učiva stanoveného učebními osnovami. Svým obsahovým zaměřením byla výuka spíše orientována na osvojování jazykových prostředků. Receptivní a produktivní řečové dovednosti nebyly rozvíjeny ve vzájemně vyváženém vztahu. Zvolené didaktické a metodické postupy nevytvářely potřebné řečové situace a stimuly pro nácvik produktivních komunikativních dovedností. Mluvní cvičení, většinou formou řízené konverzace, zařazovali vyučující pouze v úvodní motivaci. Ve výuce byla využita auditivní technika a zpětný projektor. Žáci prokazovali dobré dovednosti zejména ve čtení s porozuměním a v překladu, byli snaživí a ukázněni.

Výuka cizích jazyků je na běžné úrovni.

Český jazyk

Kvalita výuky byla vyrovnaná, zajištěna odborně i pedagogicky způsobilými učiteli se zájmem o aplikaci současných trendů v obsahu i metodách výuky předmětu. Všechny hodiny byly velmi dobře připraveny, metody práce vhodně voleny a stanovené vzdělávací i výchovné cíle splněny. Žáci byli aktivizováni zajímavými úkoly, jednotlivé činnosti na sebe logicky

navazovaly. Učivo bylo řádně procvičeno, byly zadávány náročností diferencované úkoly, nechyběly ani problémové úlohy. Písemné práce žáků byly náležitě opraveny, kontrolní slohové práce měly zadáváno pouze jedno téma, což je málo inspirativní. V 9. ročníku bylo zadáno vždy více pro žáky zajímavých témat.

V hodinách literatury byly rozvíjeny čtenářské dovednosti, vyjadřovací schopnosti, fantazie, estetické cítění, komunikativní dovednosti, poznávání morálních hodnot, schopnost empatie i celková kulturnost žáků. Při práci s textem se žáci učili nejen pochopit literární text, ale formulovat i pocity, které v nich vyvolává a případné poučení nebo poselství, které přináší. Pozornost byla také věnována i využití literatury jako aplikace učiva slohu a mluvnice. Ve vyšších ročnících byli žáci schopni samostatně vyhledávat informace a pracovat s nimi. Sledované hodiny literatury měly vynikající úroveň. Byly nejen vysoce efektivní, ale i zajímavé, působivé, zábavné, přirozenou součástí byl i humor.

Výuka českého jazyka měla nadprůměrnou úroveň.

Dějepis

Výuka byla přiměřena věku žáků rozsahem i náročností prezentace učiva. Žáci byli aktivizováni zajímavými různorodými úkoly, při kterých měli možnost použít již získané vědomosti a dovednosti. Byli vedeni k samostatné práci s historickými materiály, učili se informace zpracovávat. Důraz byl kladen na pochopení událostí, na schopnosti historicky myslet a dovednosti samostatně získávat historické poznatky. Výjimečně bylo akcentováno předávání encyklopedických vědomostí, ale bylo přiměřené věku a pomáhalo rozšiřovat všeobecné znalosti žáků. Ve všech sledovaných hodinách byla funkčně využita řada názorných pomůcek a běžně používána didaktická technika. Žáci měli dostatek prostoru k uplatnění, v hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra. Učitelé byli k žákům vstřícní, laskaví, práce žáků byla kontrolována a hodnocena motivujícím způsobem.

Výuka dějepisu měla nadprůměrnou úroveň.

Fyzika

Ve výuce byly vytvářeny podmínky, které umožňovaly aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu. Sledované hodiny byly organizačně i metodicky velmi dobře připravené. Žáci získávali znalosti a dovednosti v žádaném obsahu, rozsahu a tempu, byly použity názorné pomůcky a didaktická technika. Žáci si probírané učivo prakticky ověřovali. Nové učivo bylo vyvozováno na základě vlastních zkušeností dětí. Žáci byli ukáznění a pozorní, se zájmem sledovali probíranou látku. Jejich znalosti a dovednosti odpovídaly požadavkům osnov, probíraným tématům rozuměli.

Výuka fyziky měla nadprůměrnou úroveň.

Hudební výchova

Žáci byli vedeni ke kladnému vztahu k hudbě, ke zpěvu, muzikálnímu cítění a k základní orientaci v hudební historii.

Výuka byla zaměřena na nácik lidové i umělé písně. Přestože odbornost i hra na hudební nástroj je u vyučující na velmi dobré úrovni, nepodařilo se žáky patřičně motivovat a aktivizovat. Pasivita až nekázeň některých žáků výrazně ovlivnila kvalitu výuky.

Výuka hudební výchovy měla průměrnou úroveň.

Matematika

Většina sledovaných hodin byla promyšlená, dobře připravená. Probíhala systémem zpětné vazby založené na tvořivosti každého žáka a reakci učitelky, která zobecňovala jejich poznatky. Představitost, paměť a úsudek žáků byl rozvíjen. Atmosféra ve třídách byla

pozitivní, což se projevovalo v přirozené kázni dětí. Spolupráce učitelek a žáků byla založena na vzájemném respektování a důvěře. Znalosti žáků v nižších ročnících byly velmi dobré. Ve vyšších třídách se projevila dlouhodobá absence vyučující jak ve znalostech, tak i v reakcích na způsob výuky zastupující učitelky.

Čtvrtletní kontrolní práce jsou pečlivě vedeny, jejich náročnost odpovídala osnovám, byly náležitě vyhodnoceny a měly odpovídající grafickou úpravu.

Matematika je vyučována na spíše nadprůměrné úrovni.

Občanská výchova

Výuka je od 22. března rozdělena z důvodu odchodu kmenové vyučující na mateřskou dovolenou mezi zastupující učitelky, které nejsou pro předmět odborně způsobilé. Výuka byla tedy vedena většinou podle vhodně zvolené učebnice, ale předmět byl pojat spíše naukově, nevycházelo se z prožitku žáků. Aktivita žáků byla omezena, převažovala metoda rozhovoru. Žáci nebyli učivem zaujati, i když projevovali vcelku dobré znalosti. Pozitivem bylo, že žákům byly systematicky rozvíjeny všeobecné znalosti, že se učili pracovat s textem. Prezentace učiva byla vedena v logických souvislostech s použitím názoru.

Hodiny byly využity i pro výchovné působení na žáky. V hodině s tématem lidských práv a v souvislosti s válkou v Jugoslávii byl nenásilně ovlivňován postoj žáků ke xenofobii, násilí, intoleranci a totalismu.

Výuka měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Pracovní činnosti

Výuka vaření probíhala v esteticky zařízené kuchyňce s dostatečným množstvím názorných pomůcek, byla pestrá a zajímavá. Výklad byl veden metodou rozhovoru se žákyněmi, vycházel z jejich poznatků a zkušeností. Organizace hodin byla na vysoké úrovni. Výchovné a vzdělávací cíle byly plněny.

Výuka měla nadprůměrnou úroveň.

Přírodopis a chemie

Sledovaná výuka byla promyšlená, velmi dobře připravená. Zvolené formy práce s žáky byly zajímavé, pestré a motivující. Žáci byli vedeni k samostatné práci, k logickému myšlení a vyvozování závěrů. Při výkladu i opakování učiva byl kladen důraz na názornost výuky. Vhodně byly používány audiovizuální pomůcky, modely a obrazy. Ve výuce chemie byla zařazována demonstrace jednoduchých chemických pokusů. Vyučovací cíle byly splněny.

Výuka přírodovědných předmětů měla nadprůměrnou úroveň.

Tělesná výchova

Ve sledované výuce se projevovala snaha vyučujících o stálé zaměstnání žáků a zajištění vysoké efektivity hodiny. Žákyně 9. ročníku cvičily s chutí a se snahou o maximální výkon. Byly vedeny od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti. V některých hodinách se vyučujícím nepodařilo dostatečně motivovat žáky, aby cvičily s chutí a zaujetím. Jejich přístup k výuce byl poznamenán nezájmem a laxním prováděním pokynů. Chlapci v 9. ročníku nemají vypěstován pozitivní vztah k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování zdraví.

Škola organizuje pro žáky II. stupně lyžařské kurzy a pro žáky I. stupně výuku plavání.

Výuka předmětu vykazuje pozitiva a negativa v rovnováze.

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je zajištěna vyučující bez odborné způsobilosti.

K motivaci žáků při výtvarných činnostech (koláž, kresba) bylo využito mezipředmětových vztahů s dějepisem a literární výchovou.

Ve vlastní výtvarné činnosti žáci uměli uplatnit získané teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky. Většina žáků měla připraveny potřebné pomůcky a pracovala se zaujetím. Vyučující podle potřeby vhodnými metodickými radami, podporovala jejich vlastní výtvarné vyjádření. Posilovala sebevědomí žáků pochvalou.

Jedn hodinová dotace v devátém ročníku neposkytuje žákům potřebný čas, aby mohli soustředit pozornost a úsilí na práci, nedává jim možnost úplného emocionálního prožitku.

Výuka výtvarné výchovy byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Zeměpis

Učivo bylo vyučováno v souladu s učebními osnovami. Ve výuce převládala metoda řízeného rozhovoru. Ojedinele nebyla stavba hodiny dostatečně promyšlená a časově zvládnutá. Žáci byli vedeni k samostatnému vyhledávání zeměpisných informací na mapě a ve školních atlasech. Velice dobře pracovali s učebnicí. Komunikace mezi vyučující a žáky byla dobrá. Cíle hodin byly splněny.

Úroveň výuky předmětu byla spíše nadprůměrná.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

V 1. pololetí školního roku 1998/1999 prospěli všichni žáci I. stupně, na II. stupni bylo ze 161 žáků 62 hodnoceno s vyznamenáním, 98 žáků prospělo a 1 žák neprospěl. Celkem 5 žáků mělo sníženou známku z chování. S velmi dobrými výsledky proběhlo přijímací řízení, z 30 žáků bylo přijato 29, na víceletá gymnázia byli přihlášení 4 žáci, přijati byli 3.

Škola se dlouhodobě účastní celostátních testů Kalibro a ve většině ukazatelů je vždy nad celostátním průměrem. Ve školním roce 1997/1998 byl mírně pod celostátním průměrem humanitní základ a německý jazyk v 9. ročníku (-1,4 a -1,7). Prospěchově slabší třídy v 7. ročníku byly i v testech mírně pod republikovým průměrem. Ve školním roce 1998/1999 byl pod republikovým průměrem pouze anglický jazyk, v ostatních pěti ukazatelích byly výsledky nadprůměrné.

Vynikající výsledky dosáhli žáci školy ve vědomostních soutěžích ve školním roce 1998/1999. Zúčastnili se více než 20 soutěží. V regionálním kole olympiády v chemii získali 1. místo, v olympiádě českého jazyka 3. místo a postupují do celostátního kola, v konverzaci anglického jazyka 4. místo. V okresním kole biologické olympiády 8. a 9. ročníků získali 2. místo, v recitační soutěži ve dvou kategoriích 1. místo a v jedné 2. místo. V matematické olympiádě 9. ročníků se umístili na 4. - 6. místě.

Výsledky vyučování a zejména umístění v soutěžích je nadprůměrné.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Rozvoji osobnosti žáků je věnována systematická pozornost. Formativní cíle jsou stanoveny v koncepci školy, jejich způsob realizace v plánu na školní rok, plnění je sledováno kontrolní činností ředitele školy. Pozitivní je snaha o maximální soulad mezi intelektuálním rozvojem a rozvojem sociálním, emocionálním a volním. Jednotné působení na žáky ve smyslu stanovených cílů již přináší výsledky. Žáci se chovali ukázněně, zejména v nižších třídách si vzájemně pomáhali. Důvěra mezi učiteli a žáky i mezi učiteli navzájem byla evidentní. Jako korektní a přátelské se jevíly vztahy mezi vedením školy a ostatními zaměstnanci. Celková atmosféra školy byla díky dobrým vztahům velmi příjemná.

Učitelé vnášeli do své práce i vzájemných kontaktů s dětmi osobní angažovanost, pozitivní povzbuzující přístup a tvořivé postupy využívající zvláště na I. stupni spontaneitu žáků. Učitelé užívali takové hodnotící postupy, které pomáhaly rozvoji osobnosti dětí a podporovaly jejich vzdělávací aktivity. Motivovali je zajímavými úkoly i vlastním osobitým přístupem a vystupováním.

Žáci jsou rozvíjeni a kultivováni též návštěvami divadelních představení, hudebních akcí, poznávacích zájezdů a exkurzí, sportovními akcemi apod. (viz 4.6)

Rozvoji osobnosti žáka je věnována soustavná péče všech zaměstnanců školy, má nadprůměrnou úroveň.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně není ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. odborně způsobilá. Absolvovala kurz výchovného poradenství a navštěvuje vzdělávací akce týkající se této problematiky. Má dobře zpracovaný časový plán činnosti s evidencí splněných úkolů.

Výchovná poradkyně eviduje a sleduje děti s vývojovými poruchami učení a chování, informuje třídní učitele o odpovídající péči o tyto žáky. Ambulantní nápravná péče se provádí mimo vyučování podle potřeb jednotlivců. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Zprávy z vyšetření žáků jsou ochráněny před zneužitím, integrované žáky škola nevykazuje.

Další činností je poradenství v profesní orientaci žáků. Výchovná poradkyně má velmi pěkně uspořádanou kartotéku povolání, žáci z ní získávají základní informace k profesní orientaci. Ty si prohloubí při pravidelné exkurzi IX. tříd na Úřad práce. Besedy rodičů se zástupci škol a učilišť jsou vítány a početně navštěvovány. Žáci jsou o možnostech povolání informováni i na nástěnkách v VIII. a IX. třídách. Výchovná poradkyně nabízí řadu možností, jak získat informace o dalším uplatnění vycházejících žáků.

Pro výchovné poradenství a jednání se žáky a rodiči je vyčleněn kabinet, k dispozici je dostatek odborné literatury i aktuálních materiálů.

Výchovné poradenství má nadprůměrnou úroveň.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost školy

Škola vyvíjí mnoho aktivit, které pomáhají všestrannému rozvoji žáků. Organizují se sportovní turnaje např. ve stolním tenisu a florbalu, maratónu se účastní i školy z okolí. Pravidelně se koná výcvik na dětském dopravním hřišti v souladu s dopravní výchovou, realizovanou ve výuce.

V prevenci sociálně patologických jevů škola vychází ze zpracovaného minimálního preventivního programu Škola bez drog. Proběhly semináře o nebezpečí drogových závislostí, beseda s pracovníky TEEN CHALLENGE aj.

Do hodin jednotlivých předmětů jsou zváni odborníci pro určitou problematiku na besedy např. Nad kronikou obce, Nezvěstice mezi dvěma válkami, Vztahy v rodině apod.

Škola se prezentuje i na veřejnosti. Vedle pravidelných příspěvků do místních novin škola nacvičuje program pravidelných besídek pro rodiče a veřejnost, se sdružením rodičů pořádá ples, vydává informační bulletin školy. Obec ve spolupráci se školou uskutečňuje v prostorách školy akce kulturní komise. Pro učitele okresu byla připravena ukázková hodina přírodopisu, která měla vynikající úroveň.

Mimoškolní aktivity školy jsou pestré, vycházejí vstříc žákům i obci, jsou nadprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina

Školní družina má dvě oddělení. Je zapsáno 50 žáků, kteří docházejí do družiny v různém časovém rozmezí. Dokumentace školní družiny dle § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech je vedena na předepsaných tiskopisech a obsahuje požadované náležitosti.

Činnost školní družiny se řídí ročním plánem, který je podrobněji rozpracován do jednotlivých měsíců. Plány jsou variabilní a poskytují širokou nabídku odpočinkových, rekreačních i zájmových aktivit pro žáky.

Provoz školní družiny probíhá ve vlastních prostorách, které jsou vybaveny funkčním nábytkem a esteticky vyzdobeny rukodělnými a výtvarnými pracemi žáků. Zařízení místností je uzpůsobeno tak, aby bylo možno zorganizovat více činností současně. Materiální vybavení odpovídá potřebám družiny a je podle potřeby doplňováno. Výrobky žáků ve školní družině jsou vystaveny i na chodbě školy a esteticky zlepšují vzhled školy.

Odbornost, nadšení a kreativita vychovatelek se projevila ve vztahu k žákům, v organizování celodružinové sportovní akce „Stopovačka“ i v probíhající rukodělné činnosti žáků.

Činnost školní družiny byla nadprůměrná.

Školní jídelna

Školní jídelna je umístěna v budově školy. V čistém a příjemném prostředí se stravuje na 250 žáků a zaměstnanců školy a cca 25 cizích strávníků. Školní jídelna zajišťuje čaj pro pitný režim. Při sestavování jídelníčku vychází ze zásad racionální výživy. Škola spolupracuje s Domem zdraví ve Starém Plzenci, který dodává racionální potraviny. Jídlo bylo během inspekce pestré, chutné, pěkně upravené, doplněné ovocem.

Činnost školní jídelny měla nadprůměrnou úroveň.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Materiálně-technické podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni, pomůcky byly funkčně využívány. Nedostatkem je chybějící tělocvična a výpočetní technika pro výuku žáků. Ve škole je patrná snaha o vytvoření útulného a příjemného prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře.

Řízení školy je propracované do systému se zajištěnou zpětnou vazbou, je naplňován koncepční záměr kvalitně vyučovat v klidné, příjemné atmosféře.

Výrazným pozitivem je humánní pojetí vyučování. Výuka byla po odborné i metodické stránce na velmi dobré úrovni, žáci byli všestranně rozvíjeni. Ve svědomité a pečlivé přípravě učitelů bylo využito další vzdělávání, byl kladen důraz na optimální podobu činnostně pojatého vyučování. Při aplikaci učiva byly sledovány mezipředmětové vztahy. Žáci dosáhli výrazných úspěchů v olympiádách a soutěžích.

Škola má bohatou nabídku mimoškolních aktivit, je centrem zájmové činnosti pro žáky obce i jejího okolí. Obec a škola velice dobře spolupracují a vzájemně si vycházejí vstříc, obec chce mít kvalitní školu a výrazně se pro školu angažuje.

Řízení školy, podmínky a průběh vzdělávání jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: .Jarmila Mrázková

členové týmu: Ing. Aschenbrenner

Motlíková

Lenka Rusnoková

B. Tichý

V Plzni dne 30. dubna 1999

Příloha: Protokol o kontrole

5.3 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne12. května 1999.....

razítko

Podpis ředitele:....Zdeněk Šafařík

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.4 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	28. května 1999	152/99
Školský úřad:	28. května 1999	155/99
Rada školy:	není	

5.5 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
nejdou		