



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA - 1792/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Praha 4, Poláčkova 1067
Sídlo	Poláčkova 1067, 140 00 Praha 4 - Krč
E-mail právnické osoby	skola@zspolackova.cz
IČ	61 384 755
Identifikátor	600 037 339
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Bc. Danielou Schneider Valentovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha 4, Antala Staška 2059, 140 46 Praha 4 - Krč
Místo inspekční činnosti	Poláčkova 1067, 140 00 Praha 4 - Krč
Termín inspekční činnosti	19. 10. 2015 - 22. 10. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Základní škola, Praha 4, Poláčkova 1067 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. K termínu inspekce se zde vzdělávalo 412 žáků ve 21 třídách (1 přípravná třída, 14 tříd na prvním stupni a 6 tříd na druhém stupni). Na prvním stupni je tradičně v každém ročníku jedna speciální třída pro žáky s poruchami chování (syndrom ADHD), na druhém stupni jsou tito žáci integrováni do běžných tříd. Kapacita školy je naplněna na 68,7 %. Ve školní družině (dále „ŠD“) je zapsáno 180 žáků (kapacita 180) v 6 odděleních.

Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s mottem „Poznat, pochopit, tvořit“ a je zaměřena na systematický rozvoj osobnosti žáka. Dlouhodobě se daří integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Žáci s rozličným typem znevýhodnění či postižení tvoří 14,1 % celkového počtu žáků. Největší skupinu představují žáci s poruchami chování ADHD (cca 80%). Žáků s odlišným mateřským jazykem je 13,6%.

Škola se profiluje rozšířenou výukou jazyků. Od první třídy se žáci učí anglicky a od šestého ročníku je posílena výuka předmětem konverzace v anglickém jazyce, který vyučuje rodilý mluvčí. Od šesté třídy je do výuky zařazen druhý cizí jazyk. Žáci si mohou volit němčinu nebo ruštinu. Od osmého ročníku je zařazen předmět konverzace v německém jazyce.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své řídicí funkci využívá dosavadní dlouholeté zkušenosti. Reálně stanovená koncepce vychází z potřeb školy, cíleně se zaměřuje na podporu žáků a rozvoj jejich schopností a osobních předpokladů, na integraci žáků s poruchami chování, speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Její cíle a principy se daří postupně realizovat.

Účinnost řízení podporuje funkční organizační struktura s jasně vymezenými kompetencemi. Předmětové komise sledují a analyzují výsledky vzdělávání a navrhnou opatření, projednávají vhodné metodické postupy apod. Na kvalitě vzdělávacího procesu se podílejí jednání pedagogické rady, porady vedení školy a rozšířeného vedení školy (ředitelka, zástupkyně ředitelky, pracovníci poradenského centra a vedoucí školní družiny). Zajišťují vzájemnou informovanost o plnění ŠVP, operativní řešení vzniklých problémů a také vhodně usměrňují realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Systém vlastního hodnocení a vnitřní kontroly je komplexní a funkční, kontrola probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku. Ředitelka opakovaně posuzuje, jakým způsobem jsou plněny cíle stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy, a pravidelně hodnotí oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, i oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit. Hospitační činnost poskytuje vedení školy zpětnou vazbu o kvalitě výuky a při zjištění nedostatků jsou přijímána opatření. Zaměřuje se však málo na efektivitu zvolených metod a forem práce. Vedení školy zajišťuje vnitřní a vnější informační systém.



Personální podmínky

Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP. Výsledkem kvalitní personální práce ředitelky je stabilizovaný a zkušený pedagogický sbor. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 92 % z 38 pedagogů. Obě učitelky bez odborné kvalifikace si doplňují příslušné vysokoškolské vzdělání. Nekvalifikovanost těchto pedagogů nemá vliv na kvalitu výuky. Ve výuce integrovaných žáků učitelům pomáhá sedm asistentek pedagoga, psychologka a pět učitelek se vzděláním zaměřeným na speciální pedagogiku.

Vedení školy věnuje výběru nových učitelů velkou pozornost. Systém podpory začínajícím pedagogům je funkční. Pomoc ze strany kolegů i vedení školy a vzájemné hospitace přispívají k jejich začlenění.

Ředitelka spolupracuje se všemi učiteli na plánu jejich osobního rozvoje a stanovuje priority pro další období. Výsledky této práce se projevují pozitivně v kvalitě výuky.

Ředitelka cíleně zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). DVPP se zaměřovalo především na vzdělávání v oblasti sociální výchovy, komunikace, na metody a formy práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Získané poznatky se pozitivně projevily využíváním účinných vzdělávacích postupů při výuce dětí s ADHD, bezproblémovou komunikací žáků a pedagogů a na celkové atmosféře ve třídách. DVPP však postrádá akce zaměřené na moderní metody a formy práce se všemi žáky, což se projevilo jejich nedostatečným využitím ve výuce.

Materiální předpoklady

Materiálně technické podmínky umožňují naplňování cílů vzdělávání daných ŠVP a daří se je dále zlepšovat. Škola má dostatek dobře vybavených tříd, zázemí školy je udržované. Finanční prostředky byly využity na vybavení dvou nových počítačových učeben, kuchyňky, školní dílny a několika odborných učeben. Dvě tělocvičny, zrenovované školní hřiště a nově vybudované venkovní hřiště s herními prvky pro školní družinu vytvářejí dobré podmínky pro sportovní vyžití žáků a relaxaci. Škola však disponuje malým množstvím didaktických pomůcek na druhém stupni, což se projevilo menší názorností ve sledované výuce.

Podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání charakterizovala efektivní organizace výuky, která přispěla k jejímu plynulému průběhu. Ve všech hodinách byla příjemná pracovní atmosféra a probíhala bezproblémová komunikace mezi žáky a učiteli, což svědčí o pozitivních vztazích. Náročnost učiva byla volena přiměřeně věku žáků a jejich vzdělávacím možnostem. Převažující frontální výuka s využitím řízeného rozhovoru kombinovaná se samostatnou prací byla vzhledem k probíranému učivu a naplňování cílů vzdělávání efektivní. Žáci byli aktivní, ukázněni a projevovali dobré pracovní návyky. V závěru některých hodin chybělo shrnutí probíraného učiva a zhodnocení práce žáků a nebylo využito vzájemné hodnocení ani sebehodnocení, které by umožnilo žákům uvědomit si rozsah získaných poznatků. V části výuky převažovala aktivita vyučujících nad zapojením žáků, chybělo zařazení aktivizačních metod. Projevila se také menší názornost výuky na druhém stupni způsobená malým množstvím didaktických pomůcek a to snižovalo efektivitu jinak kvalitního vzdělávání.



Při výuce na *prvním stupni* učitelé využívali metodu řízeného rozhovoru a ojediněle zařadili i práci ve dvojicích a skupinách. Poskytovali dostatečný prostor pro samostatné vyjadřování žáků a využívali průběžnou pozitivní motivaci, která se projevila v aktivitě žáků i v jejich zájmu o probírané učivo. Učitelé zkušeně koordinovali práci žáků, poskytovali jim účinnou zpětnou vazbu a vhodně využívali jejich praktické zkušenosti i mezipředmětové souvislosti. Učivo diferencovali s ohledem na specifické vzdělávací potřeby žáků a efektivně spolupracovali s asistentkami pedagoga. Účinnost zvolených postupů si učitelé ověřovali při opakování učiva, při kterém žáci prokazovali získané znalosti.

Ve výuce ve třídách se skupinovou integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se výrazně pozitivně projevilo empatické a trpělivé vystupování vyučujících. Učitelky dbaly na individuální přístup a vhodně motivovaly a střídaly činnosti. Smysluplné využití názorných pomůcek (interaktivní tabule, kostky, pracovní listy apod.) a vhodně zvolené formy a metody výuky vedly k tomu, že žáci byli vzhledem ke svým speciálním vzdělávacím potřebám aktivní a ukázněni. Výrazně pozitivní pro integraci těchto žáků je také spolupráce s asistentkami a školní psycholožkou.

Ve výuce *jazyků* na prvním i druhém stupni bylo efektivně využito střídání metod práce k rozvoji interaktivních řečových dovedností žáků. Výrazně méně byly rozvíjeny receptivní řečové dovednosti, tedy poslech a čtení s porozuměním. Nejčastěji byla preferována kombinace řízeného rozhovoru a vysvětlování, využity byly i problémové úlohy a didaktické hry. Názornost výuky cizích jazyků na prvním stupni byla vhodně podpořena využitím didaktickým pomůcek. Sledovaná výuka konverzace vedená rodilým mluvčím byla na dobré úrovni. Výuka anglického jazyka na druhém stupni nebyla vždy zřetelně diferencována vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků se specifickými poruchami učení. K rozšíření jazykových kompetencí žáků přispívají zájezdy do zahraničí a návštěvy kulturních představení v anglickém jazyce.

Průběh vzdělávání *matematiky a předmětů přírodovědného charakteru* na druhém stupni byl převážně zdařilý. Přiměřená náročnost úkolů a jejich správné řazení systematicky podporovalo logické myšlení žáků. Během řízených rozhovorů s kladením problémových otázek se projevilo, že chyba je chápána jako pozitivní prostředek na cestě ke správnému řešení problému. Ve sledované výuce byl vhodně a citlivě volen individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Dobře zavedený systém hodnocení poskytuje vedení školy dostatečnou zpětnou vazbu o úrovni výsledků vzdělávání. Individuální i skupinové výsledky žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Následně jsou přijímána opatření a zefektivňovány učební postupy. Žákům s prospěchovými problémy škola nabízí různé formy pomoci (doučování, konzultace s pedagogy, zprostředkování kontaktu s poradenským zařízením).

Žáci školy dosahují dobrých celkových výsledků. Za poslední dva školní roky prospělo s vyznamenáním 60 % žáků. Jejich počet vykazuje mírně stoupající trend. Dobrou kvalitu práce pedagogického sboru a úspěšnost školy při poskytování podpory žákům potvrzují závěry interního i externího hodnocení (testy z českého jazyka, matematiky, cizích jazyků a všeobecných studijních předpokladů).

Dobrym výsledkem, který vypovídá o systematickém výchovném působení pedagogů, je pokles průměrného počtu zameškaných vyučovacích hodin na žáka a nízký počet žáků



s neomluvenou absencí. Ojedinelé porušování pravidel stanovených ve školním řádu škola operativně řeší při pohovorech se zákonnými zástupci. Kázeňská opatření jsou udělována uvážlivě. Vyučující vhodně využívají jako kladného motivačního nástroje pochvaly převážně na prvním stupni.

Adaptace žáků prvních tříd na školní prostředí je bezproblémová. Přispívá k tomu motivační úloha hodnocení prvních tříd a individuální přístup pedagogů. Škola systematicky podporuje jejich adaptační proces projekty, v jejichž rámci spolupracuje s mateřskými školami. Děti z mateřských škol se mohou seznámit před zahájením školní docházky s prostředím školy díky pořádaným volnočasovým sportovním aktivitám i pravidelně organizovaným projektům (Den pro předškoláky, Škola nanečisto). V rámci těchto projektových dnů jsou připravovány tzv. matematické, výtvarné a čtenářské dílny.

Přechod žáků z prvního na druhý stupeň probíhá plynule, bez výrazných negativních změn v prospěchu. K úspěšné adaptaci přispívá i zařazování vyučujících z druhého stupně do výuky na prvním stupni a adaptační kurz žáků šestých tříd (viz Poradenské systémy).

Vedení školy sleduje školní úspěšnost bývalých žáků ve středním vzdělávání a využívá jejich retrospektivní hodnocení úrovně výuky ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Bezpečné prostředí a ochrana zdraví

Škola má dobře nastavený systém bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Žáci dodržují stanovená pravidla. K většině úrazů dochází při výuce tělesné výchovy a jiných sportovních aktivit. Žáci se stravují ve školní jídelně, mají možnost výběru ze dvou jídel. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků přispívají automaty s mléčnými a ovocnými nápoji.

Poradenské systémy

Celý tým poradenského centra (výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psychologka, metodička speciálních tříd a vedoucí školní družiny) vytváří velmi účinný podpůrný systém pro prevenci školní neúspěšnosti. Efektivní podpora žáků začíná screeningovými šetřeními prováděnými vyučujícími, která odhalí speciální vzdělávací potřeby některých žáků. V případě přetrvávajících obtíží nastupují další intervenční postupy. Tato opatření zásadně snižují školní neúspěšnost. Asistentkám pedagoga a speciálním pedagožkám se daří podpora při výuce integrovaných žáků. Škola vhodně využívá k nastavení optimálního řešení výchovných či vzdělávacích problémů žáků individuální vzdělávací plány a jednání s rodiči. Daří se jí ve spolupráci se školní psychologkou a zákonnými zástupci žáků přijímat opatření, která většinou vedou k odstranění problému. Přínosem pro vzdělávání je možnost řešení otázek školní zralosti a výchovných problémů s psychologkou a její dlouhodobá pomoc rodinám s dětmi s problémovým chováním a specifickými vývojovými poruchami učení.

Žákům s odlišným mateřským jazykem je věnována individuální péče a jsou postupně začleňováni do běžné výuky. Velkým přínosem pro překonání jazykové bariéry je doučování českého jazyka a volitelný předmět podporující jejich komunikační dovednosti. Škola je úspěšná v adaptaci žáků cizinců, o čemž svědčí výsledky těchto žáků v interních i externích testech.

Prevence sociálně patologických jevů vychází z dobře zmapované situace ve škole. Je realizována jako nedílná součást výuky a prostřednictvím široké nabídky volnočasových aktivit. Vhodným doplňkem jsou také vybrané přednášky a besedy. Škola využívá možnost spolupráce s preventivními a krizovými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami, policií a integrovaným záchranným systémem. Součástí preventivních aktivit je také



adaptační kurz šestých tříd pořádaný školní psycholožkou a třídními učiteli. Je zaměřen na stmelení kolektivu a zlepšení komunikace mezi žáky. Zmíněné akce významnou měrou přispívají k tvorbě pozitivního klimatu školy a bezproblémové adaptaci dětí na školní prostředí.

Škola je úspěšná v poradenské činnosti a v prevenci sociálně patologických jevů, což dokládá klidné prostředí školy a malý počet výchovných problémů dětí a žáků.

Partnerství

Vedení školy navazuje a rozvíjí partnerské vztahy s dalšími subjekty a účelně je využívá při realizaci ŠVP. Nejdůležitějšími partnery školy jsou zákonní zástupci žáků, školská rada a zřizovatel. Škole se daří motivovat rodiče ke spolupráci v oblasti prevence výchovných a vzdělávacích problémů. Jsou včasné a dostatečně informováni o prospěchu i činnosti školy běžnými způsoby. Žáci i jejich rodiče se účastní nejrůznějších neformálních akcí pořádaných školou. Škola efektivně spolupracuje s mateřskými školami, se školskými poradenskými zařízeními, Dětským krizovým centrem a Policií ČR.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni. Práce s žáky s poruchami chování na prvním stupni je na výborné úrovni. Integrace žáků s odlišným mateřským jazykem je na výborné úrovni.

Závěry

a) Silné stránky:

- příjemná a klidná atmosféra školy
- práce s žáky s poruchami chování (hlavně na prvním stupni)
- vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru
- začleňování žáků – cizinců

b) Slabé stránky:

- nízké využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků

c) Návrhy na zlepšení:

- zaměřit se na komplexní pojetí DVPP v oblasti metod a forem výuky
- podporovat systematické vedení žáků k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení
- doplnit vybavení didaktickými pomůckami pro větší názornost výuky (na druhém stupni)
- podporovat rovnoměrné rozvíjení všech řečových dovedností v cizím jazyce

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

- škola si udržuje standard poskytovaného vzdělávání
- postupně se zlepšuje materiální vybavení školy



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 4, Poláčkova 1067, vydaná v úplném znění, dne 18. 10. 1999, s účinností dnem 1. 7. 1999
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 13 185/2008-21, ze dne 24. 6. 2008, s účinností od 1. 7. 2008
3. Jmenování ředitelky školy do funkce zřizovatelem ze dne 26. 5. 2008, s účinností na 1. 7. 2008
4. Potvrzení ředitele školy ve funkci zřizovatelem ze dne 24. 7. 2013
5. ŠVP ZŠ, Praha 4, Poláčkova 1067 platný na 1. 9. 2013, včetně aktualizací
6. ŠVP ŠD ZŠ, Poláčkova 1067 platný na 2. 9. 2013
7. Školní řád s účinností na 14. 10. 2015
8. Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014 a 2015
9. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014 a 2015
10. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
12. Školní matrika k termínu inspekce
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2012/2013 až 2015/2016
15. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce
16. Podklady pro pedagogickou radu – přehledy tříd včetně výchovných opatření
17. Přehledy prospěchu žáků školy za I. a II. pololetí školního roku 2012/2013 až 2014/2015 k termínu inspekce
18. Záписы z jednání školské rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekce
19. Záписы z jednání předmětových komisí ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
20. Třídní knihy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
21. Kniha úrazů za školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce
22. Minimální preventivní program, školní rok 2015/2016
23. Individuální vzdělávací plány k termínu inspekce – výběr



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Jaroslava Rybová, školní inspektorka

Dr. J. Rybová v. r.

Ing.. Jindra Malíková, školní inspektorka

Rybová v. z.

Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka

Šárka Grézlová v. r.

V Praze 18. 11. 2015



Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Bc. Daniela Schneider Valentová, ředitelka školy Schneider Valentová v. r.

V Praze 24. 11. 2015