



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-130/13-Z

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Střední škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.
<b>Sídlo:</b>	U Kantorka 406, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
<b>IČ:</b>	25 364 359
<b>Identifikátor:</b>	600 018 181
<b>Právní forma:</b>	Společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Daliborem Fuskem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Mgr. Naděžda Pavlíková, bytem Čechova 150, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	U Kantorka 406, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	11. – 13. 2. 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období posledních tří školních let:

- zjišťování a hodnocení personálních a finančních podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v denní formě studia ve střední škole podle školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek v teoretickém vyučování v denní formě vzdělávání ve střední škole podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“),
- zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladů s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“).

## Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby Střední školy cestovního ruchu a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o. je Mgr. Naděžda Pavlíková, bytem Čechova 150, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Činnost jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky byla zahájena od 1. 9. 2011.

V letošním školním roce výuka probíhá v oboru vzdělání 65-42-M/02 Cestovní ruch realizovaného denní i distanční formou vzdělávání. Vyučovaný obor vzdělání je ukončen maturitní zkouškou.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 410, v době inspekce se vzdělávalo celkem 103 žáků, z toho v denní formě vzdělávání 97 žáků a 6 žáků v distanční formě vzdělávání. Během sledovaného tříletého období se počet žáků školy postupně snižoval (140 – 115 – 103), žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) škola identifikovala ve stejném počtu (4 – 4 – 4). Žáci nadaní identifikováni nebyli. Ve škole se vzdělávali 3 žáci ze Slovenska.

V době inspekce byla výuka ve škole zajištěna celkem 12 pedagogickými pracovníky, z toho 2 na dohodu o provedení práce. Odborná kvalifikace vyučujících byla 83,3 %, 2 vyučující z celkového počtu odbornou kvalifikaci nesplňují. V meziročním srovnání se společně se snižujícím počtem žáků srovnatelně понížil i počet pedagogů (13 – 13 – 12). V období posledních tří školních let došlo ke změně ve funkci ředitele školy, od 1. 8. 2012 vykonává tuto funkci současný ředitel školy.

V roce 2010 byla zateplena a opatřena novou fasádou část budovy školy a bylo zrekonstruováno několik menších nových učeben. Průběžně byl pořizován školní nábytek, dataprojektory, tiskárny a jiný drobný hmotný majetek. Škola rovněž průběžně doplňovala a obnovovala počítače s možností připojení na internet prostřednictvím nového serveru, odpovídající část počítačů byla zpřístupněna žákům. Nově pořízené a průběžně obnovované materiální vybavení, využívané při výuce, zachovávalo dosavadní standardní zázemí.

Ve sledovaných letech byla škola zapojena do několika projektů, v rámci kterých byly vytvořeny výukové materiály a vybavena počítačová učebna.

Škola prostřednictvím přidruženého členství v Asociaci českých cestovních kanceláří a agentur a Asociaci průvodců České republiky využila tuto spolupráci při vzdělávání žáků především při uplatňování novinek z oblasti cestovního ruchu. Škola je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska a skrze komisi pro cestovní ruch při MěÚ v Rožnově pod Radhoštěm zajišťovala přímé propojení školy s městem a s problematikou cestovního ruchu v regionu. Dále škola vhodně využívala spolupráce s četnými cestovními kancelářemi, ubytovacími a stravovacími zařízeními k procvičování dovedností žáků v praxi. Oboustranná aktivní spolupráce se zahraničními partnery ve Švýcarsku, Spolkové republice Německo, Velké Británii, Španělsku a v Řecku umožnila žákům adaptabilitu na požadavky zaměstnavatelů v zemích EU a poskytla jim rozšíření prostoru pro zdokonalení jazykových znalostí a nabytí praktických zkušeností.

Škola má zabezpečen bezbariérový přístup do kmenových učeben a počítačové učebny.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola s odpovídajícím časovým předstihem informovala uchazeče o studium, zákonné zástupce nezletilých žáků a širší veřejnost o své vzdělávací nabídce a o postupu při přijímacím řízení. Stanovená jednotná kritéria pro obor středního vzdělávání vycházela zejména z prospěchových průměrů žáků za poslední dvě klasifikační období na základní škole, výsledků v soutěžích a splnění specifických podmínek zdravotní způsobilosti oboru vzdělání. Přehledně zpracovaná kritéria přijímacího řízení vylučovala možnost diskriminace. Jejich stanovení, zveřejňování i naplňování bylo v souladu s příslušnými právními předpisy. I přes výrazný nárůst počtu nově přijatých žáků do prvního ročníku ve školním roce 2012/2013 se nedařilo zamezit poklesu žáků v posledním tříletém období.

Činnost výchovného poradce umožňovala přiměřené zohledňování vzdělávacích potřeb zdravotně znevýhodněných žáků prostřednictvím přijatých individuálních pedagogických a organizačních opatření. Podpora žáků se zhoršenými výsledky vzdělávání byla založena především na individuálním přístupu učitelů s možností využití konzultačních hodin. Oblast výchovného poradenství byla rozdělena mezi školního metodika prevence a zástupkyni ředitele školy, kteří využívali dostupné možnosti spolupráce zejména s třídními učiteli, zainteresovanými pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Pro žáky 1. ročníků organizovala škola činnosti zaměřené na jejich vzájemné poznávání a seznamování se s prostředím školy, čímž byly snižovány možné obtíže pro přizpůsobení se novým podmínkám při přechodu ze základního vzdělávání.

Průběžně upravovaný a vyhodnocovaný minimální preventivní program obsahoval dlouhodobé, jednorázové a volnočasové aktivity, které podporovaly možnost předcházení výskytu rizikových projevů žáků, a byl realizován prostřednictvím aktivního zapojení zejména třídních učitelů. Vhodně byla rovněž průřezově zapracována odpovídající témata preventivní strategie do vybraných společenskovedních předmětů a byly využívány i rozmanité doplňkové aktivity. Strategie školy v prevenci sociálně patologických jevů byla účinná, zásadní problémy se v dané oblasti nevyskytly. Ojedinelé případy negativních projevů jednotlivých žáků byly odpovídajícím způsobem řešeny bezprostředně po jejich identifikaci. Poskytované poradenské služby vycházející z vnitřní organizace školy byly funkční.

Při realizaci vzdělávání škola vycházela ze tří ŠVP (ŠVP Management a turismus s platností od 1. 9. 2009, ŠVP Management a turismus s platností od 1. 9. 2012 a ŠVP Wellness a lázeňství, masérské služby s platností od 1. 9. 2012). Disponibilní hodiny byly vhodně využity k navýšení časové dotace u humanitních předmětů (především u cizích jazyků) a u odborných předmětů. Výuka sledovaných předmětů český jazyk a komunikace (1. ročník), literatura a kultura (4. ročník) a základy přírodních věd (1. ročník) probíhala v kmenových učebnách a výuka anglického jazyka (4. ročník) v učebně výpočetní techniky. Výuka literatury a kultury a českého jazyka a komunikace byla vedena na velmi dobré odborné úrovni a obsah učiva byl v souladu se ŠVP. V příjemné pracovní atmosféře dokázala vyučující obou předmětů žáky zaujmout a přimět k aktivitě jak přiměřeným použitím ICT ve výuce, tak poskytnutím časového prostoru pro vyjádření jejich vlastního názoru. Ve výuce anglického jazyka vyučující vhodným způsobem maximálně využila doplňkový učební materiál, formou přímé samostatné práce s ICT žáci efektivně využívali nainstalovaný software pro opakování probraného učiva a zpětnou vazbu jim poskytlo průběžné a závěrečné hodnocení. Vhodně zvolené metody a formy práce ve výuce základů

přírodních věd se kladně odrazily na její kvalitě. Žáci byli vedeni k logickému myšlení a k aplikaci svých znalostí.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický i sociální rozvoj přijímáním účinných opatření při všech činnostech, které pořádala. Průběžně realizovaná preventivní opatření přispěla k poklesu úrazovosti vzhledem k provozovaným činnostem. Úraz, jehož důsledkem byla nepřítomnost žáka ve vyučování, škola řádně evidovala a zaslala příslušným institucím.

Úspěšností žáků při jejich přechodu ze základního vzdělávání na střední vzdělávání, v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování ve střední škole se škola zabývala vhodnými formami. Škola využívala žákovských výsledků získaných z vlastního testování formou vstupních (1. ročníky) a srovnávacích (především 4. ročníky) testů z předmětů český jazyk a komunikace, matematika, anglický a německý jazyk. Formou externího testování byla žákovská úspěšnost sledována zejména ve 4. ročníku v rámci realizace státní maturitní zkoušky. Z hodnocení žákovských výsledků byla zřejmá dosažená úroveň jejich vzdělávání. Při meziročním srovnávání byly žákovské výsledky na velmi dobré úrovni a vesměs srovnatelné, žákovská úspěšnost ve školním roce 2009/2010 byla 97,24%, ve školním roce 2010/2011 dosáhla 99,25 % a ve školním roce 2011/2012 se rovnala 96,19 %, celková průměrná známka dosahovala porovnatelných hodnot (2,39 – 2,20 – 2,32).

Ve školním roce 2009/2010 v denní formě vzdělávání maturovalo 67 žáků, z těchto žáků 12 prospělo s vyznamenáním (17,91 %), prospělo 50 (74,63 %) a 5 žáků neprospělo (7,46 %), ve školním roce 2010/2011 maturovalo 48 žáků, z toho 6 žáků prospělo s vyznamenáním (12,50 %), prospělo 40 žáků (83,33 %) a 2 žáci neprospěli (4,17 %) a ve školním roce 2011/2012 maturovalo 41 žáků, z toho 7 prospělo s vyznamenáním (17,07 %), prospělo 26 žáků (63,42 %) a 8 žáků neprospělo (19,51 %). Při meziročním srovnání úspěšnost žáků u maturitní zkoušky byla 92,54%, 95,83% a 80,49%. Z výsledků maturitních zkoušek i přes pokles úspěšnosti ve školním roce 2011/2012 bylo zřejmé, že při hodnocení závěrečných výsledků vzdělávání žáků dosahovala škola stabilně velmi dobré úrovně.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali okresních kol jazykových soutěží a na celostátní úrovni se jim podařilo získat 2. místo v soutěži v anglickém jazyce Citylingua 2011 a výborné 2. místo mezi středními odbornými školami v soutěži Angličtinář roku 2012. Škola také každoročně poměřovala své znalosti a dovednosti s obdobně zaměřenými školami z celé republiky na soutěžích z odborných předmětů a ve sledovaném období získala 2. místo v celostátní soutěži mladých průvodců Top Guide junior 2010 a podařilo se jí počtvrté obhájit celkové 1. místo v celostátní soutěži odborných škol ve znalostech v cestovním ruchu Svět patří nám.

Další informace o svých úspěších, aktivitách a výsledcích své práce škola pravidelně prezentovala kromě výročních zpráv také na svých webových stránkách a ve sdělovacích prostředcích. Ve školním roce 2012/2013 pro zjišťování žákovského pohledu na kvalitu výuky, prezentaci školy a poskytované služby (doprava do školy, stravování ve škole a ubytování v domově mládeže) škola využila interního dotazníkového šetření. Na základě kvalitně zpracovaných výsledků dotazníkového šetření ředitel školy provedl analýzu s navrženými opatřeními.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Zpracování výročních zpráv o činnosti školy, rozvrhy vyučovacích hodin a počty žáků ve třídách byly v souladu s právními předpisy. Nedostatky konstatované ČŠI na základě komparační analýzy školních vzdělávacích programů pro výuku v denní formě vzdělávání škola odstranila, aktuálně platné ŠVP jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem.

Ředitel školy splňoval požadované předpoklady pro výkon funkce a plnil rozhodovací kompetence, které vyplývají z jeho funkce podle školského zákona. Strategické cíle rozvoje školy stanovovaly priority, které vedly ke zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti výchovně vzdělávací (propojení teoretické a praktické výuky, zpracování ŠVP, rozšíření oborů vzdělání, účast v soutěžích), personální, materiálně technické, mezinárodní spolupráce a projektování (zapojení do projektů a využití ESF). Cíle vymezené v koncepčních záměrech rozvoje školy byly stanoveny reálně, v praxi byly průběžně realizované a vyhodnocované. Na zpracování jednoletých plánů činnosti a jejich hodnotících dokumentů se spolu s vedením školy vhodně a účelně podílely předmětové komise. Nastavený kontrolní a hospitační systém byl vzhledem k velikosti a typu školy funkční.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve sledovaném období reagovalo na kurikulární reformu a bylo zaměřeno především na získání oprávnění zadávat a hodnotit písemnou i ústní část státní maturitní zkoušky a na další prohlubování odborných dovedností pedagogických pracovníků. Podpora začínajících učitelů se uskutečňovala prostřednictvím uvádějících zkušených pedagogů.

Škola disponuje odpovídajícími prostory, které byly využívány pro kmenové i odborné učebny (počítačovou, masérskou apod.) a tělocvičnu. Odpovídajícím způsobem vybavené kmenové i odborné učebny s možným využitím dataprojektorů vhodně podporovaly realizaci výuky podle školních vzdělávacích programů.

Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací pro soukromé školy ze státního rozpočtu, která byla z převážné části použita na mzdové prostředky a související náklady. V rámci rozvojových programů škola získala v roce 2010 a 2011 prostředky na ověřování nové maturitní zkoušky. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Účelové dotace byly přijaty a minimální nevyčerpané zůstatky vráceny v souladu s nastavenými podmínkami. Ve výnosech byly připočítány tržby za školné a výnosy z pronájmů školních prostor.

Rozvoji partnerských vztahů škola věnovala náležitou pozornost s ohledem na své oborové zaměření. Spolupráce se zřizovatelem směřovala zejména do podpory údržby a provozu školy v rámci dostupných prostředků. Stávající ředitel školy i předchozí ředitelka školy průběžně spolupracovali se školskou radou, které umožňovali přístup k dokumentaci školy a podíleli se na vytváření podmínek pro její účast na správě školy. Žákům byla vytvořena možnost účasti ve studentském parlamentu a následné reprezentace školy v regionu. Spolupráce s rodiči probíhala na běžné úrovni za využití zahajovacích třídních schůzek 1. ročníků a možnosti osobního setkání v průběhu celého studia při poskytování informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání.

## Závěry

- *Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržován na požadované úrovni.*
- *Strategie řízení školy byla vedením školy reálně stanovená a v praxi průběžně realizována. Organizace a řízení školy byly na požadované úrovni.*
- *Personální a materiálně technické podmínky školy pro vzdělávání žáků umožňovaly naplňování cílů školních vzdělávacích programů.*
- *Finanční zdroje umožňovaly zkvalitnění podmínek k realizaci školních vzdělávacích programů.*
- *Organizaci a průběh vzdělávání v českém jazyce a komunikaci, literatuře a kultuře, anglickém jazyce a v základech přírodních věd zajišťovala škola na požadované úrovni.*
- *Škola zajišťovala odpovídající podmínky pro poskytování výchovného poradenství. Preventivní strategie odpovídala velikosti a aktuálním potřebám školy.*
- *Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků bylo na požadované úrovni.*
- *Pro rozvoj partnerských vztahů škola vytvářela standardní podmínky.*
- *Osobnost žáka byla v souladu se školními vzdělávacími programy školou v dostatečné míře rozvíjena.*
- *Výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.*

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Soukromé školy cestovního ruchu, se sídlem v Rožnově pod Radhoštěm ze dne 2. 1. 1992
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě oddíl C, vložka 15417 Stření školy cestovního ruchu a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., IČ 25364359 ze dne 22. 3. 2012
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Soukromé školy cestovního ruchu v Rožnově pod Radhoštěm ze dne 30. 12. 1996
4. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině Soukromé školy cestovního ruchu v Rožnově pod Radhoštěm ze dne 1. 8. 2005
5. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině Soukromé školy cestovního ruchu v Rožnově pod Radhoštěm ze dne 8. 11. 2011
6. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 31 902/2010-21 ze dne 17. 2. 2011 s účinností od 1. 9. 2011, vydané MŠMT
7. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-36373/2012-62 ze dne 31. 8. 2012 s účinností od 1. 9. 2012, vydané MŠMT
8. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 25. 7. 2005
9. Dohoda o změně a podmínkách pracovní smlouvy ředitele Střední školy cestovního ruchu a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o. ze dne 1. 8. 2012
10. Koncepce rozvoje školy 2005-2015 ze dne 4. 1. 2005
11. Koncepce výuky cizích jazyků ze dne 31. 1. 2008
12. Aktualizace koncepce rozvoje školy 2005 – 2015 ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
13. Organizační řád ze dne 1. 8. 2012
14. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy na školní rok 2011/2012
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2012/2013
16. Vlastní hodnocení školy za hodnotící období 2007-2010 ze dne 30. 6. 2010
17. Organizace školního roku 2010/2011 a 2011/2012
18. Plán propagace školy ve školním roce 2012/2013
19. Plán tematických exkurzí, soutěží, tuzemské praxe ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
20. Plán práce školy na školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
21. Školní řád ze dne 1. 1. 2013
22. Přehled rozvrhů tříd ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
23. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
25. Plány práce předmětových komisí ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
26. Zápis z jednání předmětových komisí ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
27. Zprávy o činnosti předmětových komisí ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
28. Zápis z porady vedení školy ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
29. Vstupní testy v českém jazyce a komunikaci, literatuře a kultuře, anglickém a německém jazyce ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013

30. Srovnávací práce žáků 4. ročníků v anglickém jazyce ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
31. Čtvrtletní práce v českém jazyce a komunikaci ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
32. Čtvrtletní práce z matematiky ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
33. Zápisy z porad předsedů předmětových komisí ve školním roce 2010/2011
34. Rozhodnutí a oznámení ředitelky školy ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
35. Rozhodnutí a oznámení ředitele školy ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce
36. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí a 1. a 3. čtvrtletí ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
37. Přehledy prospěchu tříd za 1. čtvrtletí a 1. pololetí ve školním roce 2012/2013
38. Třídní knihy a výkazy tříd ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
39. Úspěchy na soutěžích z odborných předmětů ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012, 2012/2013 k datu inspekce
40. Přehled jazykových soutěží ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
41. ŠVP Management a turismus s platností od 1. 9. 2009
42. ŠVP Hotelnictví a turismus s platností od 1. 9. 2009, inovace s platností od 1. 9. 2010
43. ŠVP Management a turismus s platností od 1. 9. 2012
44. ŠVP Wellness a lázeňství, masérské služby s platností od 1. 9. 2012
45. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
46. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010, 2011 a 2012
47. Stanovení uvádějících učitelů začínajícím vyučujícím pro školní rok 2009/2010 a 2010/2011
48. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
49. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2012
50. Kniha úrazů žáků ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
51. Seznamy žáků poučených o zásadách BOZ ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
52. Záznam o úrazu (dítěte, žáka, studenta) č. 3/2010/2011 ve školním roce 2010/2011
53. Hodnocení rizik ve výchovně vzdělávacím procesu ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
54. Řády odborných učeben a tělocvičny ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
55. Zápisy ze zasedání školské rady ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce
56. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
57. Kritéria přijímacího řízení – 1. kolo a další kola přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
58. Výsledky 1. kola a dalších kol přijímacího řízení pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
59. Pozvánka na informativní schůzku a přidělení registračního čísla v rámci přijímacího řízení pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
60. Rozhodnutí o nepřijetí ke studiu na střední škole čj. SŠCR/145/2012 (vzorek) ze dne 22. 4. 2012
61. Rozhodnutí o přijetí ke studiu na střední škole čj. SŠCR/279/2010, SŠCR/182/2011 (vzorek) pro školní roky 2010/2011, 2011/2012



62. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – kategorie zdravotního znevýhodnění pro školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/1013 k datu inspekce
63. Záznamy o pohovoru s žákem ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/1013 k datu inspekce
64. Školní preventivní strategie ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/1013
65. Program proti šikanování ze dne 1. 9. 2011
66. Minimální preventivní program ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/1013
67. Minimální preventivní program - vyhodnocení účinnosti realizace za školní rok 2010/2011 a 2011/2012
68. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů k 31. 12. 2010, 2011 a 2012
69. Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školskému zařízení ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
70. Smlouva o financování grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.08/03.0001 Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 25. 10. 2010
71. Smlouva o financování grantového projektu v rámci globálního grantu CZ.1.07/1.1.08/03.0042 Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Zlínském kraji Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 26. 10. 2010
72. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 6406/34/7.1.5/2012 vydané pro roky realizace projektu od 2012 do 2014 vydané v Praze 30. 8. 2012

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 26. 2. 2013

*(razítko)*

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Kamil Zetěk, školní inspektor

Kamil Zetěk v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Ing. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

Romana Čížová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 26. 2. 2013

*(razítko)*

Mgr. Dalibor Fusek, ředitel školy

Dalibor Fusek v. r.

**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.