

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Praha 10, Parnská 388

Parnská 388, 109 00 Praha 10-Horní Měcholupy

Identifikátor školy: 600 040 968

Termín konání inspekce: 26. a 28. dubna 2004

Čj.:	01 0294/04-1005
Signatura:	ka0ax123

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Předškolní zařízení, které zřizuje Městská část Praha 15, Boloňská 478, Praha 10 – Horní Měcholupy, sdružuje mateřskou školu s kapacitou 120 dětí a školní jídelnu se shodnou kapacitou. Zařízení je příspěvkovou organizací. Výjimka ze stanoveného počtu dětí byla v souladu s vyhláškou uzavřena se zřizovatelem na 108 dětí. V současné době je přijato 93 dětí. Všechny čtyři třídy jsou věkově smíšené.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMŮM

Pedagogický kolektiv je v současné době obsazen osmi učitelkami včetně ředitelky školy, devátá učitelka (absolventka konzervatoře) vede na malý pracovní úvazek hudební výchovu. Ředitelka a další čtyři učitelky splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Zbývající tři učitelky nemají požadovanou odbornost (jedna absolvovala rodinnou školu, druhá obor vychovatelství, třetí daný obor právě studuje). Většina učitelek pracuje na celý pracovní úvazek, učitelka, která studuje, má úvazek kratší. Kolektiv není zcela stabilizovaný, ke dvěma změnám došlo i během tohoto školního roku, zejména v souvislosti s mateřskou dovolenou.

Organizace chodu školy je dána organizačním řádem, provozním řádem a pracovními náplněmi. Ředitelka deleguje část pravomocí na svou zástupkyni (organizace služeb, zajištění i kontrola činnosti zájmových kroužků, péče o školní knihovnu a jiné) i na další členy pedagogického sboru (obnova vybavení školy v různých vzdělávacích oblastech). Přenos informací probíhá každodenním osobním kontaktem ředitelky s celým kolektivem, operativními i plánovanými poradami i poskytováním písemných podkladů.

Při vedení zaměstnanců klade ředitelka důraz na vytváření pozitivní pracovní atmosféry, ale zároveň vyžaduje vysoké pracovní nasazení a zapojení všech členů do řešení společných úkolů. Podporuje další vzdělávání a využívá k tomu především služeb Pedagogického centra Praha, ale i jiných vzdělávacích institucí. Učitelky se zúčastňují nabízených akcí v dostatečné míře. Obsahem tyto akce navazují na realizovaný program mateřské školy. Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka vytvořený plán, který důsledně realizuje. V letošním školním roce hospitovala u každé učitelky nejméně třikrát. Záznamy o výsledcích jsou strukturované a většinou obsahují i podněty pro další práci. Péče o nekvalifikované učitelky není dostatečně systematická (ani z hlediska většího počtu hospitací), pravděpodobně proto, že dvě z nich už mají několikaletou praxi v mateřské škole.

Pro hodnocení podřízených má ředitelka vytvořena vhodná kritéria, která pracovníci znají. Také potřebnost vnitřní evaluace jednoznačně chápou, což je patrné z toho, že jako součást

školního programu byl způsob vyhodnocování navržen. Zatím však v praxi neprobíhá, mimo jiné i z důvodu vysoké nemocnosti učitelek v tomto školním roce.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMŮM

Mateřskou školu z roku 1985 tvoří členitá budova s rozlehlou zahradou. Prostorové podmínky pro hry a činnosti dětí má škola ideální. Každá třída má tři na sebe navazující místnosti rozdělené na třídu, hernu a tělocvičnu. Zázemí tvoří sociální zařízení, šatna pro děti, skladovací prostory a přípravná jídelna. Budova je průběžně udržována, postupně se zlepšují podmínky provozu (rekonstrukcemi prošlo sociální zařízení, z větší části zařízení školní kuchyně, bylo provedeno zateplení budovy). Ředitelka školy vybudovala pro děti saunu s potřebným zázemím. Prostředí celé budovy je příjemné a pozitivně ovlivňuje estetické cítění dětí. K výhodám mateřské školy patří přilehlá školní zahrada, která vytváří vhodné podmínky k rekreaci a relaxaci dětí. Vedle pískovišť jsou zde kovové a dřevěné herní prvky, zatravněná i zpevněná plocha, mlhoviště a řada vzrostlých stromů. Současný velmi dobrý technický stav budovy a zahrady je výsledkem systémového přístupu ředitelky k soustavnému zlepšování podmínek pobytu dětí.

Místnosti jsou zařízeny účelovým nábytkem a hracími koutky, které prostor vhodně rozdělují. Ve všech třídách je nový sedací nábytek velikostí odpovídající věku dětí. Hraček a pomůcek má škola k počtu dětí přiměřené množství. Vedle vybavených hracích koutků jsou zde stavebnice, dětské knihy a pro rozvíjení herních aktivit i dostatek drobného materiálu. Základní tělovýchovné nářadí a náčiní je určeno pro pohybové aktivity, pianina a funkční audiotechnika jsou učitelkami podle potřeby využívána.

Ředitelka sleduje vývoj hraček a pomůcek a průběžně dokupuje nové v souladu s trendy předškolního vzdělávání. Při své kontrolní činnosti sleduje, jak učitelky pomůcky využívají. Zlepšování materiálního zabezpečení je prováděno promyšleně a systematicky.

Úroveň materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti je vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE VZHLEDEM K REALIZOVANÝM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMŮM

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola má školní vzdělávací program s názvem „Vítejte v pohádkové mateřince“. Pedagogové jej vytvořili podle záměru Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, takže je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Obsahuje cíle, zásady a program vzdělávání. Zvláštní kapitoly jsou věnovány programu ekologické výchovy, hudební výchovy a saunování, které tvoří dominantu vzdělávací práce mateřské školy. Tematické celky jsou vytvořeny podle materiálu Barevné kamínky. Z nich učitelky vycházejí i při tvorbě třídních projektů, které na školní program navazují.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Drobné nedostatky v dokumentaci o dětech byly s ředitelkou prokonzultovány. Průběh vzdělávání je dokumentován průkazným způsobem ve třech třídách. Ve čtvrté třídě byly zjištěny nedostatky v přehledu výchovné práce, které mají za následek nízkou vypovídací hodnotu o vzdělávání v této třídě.

Povinná dokumentace je převážně vedena průkazným způsobem.

Pro kontrolu naplňování vzdělávacího programu vytvořila ředitelka evaluační systém. Jeho realizace je ale teprve v počátku, první výstupy budou dokončeny na konci školního roku. Při dosavadním hodnocení vycházela ředitelka ze své každodenní kontrolní činnosti a z poznatků učitelek, které sdělily při pedagogických radách. Výsledkem této činnosti je hodnocení uvedené ve Výroční zprávě, které však přesně nenavazuje na vytyčené cíle.

Systém kontroly naplňování výchovně-vzdělávacího programu je zatím málo účinný.

Adaptace nových dětí je organizována po dohodě s rodiči dětí individuálně. Organizace činností v průběhu dne odpovídá psychohygienickým zásadám. Poměr mezi činnostmi spontánními a řízenými je vyvážený, časový prostor vyměřený spontánním hrám učitelky nezkracují. Po celý den škola zajišťuje dětem pitný režim, který je vhodně organizovaný a učitelkami přiměřeně podporovaný. Na individuální potřebu spánku dětí škola reaguje zkracováním doby odpočinku a nabídkou náhradního programu. Výhodou je, že všechny nabídnuté zájmové aktivity provádějí kmenové učitelky, které dobře znají odlišnosti jednotlivých dětí a přiměřeně reagují na jejich potřeby. Vhodné je i zařazení těchto aktivit do programu v odpoledních hodinách, čímž nedochází k narušování dopoledního bloku. Při výběru řízených činností učitelky respektují vývojové, kognitivní i emocionální potřeby dětí. Většina učitelek úkoly diferencuje podle schopností dětí. Vybudováním vlastní sauny v prostorách mateřské školy se zlepšily podmínky pro posilování odolnosti dětí, což se pozitivně odráží v jejich zdravotním stavu.

Informovanost směrem k rodičům je dostatečná. Údaje vztahující se k organizaci chodu školy jsou vyvěšeny na nástěnkách. Rodiče většinu informací o dětech získávají přímo od učitelek, se kterými jsou v každodenním kontaktu.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Během inspekce byly provedeny hospitace ve všech třídách u osmi učitelek. Odborná a pedagogická způsobilost u většiny z nich měla na kvalitu vzdělávací práce příznivý vliv, působení nekvalifikovaných učitelek se odlišovalo jen v dílčích ukazatelích a nemělo na celkovou kvalitu negativní dopad.

Spontánní činnosti

Atmosféra tříd při spontánních hrách byla velmi příjemná. Učitelky věnovaly pozornost podnětnosti prostředí i navozování her. Nabídka výtvarných i dalších činností se vztahovala k probíranému tématu. Hodnocení bylo konkrétní a posilovalo u dětí prožitky úspěchu.

Při přípravě spontánních (i řízených) činností vycházely učitelky z třídních projektů. Svým přístupem během spontánních aktivit neomezovaly vlastní tvořivost dětí, podporovaly jejich sebedůvěru i vzájemnou toleranci. Také podpora dětské samostatnosti a rozhodování byla ze strany některých učitelek výrazná a kvalitní. V některých třídách se ale více soustředily na

pomoc dětem, které právě tvořily výtvarné práce a méně podporovaly námětové či pohybové aktivity ostatních dětí. Komunikace mezi dětmi byla bezprostřední, děti projevily schopnost spolupracovat i řešit drobné konflikty. Volily si většinou konstruktivní hry, skládky, prohlížení obrázkových knížek a výtvarné činnosti. Méně se objevovaly hry námětové (v kadeřnictví, na maminku), ale pokud o ně děti projevily zájem, dokázaly je učitelky vhodně stimulovat.

Spontánní činnosti jsou velmi dobré.

Řízené činnosti

Většina řízených činností navazovala svou tematikou na probíhající téma (domácí zvířata, mláďata, exotická zvířata) a byla pro děti podnětná a zajímavá. V některých případech však činnost nebyla podpořena dětskými zkušenostmi či zážitky, a to ve svém důsledku ovlivnilo dětskou aktivitu. Při hodnocení dětí postupovaly učitelky tak, aby podporovaly u dětí chuť poznávat, užívané hodnocení bylo většinou konkrétní.

Děti si mohly volit, zda se řízené činnosti zúčastní, či budou pokračovat ve hře. V některých třídách učitelky záměrně pracovaly s menší skupinou dětí, jindy se všemi dětmi současně. Metody, které k řízeným činnostem použily, umožnily dětem aktivní zapojení, uplatnění verbálního projevu, částečně i řešení nastoleného problému. Učitelky měly dobře promyšlené otázky, zvolily vhodné motivační prvky, kterými umocnily zájem dětí a předem si připravily aktivizující pomůcky. Děti měly možnost uplatnit vlastní zkušenosti. Vyvážený verbální projev učitelek a dětí vytvářel prostor pro samostatné vyjadřování dětí. V některých případech ale učitelky upřednostnily poznávací a vědomostní složku činnosti před vyvozováním poznatků a hledáním souvislostí či vyjádřením vlastního názoru dětí (např. opakování sledu názvů měsíců v roce). Také přizpůsobení náročnosti úkolů různým věkovým skupinám se všem učitelkám nepodařilo (třídění obrázků domácích zvířat a pojmenovávání jejich mláďat), takže pro nejmladší děti byl úkol méně zajímavý, popřípadě se ve skupině starších dětí nedokázaly prosadit. Výrazně podnětující byla činnost s velkým barevným papírem, při které učitelka podporovala psychomotorické vnímání a koordinaci pohybu a také hudební činnost, kterou vedla absolventka konzervatoře. Rovněž výtvarné činnosti byly provázeny velkým zájmem a aktivitou dětí. Pozitivem byla dobře zvolená motivace a možnost nabídky materiálu. Učitelky respektovaly individuální pracovní tempo dětí a podporovaly jejich samostatnost.

Pro pohybové aktivity volily učitelky formy rozcviček, které motivovaly napodobováním pohybů zvířat. Úroveň nebyla vždy stejná, lišily se zejména ve využití hudebního doprovodu, ve frekvenci opakování cviků a ve vhodnosti zařazených pohybových her (honička s vyřazováním neumožnila všem dětem radovat se z pohybu a neúspěch některé děti těžce nesly). Učitelky však vždy respektovaly dětskou potřebu pohybu a společného prožitku a děti projevily nadprůměrné motorické dovednosti. Pozitivem byla i maximální aktivizace dětí tím, že dostaly příležitost samostatně navrhnout překážkovou dráhu.

Přístup všech učitelek k dětem byl přátelský a poskytoval dětem dostatečnou oporu.

Řízené činnosti mají dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce

Děti mají nadprůměrné pohybové dovednosti, včetně dovedností hudebně-pohybových. Také jemná motorika a zručnost při práci s různým materiálem je přiměřeně rozvíjena a děti dosahují velmi dobrých výsledků. Věkově smíšené třídy přispívají k sociálnímu zrání, dětské kolektivy jsou dobře sžité, děti mezi sebou přirozeně komunikují, spolupracují a přijímají různé sociální role. Také úroveň poznatků o životním prostředí je zvláště u starších dětí nadprůměrná, pravděpodobně je to odraz ekologických aktivit mateřské školy. Úroveň

sebeobslužných dovedností odpovídá věku, příležitosti k podílu dětí na přípravě stolování jsou menší.

Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol se shodují s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

Vzdělávací program mateřská škola rozšířila o další aktivity, kterými cíleně rozvíjí schopnosti dětí. Podle zájmu si děti mohou zvolit grafomotoriku, hru na zobcovou flétnu, sportovní pohybové hry, seznamování se základy anglického jazyka, výtvarné a pracovní činnosti nebo individuální logopedickou péči. Mateřská škola do výběru nezasahuje. V dopoledních hodinách probíhá pouze sanování, při kterém děti mimo ozdravného působení získávají i základní návyky. Program školy je pravidelně doplňován o lyžařský kurs v zimním období, o který je ze strany rodičů velký zájem.

Škola je již několik let členem ekologického sdružení Tereza, které pro své členy pořádá různé akce.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 15 s účinností od 1. ledna 1998 s dodatkem s účinností od 1. dubna 1999
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Praha 10, č.j.: 898-7/99-ŠÚ s účinností od 1. dubna 1999
3. Dohoda se zřizovatelem o stanovení počtu tříd a počtu dětí ze dne 18. března 2003
4. Doklady o vzdělání všech pedagogů mateřské školy ve školním roce 2003/2004
5. Přehledy docházky dětí – pro školní rok 2003/2004
6. Přehledy výchovné práce – školní rok 2003/2004
7. Evidenční listy dětí – školní rok 2003/2004
8. Zápisy z pedagogických porad - školní rok 2003/2004
9. Rozpis služeb pedagogů pro školní rok 2003/2004
10. Organizační řád, provozní řád - školní rok 2003/2004
11. Pracovní náplň zástupkyně ředitelky – školní rok 2003/2004
12. Řád školy (pro rodiče) - školní rok 2003/2004
13. Hospitační záznamy ředitelky školy - školní rok 2003/2004
14. Školní vzdělávací program s přílohami
15. Roční plán školy – školní rok 2003/2004
16. Kritéria hodnocení pedagogů – školní rok 2003/2004
17. Třídní vzdělávací programy - školní rok 2003/2004
18. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003
19. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů

ZÁVĚR

Personální podmínky umožňují realizovat zvolený program. Kolektiv sice zcela nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, ale projevuje jednoznačný zájem o kvalitní práci i další vzdělávání. Ředitelka vytváří svým přístupem příznivé pracovní klima a daří se jí motivovat spolupracovníky k vysokým pracovním výkonům.

Materiálně-technické podmínky jsou předmětem intenzivní péče ředitelky školy. Prostředí i vybavení je moderní, funkční i estetické.

Při výchovně-vzdělávací práci kladou učitelky důraz na vytváření přátelské atmosféry a zohlednění individuálních potřeb každého dítěte. Zároveň usilují o uplatňování moderních aktivizačních metod, které dětem umožňují získávání poznatků a dovedností vlastní činností. Úspěšnost jejich snahy není zatím u všech zcela jednoznačná, odvíjí se i od dosažené odbornosti. Zaujetí učitelek pro práci má však na děti výrazně pozitivní dopad.

Od poslední inspekce v roce 1998 si škola udržela svou velmi dobrou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
Členové týmu	Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.

V Praze dne 11. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. května 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Eva Humhalová – ředitelka mateřské školy	Humhalová Eva v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy krajský úřad – odbor školství	2004-06-07	01 0294/04-1005
Zřizovatel	2004-06-07	01 0294/04-1005

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.