



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola

Zahradní 249, Prachatice, PSČ 383 22

Identifikátor školy: 600 020 282

Zřizovatel: MŠMT ČR Karmelitská 7, Praha 1, PSČ 118 12

Školský úřad Prachatice, Na Zlaté stezce 255, PSČ 383 01

Termín konání komplexní inspekce: 7., 8., 20. březen 2000

Čj.	075 07/2000-2078
Signatura	kg5zt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je příspěvkovou organizací, jež má čtyři součásti: Vyšší odbornou školu sociální, Střední pedagogickou školu, Domov mládeže, Školní jídelnu. Komplexní inspekce se uskutečnila ve Střední pedagogické škole.

Všechny sledované hodiny byly vyučovány s pedagogickou a odbornou způsobilostí v esteticky upravených třídách. Tematické plány s časovým rozvržením učební látky, jež požaduje ředitel školy, jsou účelně sestaveny s ohledem na mezipředmětové vztahy a jsou v souladu s učebními osnovami. Členění učiva do jednotlivých ročníků zajišťuje kontinuitu výuky, vylučuje obsahovou duplicitu. Učebními dokumenty stanovené výukové cíle odpovídají standardu středního vzdělávání.

Výuka probíhala ve shodě s platnými učebními dokumenty. Časové rozvržení učiva bylo dodržováno.

Český jazyk a literatura, jazykové a literární praktikum

Oba předměty na sebe úzce navazují. Ve výuce se plně uplatňuje výchova ke kultivovanému vyjadřování s výrazným mluvním projevem a dovedností v přednesu uměleckých textů. Osobnost žáků se rozvíjí poznáváním literatury a dramatického umění. Učitelky se snaží, aby žáci získávali všestranný kulturní přehled, aby chápali učivo v kulturně historických souvislostech, aby literatura působila na jejich city a formovala jejich osobnost.

Žáci jsou vedeni ke čtenářství, systematické práci s knihou a odbornou literaturou. Mají k dispozici školní knihovnu, v níž je vedle beletrie řada odborných publikací všech vyučovaných disciplín a žákovskou knihovnu v Domově mládeže. Učitelky také úzce spolupracují s Okresní knihovnou. (Významné místo jako zdroj informací zaujímá Internet, přístupný zájemcům každý den do 21 hodin.)

Ve výuce byly uplatňovány rozmanité organizační formy vyučování a metody práce. Voleny byly tak, aby se žákům stávaly návodem, který je možno využít v praxi. Cílem bylo komplexní působení na žáky. Učivo bylo většinou vyvozováno. Výklad byl účelně členěn, aby žáky zaujal po celou dobu svého trvání. Dokumentován byl bohatým obrazovým a textovým materiálem, se kterým měli žáci možnost pracovat. Využívány byly prvky dramatické výchovy, skupinová práce, při níž žáci zpracovávali malé projekty, řešili úkoly a poté obhajovali výsledky svého snažení. Důležitou roli hrála ve vyučování interpretace uměleckých textů a jejich emotivní působení.

V jedné hodině mluvnice bylo mnoho prostoru věnováno teoretickému seznamování s učivem, které se v praxi příliš nevyužívá, na úkor procvičování frekventovaných jevů. V jedné z dělených hodin nebyly v dostatečné míře využity možnosti individuální práce s nízkým počtem žáků. (Hodina mohla proběhnout v podobě, v jaké byla připravena, v celé třídě.)

Žáci měli v hodinách možnost uplatňovat dosud nabyté vědomosti a dovednosti. Tempo práce bylo přizpůsobováno jejich potřebám. Učitelky dokázaly během vyučování improvizovat podle okamžité situace ve třídě. Vyplývá to z jejich hlubokých znalostí a zkušeností s výukou předmětu. Úkoly kladené na žáky byly náročné, ale přiměřené. Aktualizace učiva a jeho uvádění do širších souvislostí působily na žáky výchovně.

Ve slovním i písemném projevu prokazovali žáci, že postupně ročník od ročníku se jejich dovednosti zdokonalují. Dokladem toho jsou např. písemné maturitní práce, jež byly v minulých letech při inspekcích u maturitních zkoušek hodnoceny jako velmi kvalitní po stránce formální, jazykové i obsahové.

Učitelky hovořily kultivovaným spisovným jazykem. Žákům byly příkladem vystupováním

i oblečením. Učivo zpracovávaly tvořivě. Běžně používaly moderní organizační formy práce a metody vyučování, které získaly vlastním studiem nebo při dalším vzdělávání pedagogů.

Pozitiva převýšila ve výuce dílčí negativa. Vyučování mělo velmi dobrou úroveň.

Dějepis

Výuka dějepisu je svěřena erudované učitelce s dlouholetou praxí. Tato skutečnost příznivě ovlivňuje kvalitu pedagogické práce. K dispozici běžné pomůcky, mezi něž patří soubor map, odborné společenskovední publikace ze školní knihovny, školní atlasy českých a světových dějin, soubor videokazet s dějepisnou tematikou. Používané učebnice jsou vhodné, neboť obsahují obrazové přílohy, mapy a ukázky historických dokumentů.

Vyučovací hodiny byly promyšleně připraveny. Využití času bylo efektivní. Učitelka při výuce vždy jasně vymezila téma a cíl hodiny. Pracovala převážně metodou výkladu a řízeného rozhovoru. Žáci měli dostatek příležitostí účastnit se vyučování aktivně - byly jim zadávány krátké úkoly k samostatnému řešení, stimulovány byli vhodnými motivujícími otázkami. Při výuce byly používány učebnice a školní atlasy. Prostor pro vyjadřování vlastních názorů a postojů žáků byl dostačující a byl velmi dobře využit. Učivo bylo interpretováno odborně i věcně správně. Výuka nebyla pojata jako výklad faktografických údajů, ale žáci byli vedeni k chápání základních vztahů a historických souvislostí. Často byly využívány mezipředmětové vztahy (zvláště k české a světové literatuře). Během zkoušení a diskusí byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků. Zvláštní pozornost byla věnována vyjadřování v souvislých větách. Nedílnou součástí výuky jsou plánované exkurze do muzea v Prachaticích a návštěva muzea v Pasově.

Pro ověřování vědomostí bylo používáno opakování, ústní zkoušení a krátké písemné testy. Hodnocení bylo vždy objektivní, zdůvodněné a v případě písemných testů byla provedena analýza chyb s vysvětlujícím komentářem učitelky.

Navštívené hodiny se vyznačovaly klidným pracovním prostředím, umožňujícím komunikaci mezi vyučující a žáky na základě vzájemné důvěry a přátelských vztahů. Jednání učitelky se vyznačovalo pedagogickým taktem a respektováním osobnostních projevů žáků.

Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah.

Výuka dějepisu byla hodnocena jako vynikající.

Matematika

Předmět se vyučuje v každém ročníku v souladu se schváleným učebním plánem dvě hodiny týdně. Matematické znalosti a dovednosti jsou propojovány i s jinými obory lidské činnosti.

Ve sledovaných hodinách používali žáci standardní pomůcky a vhodné učebnice, sbírky úloh a kalkulátory. Výpočetní technika a výukové programy se nepoužívaly.

Učitel využíval matematického učiva v souladu se zaměřením školy především výchovně, zaměřoval se na standardní matematické dovednosti, neboť ve škole nestudují žáci, kteří by se v budoucnu na matematiku specializovali. Průběh hodin svědčil o tom, že učitel je připravil pečlivě a s rozmyslem, s ohledem na žáky.

V úvodu hodiny, ve které byla probírána kvadratická funkce, osvědčili žáci porozumění základním pojmům z teorie funkcí. Během přehledného výkladu s učitelem spolupracovali. Získali komplexní pohled na kvadratickou funkci a její graf, sami provedli shrnutí poznatků, jak koeficienty ovlivňují polohu grafu. V hodinách geometrie byli žáci vedeni k přesnosti, správným návykům při rýsování a přehledné úpravě. Hodiny byly připraveny tak, aby žáci pracovali převážně samostatně nebo ve dvojicích. Bylo využito prvků aktivního učení.

Neuplatnily se možnosti alternativních postupů při řešení úloh.

Učitel poměrně úspěšně usiloval o kladnou motivaci žáků pomocí příkladů využívání učiva v oborech blízkých jejich humanitnímu zaměření. Zájem se snažil podporovat pomocí řešení praktických úkolů, využíváním zpětné vazby, oceňováním snahy žáků. Náročnost příkladů byla volena podle aktuálního stavu třídy, aby většina mohla zadání splnit. Při hodnocení nebyla dostatečně podpořena sebereflexe žáků.

Vyučující má přirozenou autoritu. Vztahy ve třídách byly přátelské. Žáci se neobávali klást otázky, neměli obavy, že by nemohli vyslovit svůj názor. Byli respektováni jako partneři a osobnosti.

Výuka měla velmi dobrou úroveň.

Přírodovědné předměty

Fyzika a chemie se vyučují v souladu se schváleným učebním plánem v 1. ročníku ve dvouhodinové dotaci. Cílem výuky je upevňovat a sumarizovat poznatky ze základní školy a upozornit, jak je v praktickém životě využít.

Výuka fyziky probíhá v běžných třídách, chemie se vyučuje ve stupňovité posluchárně. Pro výuku je škola vybavena základními pomůckami, což je vzhledem k nízké hodinové dotaci i cílům výuky dostačující. Žáci mají vhodné učebnice, které odpovídají učebním osnovám.

Sledované hodiny začínaly frontálním opakováním látky, následoval výklad formou řízeného rozhovoru. Při výkladu i při opakování zdůrazňovala učitelka praktické využití chemických sloučenin i bezpečnost při práci s nimi. Žáci si základní poznámky zapisovali do sešitů, na procvičení látky využili učebnice. V chemii byl výklad doplněn procvičováním, žáci psali chemické rovnice na typy reakcí uhlovodíků, vzorce a názvy uhlovodíků. Pracovali samostatně v chemii i fyzice. Učitelka procházela třídou, sledovala a doplňovala jejich práci. Vždy po splnění zadaných úkolů provedla společně se žáky kontrolu správnosti. V závěru hodin zhodnotila práci žáků a zdůraznila, které znalosti si mají ještě doplnit při domácí přípravě. Učivo bylo interpretováno věcně správně, hodiny byly efektivní.

Základní cíl výuky, praktické využití poznatků, vedl učitelku k využívání zkušeností a znalostí žáků a k aktualizaci učiva. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření svých myšlenek a názorů. Práce probíhala v klidné atmosféře, učitelka respektovala osobnost žáků.

Vzdělávání v obou předmětech je na vynikající úrovni.

Biologie a hygiena

Předmět se vyučuje ve dvouhodinové dotaci v 1. až 3. ročníku v souladu se schváleným učebním plánem. Při zpracování učebních plánů pro potřeby školy, doplnil ředitel dotaci hodin ve 3. a 4. ročníku o volitelný seminář, aby mohli žáci rozšířenou nabídku využít při volbě maturitních předmětů. Cílem výuky je kromě prohloubení znalostí ze základní školy na středoškolskou úroveň i problematika ekologie a metodické využití získaných dovedností a znalostí k seznamování dětí v předškolních a školských zařízeních s přírodou.

Výuka probíhala v odborné učebně biologie, ve které se konají také laboratorní práce. Vybavena je názornými pomůckami a zpětným projektorem. K dispozici jsou základní učební pomůcky, žáci mají vhodné učebnice.

Sledované hodiny byly organizovány tak, že v jejich úvodu probíhalo ústní nebo frontální zkoušení probrané látky a poté následoval výklad. Ve 3. ročníku se v době inspekce vyučovala genetika. Při výkladu byly uváděny praktické příklady, na kterých byly vysvětleny základní pojmy. Učitel dbal také na zdůraznění zvláštností a možných poruch ve vývoji dítěte. Žáci si

podle výkladu psali poznámky. Ve 2. ročníku vyučovala učitelka téma z botaniky, týkající se anatomie vyšších rostlin. Žáci měli prostor pro uplatnění znalostí a zkušeností, učitelka při výkladu uváděla praktické příklady. Nedostatkem bylo, že nevyužila ve větší míře k doplnění výkladu obrazový materiál a zpětný projektor, který byl v učebně. Probírané téma tuto možnost nabízelo. Učivo bylo vždy interpretováno správně v souladu se současnými poznatky biologie.

Při prověřování znalostí vyučující pokládali otázky tak, aby žáci mohli uplatnit praktické příklady a byli nuceni vyvozovat závěry. Zkoušení žáci předvedli velmi dobré znalosti, byli objektivně ohodnoceni známkou.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře. V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra.

Kvalita vzdělávání v předmětu je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Tematické plány vyučujících jsou účelně sestaveny. Výuka byla vesměs připravena tak, aby žáci získávali všestranný kulturní přehled, aby chápali učivo v souvislostech a výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Ve výuce se plně uplatňovala výchova ke kultivovanému vyjadřování. Ve společenskovědních předmětech se vyučující snažili, aby při vybraných tématech žáci získávali metodické znalosti pro práci ve školských a předškolních zařízeních. Dílčí nedostatky se projevíly v plánování výuky v části hodin českého jazyka. Plánování výuky mělo velmi dobrou úroveň.

Žáci používali standardní pomůcky a vhodné učebnice. Pro výuku přírodovědných předmětů je škola vybavena základními pomůckami, což vzhledem k nízké hodinové dotaci i cílům výuky dostačuje. Velmi dobře je škola vybavena hudebními nástroji. Výpočetní technika se při vyučování nepoužívala. Dobrým zázemím pro získávání informací je školní knihovna a běžně přístupný Internet. Materiálně technické vybavení školy má velmi dobrou úroveň.

Vyučovací hodiny byly promyšleně připraveny. Využití času bylo efektivní. Běžně byly používány moderní organizační formy práce a metody vyučování, které vyučující získali vlastním studiem nebo při dalším vzdělávání pedagogů. Voleny byly tak, aby se žákům stávaly náoivodem, který je možno využít v praxi. Cílem bylo komplexní působení na žáky. Učivo bylo většinou vyvozováno. Výklad byl účelně členěn, aby žáky zaujal. Využívány byly prvky dramatické výchovy, skupinová práce. Učivo bylo vždy interpretováno správně v souladu se současnými poznatky. Nedostatkem bylo, že v biologii a hygieně nebyl využit zpětný projektor, který byl v učebně. V matematice nebyly uplatněny alternativní postupy při řešení úloh. V českém jazyce bylo v jednom případě zjištěno, že neadekvátní množství času bylo věnováno teoretickému seznamování s učivem, které se v praxi příliš nevyužívá na úkor procvičování frekventovaných jevů. V jedné z dělených hodin nebyly v dostatečné míře využity možnosti individuální práce s nízkým počtem žáků. Organizace, metody a formy vyučování měly velmi dobrou úroveň.

Ve třídách bylo vytvářeno klidné pracovní prostředí, umožňující komunikaci mezi vyučujícími a žáky na základě vzájemné důvěry a přátelských vztahů. Jednání vyučujících se vyznačovalo pedagogickým taktem a respektováním osobnosti žáků. Náročnost příkladů byla volena podle aktuálního stavu třídy, aby většina mohla zadání splnit. Při hodnocení nebyla dostatečně podpořena sebereflexe žáků. Motivace a hodnocení měly vynikající úroveň.

Žáci se neobávali klást otázky, neměli obavy, že by nemohli vyslovit svůj názor. Byli respektováni jako partneři a osobnosti. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce. Interakce a komunikace dosahovaly vynikající úrovně.

Kvalita vzdělávání má velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Od školního roku 1998/1999 má škola rozpracovaný rozvojový program, který vychází z tradiční náplně výuky, oboru 75-31-M/005 (76-50-6), Předškolní a mimoškolní pedagogika. V současnosti mají absolventi odbornou kvalifikaci pro práci v mateřských školách a ve školských zařízeních. Druhý obor 75-41-M/006 (76-45-6), Výchovná a humanitární činnost, zaměřený na sociální výchovnou činnost, se vyučuje v návaznosti na celospolečenskou potřebu přípravy vychovatelů, odborníků pro práci s handicapovanými dětmi ve všech typech sociálních zařízení. Na tento obor organicky navazuje studium ve Vyšší odborné škole, což absolventům umožňuje komplexní vzdělání v oboru. Vyučované studijní obory jsou ve shodě s potřebami trhu práce. Obor Výchovná a humanitární činnost je zařazen v souladu s požadavky Úřadu práce Prachatice. Obory se vyučují ve shodě s Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 30. 7. 1999, čj. 26 331/99-21.

Učební plán školy je zpracován podle učebních dokumentů MŠMT ČR na celou dobu studia jednotlivých ročníků. Pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika existují v současnosti dva školní učební plány: pro současný 3. ročník, který složí v příštím školním roce maturitní zkoušku, a pro 1. a 2. ročník.

Učební plán pro obor 75-31-M/005 byl povolen MŠMT ČR pod čj. 13 727/98-23/231 s účinností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem (učební osnovy čj. 24 891/99-23). Učební plán pro obor 75-41-M/006 byl povolen MŠMT ČR pod čj. 21 258/95-23 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem. Tento učební plán obsahuje osnovy vyučovacích všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů, vytvořených za spoluúčasti pracovníků školy.

Volitelné předměty jsou zavedeny s ohledem na doporučení MŠMT a Úřadu práce. Dva nepovinné předměty (sborový zpěv, hra na hudební nástroj - orchestrální hra) vyplývají ze zaměření školy.

Významnou nabídkou pro mimoškolní činnosti žáků jsou zájmové kroužky organizované ve škole (výtvarný a divadelní) a Domově mládeže (tělovýchovné aktivity).

Koncepce školy vychází ze záměru udržet vzdělávání v současném rozsahu, připravit žáky ke studiu ve VOŠ, zkvalitňovat přípravu žáků pro studium pedagogických a uměleckých oborů na vysokých školách, prohlubovat spolupráci s cvičnými pracovišti v Budějovickém kraji a spádových oblastech, zohledňovat ve výchovně vzdělávací činnosti moderní formy a metody vyučování. Významnou roli hraje podpora zájmové mimoškolní činnosti žáků ve spolupráci s Domovem mládeže. Součástí koncepce je propagace školy na veřejnosti. Tvorby koncepčních záměrů se výrazně účastnili oba zástupci ředitele, vedoucí vychovatelka Domova mládeže, předsedové předmětových komisí a Úřad práce. Informován o ní byl Školský úřad Prachatice, rodiče žáků a samosprávné orgány Prachatic.

Plán práce školy vychází z analýzy předcházejícího školního roku. (Výroční zpráva za školní rok 1998/1999 končí rámcovým plánem na rok 1999/2000.) Na základě této analýzy byly stanoveny priority v oblasti výchovné a vzdělávací práce pro tento školní rok. Do plánu jsou

zpracovány i požadavky města na zabezpečení kulturních programů a sociální práce v Domově důchodců Prachatice a v Domě s pečovatelskou službou Prachatice. Součástí je také spolupráce s místními mateřskými a základními školami.

Plánování má vynikající úroveň.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitel se dvěma zástupci a vedoucí vychovatelka Domova mládeže. Pravomoci mají rozděleny účelně, aby řízení provozu školy a výchovně vzdělávacího procesu bylo efektivní. Kompetence zaměstnanců školy jsou zakotveny v organizačním řádu. Pravomoci jsou postupovány tak, aby mohlo být využito odborné způsobilosti všech pracovníků. V řádu jsou jasně vymezeny základní povinnosti učitelů, které vyplývají z Pracovního řádu pro školské pracovníky, a úkoly ostatních zaměstnanců.

Předmětové komise jsou řízeny jako poradní a metodické orgány. Pracují buď v rámci jednoho předmětu, nebo sdružují příbuzné disciplíny. Stanovují priority výchovně vzdělávacího procesu, jsou garantem odborné úrovně výuky, stanovují ve spolupráci s vedením školy koncepci přijímacích a maturitních zkoušek, podílejí se na zlepšování organizace dlouhodobé pedagogické praxe, garantují další vzdělávání učitelů, podílejí se na okamžitém předávání informací. Během školního roku provádějí dvakrát hodnocení své činnosti. Poradní hlas při řízení mají třídní učitelé, výchovný poradce, vedoucí vychovatelka a žákovská samospráva Domova mládeže. Ke zkvalitnění práce školy přispívají i jednání pedagogické rady a pravidelné provozní porady. Organizační struktura umožňuje za pomoci ustavených poradních a metodických orgánů účinné řízení školy.

Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je úplná. Je vedena na vhodných tiskopisech.

Informace poskytnuté Výroční zprávou o činnosti školy ve školním roce 1998/1999 a Výroční zprávou o hospodaření školy za kalendářní rok 1999 jsou v souladu s § 17e, odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Slouží jako podklad pro sebehodnocení školy. Závěry z nich jsou využívány pro další plánovitý rozvoj školy.

Potřebné informace jsou bezodkladně předávány pracovníkům i žákům. Dokumentace učitelů a zaměstnanců je uložena v ředitelně, žáků u třídních učitelů. Ochrana všech osobních dat je zajištěna. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Vzhledem k rozsáhlé spádové oblasti nelze do činnosti školy zapojit rodiče v potřebné šíři. Proto byla ustavena školní rada, která se schází pravidelně před rodičovskými schůzkami a řeší aktuální problémy. Hlavní náplní její činnosti je finanční podpora zájmové činnosti žáků. Spolu s třídními učiteli informují členové rady na třídních schůzkách ostatní rodiče.

Tuzemské i zahraniční veřejnosti prezentují příkladně práci školy hudební soubory Cink, pěvecký sbor Fontána, houslové trio, komorní smyčcový soubor, folklórní soubor Libín. Nedílnou součástí prezentace školy je publikační aktivita v tisku a ve vysílání Kabelové televize Prachatice. Důležitou složkou prezentace v odborné veřejnosti je hudební metodická činnost pro základní školy a školská zařízení, zejména mateřské školy, a na seminářích a dílnách pro učitele dramatické výchovy. Škola připravuje besídky a divadelní vystoupení pro prachatické mateřské školy. Žáci se účastní soutěží organizovaných MŠMT ČR (v uměleckém přednesu, pěveckých hudebních festivalů) a olympiády v českém jazyce.

Na prezentaci školy se podílejí i výtvarné obory, jež pořádají ukázky praktických činností žáků. Žáci se úspěšně účastní také veřejných tělovýchovných akademií a soutěží vypsanych Asociací

školních sportovních klubů (Středoškolský pohár v lehké atletice, košíková, odbíjená, plavání). Administrativní úroveň vedené dokumentace je dobrá. Rozhodnutí vydávaná ředitelem jsou jednoznačná, konkrétní, adresná.

Ředitel využívá ve své práci podněty pracovníků. Bere v úvahu připomínky rodičů, orgánů statní správy a samosprávy a pracuje s nimi.

Organizační struktura školy má vynikající úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje v tomto školním roce 28 učitelů a učitelek. Vyučovací povinnosti jsou přiděleny v souladu s jejich odbornostmi. Z celkového počtu hodin je pouze 4,5 % vyučováno bez pedagogické způsobilosti.

Styl vedení školy je liberální, založený na důvěře ve schopnosti spolupracovníků. Uplatní se v něm i podněty spolupracovníků a veřejnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajištěno hlavně v rámci nabídky Střediska vzdělávání, informací a služeb Prachatic, v němž je možno vhodná a potřebná témata objednat, a Pedagogického centra v Českých Budějovicích. Využívány jsou i nabídky dalších institucí (Open Fund Society Praha, Goethe institut Praha, Masarykova univerzita Brno ap.). Vedení školy podporuje rozšiřování odborné způsobilosti zvl. v cizích jazycích. Zajišťuje pracovníkům účinnou pomoc.

Ředitel vytvořil motivující kritéria pro přiznávání osobního příplatku a odměn pro pracovníky školy, kteří s nimi byli prokazatelně seznámeni. Osobní příplatek je diferencován a pohybuje se v rozpětí od 11 % do 23 % tarifního platu.

Operativní řízení jako celek je funkční, pružné a účinné. Navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Podle sdělení ředitele školy je však nutno věnovat neúměrné množství času ekonomickému řízení organizace. Kontrola výchovně vzdělávací činnosti však není zanedbávána. Zárukou efektivního řízení školy je systém pravidelného sebehodnocení školy.

Vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontroly průběhu výchovně vzdělávacího procesu, pedagogické dokumentace učitelů, práce výchovného poradce a ostatních činností školy jsou prováděny pravidelně.

Kontrolu hospodaření školy provádí Školský úřad Prachatice. Výsledky kontrol jsou analyzovány a poté využívány ke zlepšení chodu školy.

Hospitační činnost probíhá podle plánu, který je aktualizován podle potřeby, a také na základě podnětů od žákovské samosprávy Domova mládeže. Kromě ředitele a zástupců se na hospitacích podílejí i předsedové předmětových komisí. O uskutečněné hospitaci je veden záznam a s vyučujícím je hodina rozebrána. Získané poznatky každý týden projednává ředitel se svými zástupci za přítomnosti příslušného předsedy předmětové komise. Také výsledky ostatních kontrol jsou projednávány s jednotlivými pracovníky. Hospitace vyhodnocují i předmětové komise, rozborů jsou prováděny na pedagogických radách. Systém hospitací je funkční a přispívá ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

Ke kontrole úrovně výsledků učení žáků, zejména v českém jazyce, jsou využívány kontrolní testy.

Kontrola souvislé praxe žáků je prováděna pravidelně i na vzdálených pracovištích vedením školy, případně pověřenými učiteli. Pracovníci školy z nich pořizují protokoly a vyvozují

závěry, které využívají ke zvýšení účinnosti praxe.

Kontrolní mechanismy mají vynikající úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Plánování vychází z koncepčních záměrů rozvoje školy, je pojato jako ucelený systém. Vymezuje základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy. Vytýčené cíle podporují všichni pracovníci školy, rodiče, státní i samosprávné orgány města. Plánování vychází z analýz činnosti školy. Umožňuje její rozvoj v horizontu několika příštích let. Navazuje na záměry zřizovatele.

Struktura řízení školy umožňuje pružné a efektivní řízení výuky i provozu školy. Dokumentace školy je vedena podle platných právních předpisů. Výroční zpráva školy je koncipována jako sebehodnotící dokument, má velmi dobrou úroveň. Vedení školy využívá podněty z kontrol ke zlepšování činnosti školy.

Při vedení a motivování pracovníků jsou využívány moderní prvky managementu. Vedení a motivování pracovníků vychází z analýz práce pedagogických a ostatních pracovníků. Zaměstnanci jsou hodnoceni podle známých kritérií. Operativní řízení je pružné a účinné.

Systém vnitřní kontroly je dobře zpracován. Kontrolní a hospitační činnost je prováděna pravidelně na základě plánů. Z výsledků hospitací jsou vyvozovány závěry, které se v praxi uplatňují. Kontrolní mechanismy jsou funkční, příznivě ovlivňují výsledky výchovně vzdělávacího procesu.

Celkově má řízení školy vynikající úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Pedagogická praxe

Pedagogická praxe je zařazena do výuky v souladu s učebním plánem ve dvou formách - průběžná a souvislá. Průběžná praxe probíhá ve třetích ročnících (4 hodiny týdně) prachatických předškolních zařízeních. Ve čtvrtých ročnících (4 hodiny týdně) se praxe uskutečňuje ve školních družinách prachatických základních škol Domově mládeže Prachatice. Cvičným učitelkám a vychovatelkám není poskytována finanční odměna, neboť rozborů hodin provádí učitelka Střední pedagogické školy. Souvislá pedagogická praxe prvních a druhých ročníků (vždy dva týdny) se uskutečňuje formou náslechlů v předškolních a školských zařízeních okresů, v nichž mají žáci trvalé bydliště. Souvislá pedagogická praxe třetích ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (dva týdny) je organizována obdobně. Žáci již mají výstupy. V tomto případě poskytuje škola za vedení rozborů výstupů žáků cvičným učitelkám přímo odměnu 50.- Kč za jednu hodinu. Praxe je zajišťována v součinnosti s příslušnými školskými úřady, ředitelkami a řediteli předškolních a školských zařízení. Konkrétní pokyny k průběhu praxe vydává škola. Souvislá praxe je zařazena v plánu školy v prvním a druhém ročníku od počátku června do jeho poloviny. Třetí ročník má praxi v druhé polovině května a končí na počátku června. Výhodou tohoto uspořádání je, že praxi lze dobře nejen kontrolovat, ale také bezprostředně ještě ve školním roce se žáky vyhodnotit.

Pedagogická praxe je organizována vynikajícím způsobem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR ze dne 30. 7. 1999, čj. 26 331/99-21.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za kalendářní rok 1999.
- Dokumentace školy podle § 38a odst. 1, zákona č. 29, o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Plán práce školy.
- Učební plány vyučovaných oborů.
- Tematické plány učitelů.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na 1. pololetí školního roku 1999/2000.
- Hospitační záznamy vedení školy.

ZÁVĚR

- Atmosféra školy vytváří dobré předpoklady pro realizaci a splnění cílů zvoleného vzdělávacího programu.
- Prostředí ve škole je esteticky upravené a podnětné.
- Chování žáků je slušné a kultivované.
- Vyučující respektují žáky jako partnery a osobnosti.
- Škola je vedena koncepčně.
- Vedení školy spolupracuje se všemi zaměstnanci a žáky; bere v úvahu názory rodičů a podněty státních a samosprávných orgánů.
- Škola je spolutvůrcem kultury v místě svého působení.
- Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami, které jsou plněny.
- Výuka je zajišťována téměř bez výjimky učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí.
- Dalšímu vzdělávání učitelů je věnována mimořádná pozornost.
- Ve škole je podporováno zavádění moderních forem a metod vyučování.
- Žáci byli téměř vždy aktivními účastníky vyučovacího procesu.
- Při vyučování se dbalo téměř ve všech hodinách na spisovný projev a kultivované vyjadřování žáků.

Při inspekci byla zjištěna výrazná převaha pozitiv. Drobné a převážně formální nedostatky neovlivňují velmi dobrou úroveň školy a vyučování v ní.

Na rok 1999 obdržela škola ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje výrazně nižší částku proti roku 1998. Vedení školy vypracovalo úsporná opatření, aby hospodaření školy neskončilo se ztrátou. Znatelně omezila odpisy a nákupy v oblasti spotřeby materiálu, což se projevilo při nutné obměně a nákupu učebních pomůcek. Přesto skončilo hospodaření v hlavní činnosti se ztrátou, která byla uhrazena z hospodářské činnosti. Škola hospodáří s prostředky ze státního rozpočtu s rozmyslem, což potvrdilo závěrečné hodnocení hospodaření za rok 1998 Školským úřadem Prachatice. Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem jejich použití.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák v. r.
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla	PhDr. Jiří Filla v. r.
	Ing. Jana Grammetbauerová	Ing. Jana Grammetbauerová v. r.
	Mgr. Lidmila Schleissová	Mgr. Lidmila Schleissová v. r.

V Prachaticích dne 30. března 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. dubna 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Karel Pokorný	Mgr. Karel Pokorný v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-04-20	31/2000
Zřizovatel	2000-04-20	33/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Námítky nebyly podány