



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-348/11-M**

|  |   |
|--|---|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | <b>Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí,<br/>Křižná 782</b>                  |
| <b>Sídlo:</b>  | <b>Křižná 782, 757 01 Valašské Meziříčí</b>   |
| <b>IČ:</b>   | <b>70 238 928</b>   |
| <b>Identifikátor:</b>  | <b>600 171 647</b>  |
| <b>Právní forma:</b>   | <b>příspěvková organizace</b>   |
| <b>Zastoupená:</b>   | <b>Mgr. Drahomírou Chytilovou, ředitelkou školy</b>                                       |
| <b>Zřizovatel:</b>   | <b>Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín</b>  |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | <b>Křižná 782, 757 01 Valašské Meziříčí<br/>U Nemocnice 980, 757 42 Valašské Meziříčí</b> |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | <b>21. – 23. březen 2011</b>  |

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola Valašské Meziříčí, Křižná 782 (dále škola, subjekt), se sídlem Křižná 782, 757 01 Valašské Meziříčí, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj (právní forma: kraj, adresa: tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín), byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Vykonává činnost základní školy – obor vzdělávání 79-01-C/001 a 79-01-C/01, pomocné školy – obor vzdělávání 79-01-B/001, základní školy speciální

(ZŠS) – obor vzdělávání 79-01-B/01, mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ). Škola (pracoviště Křižná 782, 757 01 Valašské Meziříčí) poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením), zejména žákům s mentálním postižením všech stupňů, žákům s více vadami v kombinaci s mentálním postižením, v kombinaci s diagnózou porucha autistického spektra (PAS) a v kombinaci s poruchami chování, tělesným a smyslovým postižením. Na pracovišti (U nemocnice 980, 752 42 Valašské Meziříčí) pak dětem a žákům krátkodobě i dlouhodobě hospitalizovaným na Dětském oddělení Nemocnice a. s. Valašské Meziříčí. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka školy. Při škole byla s účinností od 1. ledna 2006 zřízena tříčlenná školská rada. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení.

### **Další informace jsou zaměřeny pouze na základní školu speciální:**

Ve školním roce 2010/2011 je vzdělávání žáků ZŠS realizováno podle tří vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální „Připravujeme se pro praktický život“ (žáci 7. ročníku)
2. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22 (žáci 4., 5., 6. a 8. ročníku)
3. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, čj. 15 988/03-24 (žáci 4. ročníku)

Ve školním roce 2010/2011 se ve dvou třídách ZŠS vzdělává ve 4. – 8. ročníku 13 žáků, cílová kapacita je naplněna na 52 %. Pedagogický sbor ZŠS tvoří celkem 8 pracovníků (6 učitelů, 2 asistenti pedagoga).

Školní pavilónová budova je bezbariérově upravena (vstup, první podlaží). Svou velikostí, počtem učeben i materiálně-technickým vybavením poskytuje žákům se zdravotním postižením nadstandardní podmínky pro vzdělávání. Vnitřními úpravami (např. zřízení dvou relaxačních a rehabilitačních místností, WC pro tělesně postižené) se výrazně zlepšily i psychohygienické podmínky vzdělávání. Ve sledovaném období byla zřízena nová odborná učebna informačních a komunikačních technologií (v celém objektu je možnost připojení k internetu), dokončeno dovybavení tříd novým žakovským a školním nábytkem, byly dokončeny práce na výměně čerpadla a ÚT, realizována montáž zásobníku pro ohřev vody a výměna osvětlení v jednotlivých třídách. Průběžně bylo inovováno vybavení školy učebními, kompenzačními i rehabilitačními pomůckami. Pro zkvalitnění výuky byly pořízeny PC soustava a keramická pec, do tříd byly zakoupeny televizory, DVD přehrávače a multilicenční programy pro hlavní předměty. Další kvalitativní změny v materiálním vybavení budou s využitím finančních prostředků rozvojového programu EU – peníze školám řešeny v následném období.

Škola v rámci doplňkové činnosti pronajímá tělocvičnu, jídelnu a další prostory místním organizacím, na základě smlouvy o výpůjčce poskytuje škola prostory detašovanému pracovišti Pedagogicko-psychologické poradně Zlín (PPP hradí pouze náklady na energii a vodu).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání základní školy speciální ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka ZŠS vychází z realizovaných vzdělávacích programů včetně Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále ŠVP), který je zaměřen na rozvoj osobnosti a životních dovedností žáků. Nabídka je vhodně doplněna řadou akcí a projektů, realizací besed na aktuální témata a přípravou žáků na účast

v různých typech soutěží. Příprava, realizace a společná evaluace projektů podporují spolupráci pedagogů a žáků, přispívají k rozvoji zejména sociálních kompetencí žáků. Školní projekty jsou zaměřeny převážně na hygienu, zdraví a bezpečnost včetně chování žáka jako účastníka silničního provozu. Škola v současné době realizuje projekt „Šance pro všechny“ zaměřený na podporu pracovního vyučování a výtvarné výchovy.

O vzdělávací nabídce a podmínkách přijetí byli zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků informováni zejména formou propagační činnosti a propagačních materiálů, na webových stránkách školy, prostřednictvím školských poradenských zařízení a dětských i odborných lékařů.

Výsledky vzdělávání v jednotlivých klasifikačních obdobích jsou pravidelně (čtvrtletně) projednávány na jednáních pedagogické rady, k pravidelnému vyhodnocování škola využívá zejména vlastní evaluační nástroje (např. dotazníky pro rodiče a učitele). Na základě analýzy zjištěných výsledků jsou přijímána adekvátní opatření, jejichž účinnost škola průběžně vyhodnocuje. Hodnocení dosažených výsledků vzdělávání je součástí hodnotících dokumentů (např. výroční zpráva, vlastní hodnocení školy), které poskytují relevantní informace o kvalitě vzdělávacího procesu.

Škola dlouhodobě vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání a optimální sociální, psychický i fyzický vývoj žáků s ohledem na druh a stupeň jejich postižení. Podpůrná opatření, která jsou při vzdělávání žáků ZŠS průběžně využívána (zejména vjemová terapie, masáže, arteterapie, bazální stimulace, alternativní a augmentativní metody komunikace), zvyšují efektivitu výuky.

ŠVP s motivačním názvem „Připravujeme se pro praktický život“ (platnost od 1. září 2010) je ve sledovaných ukazatelích zpracován v souladu se školským zákonem a zásadami stanovenými Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální (RVP ZŠS). Stanovené vzdělávací cíle v ŠVP jsou reálné, korespondují s aktuálními trendy a probíhající kurikulární reformou. ŠVP umožňuje poskytovat žákům, v souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi, základy vzdělání včetně formování klíčových kompetencí. Do ŠVP byly zařazeny všechny speciálně pedagogické metody a formy práce, které žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ke kvalitnímu vzdělávání nezbytně potřebují. Pro naplnění cílů ŠVP škola vytváří pozitivní klima včetně příznivých sociálních vztahů mezi žáky s různým stupněm zdravotního postižení. Pro realizaci vzdělávacích záměrů má ZŠS nastaveny adekvátní podmínky.

Organizace výuky sledovaných hodin vycházela zejména z kvalitně realizované individuální výuky, důsledně podporované názornými vizuálními i manipulačními pomůckami, účelně doplňované činnostním vyučováním. Pedagogičtí pracovníci vhodným způsobem aplikovali doporučené postupy vzdělávání, využívali zejména kompenzační, reedukační a rehabilitační speciálně pedagogické metody.

Ve sledované výuce (český jazyk – čtení, psaní, matematika) byly uplatňovány metody a formy práce a takové pracovní postupy, které žákům umožňovaly získání a osvojení nových poznatků, vytvářely velký prostor pro seberealizaci a vedly k dosažení úspěchu. Střídání činností, změna pracovního tempa, prostor pro uvolnění a relaxaci, průběžná motivace, pozitivní hodnocení a využití názorných pomůcek přispěly k vysoké efektivitě výuky a rozvoji zejména matematické a čtenářské gramotnosti. Žáci byli na přiměřené úrovni vedeni k řešení jednoduchých problémových úkolů a hledání souvislostí. Měli dostatek prostoru pro prezentaci svých názorů, formulací odpovědí a myšlenkových postupů. Systematicky byly rozvíjeny kompetence komunikativní, k učení, k řešení problému, sociální a personální. Prezentované výsledky vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, v relaci s požadovanými výstupy danými Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Výrazným prvkem sledovaných vyučovacích hodin byla asistenční podpora výuky některých žáků a spolupráce učitelů s asistenty pedagoga. Individuální i diferencovaný přístup byl uplatňován na vynikající úrovni. Žáci byli v průběhu výuky cíleně motivováni, povzbuzováni a vhodně stimulováni, hodnocení prolínalo celým vyučovacím procesem, poskytovalo žákům odpovídající zpětnou vazbu. Žáci byli vedeni k vlastnímu hodnocení svých výkonů a výsledků, sebehodnocení probíhalo způsobem přiměřeným věku a mentální úrovni každého žáka.

Aplikované metody a formy práce, jejich střídání v kratších časových intervalech pozitivně ovlivňovaly pozornost žáků, realizované činnosti vytvářely předpoklad pro rozvoj žakovských kompetencí vymezených v ŠVP. Vyučující průběžně zařazovali relaxační aktivity, dodržovali psychohygienické podmínky.

Efektivitu vzdělávání zvyšovala materiální podpora výuky, pomocí názorně-demonstračních a dovednostně-praktických metod spojených s vyprávěním a pomocí kompenzačních a rehabilitačních pomůcek byly rozvíjeny sledované gramotnosti žáků. Používané textové pomůcky a učebnice odpovídaly věku a mentální úrovni žáků.

Výsledky své práce škola prezentuje zejména v regionálním i celostátním tisku, na vlastních webových stránkách a prostřednictvím besídek a vystoupení pro veřejnost. Žáci ZŠS se dle schopností a možností zapojují do odpovídajících tematických soutěží zejména s uměleckým nebo sportovním zaměřením, kde většinou dosahují velmi dobrých výsledků. Výsledky práce žáků (dílenské výrobky, umělecké výtvary, výkresy apod.) jsou prezentovány zejména ve veřejných prostorách školy, případně na pravidelných výstavkách.

Po ukončení vzdělávání v ZŠS je však pro některé žáky velmi problematické a obtížné se zařadit do běžné občanské společnosti. Někteří po ukončení povinné školní docházky zůstávají doma v péči rodičů a dále se nevzdělávají, pouze ti nejlepší mají možnost pokračovat ve středním vzdělávání v Praktické škole v Novém Jičíně. Ostatní mobilní absolventi školy (po ukončení povinné školní docházky) mají možnost navštěvovat Stacionář ve Valašském Meziříčí, kde se však již dále nevzdělávají a vykonávají pouze jednoduché pracovní činnosti.

Poradenská činnost školy je zaměřena zejména na poskytování poradenských, informačních a metodických služeb žákům i jejich rodičům. Základem efektivní spolupráce je každodenní osobní kontakt s většinou rodičů, kteří jsou bezprostředně informováni o svých dětech a výsledcích jejich práce. Vedení školy i pedagogové s nimi průběžně konzultují další postupy při vzdělávání žáků, což přispívá k naplňování vzdělávacích cílů realizovaných vzdělávacích programů.

V zájmu zkvalitnění nabízených služeb škola úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, které participují na její činnosti a poskytují metodickou, poradenskou a odbornou pomoc a péči žákům, zabezpečují vzdělávací aktivity apod. Příkladná spolupráce a partnerství se rozvíjí se školskými poradenskými zařízeními (SPC Zlín, SPC Kroměříž, SPC Nový Jičín, pracoviště PPP ve Valašském Meziříčí), Charitou Valašské Meziříčí, Stacionářem Valašské Meziříčí, Praktickou školou v Novém Jičíně, sociálním odborem při MěÚ Valašské Meziříčí, odbornými lékaři apod. Nezastupitelným partnerem školy je zřizovatel, který zejména finančně a materiálně zabezpečuje její celý provoz. Činnost školy finančně (formou grantů) podporuje také Městský úřad Valašské Meziříčí. K realizaci záměrů školy přispívá svou podporou také tříčlenná školská rada, která participuje na činnosti školy i péči o žáky. Vůči školské radě plní ředitelka školy povinnosti vyplývající ze školského zákona, na základě pozvání se zúčastňuje většiny jednání, předává členům školské rady aktuální informace a předkládá ke schválení relevantní dokumenty. K podnětům partnerů je škola otevřená a využívá je ve prospěch své činnosti.

## **Hodnocení předpokladů základní školy speciální ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Při přijímání k základnímu vzdělávání postupovala škola ve sledovaném období v souladu s právními předpisy, respektovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu sociálního původu nebo zdravotního stavu. U všech žáků ZŠS bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno zdravotní postižení.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečuje v souladu s jejich speciálními potřebami s využitím podpůrných opatření zahrnujících zejména asistenční službu, používání speciálních výukových metod, učebních, reedukačních i kompenzačních pomůcek a na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáků možnost vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Ve školním roce 2010/2011 možnost vzdělávání dle IVP využívají 3 žáci ZŠS. Pro tyto žáky vydala ředitelka školy rozhodnutí o povolení vzdělávání dle IVP. Kontrolované IVP byly vypracovány v souladu s právním předpisem, obsahují veškeré podstatné údaje o žácích včetně závěrů pedagogické diagnostiky, navržené pedagogické postupy a předpokládané individuální výstupy.

Výuka ZŠS je organizována podle platných vzdělávacích programů (viz Aktuální stav školy). Rozvrh hodin tříd ZŠS byl sestaven v souladu s platným právním předpisem, skladba rozvrhu hodin respektuje obecné didaktické principy. Učební plány jsou dodrženy, počty hodin v rozvrhu korespondují s učebním plánem daného vzdělávacího programu. Disponibilní časová dotace je vhodně využita k posílení výuky povinných předmětů (český jazyk, hudební výchova, pracovní výchova, výchova ke zdraví, ekologie) nebo zařazení volitelných předmětů (ekologie, informatika, zdravotní tělesná výchova). K rozvoji individuálních zájmů a dispozic nabízí škola žákům ZŠS zapojení do zájmových kroužků (turistický, hudební a výtvarný), žáci ZŠS mohou navštěvovat i další zájmové útvary zřízené pro žáky ZŠ praktické. Vzdělávání žáků ZŠS je organizováno v souladu s platným právním předpisem, současně respektuje jejich individuální dispozice i aktuální stav. Efektivitu výuky zvyšuje realizace projektů (Den Země, Sběr papíru, Ekologická ochrana životního prostředí apod.), práce na počítačích, možnost relaxace nebo účast na soutěžích a dalších kulturně-společenských akcích.

Personální podmínky v ZŠS jsou z hlediska stanovené odborné kvalifikace příznivé, pedagogický sbor je stabilizovaný. Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří realizují výuku v ZŠS, splňují podmínky odborné kvalifikace.

Ředitelka školy při své činnosti plní povinnosti vyplývající ze školského zákona, pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Kvalifikovaně je zajištěno i výchovné poradenství včetně primární prevence rizikového chování žáků (společné pro ZŠS a ZŠ praktickou). Organizační struktura, jasně deklarované kompetence a povinnosti umožňují efektivní řízení subjektu. Povinná dokumentace je řádně vedena dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a) – j) školského zákona. Výroční zprávy i vlastní hodnocení školy mají předepsanou strukturu, obsahují údaje stanovené právními předpisy.

Plánování je realizováno jako ucelený a provázaný systém plánů (koncepční záměr školy, plán práce školy na školní rok, dílčí – měsíční plány práce) vycházející z analýzy podmínek a reagující na požadavky a cíle vzdělávání žáků. Hlavní úkoly školního roku 2010/2011 (viz plán práce školy na školní rok) jsou směřovány ke zvyšování efektivity a kvality vzdělávacího procesu a k prevenci rizikového chování žáků. Kontrolní mechanismy školy jsou nastaveny formou chronologického plánu sestaveného na školní rok, který je aktuálně doplňován a upřesňován. Operativní řešení pedagogických, provozních a organizačních záležitostí realizuje užší vedení školy, k plánovaným činnostem jsou

využívány poradní a metodické orgány. S připomínkami a návrhy těchto orgánů ředitelka školy systematicky pracuje.

Informační systém směrem k zákonným zástupcům žáků i veřejnosti je funkční, opírá se zejména o osobní každodenní styk při návštěvách školy, písemnou formu (např. zápisy v deníčcích a žákovských knížkách), pravidelné schůzky s rodiči a webové stránky školy. Vnitřní přenos informací je realizován zejména každodenní osobní komunikací, případně elektronickou poštou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je vedením subjektu podporováno, odpovídá potřebám školy. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno zejména na tvorbu a realizaci ŠVP ZŠS, výtvarné dílny, odborné semináře „Výtvarné inspirace“, kurzy ergoterapie a odborné semináře „Jak pomoci autistickým dětem“. Účast na dalším vzdělávání a následná aplikace získaných poznatků v praxi patří k významným kritériím stanoveným pro hodnocení pedagogických pracovníků.

Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením, pro jejich sociální, psychický i fyzický vývoj s ohledem na druh a stupeň jejich postižení, vytvořila škola bezpečné prostředí. K zajištění úkolů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) má škola zpracovanou potřebnou dokumentaci. Školní řád obsahuje ustanovení vztahující se k zajištění BOZ žáků při všech činnostech organizovaných školou, definuje podmínky ochrany před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, prevence v oblasti užívání návykových látek a záškoláctví. Žáci jsou průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo školu. Pro každý školní rok škola zpracovává Minimální preventivní program (MPP), jehož účinnost je pravidelně vyhodnocována. Stěžejními úkoly MPP jsou vedení žáků k osobní hygieně a vštěpování hygienických návyků, výchova k vzájemné pomoci a toleranci včetně témat směřujících k omezení rizikového chování a postojům k neznámým lidem.

Organizace vzdělávání, pravidelné poučování žáků o BOZ, preventivní aktivity a systém trvalého dohledu nad žáky přispívají k eliminaci úrazovosti i výskytu sociálně patologických jevů. Výsledkem této péče jsou nulová úrazovost a výskyt rizikových projevů žáků ZŠS za poslední tři roky.

Pro vzdělávání i další aktivity má ZŠS nadstandardní prostorové a materiálně-technické zázemí. Vedle kmenových učeben vybavených odpovídajícím žákovským a školním nábytkem mají žáci k dispozici i moderní odborné učebny (např. výpočetní a prezentační techniky, výtvarné výchovy, jazykovou učebnu, speciální pracovnu dívek, cvičnou kuchyni, školní dílny, tělocvičnu). Rehabilitační a relaxační místnosti jsou aktuálně dovybavovány kompenzačními a rehabilitačními pomůckami (např. kuličkový bazén, stan, houpačky apod.). Také ostatní školní prostory, vnitřní atria a venkovní areál nabízí vynikající možnosti pro odpočinek i relaxaci žáků. Škola disponuje širokou škálou vhodného výukového softwaru, což usnadňuje přímou práci žáků s prostředky ICT. Učitelé mají k dispozici vhodné učební texty, potřebné výukové, kompenzační i manipulační pomůcky, které výrazně zefektivňují výuku. Škola systematicky zlepšuje podmínky vzdělávání, koncepčně, s využitím finančních prostředků zřizovatele a prostředků získaných z projektů ESF je plánován další rozvoj.

Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky v souladu s provozními potřebami, hlavními zdroji byly finanční prostředky získané ze státního rozpočtu, dotace od zřizovatele a prostředky z rozvojových programů. Ve sledovaném období byla výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu (dále SR) závislá zejména na finančních prostředcích poskytovaných z rozvojových programů (např. nákup školních a učebních pomůcek), dále na dotaci v rámci rozvojového programu Hustota a specifika. V roce 2010 obdržela škola účelové prostředky na školní vybavení pro 1. třídy, Hustota a specifika a Soutěže a přehlídky. V rámci globálního grantu „Rovné příležitosti ve vzdělávání ve Zlínském kraji“ získala škola významnou částku na projekt „Podpora

integrace žáků se specifickými vzdělávacími požadavky do společnosti, zkvalitněním jejich vzdělávání a zvýšením jejich šance absolvovat další stupeň vzdělávání a uplatit se na trhu práce“. Od Nadace Děti-kultura-sport obdržela škola ve sledovaném období finanční dar na pořízení pomůcek do pracovní a výtvarné výchovy a pořízení keramické pece. Stanovené limity byly dodrženy a dle předložených materiálů byly prostředky SR čerpány v souladu s jejich určením.

V doplňkové činnosti jsou zahrnuty pronájmy z prostor školy.

**Další informace jsou zaměřeny pouze mateřskou školu při zdravotnickém zařízení:**

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola při zdravotnickém zařízení (dále MŠ), s místem poskytovaného vzdělávání U nemocnice 980, 752 42 Valašské Meziříčí, je součástí výše uvedené právnické osoby. Svoji činnost vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. MŠ působí ve vyčleněném prostoru v objektu nově vybudovaného Dětského oddělení Nemocnice a. s. ve Valašském Meziříčí, který sdílí společně se základní školou.

MŠ je jednotřídní s kapacitou 15 dětí, předškolní vzdělávání poskytuje hospitalizovaným dětem ve věku od 2,5 do 7 let. Průměrný počet těchto dětí navštěvujících MŠ ve sledovaném období tří let se pohybuje v rozmezí 542 až 567 dětí za školní rok. Předškolní vzdělávání zajišťuje jedna pedagogická pracovnice (přepočet úvazků 0,50). Stravování je v kompetenci zdravotnického personálu, vychází z potřeb lékařské péče. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle platného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Školička k uzdravení“ (dále ŠVP).

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání mateřské školy ve vztahu k ŠVP**

Sledované vzdělávání v MŠ probíhalo v souladu s cíli ŠVP, které byly stanoveny přiměřeně k věku a individuálním potřebám dětí. Realizovaná vzdělávací nabídka byla dostatečně pestrá, zajišťovala individualizovanou péči, která byla v době inspekční činnosti založena zejména na operativním vyhodnocení aktuálního stavu dítěte, na citlivém navázání kontaktu a na nabídce vhodných činností. Svou úroveň odpovídala konkrétním možnostem a potřebám dětí, podporovala rozvoj učení a úspěšně naplňovala kompetence související s jejich adaptací na nemocniční prostředí. V průběhu sledovaných vzdělávacích činností byly u dětí rozvíjeny komunikativní dovednosti, představitost, tvořivost a motorika. Aplikované metody a formy práce umožnily dětem svobodnou volbu, seberealizaci a na základě individuálních možností zapojení do činností dle jejich spontaneity. Ponechávaly jim většinou potřebný prostor k manipulování a samostatnému objevování, poskytovaly příležitosti k získávání praktických zkušeností a dovedností ve vlastním individuálním tempu. Vzhledem k délce hospitalizace a zdravotním obtížím dětí nemůže MŠ zajistit účinnou podporu rozvoje všech klíčových kompetencí. S ohledem na situaci, ve které se děti aktuálně nacházely, projevovaly odpovídající sebedůvěru, samostatnost, dobře komunikovaly a dokázaly se v nemocničním prostředí dobře orientovat. MŠ nemá zaveden systém zaznamenávání důležitých informací z průběhu vzdělávání hospitalizovaných dětí. Předškolní vzdělávání příznivě ovlivňují i další aktivity, které MŠ cíleně realizuje k podpoře rozvoje osobnosti dětí, např. výtvarné a pracovní činnosti, které umožňují dětem mimoslovně vyjádření, přispívají k posílení sebevědomí

a kompenzaci zdravotního handicapu. Jsou zaměřeny na spontánní i experimentální tvorbu k rozvíjení představitosti. Vytvořené artefakty v době inspekce sloužily k prezentaci školy a výzdobě prostor dětského oddělení nemocnice. Dle zájmu rodičů umožňuje škola ve svých prostorách realizovat společné zájmové aktivity rodičů a jejich hospitalizovaných dětí. Vstřícná spolupráce zdravotnického personálu a učitelky MŠ pozitivně ovlivňovala sociální klima a napomáhala dětem úspěšně zvládnout hospitalizaci.

### **Hodnocení předpokladů mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Mateřská škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost. V oblasti řízení stanovila ředitelka subjektu základní pravidla vzájemné komunikace. Stávající informační systém ve vztahu k MŠ byl funkční. Hospitační činnost ředitelky v MŠ se do doby inspekční činnosti uskutečňovala plánovitě, byla efektivním nástrojem zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

O vzdělávací nabídce a postupu při zařazování dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ při zdravotnickém zařízení jsou veřejnost i rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy a propagačních materiálů. V době inspekční činnosti byly všechny děti do MŠ zařazeny na základě doporučení ošetřujícího lékaře a se souhlasem zákonného zástupce.

Dlouhodobé záměry MŠ jsou průběžně inovovány a daří se je naplňovat. Současná koncepce je zaměřena zejména na vzájemnou spolupráci s rodičovskou veřejností, zdravotnickým personálem a dále na osobnostní rozvoj každého dítěte.

ŠVP, který byl v průběhu inspekční činnosti doplněn v kapitolách (Podmínky vzdělávání, Charakteristika vzdělávacího programu, Vzdělávací obsah, Evaluační systém) je v souladu se školským zákonem a splňuje požadavky aktuálního Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Při jeho tvorbě pedagogické pracovnice (učitelka MŠ a ředitelka školy) respektovaly skutečné podmínky MŠ a vytyčily reálné cíle pro vzdělávání hospitalizovaných dětí. V době inspekční činnosti byl ŠVP zveřejněn na přístupném místě. Předškolní vzdělávání v době inspekční činnosti zajišťovala jedna pedagogická pracovnice, která si studiem doplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Další vzdělávání se uskutečňovalo účastí na akcích pořádaných školními institucemi a také formou samostudia. Jeho rozsah a zaměření odpovídaly potřebám MŠ a dostatečně podporovaly profesní rozvoj pedagoga.

V nově vybudovaném dětském oddělení nemocnice byly vytvořeny dvě herny pro hospitalizované děti. Malá herna sloužila v době inspekce dětem hospitalizovaným společně se svými rodiči, velká herna byla současně jídelnou. Prostor byl členěn na část studijní (knihy, počítač, HI-FI věž s gramofonem, dále arteterapeutický a ergoterapeutický koutek), část herní (volně přístupné stavebnice, stolní hry, hračky) a část stravovací. Ke vzdělávání dětí jsou využívány také jednotlivé nemocniční pokoje. Pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti předčtenářské a matematické gramotnosti MŠ nabízí dětem dostatečné množství didaktických pomůcek rozvíjejících logické myšlení a další dovednosti dětí. Dle finančních možností byly pomůcky postupně modernizovány a doplňovány.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí definuje školní řád, který byl v době inspekční činnosti doplněn a aktuálně je v souladu se školským zákonem. MŠ zajišťuje zdravé prostředí pro děti dle pravidel stanovených v oblasti životosprávy a psychohygieny stanovených v ŠVP, organizace a kvalita všech činností odpovídala potřebám dětí. V oblasti získávání finanční podpory pro zkvalitnění podmínek



předškolního vzdělávání škola spolupracuje s nadačními fondy (Mosty naděje, Nadace Děti-kultura-sport). V kulturně zábavné oblasti byla navázána spolupráce se Zdravotními klauny.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Škola respektuje zásady a cíle vzdělávání žáků se zdravotním postižením definované školským zákonem i zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Realizovaná opatření souvisejících se vzděláváním žáků se SVP jsou na vynikající úrovni.*

*System řízení je efektivní, umožňuje kvalitní fungování subjektu.*

*Vzdělávací činnost probíhá podle platných učebních dokumentů. ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální je zpracován v souladu s RVP a školským zákonem. Učební plány ZŠS jsou dodrženy, účelně a v souladu s prioritami ŠVP je využita disponibilní časová dotace.*

*Příznivé personální podmínky a nadstandardní prostorové a materiálně-technické zázemí vytvářejí vhodné předpoklady k realizaci ŠVP. Kvalitní podmínky jsou vytvořeny zejména pro výuku pracovního vyučování (chlapců i dívek) a výtvarné výchovy.*

*Škola na velmi dobré úrovni zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků a vytváří podnětné prostředí pro jejich zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj.*

*Ve výuce byly uplatňovány zejména moderní metody a formy práce s využitím názorných (vizuálních) a kompenzačních pomůcek, které žákům umožňovaly získávat potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Škola respektuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.*

*Škola systematicky sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání s využitím převážně vlastních evaluačních nástrojů, anket a dotazníků zejména pro rodiče žáků. Výsledky vzdělávání podrobně analyzuje a přijímá opatření k eliminaci nedostatků. V průběhu inspekční činnosti byla zpravidla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.*

*K realizaci školních vzdělávacích programů a vzdělávacích aktivit, v souladu s účelem na který byly přiděleny, škola ve sledovaném období (rok 2008, 2009, 2010) účelně čerpala prostředky přidělené ze státního rozpočtu.*

*Vzdělávání v MŠ odpovídalo konkrétním možnostem a potřebám dětí, podporovalo zejména kompetence související s jejich adaptací na nemocniční prostředí. MŠ respektuje zásady a cíle vzdělávání dětí se zdravotním postižením.*

*ŠVP pro předškolní vzdělávání je zpracován v souladu s RVP a školským zákonem.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 15. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor

Antonín Grulich v. r.

Mgr. Eva Pluskalová, školní inspektorka

Eva Pluskalová v. r.

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Vít Široký v. r.

Bc. Lea Bodřová, školní inspektorka

Lea Bodřová v. r.

Bc. Romana Čížová

Romana Čížová v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Valašském Meziříčí dne 22. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Drahomíra Chytilová, ředitelka školy

Drahomíra Chytilová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

-----

Připomínky nebyly podány.