



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Středočeský

Inspekční zpráva

Základní škola Klínek, okr. Praha -západ

Klínek 132, 252 10 Mníšek pod Brdy

Identifikátor školy: 600 053 415

Termín konání orientační inspekce: 17. - 19. duben 2001

Čj.	035 86/01-5079
Signatura	ob4bu123

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Klíнец je zálohovou organizací s kapacitou 50 žáků. V době inspekce ji navštěvovalo 33 žáků ve dvou třídách se čtyřmi postupnými ročníky (I. třída 1. + 2. ročník, II. třída 3.+ 4. ročník). Škola vykazuje 2 integrované žáky. Od letošního školního roku bylo ve zrekonstruovaných prostorách nedaleké budovy otevřeno jedno oddělení školní družiny.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk 1. a 2. ročník

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty. Časově tematické plány jsou podrobně rozpracovány a doplňovány. Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny, některým scházela promyšlenější volba metod a forem práce, jež by výrazněji podpořily kooperativní učení žáků. Úroveň plánování a přípravy sledované výuky byla nadprůměrná.

Výuku zabezpečuje vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro II. stupeň základních škol, s celoživotní praxí na I. stupni.

Hospitované hodiny probíhaly v esteticky i didakticky podnětné kmenové učebně. Ve všech hodinách byly použity didaktické pomůcky a doplňkové materiály. Rovněž příprava a využití nejrozličnějších typů tabulí (klasická, magnetická, bílá) byly velmi kvalitní a promyšlené. Materiálně technické zázemí výuky bylo velmi dobré.

Změny činností a rytmu práce, problémové úkoly, dramatizace pohádky a změna rolí ve prospěch žáků kladně ovlivňovaly psychohygienu vyučování. Přímé relaxační prvky byly zařazovány jen minimálně (úvody hodin). Dílčím nedostatkem bylo chybějící uvolňovací procvičení před psaním v 1. ročníku a prodlužování některých hodin v neprospěch délky přestávek. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Struktura hodin byla promyšlená, organizace jasná, přiměřená věku a schopnostem žáků, v některých hodinách umožňovala jejich aktivní participaci. Ve většině hodin byla střídána samostatná práce žáků s frontální, podíl kooperativních forem vyučování byl nízký. Diferenciace ve prospěch pomalejších či bystřejších žáků byla součástí všech sledovaných hodin. Kvalitní práce s chybou, mezipředmětové vztahy a aktualizace učiva zvyšovaly zájem žáků o výuku. Při psaní vyučující korigovala sezení žáků a techniku psaní. Dílčí rezervy byly shledány v jedné z hodin čtení při aplikaci metody čtením ke kritickému myšlení. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci velmi kvalitně motivováni oceněním výkonu nebo snahy pochvalou, povzbuzením a podporou sebevědomí, aktualizací a aplikací učiva. Rozvíjena byla též schopnost sebehodnocení a hodnocení spolužáků. Většině hodin nechyběl hodnotící a motivační závěr. Úroveň motivace a hodnocení byla příkladná.

Ve všech hodinách byli žáci vedeni ke zřetelnému, souvislému vyjadřování. Vlídny a kultivovaný projev vyučující pozitivně ovlivňoval klima výuky, chování žáků i jejich komunikaci. Vyučování probíhalo v klidné, oboustranně přátelské atmosféře, občas narušované negativními projevy některých žáků. Pozitivem hodin bylo nenásilné zařazování nejrozličnějších výchovných prvků s využitím zkušeností žáků (rozhovory se žáky). Oblast interakce a komunikace měla nadprůměrnou úroveň.

Kvalita výuky českého jazyka v 1. a 2. ročníku byla nadprůměrná.

Český jazyk 3. a 4. třída

Časová dotace výuky koresponduje s učebním plánem zvoleného programu. Výuka je plánována prostřednictvím standardizované metodické příručky vydané ke školou využívaným učebnicím, která však, stejně jako učebnice, nerespektuje úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/98-22. Příprava sledovaných hodin byla pečlivá, v oblasti volby tvořivých metod a forem práce a kooperace výuky méně promyšlená. Plánování a příprava měly pozitiva a negativa v rovnováze.

Předmět vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro II. stupeň základních škol s dlouholetou praxí na I. stupni.

Výuka probíhala v prostorné, esteticky a didakticky podnětné kmenové učebně. Relaxační koberec a míče dávaly možnost aktivní a účinné relaxace, která však byla zařazována minimálně. V hodinách byly využívány převážně učebnice a pracovní sešity, v menší míře didaktické pomůcky (kartičky sloves). Modernější didaktická technika k zefektivnění výuky (audio, video, zpětný projektor, počítačový program) využita nebyla. Materiální a technické podmínky výuky měly průměrnou úroveň.

Častá dlouhotrvající práce s učebnicí, pracovním sešitem nebo okopírovaným textem, střídání samostatné práce žáků s frontální bez výraznější relaxace, činnostní výuky nebo kooperativní práce měly za následek únavu a pokles aktivity žáků. Kvalitativním nedostatkem hodin byla nadbytečná dominace vyučující na úkor samostatného a tvořivého myšlení žáků. Iniciativu při řešení problémových úkolů a jejich následnou prezentaci často přebírala vyučující sama. Péče o žáky se specifickými poruchami učení (dále jen SPU) měla výrazně slabá místa. Organizace výuky, použité metody a formy výuky měly pozitiva a negativa v rovnováze, stejně jako psychohygienické podmínky výuky.

V průběhu hodin byli žáci chváleni a častým kladným hodnocením podporováni k lepším výkonům. Absence motivačních herních, soutěživých nebo dramatických prvků snižovala efektivitu výuky. V průběhu některých hodin byli žáci vedeni k hodnocení a sebehodnocení. Rozsah klasifikace byl dostatečný, důraz byl kladen na kognitivní složku výuky v neprospěch účinnější samostatné aplikace získaných poznatků žáky. Hodnocení žákyně s SPU v průběhu výuky neodpovídalo jejím výkonům (bylo nadhodnoceno), nepodněcovalo ji ke kvalitnější práci. Alternativní slovní hodnocení je využíváno. Způsob hodnocení a účinnost motivace měly průměrnou úroveň.

Dohodnutá pravidla jednání byla vzájemně respektována. Žákům byl dán prostor pro rozvoj komunikativních dovedností přesto, že převažovala komunikace učitel – žák a verbální projev vyučující. Klima výuky bylo příznivé. Oblast interakce a komunikace byla velmi dobrá.

Sledovaná výuka měla průměrnou úroveň.

Matematika

Vzdělávací program je realizován v souladu s časovou dotací učebního plánu, nedostatky byly zjištěny v členění učiva do jednotlivých ročníků, v pojetí základního a rozšiřujícího učiva. Vzhledem k tomu dochází k obsahové duplicitě učiva a časově neefektivně koncipované výuce. Frontálním zařazováním rozšiřujícího učiva není respektováno aktuální složení třídy, schopnosti žáků. Plánování učiva formou časově tematických plánů je konstantní, plány vycházejí z učebnic, které nekorrespondují z hlediska rozvržení učiva do ročníků s učebními osnovami. Z tohoto důvodu jsou spíše formální a nefunkční. O žácích se specifickými poruchami učení jsou vyučující seznámeni. Deklarovaný specifický přístup nebyl ve sledované výuce uplatněn. Bezprostřední příprava výuky byla promyšlená. Plánování a příprava výuky měly průměrnou úroveň.

Hodiny byly vedeny vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro všeobecně vzdělávací předměty pro 6. - 9. ročník s dlouholetou pedagogickou praxí na neúplné škole.

Výuka probíhala v didakticky a esteticky podnětných kmenových třídách, tradičně prostorově uspořádaných, vybavených novým žakovským a zčásti i úložným nábytkem, vyhovujících psychohygienickým zásadám. S pomocí rodičů jsou pořizovány videoprogramy, v omezeném množství výukové počítačové programy (dva), inventář učebních pomůcek není rozšiřován. Učebních textů, učebnic, pomůcek, videozáznamů a výukových programů je účelně využíváno. V průběhu výuky nebyly zařazeny relaxační techniky, dostatečná pozornost nebyla věnována správnému sezení žáků a větrání. Materiální a psychohygienické podmínky měly průměrnou úroveň.

Struktura hodin a jejich organizace je zčásti předurčena vyučováním dvou ročníků ve třídě. Převažující formou a metodou práce byl frontální rozhovor, frontálně řízená písemná práce u tabule a do sešitů, samostatná práce žáků. Malá pozornost byla věnována kooperativním technikám učení. Rezervy byly v efektivním využití času, konkrétní zpětné vazbě a účinné kontrole (eventuálně sebekontroly, vzájemné kontrole) výsledků učení, ve srozumitelnosti a jasnosti pokynů (názorné ukázky) vzhledem k možnostem žáků jako prevence chybování z nepochopení zadání. Přínosem byla výuka řízená videoprogramem, práce žáků s kalkulátory. Pro zvýšení efektivity vyučování nebyl využit zpětný projektor. Vhodně byly uplatněny techniky podporující zapamatování učiva a práce s chybou. Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých metod a forem práce měla průměrnou úroveň.

Motivace žáků prolínala v průběhu celé výuky aktualizací a aplikací učiva, motivujícími výzvami vyučujících a průběžným slovním hodnocením. Sebehodnocení žáků pozitivně myšlené nebylo některými žáky vhodně realizované. Dostatečně motivující a objektivně zdůvodňující nebylo hodnocení práce ve dvojicích nebo skupinkách. Malá pozornost byla věnována stanovení cíle a jeho účinnému adresnému vyhodnocení. Hodnocení žáků v žakovských knížkách je z hlediska četnosti a forem optimální. Motivace a způsob hodnocení žáků ve vyučovacím procesu měly velmi dobrou úroveň.

Pravidla komunikace a interakce jsou až na výjimky vzájemně dodržována. Projevy nekázně, neklidu a narušování výuky v neprospěch většiny žáků se snaží vyučující citlivě eliminovat. Ředitelka školy řeší tyto problémy směřující ve prospěch žáků po vzájemné dohodě se zákonnými zástupci doporučením k vyšetření v PPP a následným nápravným a kompenzačním postupem. Pro některé hodiny byla příznačná převažující dominance a autorita vyučující v neprospěch aktivity, rozvoje a upevňování sebekázně žáků. Prostor pro rozvoj osobnosti žáka, komunikace a respektování názorů byl zdařilý v nižších ročnících. Úroveň komunikace a interakce měla převahu pozitiv.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách matematiky měla celkově průměrnou úroveň.

Prvouka, přírodověda, vlastivěda, německý jazyk

Vypracované časově tematické plány zabezpečují kontinuitu výuky. Sledované hodiny byly velmi pečlivě připravené a promyšlené zejména volbou metod a forem práce a použitého didaktického materiálu (školní, přinesený nebo vyrobený). Práci se žáky s SPU chyběla větší promyšlenost. Plánování a příprava výuky byly velmi dobré.

Přírodovědné předměty vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti, německý jazyk vyučující bez odborné způsobilosti s pedagogickou způsobilostí pro II. stupeň základních škol a dlouholetou učitelskou praxí. Uvedené skutečnosti neměly negativní vliv na kvalitu výuky. Obě vyučující doplňují své znalosti dalším studiem.

Výuka probíhala v již výše zmíněných didakticky i esteticky podnětných kmenových učebnách.

Ve všech hodinách bylo využito množství didaktického materiálu, v hodině německého jazyka elektrofonických varhan. Rezervy byly shledány ve využití didaktické techniky. Materiální a technické podmínky sledované výuky byly velmi dobré.

Psychohygienické zásady byly respektovány. Vyučujícím se v některých hodinách dařilo efektivně využít relaxačního koberce i volného prostoru na chodbě školy (upravený pro účely výuky), využívaly spíše nepřímé relaxace. Střídáním činností a některých hodinách i tempa výuky, využitím her, soutěží, mezipředmětových vztahů a aktualizací výuky byli žáci aktivizováni, efektivita výuky se zvýšila. Volný pitný režim byl plně respektován. Rezervy byly zaznamenány při zadávání samostatné práce v některých hodinách. Vypracování zadaných úkolů vyžadovalo dlouhodobější soustředěnou práci, která nebyla důsledněji kompenzována relaxací. Úroveň psychohygienických podmínek výuky byla celkově nadprůměrná.

Organizace hodin byla jasná, přiměřená věku a schopnostem žáků (výjimka žáci s SPU). Zvolené metody a formy práce umožňovaly participaci žáků na výuce, dávaly jim prostor pro tvůrčí myšlení a rozvoj jejich kompetencí. Kooperativní způsob výuky byl zaznamenán ve všech sledovaných hodinách, v některých případech s nižší efektivitou (žáci neuměli společně pracovat). Práce se žáky s SPU v přírodovědných předmětech nebyla promyšleně zadávána vzhledem ke specifickým potřebám těchto žáků. Organizace výuky, použité metody a formy práce měly velmi dobrou úroveň.

V průběhu hodin byli žáci motivováni a aktivizováni využitím mezipředmětových vztahů, aplikací získaných poznatků a zkušeností na nové učivo, herními a soutěživými prvky. Slovní hodnocení a klasifikace byly přiměřené. Některým hodinám chyběl úvod i závěr. Hodnocení práce a chování skupin a jednotlivců nebylo vždy efektivní a důsledné. Vyhodnocení diferencované práce žáky s SPU mělo citelně slabá nedostatky. Motivace a hodnocení měly pozitiva a negativa v rovnováze.

Vyučující se snažily poskytnout dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků, část výuky německého jazyka byla vedena formou vzájemných žákovských dialogů. Kooperativní způsob výuky v přírodovědných předmětech nebyl některými žáky akceptován (projevy vzájemné žákovské netolerance i nerespektování osobnosti vyučující). Interakce a komunikace měly celkově velmi dobrou úroveň.

Úroveň výuky přírodovědných předmětů a německého jazyka byla velmi dobrá.

Estetické výchovy - hudební a výtvarná výchova

Časová dotace a učivo odpovídají schválenému vzdělávacímu programu. Výuka je plánována prostřednictvím časově tematických plánů, se kterými je dle aktuálních potřeb operativně pracováno. V mimoškolní činnosti jsou rozvíjeny výtvarné aktivity žáků v zájmovém útvaru. Své hudební a výtvarné dovednosti žáci uplatňují v kulturních vystoupeních a účasti v soutěžích. Plánování a příprava výuky mají velmi dobrou úroveň.

Personálně byla výuka vedena vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro všeobecně vzdělávací předměty pro 6. - 9. ročník s dlouholetou pedagogickou praxí na neúplné škole.

Estetická výzdoba učeben výtvarnými pracemi žáků je podnětná a motivující. V průběhu výuky byly respektovány psychohygienické zásady, zejména v nižších ročnících spontánní pohybovou aktivitou žáků při výtvarných činnostech, hudebně pohybovými aktivitami, péčí o hygienu práce a osobní čistotu. Materiálně-technické a prostorové zázemí pro hudební výchovu má rezervy v naladění klavíru a v prostoru pro taneční aktivity v estetickém prostředí učebny. Kladem je osvojování hry žáků na zobcovou flétnu, používání didakticky podnětných

hudebních textů. Ve sledované výuce byla zjištěna nedostatečná údržba čistoty relaxačního koberce. Materiální a psychohygienické podmínky výuky byly na velmi dobré úrovni.

Výuka byla organizačně a obsahově vedena jednotně pro různé ročníky ve třídě. Individuální potřeby a schopnosti většiny žáků byli zohledňováni, ve výtvarné výchově byl umožněn alternativní přístup. Pro žákyni s SPU nebyl zvolen vhodný doplňující úkol. V hudební výchově převládaly pěvecké aktivity, rytmická cvičení, taneční a herní prvky, didakticky vhodným způsobem byla pozornost věnována hudební teorii. Organizace výuky, zvolené metody a formy práce měly velmi dobrou úroveň.

Žáci byli motivováni aktuálním děním (Velikonoce, lidové tradice), možnostmi vyjádřit své zážitky a zkušenosti, mezipředmětovými vztahy (literární výchova). Motivačně byl ve výtvarné výchově veden i průběžný rozhovor vyučujících se žáky, citlivá korekce výtvarné činnosti, průběžné motivující hodnocení, v nižším ročníku závěrečné společné hodnocení výtvarných prací. Naopak dominantní hodnocení výtvarných prací vyučující ve vyšším ročníku neumožnilo žákům uplatnit svůj výtvarný názor a sebehodnocení. Hodnocení žáků v žákovských knížkách má velmi dobrou vypovídací hodnotu. Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků měly drobné nedostatky.

V rámci mezipředmětových vztahů byla ve výtvarné výchově cíleně rozvíjena komunikativní schopnost žáků (pohádka), podněcující otázky vedly k rozvíjení paměti a myšlení žáků. Projevy nežádoucího chování žáka vyučující adekvátně zvládaly, navozovaly situace umožňující zklidnění a uplatnění hyperaktivity. O výuku projevovali žáci zájem. Spolupráce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Estetické výchovy měly celkově velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je realizována dvouhodinovou týdenní dotací. Časově tematické plány učiva zcela nekorespondují s učebními osnovami (např. šplh na tyči a na laně). Výuka probíhá v rámci jednotlivých etap, není ročníkově členěna. Bezprostřední příprava měla dílčí metodické nedostatky. Plánování a příprava je hodnocena jako průměrná.

Výuka byla vedena jednou vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro všeobecně vzdělávací předměty pro 6. - 9. ročník a jednou bez odborné a pedagogické způsobilosti v současnosti studující pedagogickou fakultu.

Výuka probíhala v prostorné tělocvičně, pro výuku dostatečně vybavené, která je pronajata od místní tělovýchovné jednoty. V době inspekční činnosti nebyla vytápěna, podmínky pro výuku z hlediska teploty a čistoty nebyly optimální. Některé náčiní měli žáci vlastní (švihadla). Z pedagogického hlediska je nevhodná výzdoba tělocvičny reklamami na alkoholické nápoje. Příprava žáků na vyučování a udržování pořádku v šatně měly rezervy. Podmínky výuky měly průměrnou úroveň.

Hodiny byly systematicky strukturovány do jednotlivých fází průpravy, spontánních aktivit žáků, herních a soutěživých činností, relaxačních aktivit, míčových her, rytmického a kondičního gymnastického cvičení s hudbou. Pozornost byla věnována dechovým cvičením a činnostem rozvíjejícím orientaci a smysly, pohybové (napětí) a klidové (uvolnění) fázi těla. Jasnost a přesnost pokynů vyučujících byla kvalitativně odlišná. Vyskytly se metodické nedostatky v přesnosti a správnosti provádění cviků (přihrávka, chytání míče, cvičení se švihadly aj.). Vyučujícími nebylo systematicky sledováno, čeho mají žáci v průběhu vyučování dosáhnout. Organizace, metody a formy práce měly průměrnou úroveň.

Korekce chybných výkonů žáků byla nedostatečná. Kvalita výkonu byla zčásti ovlivněna nekázní některých žáků. Motivace prostřednictvím jasně stanoveného cíle a jeho konkrétního

vyhodnocení (nejen kázně) nebyla dostatečná a motivující pro další výuku. Vyučující se aktivně do výuky zapojovaly, v nižším ročníku byly herní činnosti nápaditě motivovány a přehledně vyhodnocovány. Motivace a hodnocení žáků měly celkově průměrnou úroveň.

Pravidla chování a jednání nebyla žáky ve výuce plně respektována, což ovlivňovalo kvalitu výkonu jednotlivých tělovýchovných cvičení. Pozitivem byla možnost žáků hlasově projevit svou radost. Kvalita interakce a komunikace měla průměrnou úroveň.

Kvalita vzdělávání tělesné výchovy ve sledovaných hodinách je hodnocena jako průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování, organizace výuky, personální, materiálně technické a psychohygienické podmínky výuky spolu s uplatňovanými metodami a formami práce měly v hodinách českého jazyka (I. třída), německého jazyka, přírodovědných předmětů a estetických výchov velmi dobrou úroveň, v ostatních sledovaných předmětech průměrnou. Motivace a hodnocení byly v českém jazyce (I. třída) příkladné, v matematice a estetických výchovách velmi dobré, v ostatních předmětech průměrné. Oblast interakce a komunikace byla v předmětu tělesná výchova hodnocena průměrně, v ostatních předmětech velmi dobře.

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu měla pozitiva a negativa v rovnováze.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepční záměry a úkoly rozvoje školy v období 1998 – 2002 jsou stanoveny reálně, vycházejí z podmínek školy, postihují chod školy jako celku. Některé cílové oblasti se postupně podařilo nebo daří realizovat (příznivé psychosociální klima školy, estetizace školy a okolí, spolupráce školy a rodiny), jiné vykazují rezervy (účinná individuální péče, rozvoj tvořivého myšlení, kontrolní činnost).

Celoroční plán výchovně vzdělávací činnosti zahrnuje bez hlubší korekční analýzy hodnocení uplynulého školního roku a stanovuje hlavní úkoly pro tento školní rok, které jsou podrobně rozpracovány, mají netradiční formu a vytyčují směry kvalitativního rozvoje školy.

Škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22. Plánování výuky českého jazyka a matematiky ve II. třídě (3. a 4. ročník) probíhá v návaznosti na učebnice a standardizované metodické příručky, které však nekorespondují s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno nerespektování učebních osnov a doplňků.

Nabídka zájmových útvarů je vzhledem k velikosti školy pestrá.

Zpracování individuálních vzdělávacích plánů má kvalitativní nedostatky, některá doporučení nejsou v praxi realizována (např. nadbytečné psaní souvislých textů a diktátů).

Hodnocení pedagogicko-organizační práce ředitelky školy je zdárným pokusem o sebereflexi, avšak bez nastínění oblastí rezerv.

Plán výchovné a organizační činnosti SRPDS pro tento školní rok je funkční, vytýčené úkoly jsou plněny.

Velmi dobře zpracovaný plán Podpory zdraví základní školy v Klínci nastoluje řadu podnětů pro kvalitnější práci školy, z nichž některé se daří realizovat, jiné zatím zůstávají ve formě tezí.

Organizace malotřídní školy je založena na každodenním osobním styku zaměstnanců školy, pracovní a organizační provázanosti. Věcné náplně pracovníků školy jsou písemně stanoveny,

zjištěny byly formulační nepřesnosti, časová nekonkrétnost a rezervy vyplývající z režimu školy.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena. V souladu s obecně závaznými právními předpisy je stanoven rozvrh hodin a délka přestávek; v průběhu sledovaného vyučování byla délka vyučovacích hodin prodlužována na úkor přestávek.

Škola pravidelně organizuje ve všech ročnících v rámci tělesné výchovy plavecký výcvik, školní výlety a další kulturní a poznávací akce, v rámci prevence negativních výchovných jevů zřizuje bezplatně zájmové útvary, vedené pedagogy nebo rodiči. Povinná dokumentace byla předložena k zájmovému útvaru anglický jazyk, dyslektická náprava a výtvarné činnosti. Žáci jsou v souladu s obecně závaznými právními předpisy motivujícím způsobem hodnoceni. Žáci se specifickými poruchami učení jsou na základě žádosti zákonných zástupců a rozhodnutí ředitelky školy hodnoceni širším slovním hodnocením.

Vnitřní řád školy má formální a obsahové nedostatky - většina ustanovení je zařazena v kapitole povinnosti žáků, chybí kvalitnější vymezení práv žáků a konkrétní činnosti Žákovské rady, úřední náležitosti (razítko), ustanovení o docházce žáka (§ 3 odst. 8 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů) a ustanovení o povinnostech pracovníků školy (§ 15 odst. e výše uvedené vyhlášky). Rezervy jsou i v přesném zapracování pokynu MŠMT čj. 14 514/2000-51 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a pokynu čj. 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení.

V ostatních řádech byly zjištěny dílčí obsahové rezervy, např. v řádu školní družiny informace zejména pro rodiče týkající se docházky žáků (§ 6 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb. o školních družinách a školních klubech), organizace přecházení žáků do školní družiny, v řádu tělocvičny ustanovení o neuvičicích žácích (v době inspekce probíhala výuka v chladné nevytopené tělocvičně, pasivní přítomnost žáka je zdravotně nevhodná). Písemně jsou stanovena pravidla pro rekreační pobyt žáků na školní zahradě, nejsou vymezena pravidla pro organizaci tělesné výchovy na hřišti.

Dozory jsou rámcově stanoveny. Škola realizuje projekt Školní mléko.

Informovanost zákonných zástupců formou záznamů v žákovských knížkách a záznamnicích žáků má dobrou úroveň, zejména v I. třídě. Ve II. třídě je ke klasifikaci žáků používáno nepřesné klasifikační stupnice. Fungující je systém neformální konzultace zákonných zástupců a pedagogů, organizace třídních schůzek s programem pedagogické osvěty.

Přístup pedagogů k informacím je omezen na využívání úzkého spektra odborných časopisů a odborné literatury. Kvalitní informační technologií škola není vybavena. Osobní počítače jsou využívány ke vzdělávání žáků, vybavení výukovými programy je minimální (matematika, český jazyk).

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Ustanovení týkající se přehledných údajů o výsledcích vzdělávání žáků má nízkou vypovídací hodnotu. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vzhledem k čl. 4 pokynu MŠMT ČR čj. 21 365/95-20 neúplné. Rezervy jsou v objektivní analytické úrovni, převažující je pozitivní konstatování.

Činnost Žákovské rady je krátkodobá, její aktivní podíl na životu školy se vyvíjí.

Z hlediska vyhlášky MŠMT ČR č. 362/1991 Sb., o organizaci školního roku v základních školách, středních školách a speciálních školách porušila ředitelka školy § 3 odst. 4 tím, že pololetní prázdniny trvaly dva dny. Možnost danou tímto právním předpisem přesunout tento den tak, aby navazoval na nejbližší sobotu a neděli škola nevyužila.

Operativní řízení a vedení pracovníků školy vychází z předpokladu a důvěry ředitelky školy

v jejich osobní odpovědnost, kreativitu a iniciativu. Vzhledem ke zvýšenému úvazku přímé vyučovací povinnosti ředitelky školy o 4 vyučovací hodiny jsou v některých oblastech řízení (zejména kontrolní činnost a přijímání následných opatření, účinné ověřování plnění standardu učiva) rezervy. Operativní řízení není pružně a účinně realizováno vzhledem k vytyčeným (plánovaným dlouhodobým či krátkodobým) záměrům; v návaznosti na plánování a kontrolu jsou rezervy. Kladem je koncepční pojetí v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, perspektivní personální zajištění školy a její směřování do budoucnosti, rozšíření nabídky služeb pro rodiče, tj. organizace školní družiny a výdeje obědů. Motivování a hodnocení pracovníků školy je objektivní, zdůvodněné potřebami školy. Z inspekčních zjištění vyplývá oprávněnost systému a způsobu hodnocení.

Plán kontrolní činnosti ředitelky školy postihuje vybrané oblasti organizace školy, postupně je plněn a vyhodnocován. Rozsah a četnost kontrol je vzhledem k velikosti školy dostatečný. Hospitační záznamy mají spíše popisný, kladně motivační charakter, chybí hlubší analýza rezerv vzhledem k deklarovaným koncepčním cílům a projektu Zdravá škola. Inspekční činností byly zjištěny kvalitativní nedostatky v kontrole individuální práce se žáky s SPÚ včetně jejich písemností, plnění učebních osnov a pedagogické dokumentace.

Škola spolupracuje se spádovou školou zejména v oblasti výuky českého jazyka, matematiky a cizího jazyka (koordinace učebnic).

Kvalita, rozsah, funkčnost a efektivnost plánování, organizace, kontroly, vedení a motivování pracovníků mají průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Dlouhodobé a střednědobé plánování chodu školy je reálné a funkční, vytyčené cíle jsou s většími či menšími úspěchy postupně realizovány, plánování výuky vzhledem k učebním osnovám má v II. třídě citelně slabá místa. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání a informačních systémů má negativa a pozitiva v rovnováze. Operativní řízení a vedení pracovníků je založeno na důvěře ředitelky školy v jejich osobní odpovědnost, kreativitu a iniciativu, jeho účinnost vzhledem k vytyčeným záměrům v návaznosti na plánování a kontrolu vykazuje rezervy.

Celkově má kvalita řízení průměrnou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1632/2000/Va
- Koncepční záměry a úkoly v období 1998 - 2002 ZŠ v Klínci
- Celoroční výchovně vzdělávací plán
- individuální vzdělávací plány
- časově tematické plány učiva sledovaných předmětů
- plán kontrol a hospitačí na 1. a 2. pololetí, hospitační záznamy
- hodnocení pedagogicko – organizační práce
- Plán podpory zdraví ZŠ v Klínci
- plán výchovné a organizační činnosti SRPDŠ

- plán výletů a exkurzí
- třídní výkazy, katalogové listy
- rozvrh hodin a přestávek
- vnitřní řád školy, řád tělocvičny, pracovní řád
- třídní knihy za školní roky 1999/2000 a 2000/2001
- žákovské knížky a notýsky
- přehled zájmových kroužků pro školní rok 2000/2001
- záznamy o vedení zájmových útvarů
- podkladová inspekční dokumentace
- prověrky učiva z českého jazyka a matematiky
- další vzdělávání pedagogických pracovníků 2000/2001
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- inspekční zpráva čj. O-02-04/128/97 a čj. O-02-04/9697/184 Hzá

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání

Sledovaná výuka měla po stránce materiální, technické a psychohygienické průměrnou úroveň.

Kvalita výchovně vzdělávací práce

Sledovaná výuka českého jazyka v I. třídě, přírodovědných předmětů, německého jazyka a estetických výchov byla nadprůměrná, v předmětech český jazyk II. třída, matematika a tělesná výchova průměrná. Celkově vzhledem k deklarovaným cílům měla průměrnou úroveň.

Kvalita řídicí práce

Řídicí práce ředitelky školy má v oblasti plánování, organizování, kontroly, vedení a motivování pracovníků pozitivní a negativní v rovnováze.

Celkové hodnocení školy je průměrné.

Vývoj:

Od doby poslední inspekce v roce 1997 byl zaznamenán posun v rozšíření nabídky výchovné práce (otevření školní družiny), prohloubení spolupráce s rodiči a veřejností a v plánovitě podpoře zdravého životního stylu.

Oblast organizace a kontroly chodu školy stagnuje.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Věra Kolmerová
Člen týmu	Mgr. Dana Hanzelková

V Praze dne 7. května 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 5. 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Marta Smržová

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Krajský úřad	2001-05-28	035 118/01-5079
Zřizovatel: Obec Klíneck	2001-05-28	035 119/01-5079

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2001-05-23	035 120/01-5079	Byly podány.