



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-48/13-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
<b>IČO:</b>	00 852 546
<b>Identifikátor:</b>	600 131 912
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Karlem Handlířem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Krnov
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Janáčkovo náměstí 17, Krnov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	15. – 17. leden 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Zřizovatelem Základní školy Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvkové organizace (dále „škola“) je Město Krnov. Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název a sídlo včetně vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutích MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Sledovaná instituce sdružuje základní školu s kapacitou 760 žáků a školní družinu s kapacitou 175 žáků. Úplná základní škola měla ke dni inspekce dvacet sedm tříd (tři

paralelní třídy v každém ročníku). Navštěvovalo ji 654 žáků, z nichž 55 dojíždělo z jedenácti okolních obcí. Naplněnost školy činila 86 % z celkové kapacity. V porovnání se školními roky 2010/2011 (626 žáků) a 2011/2012 (628 žáků) počet žáků narostl.

Výuka probíhá v 1., 6. a 7. ročníku podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) „Škola pro všechny – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“ platného od 1. 9. 2011, v 2., 3., 4., 8. a 9. ročníku podle dobíhajícího ŠVP „Škola pro všechny – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“ platného od 1. 9. 2010 a v 5. ročníku podle dobíhajícího ŠVP „ŠVP ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17“ platného od 1. 9. 2007. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky probíhá výuka v 6. a 7. ročníku podle ŠVP „Matik – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“ platného od 1. 9. 2011 a v 8. a 9. ročníku podle dobíhajícího školního vzdělávacího programu „ŠVP ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17, rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů“ platného od 1. 9. 2007.

Škola si zachovává dlouholetou tradici rozšířené výuky matematiky a přírodovědných předmětů v jedné ze tříd každého ročníku na druhém stupni. Umožňuje nadaným absolventům pátých tříd krnovského regionu získat hlubší vědomosti v matematice, informatice, fyzice a chemii. Od loňského školního roku v těchto třídách také rozšířila jazykovou výuku, čímž reaguje na požadavky veřejnosti.

V bezbariérově řešené budově školy se nachází celkem dvacet sedm kmenových učeben, dvě počítačové učebny, dvě učebny jazyků, odborné učebny výtvarné výchovy, hudební výchovy, fyziky a chemie, cvičná kuchyně, školní dílna a žákovská knihovna. Školní družina má jednu vlastní místnost, zbývající oddělení školní družiny využívají kmenových učeben prvního stupně. Pohybové aktivity probíhají na školním hřišti, vlastní tělocvičnu škola nemá, využívá pronajatých prostor. V současné době je ve výstavbě velká školní sportovní hala.

Ve sledovaném období se změnilo vedení školy a došlo k částečné obměně pedagogického sboru, který se nyní postupně stabilizuje. V letošním školním roce zajišťuje vzdělávání 42 učitelů, 6 vychovatelek, 3 asistenti pedagoga a školní psycholožka. Současné personální obsazení, velmi dobrá úroveň odborné kvalifikovanosti a praktické zkušenosti vyučujících vytváří optimální předpoklady pro úspěšné naplňování realizovaných vzdělávacích programů.

Od poslední inspekce (březen 2005) došlo k významným změnám v materiálně technických podmínkách. Po celkové rekonstrukci školy včetně vybudování nástaveb na obou pavilonech vznikly nové prostory pro učebny a kabinety. Do objektu tak mohli být přestěhováni i žáci prvního stupně, kteří byli dosud umístěni na odloučených pracovištích. Všechny učebny a velká část kabinetů byly vybaveny novým nábytkem. Výrazným způsobem byla posílena oblast prostředků ICT a jejich využívání ve výuce. Prostory školy působí velmi příjemným dojmem, jsou čisté a esteticky vyzdobené pracemi žáků.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Informace o vzdělávací nabídce a přijímání žáků k základnímu vzdělávání poskytuje škola prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek, článků v regionálním nebo místním tisku a veřejné vývěsky před budovou školy. Přibližně pětkrát za rok je vydáván také školní časopis „Janáčkův expres“. Zákonní zástupci dětí a žáků mají možnost navštívit vyučovací hodiny a seznámit se s průběhem vzdělávání v rámci dne otevřených dveří. Přínosem jsou i schůzky s rodiči budoucích prvňáčků. Součástí prezentace života školy je pořádání společných akcí pro žáky a rodiče, ke kterým patří tvořivé dílny nebo vystoupení

žáků s jejich programy. Ve spolupráci s Klubem rodičů je tradičně připravován školní večírek. Škola poskytuje žákům komplexní péči (školní družinu, zájmovou činnost, mimoškolní aktivity, podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami atd.). Je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“. Velkou pozornost věnuje spolupráci s místními mateřskými školami, která probíhá formou vzájemných návštěv dětí a žáků, pořádáním společných akcí a účastí učitelů na schůzkách rodičů v mateřských školách. Ke vzdělávání jsou přijímány všechny děti splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Prvky diskriminace nebyly zjištěny. Ve zdůvodněných případech ředitel povoluje odklady povinné školní docházky.

Škola zajišťuje odpovídající vzdělávání žákům podle jejich schopností. Ve spolupráci s místně příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem jsou identifikováni, evidováni a následně odpovídajícím způsobem vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). K termínu inspekce bylo identifikováno 57 žáků se SVP, z nichž 21 má vypracovaný individuální vzdělávací plán (dále „IVP“). Čtyřicet žáků je zařazeno do reedukační péče, kterou zajišťuje šest pedagogických pracovníků.

Komplexní dokumentaci žáků se SVP má velmi zodpovědně zpracovanou výchovná poradkyně. Metodicky vede jednotlivé učitele při práci s těmito žáky, jejich společným cílem je včasné odhalení případných dyslektických potíží, také je nápomocná při sestavování IVP. Při identifikaci hlubších problémů jsou přijímána opatření vedoucí k nápravě nebo jsou zákonným zástupcům doporučována odborná vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Při škole pracuje poradenské centrum, kde úzce spolupracují výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka a školní speciální pedagožka. Školní psycholožka vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační. Pracuje s žáky, pedagogy i rodiči. Výchovná poradkyně mimo jiné pomáhá při profesní orientaci žáků a řešení výchovných otázek. Podílí se na realizaci preventivního programu školy.

Ve spolupráci s neziskovou organizací REINTEGRA byl od 1. ledna 2010 uveden do praxe projekt „Komplexní program podpory pro děti a žáky se SVP“ zaměřený na podporu žáků se SVP resp. sociálním znevýhodněním. Přímou v lokalitě, kde tito žáci žijí, vzniklo centrum pro následnou péči „Klub Devítka“, které zajišťuje v odpoledních hodinách specifickou individuální přípravu žáků na vzdělávání a vyrovnává podmínky pro domácí přípravu. Součástí tohoto modulu jsou i jejich rodiče. Pracovníci centra jsou v pravidelném kontaktu s vyučujícími, se kterými konzultují své postupy při doučování. Vzhledem k dosavadním pozitivním výsledkům byla tato úspěšná aktivita od 1. září 2012 rozšířena o další doučovací pracoviště, které je umístěno přímo ve škole a zabezpečeno dvěma asistentkami. Pracuje pod názvem „Klub Pětka“.

Talented žáci jsou připravováni k reprezentaci školy v soutěžích a olympiádách, jsou aktivními účastníky realizovaných projektů nebo pracují v žákovském parlamentu.

Prevence rizikového chování žáků probíhá soustavně a promyšleným způsobem. Vychází ze zpracované dokumentace, opírá se o týmovou spolupráci školní metodičky prevence, výchovné poradkyně, školní psycholožky, třídních učitelů a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků a je důsledně realizována v praxi. Výchovné problémy nejsou tolerovány, jsou řešeny bezodkladně, včetně včasného informování zákonných zástupců a spolupráce s nimi. V loňském školním roce bylo uděleno 509 pochval třídního učitele nebo ředitele školy a 111 kázeňských opatření. Dvaceti jednomu žákovi byl snížen stupeň z chování. Vhodným opatřením v rámci nespecifické prevence jsou adaptační kurzy pro žáky prvních a šestých ročníků, pestrá nabídka zájmových útvarů a dalších volnočasových aktivit v rámci školy a školní družiny. Využívána je i spolupráce se

Základní uměleckou školou s.r.o. a Střediskem volného času „Méd'a“. K podpoře rozvoje sociální gramotnosti a osobnostní výchovy přispívá pilotní projekt „Domečky“, který je zaměřen na činnost třídních učitelů s jednotlivci i s celou třídou a projekt „Spolu to zvládneme“ – dlouhodobý patronát jednotlivých tříd druhého stupně nad třídami prvního stupně. Cílené vychovávání žáků k vzájemné toleranci, respektu, obraně lidských práv a mezikulturní snášenlivosti má za úkol i žakovský parlament, který se stal součástí projektu Centra pro demokratické učení „Respektující žakovský parlament“ a škola se stala v práci parlamentu pilotní školou pro Moravskoslezský kraj. Příznivé klima je podporováno vzájemnou tolerancí mezi žáky a dospělými a spoluúčastí žáků při péči o prostředí školy. Činnost školy v oblasti rozvoje osobnosti žáků je promyšlená a má nadstandardní úroveň.

Škola pracuje podle výše uvedených školních vzdělávacích programů. Jejich hlavním cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti žáka a v matematických třídách podpořit rozvoj matematického a přírodovědného myšlení. Očekávané výstupy zpracované pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné a umožňují učitelům vhodně přizpůsobovat učivo podle zájmů žáků. Učební plány jsou dodržovány, disponibilní časová dotace posiluje výuku vzdělávacích předmětů v souladu se zaměřením školy. Ke zpestření vzdělávací nabídky škola účelně využívá spolupráci s dalšími organizacemi. Policie ČR realizuje projekt AJAX a přednášky z vybraných oblastí prevence, hasičský záchranný sbor seznamuje žáky se zásadami chování v mimořádných situacích. Besedy s preventivní tematikou připravuje rovněž městská policie. Každoročně jsou do výuky zařazovány návštěvy městské knihovny zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti a účast na výchovných koncertech Základní umělecké školy Krnov. Pravidelně se škola zapojuje také do aktivit a projektů připravovaných Městem Krnov.

Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Vyučující paralelních tříd jednotlivých ročníků získávají přehled o znalostech žáků prostřednictvím zadávání jednotných srovnávacích prací ze všech klíčových předmětů. Škola rovněž využívá externí evaluační nástroje. Je zapojena do projektu zřizovatele, jehož účelem je testování žáků 3., 5., 7. a 9. tříd základních škol města Krnov a absolvovala generální zkoušku plošného testování žáků 5. a 9. ročníků NIQES. Zpětnou vazbu získává také z výsledků soutěží, olympiád nebo sledováním úspěšnosti v přijímacím řízení na střední školy. Zjištěné informace a závěry ze všech typů hodnocení ovlivňují další řízení vzdělávacího procesu.

Ve sledované výuce se žáci projevovali aktivně. Byli vedeni k samostatné práci i činností ve skupinách a komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Učitelé volili odpovídající formy práce, střídali činnosti, využívali znalostí žáků z předcházejících hodin, rozvíjeli jejich logické myšlení a práci s informacemi. Ve vhodných případech využívali prostředky ICT – interaktivní tabule. Dílčí pokroky žáků podporovali kladným hodnocením a účinnou motivací. Žákům se SVP věnovali zvýšenou pozorností formou individuálního přístupu a diferenciací učiva. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola pracuje podle ŠVP, které jsou v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy jsou zpracovány promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních prostředků. Zachovávají požadovanou strukturu a jsou v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola průběžně provádí vyhodnocování výuky podle ŠVP v jednotlivých ročnících, identifikuje jejich silné a slabé stránky a přijímá potřebná opatření v rámci jejich inovace, reaguje rovněž na zavádění nových vzdělávacích oblastí vyhlášených MŠMT (viz jednotlivé verze). Školní vzdělávací program zpracovaný pro školní družinu odpovídá právním předpisům, jeho obsah je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj. Vedení povinné dokumentace, organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Ve zpracovaných dokumentech jsou stanoveny podmínky provozu školy, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Školní řád, jehož součástí jsou i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, je v souladu s požadavky příslušných právních předpisů a zveřejněn na přístupném místě ve škole. Zaměstnanci a žáci školy s ním byli prokazatelně seznámeni, zákonní zástupci byli o jeho vydání a obsahu informováni na úvodních třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek. Činnost školy je v této oblasti funkční, je pravidelně analyzována a jsou přijímána adekvátní opatření.

Podmínky odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru vzhledem k odučeným hodinám jsou splněny z 81 %. Třicet pět vyučujících má požadované vzdělání, dvě učitelky z prvního stupně jsou absolventkami magisterského studia pro předškolní vzdělávání, jedna vyučující učí na jiném stupni než tom, pro který má vzdělání a odbornou kvalifikaci si rozšiřuje příslušným studiem. Čtyři učitelé mají středoškolské vzdělání, tři z nich navštěvují studium k získání odborné kvalifikace.

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Umožňuje školské radě přístup k potřebným informacím a dokumentům školy. Podporuje další vzdělávání pedagogů, které je orientováno na potřeby školy vycházející z dlouhodobé strategie jejího rozvoje a respektuje také individuální požadavky vyučujících. V uplynulém období bylo zaměřeno na problematiku žáků se specifickými poruchami učení, sociální znevýhodnění, týmovou práci, psychologické a prezentační dovednosti, využívání prostředků ICT a kritické myšlení. Vzdělávání probíhalo zejména v rámci projektů „Rozvoj kompetencí pedagoga – cesta k moderní škole“, „Moderní škola Krnov“ a „Rozvojový program na podporu inkluzivního vzdělávání“.

Řídící a kontrolní pravomoci deleguje ředitel i na nižší články řízení. Pracovníci mají možnost podílet se na strategickém i dílčím plánování v rámci metodických sekcí. Vnitřní informační systém tvoří pravidelné pracovní porady, emailové schránky, intranet a denní osobní kontakt zaměstnanců. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Kontrolní mechanismy jsou funkční, řídí se plánem kontrolní a hospitační činnosti. Komunikace s rodiči je vedena efektivně. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky nebo při osobním jednáním na individuálních konzultacích a pravidelných třídních schůzkách.

Materiální podmínky v oblasti ICT jsou na nadstandardní úrovni. Ve většině učeben jsou instalovány interaktivní tabule, k dispozici jsou dvě pevné počítačové učebny a dvě mobilní sady notebooků. Pro výuku cizích jazyků je vybudována jazyková laboratoř. Všichni vyučující mají k dispozici osobní notebooky a přístup ke kopírkám a tiskárnám pro přípravu výukových materiálů. V celé škole je dostupné připojení k internetu.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za období let 2009 až 2011. Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy, příspěvky na provoz a účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele, prostředky z ESF a ostatními zdroji (granty a dotace, úplata za vzdělávání ve školní družině, zájmové kroužky, aj.). Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 83 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy v hlavní činnosti a byly využity především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a školení a vzdělávání včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Uvedené výdaje byly částečně dofinancovány z příspěvků zřizovatele přidělených na provoz a prostředků z ESF.

Z rozvojových programů vyhlášených MŠMT škola v uvedených letech obdržela účelové prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, financování asistentů pedagogů pro žáky se sociálním znevýhodněním, realizaci inkluzivního vzdělávání a vzdělávání žáků se sociokulturním znevýhodněním, projekt „Hustota“ a „Specifika“ a posílení platové úrovně pedagogických pracovníků.

Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Škola se zapojila do projektu „EU peníze školám“, rozvojových a mezinárodních programů a získala granty a dotace na projekty spolufinancované z ESF, Moravskoslezského kraje, státního rozpočtu a nadací tuzemských poskytovatelů.

Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provoz v dostačující míře a jejich podíl byl průměrně 14 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy v hlavní činnosti. Ze svých zdrojů financuje přístavbu nové tělocvičny. Ve sledovaném období poskytl škole účelové dotace na adaptační pobyty žáků a příspěvek na vydání almanachu školy.

Budova je ve vlastnictví zřizovatele a škole ji předal do správy. Z příspěvků zřizovatele přidělených na provoz škola mimo jiné hradila běžné opravy, údržbu a vybavení učebními pomůckami a nábytkem.

Škola vhodně využívala možnosti doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny, učeben a bufetu) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Finanční dary, které získala, byly využity na vydání almanachu školy.

## **Závěry**

***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání.***

***Škola dosahuje požadovaných výstupů podle realizovaných školních vzdělávacích programů. Současně je realizovaná inovace obsahu, metod a forem práce. Na nadstandardní úrovni je podpora individuálního rozvoje osobnosti žáka a osvojování***

*si klíčových kompetencí. V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků.*

*Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*

*Materiální podmínky v oblasti vybavení prostředky ICT a jejich využívání ve výuce jsou na nadstandardní úrovni.*

*Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, schválená městským zastupitelstvem dne 3. 11. 1992, usnesením číslo 129/17, včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. MSMT-36449/2012-62, ze dne 30. 8. 2012, s účinností od 1. 9. 2012
3. Škola pro všechny – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2011
4. Matik – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2011
5. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace, platný od 1. 9. 2010
6. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvkové organizace usnesením rady města č. 1094/40, ze dne 30. 5. 2008, s účinností od 1. 8. 2008
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2010
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011 a 2012
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
10. Koncepce rozvoje školy na období let 2008 – 2013, ze dne 6. 11. 2008
11. Plán práce školy, školní rok 2012/2013, ze dne 14. 9. 2012
12. Týdenní plány vedené od 1. 9. 2011, k termínu inspekce
13. Projektová aktivita Základní školy Krnov, Janáčkovo náměstí 17, v období let 2010 – 2012
14. Organizační řád, ze dne 5. 9. 2009, s účinností od 8. 9. 2009
15. Řády odborných učeben
16. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2012/2013
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
18. Zápis z jednání školské rady, od 1. 9. 2010, k termínu inspekce
19. Zápis z jednání pedagogické rady, od 30. 8. 2010, k termínu inspekce

20. Školní řád, ze dne 8. 9. 2008, s účinností od 1. 9. 2009
21. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ze dne 8. 9. 2008, s účinností od 1. 9. 2009
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
23. Školní preventivní strategie
24. Plán výchovného poradce pro školní rok 2012/2013, ze dne 25. 9. 2012
25. Metodický pokyn ředitele – postup při řešení výchovných problémů, ze dne 18. 2. 2010
26. Kniha úrazů, vedená od 6. 9. 2012
27. Rozvrh hodin podle tříd, platný ve školním roce 2012/2013
28. Rozvrh hodin podle učitelů, platný ve školním roce 2012/2013
29. Třídní výkazy všech tříd, vedené ve školním roce 2012/2013
30. Třídní knihy všech tříd, vedené ve školním roce 2012/2013
31. Katalogové listy všech žáků, vedené ve školním roce 2012/2013
32. Dokumentace žáků se SVP, vedená ve školním roce 2012/2013
33. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2009, 2010 a 2011
34. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009, 2010 a 2011
35. Výsledovka celková za rok 2009, 2010 a 2011
36. Výsledovka středisková za rok 2009, 2010 a 2011
37. Výsledovka účelová za rok 2009, 2010 a 2011
38. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009, 2010 a 2011
39. Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 – Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Opavě dne 28. 1. 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivan Tuček, školní inspektor

Mgr. Ivan Tuček v. r.

MgA. Stanislava Juchelková, školní inspektorka

MgA. Stanislava Juchelková v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Krnově dne 8. 2. 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Handlíř, ředitel školy

Mgr. Karel Handlíř v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Datum 25. 2. 2013

Připomínky nebyly podány.