



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Luční se speciální třídou, Semily, Pekárenská 468

Adresa: Pekárenská 468, 513 01 Semily

Identifikátor školy: 600 098 893

Termín konání komplexní inspekce: 27. – 29. ledna 2003

Čj.:	085 53/03-1075
Signatura:	oh5aw124

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřskou školu se speciální třídou zřizuje Město Semily, Husova 82, 513 01 Semily. Škola má právní subjektivitu od 1. 1. 2002, její součástí je školní jídelna a od 1. 1. 2003 odloučené pracoviště – mateřská škola s křesťanským výchovným programem. Speciální třída je zřízena pro děti s řečovými vadami, ředitelka zde povolila výjimku dle vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách z 8 na 12 dětí.

V současné době je do mateřské školy zapsáno celkem 129 dětí v pěti třídách kmenové mateřské školy a jedné třídě v odloučeném pracovišti, ředitelka sepsala i v běžných třídách povolení výjimky nad 20 dětí ve třídě. Pedagogický sbor mateřské školy i s odloučeným pracovištěm tvoří dvanáct učitelek včetně ředitelky školy.

Mateřská škola (dále jen MŠ) má zpracovaný vzdělávací program s nabídkou sportovních aktivit (rytmika, ozdravný pobyt na horách, plavecký výcvik), hry na flétnu, speciálního programu Lego – Dacta, seznamování s anglickým jazykem.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s dokumentem s čj.: 14 132/01-22 „Rámcový program pro předškolní vzdělávání“.

Inspekce probíhala v kmenové mateřské škole, v odloučeném pracovišti – mateřské škole křesťanské – se uskutečnila inspekce 2. – 3. prosince 2002, čj.: 085 345/02-1075.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce mateřské školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Výchovně vzdělávací činnost kmenové MŠ s pěti třídami zabezpečuje 10 pedagogických pracovníků s ukončeným odborným vzděláním a dlouholetou odbornou praxí. Učitelky ve speciální třídě absolvovaly seminář pro logopedické asistentky, jednou týdně sem dochází speciální pedagog.

Učebnu Lego-Dacta vede učitelka s mezinárodním certifikátem.

Část nabízených aktivit školy zajišťují učitelky MŠ; rytmika, angličtina a plavání je zajišťována lektorsky.

Ředitelka pravidelně kontroluje práci všech pracovníků školy, závěry jsou písemně zaznamenány a využívány pro zlepšování pedagogické práce i diferencování osobního ohodnocení. Na pedagogických poradách jsou diskutovány výchovné otázky a předávány zkušenosti ze vzdělávacích seminářů, kterých se učitelky průběžně účastní.

Povinnou dokumentaci vede ředitelka v předepsaném rozsahu, drobné formální nedostatky byly projednány a odstraněny v průběhu inspekce. Doklady o dosaženém vzdělání jsou založeny v osobních spisech pracovníků.

Organizace provozu školy je dána provozním řádem, řádem školy pro rodiče, vnitřním řádem pro zaměstnance, rozpisem služeb učitelek a povinnostmi pracovníků. Je zaběhlá a funkční. V současné době vytváří ředitelka školy společně s vedoucí učitelkou odloučeného pracoviště novou organizační strukturu s rozdělením kompetencí při zachování specifického zaměření křesťanské třídy.

Informovanost rodičů je zajištěna každodenním kontaktem s učitelkami, písemnými informacemi a zprávami v šatnách dětí. Další informace rodiče získávají při školních akcích a besídkách.

MŠ se v místě prezentuje účastí na kulturních akcích organizovaných například městským úřadem (Vánoční pořad v kabelové televizi, kulturní týden „Chaloupky“ apod.).

Dobrá je spolupráce se základními školami, městskou knihovnou, muzeem, PPP Semily a SPC Liberec, které převzalo garanci za speciální třídu.

Ředitelka školy je členkou Společnosti pro předškolní výchovu, aktivně spolupracuje i s orgány kraje na pedagogických tématech. Již druhé volební období působí v zastupitelstvu města Semily. Své zkušenosti prezentuje na pedagogických poradách.

Personální podmínky jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE
--

Kmenovou pětiletou MŠ tvoří dva propojené pavilony se správní částí, školní jídelnou (odborná kontrola ŠJ je zaznamenána v protokole) a přilehlou bytovou jednotkou. Pavilony a hospodářská část jsou spojené nevytápěným koridorem bez izolace, který působí nevládně. V chladném období podlaha namrzá, je kluzká, není bezpečná.

Stav budovy i vnitřního (původního) vybavení odpovídá jejich stáří a vyžaduje průběžné opravy, které zřizovatel provádí podle svých finančních možností. V budově existují nevyužívané prostory, jejichž adaptaci na školní tělocvičnu plánovala ředitelka již v r. 1997.

Součástí areálu školy je velmi dobře vybavená školní zahrada. Vzrostlé stromy doplňují keřovou výsadbu, která dětem skýtá vhodná zákoutí pro hry a v letním období dostatečně stíní. Pískoviště jsou upravená a udržovaná. Drobné opravy a údržbu obou budov a vnitřního vybavení provádí školník, který vzorně pečuje i o zahradu školy.

Mladší oddělení a speciální třída se sníženým počtem dětí jsou umístěny v prostorách bývalých jeslí, mají odpovídající zázemí a vlastní vchod. Přilehlá krytá terasa je využívána v letním období k různým činnostem (relaxační pohyb, aktivity, svačina).

Charakteristické prostředí jednotlivých tříd odráží jejich specifické zaměření a osobní podíl učitelek na výzdobě. Pomůcky z různých materiálů, doplňky a především množství hraček, variabilních stavebnic i přírodnin vytváří pro děti podnětné prostředí. Fantazii rozvíjejí také četné námětové herní koutky, u pracovních stolů se děti učí zručnosti a práci s nářadím (kladívka, hřebíky, dřevo). Na škole je pravidelně využívána ucelená učebna Lego-Dacta. Vybavení speciálními pomůckami (respirační a haptické hračky a pomůcky, logopedické zrcadlo, obrázky pro procvičování výslovnosti) podporuje kvalitní logopedickou péči ve speciální třídě.

Pro hudební výchovu je vybavení velmi dobré - piana, dětské hudební nástroje, flétny, doplňkově jsou využívány magnetofony. Sortiment tělovýchovného nářadí není příliš velký, je pouze v základní nabídce.

Školní knihovna je dobře vybavená odbornými i dětskými publikacemi. Ke své práci učitelky využívají také odborné časopisy a metodické příručky (RAABE, Atre, Portál, Učitelské noviny, Informatorium...).

Materiální podmínky podporují zvolený program školy, pomůcky a hračky jsou v dostatečném množství. Vybavení pro tělovýchovné aktivity je pouze základní.

Celkové hodnocení materiálně-technických podmínek školy je velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Na základě „Rámcového programu pro mateřské školy“ byl zpracován „Školní vzdělávací program“ se stanovenými průběžnými cíli zaměřenými na rozvíjení vztahů a postojů k vlastní osobě a druhým i s prostředky k jejich naplňování. Třídní programy jsou tematické, zpracované různými způsoby. Učitelky hledají optimální formy, ne vždy se daří oprostit od zažitého způsobu plánování a realizace prostřednictvím frontálních činností. Jednotlivá témata jsou po realizaci vyhodnocována a zpětnovazební poznatky jsou následně využívány.

Sledované činnosti odpovídaly plánovaným záměrům. Zápisy o průběhu výchovně-vzdělávací činnosti v přehledech výchovné práce měly vypovídací hodnotu, bylo v nich možno sledovat logickou návaznost témat i jednotlivých činností. Užívané záznamy o vývoji jednotlivých dětí zachycují jejich znalosti a dovednosti, prozatím není zpracována oblast vztahů a citů.

Ředitelka společně s učitelkami na pedagogických poradách vyhodnocují naplňování plánovaných cílů, diskutují o jejich dílčích úpravách. Akce školy jsou hodnoceny vždy po jejich ukončení.

Sledovaná výchovně-vzdělávací práce byla v souladu s deklarovaným školním programem i s konkrétními třídními programy.

Pedagogická dokumentace je vedena průkazně a úplně.

Systém kontroly naplňování stanovených záměrů a analýza výsledků výchovně-vzdělávací činnosti jsou účinné.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Úprava a vybavení tříd i nevtrlivý, tolerantní a vstřícný postoj učitelek napomáhaly rozvoji **her a spontánních** činností. Děti měly dostatek možností k uplatnění svých možností a potřeb, spolupracovaly ve hře, dokázaly se dohodnout na postupech a rolích. O přátelských vztazích mezi nimi a důvěře k dospělým svědčila živá a bezprostřední komunikace.

V průběhu her téměř všechny děti využily připravené nabídky **nepřímo řízených** pracovních a výtvarných činností směřovaných k probíhajícímu tématu. Jejich promyšlený výběr, motivující námět, možnost experimentace a manipulace děti aktivizovaly. Učitelky jim poskytovaly nezbytnou pomoc a servis, sledovaly utváření správných pracovních návyků. Přístupovaly k dětem empaticky, v denních činnostech byly samy aktuálně zapojeny. Děti pracovaly s chutí, jejich prožitek z úspěchu byl posílen i využitím výrobků při dalších aktivitách. Ve vzájemné

komunikaci děti projevily velmi dobré vyjadřovací schopnosti i mnoho poznatků vztahujících se k tématu práce.

Organizace odchodu skupiny dětí do rytmiky v průběhu dopoledne byla zcela přirozená, dětem známá a zvládaly bez problémů i průběžnou svačinu.

Po ukončení her většinou soustředily učitelky děti hrou, hádankou, společným rozhovorem. Mimika, gesta i dynamika řeči učitelek dětí upoutaly, nenásilně přešly k dalším činnostem. Naladění dětí a přirozenou návaznost činností v jedné třídě částečně narušil odchod ke společné svačině.

Frontálně probíhající činnosti měly učitelky většinou dobře promyšlené a připravené. Navazovaly na předchozí zkušenosti a zážitky dětí, již získané znalosti a dovednosti, doplňovaly je, rozšiřovaly a zpřesňovaly. Nabízenými činnostmi byla rozvíjena jemná motorika, představivost, fantazie, hudebnost i řeč.

Dětem nebyla nabídnuta možnost vybrat si jinou činnost, v některých třídách jim však jejich menší počet vytvářel dostatek možností k sebeuplatnění. Zvolené formy byly přiměřené, přitažlivé a motivující, vedly k vnitřnímu zaujetí a prožitku. V některých případech však nebyly frontální metody zařazeny vhodně (společná výtvarná činnost, nepřiměřeně dlouhé řízené aktivity). K aktivní účasti dětí přispěly kromě podněcujícího způsobu jednání učitelek i akceptace a rozvíjení dětských nápadů. V dramatické hře byla učitelka jedním z účastníků, její verbální projev byl s projevy dětí vyvážený. Dobře volené otázky vedly děti k přemýšlení a širším odpovědím. V konstruktivní a pracovní činnosti komunikace dětí převažovala. Ne vždy dokázaly učitelky v individuálním hodnocení dětí dostatečně zohlednit jejich pokroky. Ve sledovaných třídách vznikla tvořivá pracovní atmosféra s radostnou náladou.

Pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně každý den v různé intenzitě a provedení formou ranního cvičení, pohybových a tanečních her, často je využíván klavírní doprovod. Ve speciální třídě učitelka promyšleně propojovala zdravotní cvičení s koordinací pohybu a procvičením mluvidel, vedoucích ke zlepšení řečových schopností dětí. Doplňkově využívané magnetofonové nahrávky dětem jejich činnosti motivovaly a oživily. Propojení kolektivní logopedické péče s pohybem a ostatními denními činnostmi bylo vysoce efektivní a probíhalo podle plánu.

Frontální aktivity, zaměřené k rozvoji řeči ve speciální třídě směřovaly ke cvičení sluchu, pozornosti, aktivizaci řečového i pohybového aparátu. Zájem dětí učitelka vzbudila pěknou dramatizací pohádky, na kterou navazovalo vyprávění dětí, podněcované otázkami. Zvolené pomůcky, většinou vyrobené svépomocí, byly konkrétní, velmi podnětné, nebyly však dětmi využívány k manipulaci. K zajímavým okamžikům patřilo přímé pozorování různých druhů ptáků u krmítka na terase. Následující množství střídajících se aktivit a informací, nápaditě propojených týdenním tématem, částečně omezilo další nabídku spontánních činností.

Při individuální logopedické práci vytvořila speciální pedagožka intimní atmosféru, kterou částečně rušilo prostředí místnosti (kabinet hraček). Učitelka postupovala podle konkrétních plánů, využívala upravených pomůcek a její práce byla integrovaným celkem komplexní péče o rozvoj osobnosti dítěte. Pomocí otázek podněcovala dítě k souvislému vyjadřování, čímž docházelo k praktickému procvičování a upevňování sledovaných hlásek.

Spontánní, řízené, skupinové i frontální aktivity měly převážně vynikající úroveň, v některých případech převažovaly řízené činnosti, možnost výběru nebyla dětem nabídnuta.

Odborná péče ve speciální třídě je příkladná.

Celkové hodnocení je velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

V oblasti pohybového rozvoje chybělo částečně cílené působení na správné držení těla (průpravná cvičení). Rozvíjení jemné motoriky je věnována velká pozornost, schopnosti dětí jsou dobré.

Sebeobslužné dovednosti jsou ve všech třídách na dobré úrovni.

Ke zdvořilostním návykům jsou děti vedeny příkladem učitelek. Bohatá, živá a bezprostřední komunikace svědčí o dobrých vzájemných vztazích mezi dětmi i dospělými.

Pozorovaná úroveň řečových schopností byla velmi dobrá. U některých dětí (mimo speciální třídu) není dosud upevněna správná výslovnost všech hlásek.

Děti se projevovaly jako sebevědomé a samostatné. Výjimečně byla pozorována větší závislost na učitelce (nově přijaté dítě).

Ve všech činnostech dokázaly děti dobře spolupracovat i přijímat různé role.

Poznatky dětí o okolním světě byly na velmi dobré úrovni, u nejstarších byly pozorovány počátky přechodu ke slovně-logickému myšlení.

V konstruktivních, pohybových, dramatických, výtvarných a pracovních činnostech byla pozorována vysoká úroveň představivosti a fantazie.

Průběhové výsledky vzdělávání jsou velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy, vydaná městem Semily, čj. 95/2/2001 ze dne 6. 11. 2001
2. Dodatek zřizovací listiny, vydaný městem Semily, čj. 106/2002 ze dne 15. 12. 2002
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané Krajským úřadem Libereckého kraje, čj. OŠM - 006/02/RZS ze dne 23. 1. 2002 a čj. OŠM-118/02-RZS ze dne 11. 2. 2002
4. Statistický výkaz k 30. 9. 2002
5. Evidenční listy dětí pro školní rok 2002/2003
6. Evidence docházky dětí pro školní rok 2002/2003
7. Přehledy výchovné práce v roce 2002/2003 všech tříd
8. Jednací protokol – záznamy za šk. rok 2002/2003
9. Kniha úrazů
10. Přihlášky do MŠ, rozhodnutí o přijetí do MŠ aktuálně docházejících dětí
11. Písemná pověření o odvádění dětí platná pro školní rok 2002/2003
12. Zápisy z pedagogických porad - 27. 8. 2002, 11. 11. 2002
13. Zápisy z provozních porad – ve šk. roce 2002/2003
14. Zápisy hospitací a kontrol – 7. 11. 2002, 15. 10. 2002, 31. 10. 2002, 1. 11. 2002, 7. 11. 2002
15. Roční plán školy pro školní rok 2002/2003
16. Třídní programy pro školní rok 2002/2003
17. Záznamy o dětech, aktuálně docházejících dětí
18. Provozní řád školy, vnitřní řád školy pro rodiče, vnitřní řád školy pro pracovníky - na školní rok 2002/2003.

ZÁVĚR

Pedagogický sbor tvoří odborně a pedagogicky způsobilé učitelky. Kvalitně je zajištěna odborná péče ve speciální třídě.

Materiální podmínky školy odpovídají vzdělávacím záměrům. Budova a vnitřní vybavení vyžadují inovaci. Udržovaná a vhodně vybavená školní zahrada poskytuje prostor pro relaxaci i aktivní odpočinek.

Školní vzdělávací program je zpracován podle „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“ a v tomto školním roce je ověřována jeho funkčnost. Nabídka dalších aktivit pro děti je široká.

Působení pedagogů je většinou promyšlené, podporuje dětské prožívání, experimentování, vytváření hodnotové orientace a zdravou sebedůvěru.

V době od poslední inspekce došlo ke změně právní formy, škola získala právní subjektivitu a od 1. 1. 2003 k ní byla připojena blízká jednotřídní mateřská škola jako odloučené pracoviště s programem křesťanské výchovy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.
Členové týmu	Mgr. Věra Jirkalová	V. Jirkalová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jana Čermáková

Lenka Jonášová

V Semilech dne 21. února 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 3. 2003

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Věra Smetanová, ředitelka mateřské školy

Věra Smetanová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	7.4.2003	085 114/03-1075
Zřizovatel	7.4.2003	085 113/03-1075

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány