

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 114 244/99-11010  
Signatura: bk4as120

Oblastní pracoviště č. 11 Jihlava  
Okresní pracoviště Třebíč

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Mateřská škola Okříšky, Komenského 512 675 21 Okříšky	
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 121 160	IZO: 107 611 490
<b>Ředitelka školy:</b>	Zelená Jana	
<b>Zřizovatel:</b>	Obecní úřad Nádražní 115, 675 21 Okříšky	
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Třebíč Otmarova 3, 674 01 Třebíč	
<b>Termín inspekce:</b>	20. a 21. květen 1999	
<b>Školní inspektorky:</b>	Cepková Eva, Špičková Jiřina, Mgr.	
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti předškolního zařízení ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů: Podmínky a průběh vzdělávání.	
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. MS 33/96-00, informační výpis ze dne 1. 9. 1999, statut mateřské školy, výkaz o mateřské škole, koncepce školy, roční pracovní plán pro rok 1998/99, plány práce kroužků, třídní dokumentace, evidence dětí, organizační řád, vnitřní řád, denní režim, výjimka z počtu zapsaných dětí, dokumentace speciální třídy.	

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna v účelové budově, která je ve vlastnictví obce Okříšky. Původně byla trojtřídní, ve školním roce 1997/98 byl provoz rozšířen o jednu speciální třídu pro děti s vadami řeči.

Prostorové podmínky všech tříd odpovídají počtu zapsaných dětí, umožňují realizaci schváleného výchovně vzdělávacího programu. Prostory speciální třídy jsou dostačující

pro běžnou výchovně vzdělávací práci. Podmínky pro individuální odbornou péči s použitím speciálních pomůcek přímo ve třídě nebo v její bezprostřední blízkosti vytvořeny nejsou. Úložné prostory speciální třídy a kapacita sociálního zařízení neodpovídají potřebám a počtu zapsaných dětí.

Všechny běžné třídy mají kabinet na ukládání učebních pomůcek, kapacitně odpovídající sociální zařízení, účelně vybavenou šatnu a přípravnu jídla. Děti ve třídě v přízemí mohou za příznivého počasí využívat menší terasu. Z nevyužívané izolační místnosti u 3. třídy byla zřízena pracovna pro individuální specializovanou logopedickou práci.

Vnitřní zařízení tříd je starší, udržované, vyhovuje potřebám školy. Jejich prostorové členění je účelné a přehledné, umožňuje současně organizovat činnosti různého charakteru bez vzájemného rušení. Hračky, doplňky ke hrám a pracovní materiál jsou dětem volně přístupné.

Škola je, vzhledem k realizovanému výchovně vzdělávacímu programu, dostatečně vybavena potřebnými učebními pomůckami, výtvarným a pracovním materiálem. Logopedické asistentky využívají při své práci běžné speciální didaktické pomůcky.

Audiovizuální technika je, funkční a využívána.

Velká pozornost je ředitelkou školy věnována učitelké knihovně. Je průběžně doplňována moderní odbornou literaturou podporující plnění stanovené koncepce školy.

Areál školy doplňuje prostorná, dobře vybavená a udržovaná zahrada, využívaná pro plnění výchovně vzdělávacího programu a k sezónním činnostem. V odpoledních hodinách, do doby ukončení provozu školy, je využívána také veřejností.

***Materiálně technické podmínky činnosti školy jsou nadprůměrné, ve speciální třídě jsou hodnoceny jako průměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Písemně stanovený orientační režim dává učitelkám možnost přizpůsobit uspořádání dne v jednotlivých třídách reálným podmínkám. Denní režim je sestaven s ohledem na věkové zvláštnosti dětí a plynulou organizaci dne. Po dohodě s rodiči je zkracována délka odpoledního odpočinku na základě věkových zvláštností a individuálních potřeb dětí. V získaném časovém prostoru jsou organizovány odpočinkové a relaxační činnosti, kroužek hry na zobcovou flétnu.

Hospitační činností byla zjištěna vyváženost činností spontánních a řízených, náročných a odpočinkových. Děti měly zajištěn dostatek pohybu a vytvořeny podmínky pro relaxaci podle svých potřeb. Velkým přínosem pro děti je snaha přenášet za příznivých podmínek co největší množství činností na školní zahradu a prodlužování pobytu venku.

Pracovní prostředí pro děti a učitelky odpovídá potřebám výchovně vzdělávacího programu. Dětský nábytek neodpovídá svými rozměry rozdílným výškám dětí.

Celodenní stravování a pitný režim zajišťuje školní jídelna. Jednou měsíčně je na základě tabulek prováděno vyhodnocování potravinového spotřebního koše.

Bezpečnost dětí je zajišťována při činnostech organizovaných v prostorách mateřské školy, prokazatelně však není stanovena organizace a zajišťování bezpečnosti dětí při pobytu venku, mimo území mateřské školy, při počtu vyšším než 20 dětí na jednu pedagogickou pracovníci.

***Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

### **3 Hodnocení personálních podmínek**

Pedagogický kolektiv tvoří osm pedagogických pracovníků s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odbornou logopedickou péčí pro celou mateřskou školu zajišťují učitelky - absolventky kurzu pro logopedické asistentky s dlouholetou praxí a bohatými zkušenostmi v této oblasti.

Individuální odborná péče ve speciální třídě není personálně zajištěna v souladu s § 4 odst. (6) vyhlášky MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách, speciálním pedagogem.

Ve škole je zaměstnáno pět provozních zaměstnanců - účetní práce a zpracování mezd provádí hospodářka školy, provozní a úklidové práce zajišťují školnice a uklízečka, ve školní kuchyni jsou zaměstnány dvě kuchařky.

***Personální podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti v běžných třídách na nadprůměrné, ve speciální třídě na spíše podprůměrné úrovni.***

### **4 Plnění učebních osnov**

Výchovně vzdělávací práce je realizována dle metodických materiálů Školka plná zábavy, kurikula Jaro, léto, podzim, zima a Šimon půjde do školy, částečně jsou využívány i časově tematické plány výchovně vzdělávací práce v mateřských školách.

Schválený výchovně vzdělávací program, který klade důraz na upevňování zvědavosti dětí a jejich přirozené chuti poznávat, zvyšování tolerance a úcty k druhým a k životnímu prostředí, zlepšování důvěry a dovednosti ve vzájemné spolupráci, škola kvalitně plní.

Výchovně vzdělávací program je obohacen zájmovými aktivitami vedenými učitelkami školy. Ve školním roce 1998/99 na škole pracuje kroužek jazykový, estetický, hudebně pohybový a dramatické výchovy. Všechny tyto kroužky pracují v dopoledních hodinách, na základě ročního plánu. Dvakrát týdně, v době od 13.00 do 14.00 hodin, pracuje kroužek hry na flétnu. Děti jsou do kroužků zařazovány na základě výběru učitelek, po následné dohodě s rodiči.

***Mateřská škola přijatý výchovně vzdělávací program plní.***

### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Zjištění a hodnocení průběhu výchovně vzdělávacích činností vychází ze záznamů z provedených hospitací, z kontroly zápisů v Přehledech výchovné práce a ze sledování

realizace a organizace jednotlivých výchovně vzdělávacích celků. Hospitace byly provedeny ve všech třídách a zaměřeny byly na dopolední činnosti a zajištění individuální odborné péče dětem ve speciální třídě mateřské školy.

Hospitované činnosti probíhaly v souladu s časovým rozvržením jednotlivých výchovně vzdělávacích celků v režimu dne, na základě týdenních písemných plánů. Cíle běžné výchovně vzdělávací práce vycházely ze zvolených výchovně vzdělávacích programů v jednotlivých třídách. Odborná péče dětem ve speciální třídě je zajišťována převážně individuálně v době překrývání pedagogických pracovníků. Její rozsah u jednotlivých dětí není stanoven, protože nebyly zpracovány individuální vzdělávací programy. Odborník se podílí pouze na diagnostice dětí, průběžnou individuální péči pedagogických pracovníků nekoordinuje, protože mateřskou školu nenavštěvuje. Zpětná vazba individuální odborné péče je zajišťována formou deníčků, které rodiče předkládají odborníkovi, kterého s dětmi navštěvují.

Všechny pedagogické pracovnice se na práci připravují. Pro výchovně vzdělávací činnosti stanovují jasné cíle a průběžně vyhodnocují jejich plnění. Při jejich plnění je využíváno převážně skupinové, někdy i frontální organizace činností práce. Individuální práce byla zařazována v menší míře, vycházela z individuálních dispozic a zvláštností jednotlivých dětí. Specializovaná logopedická péče je prováděna výhradně individuálně ve zřízené logopedické pracovně. Pestrá nabídka různých činností ve většině tříd umožňuje alternativní plnění plánovaného cíle a umožňuje zapojení dětí podle vlastního zájmu a individuálních možností. Pedagogické pracovnice volí odpovídající tempo, poskytují dětem dostatek času na dokončení práce. Dávají dětem možnost uplatnit vlastní fantazii, tvořivost, vedou děti k hledání vlastního řešení zadaných úkolů.

Dominantní formou většiny činností v souladu s novým pojetím výchovně vzdělávací práce v předškolních zařízeních je hra a učení na základě prožitku. Důrazem je kladen na všestranný rozvoj dětí při respektování jejich osobnosti a individuálních předpokladů.

***Průběh výchovně vzdělávacích činností v běžných třídách i ve speciální třídě je hodnocen jako spíše nadprůměrný.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Při hospitovaných činnostech byla většina dětí aktivní. Jejich zájem o činnosti podporovala vhodná motivace, pozitivně orientované hodnocení, užití netradičních technik práce a vstřícný přístup pedagogických pracovníků.

Atmosféra v hospitovaných výchovně vzdělávacích činnostech byla klidná a radostná. Patrný byl partnerský vztah mezi pedagogickými pracovníky a dětmi, což vytvářelo u dětí pocit bezpečí a jistoty. Ve vzájemných vztazích dětí nedocházelo k závažným konfliktům ani k negativním jevům v chování a jednání. Velmi pěkný vztah měly děti starší k mladším, většina jim byla ochotna pomáhat a pro mladší děti byly starší vzorem.

Ve všech třídách jsou děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, ke zvládnutí základních hygienických návyků, k dodržování dohodnutých pravidel, k průběžnému využívání dříve získaných poznatků a k respektování potřeb kamarádů ve třídě. K samostatnosti dětí, dobré orientaci v prostorách školy a vytvoření přátelského vztahu dětí ke všem pracovníkům školy, přispívá také organizace zájmových aktivit, při kterých děti přecházejí do jiných tříd k novým kamarádům a jiným učitelkám. Ve všech třídách

jsou u dětí rozvíjeny komunikativní dovednosti, zajišťována je specializovaná logopedická péče dětem s nesprávnou výslovností a individuální odborná péče dětem ve speciální třídě.

***Činnost mateřské školy má vzhledem k naplňování hlavního poslání předškolního zařízení a vzhledem k utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí a postojů dětí spíše nadprůměrnou úroveň.***

#### **Další zjištění:**

- Povinná dokumentace vymezená v § 45b odst. 1 písm. a) zákona ČNR č. 76/1978 Sb., v platném znění, je vedena na předepsaných tiskopisech. Evidenční listy nejsou úplné, u některých není uveden datum přijetí,
- počet přijatých dětí není ve dvou třídách v souladu s výjimkou v počtu dětí, kterou stanovila ředitelka školy po projednání se zřizovatelem a školským úřadem. Počet přijatých dětí je vyšší než stanovuje výjimka,
- v dokumentaci vedené na třídách je počet zapsaných dětí rozdílný (evidence dětí, Přehled výchovné práce, Přehled docházky dětí),
- povinná dokumentace ve speciální třídě není vedena v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 127/97 Sb, o speciálních školách a speciálních mateřských školách. Chybí doporučení odborníka k zařazení dítěte do speciální školy, odborný posudek, individuální programy, souhlas zákonných zástupců dětí,
- údaje v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení neodpovídají skutečnosti - kapacita školy, zřízení speciální třídy.

## **ZÁVĚRY**

***Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti jsou na základě zjištění České školní inspekce hodnoceny jako spíše nadprůměrné.***

#### **Doporučení:**

- individuální odbornou péči ve speciální třídě zajistit v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 35/1992 Sb., o mateřských školách,
- evidenci dětí vést v souladu se zákonem ČNR 76/1978 Sb., o školských zařízeních, v platném znění,
- v třídní dokumentaci sjednotit počet zapsaných dětí,
- ve spolupráci se zřizovatelem požádat o změnu v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení tak, aby odpovídaly údaje o škole realitě (speciální třída, kapacita),

