

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Vysoké nad Jizerou**

nám. Dr. K. Kramáře 124, 512 11 Vysoké nad Jizerou

Identifikátor školy: 600 099 229

Termín konání komplexní inspekce: 26. 2., 28. 2., 1. 3., 2. 3., 6. 3. 2001

Čj.	085 120/01-5023
Signatura	kh5cu101

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola ve Vysokém nad Jizerou byla otevřena v roce 1882. Odloučeným pracovištěm je od roku 1991 budova v Roprachticích, kde je v jednotřídce situován 1., 2. a 3. ročník s 10 žáky. Aktuálně tak navštěvuje školu celkem 215 žáků v 10 třídách I. a II. stupně spádově nejen z Vysokého, Sklenařic, Tříče, Staré Vsi, Roprachtic, Stanového, Škodějova, Roztok u Semil, ale i z Jesenného a Jablonce nad Jizerou, kde jsou rovněž zřízeny plně organizované základní školy.

Škola byla zřízena rozhodnutím Města Vysoké nad Jizerou, se souhlasem Školského úřadu Semily, Zřizovací listinou (dále jen ZL) pod čj. 371/92 dnem 6. 4. 1992 podle § 14 odst.2 zákona ČNR č. 564/90 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů jako základní škola bez právní subjektivity. Na ZL byl uveden úplný název školy, identifikační číslo, označení statutárních orgánů a vymezení činnosti podle platných zákonů a vyhlášek. Součástí základní školy je podle § 45 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) v platném znění školní jídelna a školní družina. Základní škola je zřízena na dobu neurčitou. Nová ZL platná od 1. 1. 2001 nebyla zřizovatelem dle nových platných předpisů ještě zpracována. Na základě této změny bude nutná oprava v názvu školy (doplnit okres) na úředním razítku.

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení dle § 13a odst. 2 a § 13b odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství vydal Školský úřad Semily pod čj. P-57/96-Či-00 s účinností od 30. 5. 1996 včetně pozdějších změn, které se týkaly změny kapacity školy, adresy školy, kapacity školní jídelny a připsání k ředitelství E-mailové adresy.

Poslední inspekce orientačního charakteru se ve škole uskutečnila v květnu roku 1997 a byla zaměřena na kontrolu předepsané dokumentace a na úspěšnost žáků 5. ročníku v přijímacím řízení na víceletá gymnázia. Předmětem nynější komplexní inspekce je celkové zhodnocení činnosti školy za uplynulé období.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole působí 14 stálých pedagogických pracovníků a tři externisté zajišťující výuku informatiky, výtvarné výchovy a nepovinného předmětu náboženství s délkou praxe od jednoho do jedenačtyřiceti let. Úplná odborná a pedagogická způsobilost všech 271 vyučovaných hodin je 73,4 %. Stoprocentní kvalifikovanost je zajištěna v předmětech anglický jazyk, fyzika, dějepis, občanská výchova český jazyk a matematika na II. stupni a prvouka na I. stupni. Bez odborné a pedagogické způsobilosti je vyučováno 47 hodin, což činí 17,3 %. Jedná se o předměty chemie, přírodopis a částečně o předměty český jazyk, matematika, přírodověda, vlastivěda, tělesná a hudební výchova a pracovní činnosti na I. a II. stupni. Tím je porušena vyhláška MŠMT ČR č. 137/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladů kvalifikace výchovných poradců. Tato skutečnost však nijak neovlivňuje velmi dobrou kvalitu výuky.

Škola vyučuje ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj.16 847/96-2 ve smyslu úprav a doplňků MŠMT ČR ze dne 25. 8. 1998 čj. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Hodinové dotace jednotlivých předmětů jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. K výuce je užíváno učebnic a pracovních sešitů s platnými schvalovacími doložkami MŠMT ČR.

Hlavní budova školy ve Vysokém je po materiální stránce dobře vybavena. K dispozici má

odborné učebny pro výuku cizích jazyků (angličtina, němčina), chemie a přírodopisu, fyziky, výpočetní techniky a pracovního vyučování včetně rodinné výchovy. Hodiny tělesné výchovy jsou realizovány ve sportovní hale a na lehkootletickém hřišti. Intenzivně je využíván horský terén k lyžařskému výcviku. V budově je umístěna městská knihovna, což má pro žáky velký význam v přípravě na vyučování, neboť zde tráví přestávky i další volný čas. Celkové prostředí je esteticky upravené, úroveň úklidových prací je velmi dobrá. Vybavení školním nábytkem, pomůckami a didaktickou technikou je dobré. Skladba rozvrhu hodin, délky přestávek jsou koncipovány v závislosti na dopravní obslužnosti. Celková organizace vyučování respektuje zásady psychohygieny školního dne.

Druhá budova školy v Roprachticích pochází z minulého století. Má zde zároveň sídlo obecní úřad. K potřebám výuky slouží prostorná světlá třída vytápěná akumulací kamny, kabinet a malá tělocvična. Sociální zařízení je vyhovující. Vybavení je však zastaralé, školní lavice (konstrukčně napevno pospojované) neodpovídají motorickým a ergonomickým potřebám žáků. Rovněž vybavení pomůckami a didaktickou technikou vyžaduje řešení. Chybí přímé samostatné telefonické spojení.

Pitný režim je v obou budovách zajištěn podáváním čaje i prostřednictvím zřízeného nápojového automatu. Akce „Školní mléko“ probíhá od října roku 1999.

## I. stupeň

### Český jazyk/čtení/sloh

Hospitovány byly čtyři hodiny včetně odloučeného pracoviště v Roprachticích. Příprava všech vyučujících byla, jak vyplynulo z organizační stavby hodin, použitých pomůcek, forem a metod práce, velmi dobrá až vynikající a detailně promyšlená. Probírané učivo (vyvozování písmen, tvrdé a měkké souhlásky, práce s literárním textem, slohové téma o třídění odpadů) bylo v souladu s časově-tematickými plány a korespondovalo s požadavky osnov.

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících (kromě čtvrtého) v plné odborné a pedagogické způsobilosti. Ve čtvrtém ročníku vyučuje vychovatelka školní družiny, která v současné době dálkově studuje na PF Technické univerzity v Liberci učitelství I. stupně. Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou velmi vkusně upravené, vybavené všemi potřebnými pomůckami, užívanou didaktickou technikou a hracími koberci. V některých třídách žáci mohou sedět na relaxačních nafukovacích míčích. Zastaralé vybavení je ve třídě školy umístěné v Roprachticích. Vytvořené psychohygienické podmínky kladně ovlivňovaly průběh výuky. Pamatováno bylo na relaxační chvílky s hudbou a zpěvem, dbáno bylo na správné sezení, sklon sešitů i držení psacího nástroje. Všechny hodiny byly motivačně uvedeny.

Organizace vyučování odpovídala věkovým kategoriím žáků mladšího školního věku, byla vedena vesměs diferencovaným přístupem s rozdílnou obtížností zadávaných úkolů. Vyučovací metody podněcovaly aktivitu žáků, k písemnému prověřování docházelo až po řádném ústním procvičení. Funkčně bylo pracováno s učebnicemi různých vydavatelství. Aktivně bylo nakládáno s neznámým textem, pozornost byla věnována nácviku tichého i hlasitého čtení. V prvním ročníku je úspěšně realizována tzv. genetická metoda čtení. Dostatečný prostor byl věnován opakování, pochopení vzájemných gramatických vztahů a poznatků ze samostatné četby i z praktického života (zvláště v hodině slohu).

Průběžné, převážně kladné slovní hodnocení, pozitivně ovlivňovalo aktivitu žáků, posilovalo jejich zdravou sebedůvěru. Všichni vyučující mají velmi dobrý vztah k dětem. Kontrola žákovských písemností je pravidelná, grafická úroveň sešit je průměrná.

***Celková úroveň zhlédnutých hodin výuky českého jazyka je vynikající.***

## **Matematika a prvouka**

Navštíveny byly dvě hodiny matematiky včetně Roprachtic a jedna hodina prvouky celkem u tří učitelek. Předměty jsou vyučovány v předepsaných týdenních hodinových dotacích, probírané učivo (numerace do 20, násobení do 100, jednotky měř a vah, zlomky a desetinná čísla, horniny a nerosty) odpovídalo časově-tematickým plánům i osnovám. Matematika je kromě 4. ročníku vyučována v plné odborné a pedagogické způsobilosti. Prvouka je vyučována kvalifikovaně. Příprava učitelů odpovídala stanoveným cílům hodin, které byly především zaměřeny na upevnění a procvičování učiva s využitím dosavadních žákovských matematických dovedností a přírodovědných zkušeností. K tomu sloužila celá řada funkčních pomůcek, které jsou trvale instalovány ve třídách.

V organizaci výuky učitelky pamatovaly na žáky slabší a se specifickými potřebami, kterým věnovaly individuální péči formou přímé asistence či zadávanými diferencovanými úkoly. Zařazena byla i skupinová práce na řešení slovních úloh. Ve třídě se třemi odděleními v Roprachticích byly metodicky promyšleně střídány přímé a nepřímé činnosti. Didakticky vhodně byly vysvětlovány desetinné zlomky, funkčně bylo užito pomůcek o oběhu látek v přírodě i autentických ukázek hornin a nerostů. Pracováno bylo s učebnicemi a pracovními sešity.

Žáci byli vedeni k odpovědím celými větami, hlasitému zdůvodňování postupů řešení i k logické úvaze. Hodiny probíhaly v přátelské atmosféře vzájemné důvěry a porozumění. Na žácích byla patrná pohoda a radost z vykonané práce. Domácí úkoly v matematice jsou zadávány pravidelně a sledují procvičující záměr. Sešity a zadávané písemné práce jsou pravidelně kontrolovány, grafická úroveň je dobrá.

*Úroveň výuky matematiky a prvouky je hodnocena ve sledovaných hodinách jako vynikající.*

## **HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **Základní charakteristika ŠD**

Do jednoho oddělení školní družiny, jako součásti základní školy, je zapsáno 29 žáků od 1. do 4. ročníku. Vzhledem k tomu, že nedochází k překrývání doby pobytu jednotlivých žáků tak, aby v jednom čase bylo v družině více než 25 dětí současně, postupuje škola dle výkladu MŠMT ČR k normativnímu stanovení počtu pedagogických zaměstnanců školních družin čj. 36 097/97-45 ze dne 21. 1. 1998, čímž není porušeno ustanovení § 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech, že se oddělení školní družiny naplňuje maximálně do počtu 25 žáků.

Ranní provoz je zajištěn od 7:00 do 7:40 hodin třemi střídajícími se učiteli (na základě písemné dohody). Polední a odpolední provoz začíná v 11:35 a končí v 15:00 hodin. Úvazek vychovatelky ŠD činí 71,4 %, na 9,09 % úvazku je zaměstnána jako učitelka hudební a tělesné výchovy. Prázdninový provoz je zajišťován dle potřeb rodičů a zájmu dětí se zaměřením na rekreační a sportovně-turistickou činnost. Zřizovatel stanovil vyhláškou měsíční poplatek za jednoho žáka 50,- Kč.

### **Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti**

Vychovatelka ŠD je pro výkon své činnosti plně odborně a pedagogicky způsobilá. ŠD je

situována ve vedlejší budově školy společně s dílnami pro pracovní činnosti a místností (malá tělocvična), kde probíhá výuka ZUŠ ze Semil a Jablonce nad Jizerou. Pro potřeby dětí je zařízení dobře vybaveno výtvarnou dílnou s kreslicím materiálem, starším, ale vyhovujícím nábytkem, didaktickými hrami, hračkami, stavebnicemi, atp. Pitný režim je zajištěn. Sociální zázemí tvoří WC a sprchový kout. Prostředí je čisté, esteticky podnětné. Na výzdobě se podílejí žáci svými výtvarnými a rukodělnými pracemi.

Týdenní skladba zaměstnání je sestavována v závislosti na počasí. Pravidelně se střídají části odpočinkové, zájmové (výtvarná, rukodělná, literární), pohybové a didaktické hry a volné činnosti.

### **Řízení ŠD**

Řízení ŠD je věnována ze strany vedení školy patřičná pozornost. Hospitační činnost vykonává ředitelka, materiální vybavení je doplňováno a obnovováno v součinnosti se zřizovatelem dle jeho finančních možností.

Informační systém směrem k rodičům je realizován osobně paní vychovatelkou při předávání dětí nebo prostřednictvím sdělení v notýscích a na nástěnce. ŠD se významně podílí na kulturní prezentaci školy na veřejnosti.

Je dbáno i dalšího rozvoje vzdělávání vychovatelky. V rámci okresního metodického sdružení oblasti Jilemnicka se účastní vzdělávacích programů především v dramatické výchově.

Při kontrole předepsané dokumentace dle § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech nebylo shledáno podstatných závad.

### **Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny, včetně motivace a komunikace**

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je podpořena kvalitně zpracovaným „Vnitřním řádem školní družiny“. Docházka žáků je pravidelná (v souladu s údaji na zápisních lístcích), absence bývá omluvena rodiči.

Rámcový program ŠD je zpracován po jednotlivých týdnech a obsahuje pravidelné střídání odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Příprava na vyučování je organizována dle individuálních potřeb žáků v době od 14:30 do 15:00 hodin. V hospitovaném odpoledním zaměstnání (hudebně-pohybové činnosti) probíhal karneval masek, jemuž předcházela rukodělná výroba s individuálním výtvarným záměrem.

### **Celkové hodnocení podmínek, kvality řízení a organizace výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny**

*Školní družina jako součást základní školy poskytuje zapsaným žákům kvalitní zázemí při trávení volného času. Personální podmínky jsou vynikající, materiální vybavení, prostorové podmínky a sociální zázemí jsou průměrné. Řízení ŠD vytváří podmínky pro seberealizaci a další odborný růst paní vychovatelky. Systém kontroly je účinný. Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti je na standardní úrovni.*

**Školní družina plní svoji funkci velmi dobrým způsobem.**

## II. stupeň

### Český jazyk

Výuka mluvnice, literatury a slohu byla sledována na II. stupni ve čtyřech hodinách u dvou vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem, obsah učiva naplňoval schválené učební osnovy rozpracované v časově-tematických plánech. Stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo navazovalo na předcházející látku.

Výuka probíhala v kmenových, esteticky upravených třídách. Vyučující měli připravené namnožené mluvnické texty a přehledy, obrazový materiál i doplňkovou četbu. V mluvnické hodině byly používány jazykové příručky. Ve dvou hodinách byla využita didaktická technika. Členění většiny hodin odpovídalo didaktickým zásadám. Tempo výuky bylo dynamické zejména ve slohovém výcviku obměnami činností žáků. Závěr hodiny však zasahoval do přestávky a nezohledňoval zásady psychohygieny. Při namátkové prohlídce sešitů žáků byla pozorována jejich kontrola vyučujícími. Slohové kontrolní práce jsou po formální stránce sjednoceny, v některých opravách kontrolních diktátů chyběla zpětná vazba pro žáky.

Sledované hodiny byly vedeny většinou řízeným rozhovorem. V literární hodině mělo frontální i individuální opakování faktografický charakter, nevycházelo z analýzy textů. Vyučující často předjímala odpovědi žáků. Žáci pracovali ve skupinách s namnoženými materiály i samostatně s učebnicemi. Diferencovanost úkolů pro rychlejší či pomalejší žáky nebyla zaznamenána. Čtením ukázek známých literárních textů aplikoval vyučující slohové učivo a podporoval aktivní učení žáků. Frontální čtení mluvnických přehledů nebylo funkční. Jejich následná aplikace na pravopis však žáky aktivizovala. Práce s jazykovými příručkami nebyla žáky zažitá.

Vstupní i průběžná motivace byla zřejmá ve všech sledovaných hodinách. Vyučující využívali mezipředmětové vztahy, zejména v literární a slohové hodině, zpětná vazba byla uplatňována v jazykových hodinách. Žáci dostávali pomoc při řešení úkolů a byli pozitivně posilováni pochvalou.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla. Jejich osobnost byla vyučujícími respektována. Smysl pro kooperaci byl rozvíjen při práci ve skupinách. Variabilita forem výuky vycházející z čtenářských i pravopisných zkušeností žáků podporovala rozvoj jejich komunikativních dovedností. Verbální projevy vyučujících byly spisovné i výrazné. Některé nedostatky ve spisovném vyjadřování žáků nebyly vždy opravovány, někdy byly jejich verbální projevy i obtížně srozumitelné.

***ČŠI hodnotí výuku předmětu českého jazyka ve dvou jazykových a jedné slohové hodině jako velmi dobrou, výuku v literární hodině jako průměrnou. Celkově hodnotí výuku českého jazyka na druhém stupni jako velmi dobrou.***

### Předměty výchovného charakteru (rodinná výchova, občanská výchova)

Výuka byla sledována ve dvou hodinách rodinné a v jedné hodině občanské výchovy u jednoho vyučujícího s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Časová dotace předmětů i obsah učiva byly v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vyučující postupuje podle zpracovaných časově-tematických plánů. Do plánu výuky občanské výchovy začlenil i tematiku ochrany člověka za mimořádných situací podle pokynu MŠMT čj. 34 776/98-22. Stanovené výukové

cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Sledované hodiny byly vyučujícím připravené a promyšlené.

Výuka probíhala v kmenových třídách vhodně a esteticky uspořádaných. V jedné z kmenových tříd nastavení tabule zastaralého typu neodpovídalo psychohygienickým zásadám. Učebnice mají žáci k dispozici v předmětu občanská výchova, v rodinné i občanské výchově si zaznamenávají učitelem zformulované zápisy z tabule. Sešity žáků jsou vyučujícím kontrolovány. Některé zápisy žáků na tabuli při diferencované práci byly čitelné jen s obtížemi. Žáci využívali ve sledovaných hodinách připravený materiál, encyklopedie a významové slovníky. Někteří uplatnili svůj čtenářský zájem ve vhodném doplnění tématu literárními ukázkami. Tempo výuky bylo velmi dynamické, podmiňované variabilitou užitých forem a metod výuky.

Frontální opakování formou řízeného rozhovoru, vyvozování stanovených výukových cílů prostřednictvím skupinové práce nebo vysoce komunikativně sdělovaných vlastních zkušeností všech přítomných s výsledným zobecněním diskutovaného jevu, vedly k efektivnímu využívání vyučovacího času.

Ve dvou sledovaných hodinách byla zřejmá vstupní i průběžná motivace především aktualizací učiva. Mezipředmětové vztahy byly uplatňovány zejména v občanské výchově. Někdy byla vyučujícím opomíjena zpětná vazba používaných pojmů a cizích slov. Aktivní práce žáků s informacemi byla hodnocena klasifikací, hodnocení práce skupin nebylo pozorováno.

Vyučující ve sledovaných hodinách rozvíjel komunikativní dovednosti žáků pomocí různých forem a metod práce, vytvářel žákům prostor pro vyjadřování vlastního názoru, rozvíjel jejich schopnosti pro kooperaci a toleranci. Partnerský vztah učitel - žák byl v každé ze sledovaných hodin zřejmý. Verbální i neverbální projevy učitele byly na dobré úrovni se spisovným vyjadřováním, hovorové prvky byly zařazovány adekvátně v diskusi.

***ČŠI hodnotí výuku předmětů výchovného charakteru celkově i v jednotlivých hodinách těchto předmětů jako velmi dobrou.***

### **Společenskovědní předměty (dějepis, regionální seminář)**

Výuka dějepisu byla sledována ve třech hodinách u dvou vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Regionální seminář, jako volitelný předmět, byl navštíven ve dvou hodinách u jednoho vyučujícího s pedagogickou způsobilostí. Časové dotace předmětů jsou v souladu s učebním plánem, obsah učiva naplňuje schválené učební osnovy. Učitelé mají zpracovány časově-tematické plány. Dlouhodobá i bezprostřední příprava vyučujících byla promyšlená, sledovala návaznost učiva. Pouze ve dvou hospitovaných dějepisných hodinách nebyly výukové cíle jasně zformulovány, příprava učitel k nim nesměřovala.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových třídách vhodně i esteticky uspořádaných. V jedné z hodin dějepisu scházela historická mapa. Didaktická technika nebyla v žádné z hospitovaných hodin použita. Vyučující měli připravený namnožený materiál, doplňkovou četbu, portréty osobností, dobový tisk i předměty zapůjčené místním muzeem. Turistické mapy byly podkladem pro práci v jedné z hodin regionálního semináře. Žáci využívají přinesené encyklopedie k referátům. Neměli však možnost si je prohlédnout. Dynamičnost hodin volitelného předmětu i jedné dějepisné hodiny byla dána vhodným střídáním činností žáků.

Sledované hodiny společenskovědních předmětů byly vedeny převážně metodou řízeného rozhovoru, samostatnou skupinovou prací, zejména ve druhé hodině semináře při projektu místních turistických tras. Absence názoru formální podoby zadaného úkolu snižovala orientaci žáků v jeho řešení během hodiny. Učitelé uplatňovali různé formy a metody práce pomocí

zmiňovaných pomůcek, v dějepisných hodinách byly využívány učebnice. Zápisy do sešitů byly opisovány z tabule nebo diktovány. V interpretaci dějepisné látky formou výkladu chybělo u začínající učitelky věcné uspořádání důležitých a podružných informací. Malé pedagogické zkušenosti a nedodržování některých základních didaktických zásad snižovaly účelnost výuky.

Vstupní i průběžná motivace (hádky, soutěže, historické předměty, dobové materiály) vycházely ze spolupráce s místním muzeem a veřejnou knihovnou v budově školy a aktualizovaly učivo přímo ve vyučovacích jednotkách. Ve sledovaných hodinách byly využívány mezipředmětové vztahy. Vyučující hodnotili výkony žáků klasifikací i pochvalou.

V regionálním semináři i jedné dějepisné hodině byly rozvíjeny komunikativní dovednosti variabilitou forem a metod práce. Ve volitelném předmětu dával vyučující žákům prostor pro vyjadřování vlastních názorů, rozvíjel jejich smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Verbální projevy vyučujících byly spisovné s hovorovými prvky.

***ČŠI hodnotí výuku volitelného předmětu a jedné hodiny dějepisu jako velmi dobrou, dvě hodiny dějepisu vzhledem k nízké účelnosti výuky především z hlediska přípravy, organizace a metod výuky jako pouze vyhovující. Celkově výuku společenskovědních předmětů hodnotí jako průměrnou.***

### **Zeměpis a přírodopis**

Hodinové dotace obou sledovaných předmětů celkem ve čtyřech vyučovacích jednotkách odpovídají vzdělávacímu programu. Obsah a rozsah učiva je v souladu s osnovami a obě vyučující mají zpracované tematické plány s podrobným časovým rozvržením učiva.

Zeměpis je vyučován začínající mladou učitelkou pouze s pedagogickou způsobilostí s aprobací dějepis a německý jazyk střídavě v kmenových třídách a odborné učebně pro přírodopis a chemii. Vybavení pomůckami, mapami, atlasy a učebnicemi je na průměrné úrovni. Chybějí modernější nástěnné obecně zeměpisné mapy. Funkčně byly v hodinách užívány učebnice vydavatelství Fortuna a atlasy Dnešní svět Kartografie Praha. Organizace hodin byla poznamenána častějšími metodickými chybami, které však byly vyvažovány pečlivou přípravou, věcnou správností předávaného učiva a snahou o zapojení co nevyššího počtu žáků do práce. Využity byly soutěže i mezipředmětové vztahy s dějepisem, k dispozici byly žákům i rozšiřující publikace k doplnění látky. Sešity obsahují až dosti podrobné zápisy učiva včetně neproduktivního překreslování obrázků z učebnic. Grafický projev žáků je silně individuální, kontrola je nepravdělná.

Přírodopis je vyučován bez odborné a pedagogické způsobilosti učitelkou, která má dlouholeté zkušenosti s prací v oblasti ochrany životního prostředí v KRNAPu. Pro výuku je velmi dobře vybavená vysokými odbornými znalostmi, ale i přirozeným pedagogickým talentem. Pro přírodopis jsou vytvořeny vynikající materiální podmínky. Učebna (společná pro chemii) je vybavena funkčními trojrozměrnými pomůckami, modely a vycpaninami živočichů, funkčně byl užit mikroskop, namnožené materiály i rozšiřující odborné publikace. Žáci byli nenásilně „vtahováni“ do hodin na základě svých předcházejících znalostí, na které se spirálovitě „nabalovaly“ nové poznatky, což svědčí o komplexnosti pojetí výuky se soustavným osvěžováním a upevňováním dosavadních vědomostí. Učivo bylo vhodně motivováno příklady z praxe, užívány byly učebnice ekologického přírodopisu vydavatelství Fortuna, každá samostatná činnost byla následně vyhodnocena. Žáci měli k dispozici prostor pro rozvoj svých komunikativních schopností. V hodinách vládla uvolněná, ale vysoce pracovní atmosféra.

***Úroveň výuky zeměpisu je průměrná s pozitivy a negativy v rovnováze. Výuka přírodopisu***



*je vynikající. Celkově jsou předměty zeměpis a přírodopis hodnoceny velmi dobře.*

### **Hudební výchova**

Předmět hudební výchova (Hv) byl hospitován ve čtyřech hodinách u třech vyučujících (z toho dvě bez odborné a pedagogické způsobilosti).

Škola nemá specializovanou učebnu pro Hv. Vyučování probíhá v kmenových třídách, z nichž pouze jedna je dostatečně prostorná a vyhovuje i pro zařazení pohybových her do programu výuky. Tím je do značné míry omezeno i použití různých učebních pomůcek. Kromě svinovací tabule s notovou osnovou a přenosných doprovodných hudebních nástrojů, byl z těchto pomůcek použit ve sledované výuce pouze přenosný CD přehrávač.

Inspekce velmi dobře hodnotila zejména schopnost vyučujících motivovat a hodnotit žáky i vytvářet prostředí vzájemné spolupráce. Inspekce kladně hodnotí i podíl zpěvu na celkové organizaci vyučování a využití dovedností hry na hudební nástroj ze strany některých žáků (vedení školy umožňuje ve svých prostorách činnost poboček ZUŠ Jablonec n. Jiz. a Semily). Přestože se učitelky snažily vnést do výuky rozmanité formy a metody práce (kromě jedné hodiny, kde byl dominantní jednohlasý zpěv populárních písní za doprovodu kytary), nevyvarovaly se některých věcných chyb a problematických metodických postupů. Také rozezpívání v úvodu hodiny bylo spíše formální a nebylo spojováno s další hlasovou výchovou s cílem kultivovat pěvecký projev žáků.

*Inspekce hodnotí úroveň hudební výchovy jako průměrnou s pozitivy a negativy v rovnováze.*

### **Výtvarná výchova**

V předmětu výtvarná výchova (Vv) byla provedena z rozvrhových důvodů pouze jedna hospitace ve dvouhodinovém vyučovacím bloku. Pro vyučování tohoto předmětu na II. stupni byla sjednána externí vyučující, kmenově působící na ZUŠ v Jablonci nad Jizerou. Vzhledem k tomu, že tato učitelka má teprve roční pedagogickou praxi, převzala tematické plány po předcházející vyučující. Ty jsou členěny časově, bez ohledu na posloupnost jednotlivých výtvarných činností (např. ve výtvarných řadách). Škola nemá vlastní pracovnu pro Vv, výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků bez speciálního vybavení. Sledovaná výuka probíhala v poměrně stísněných prostorách, což bylo zřejmě jedním z důvodů, proč vyučující zadala práci ve dvojicích, na téma „Život kolem nás“. I když vyučující věnovala dostatečný prostor přípravné fázi (motivace, seznámení s cílem výuky, pracovním postupem, přípravě potřebných pomůcek), celkový výsledek byl spíše podprůměrný. Jednou z příčin bylo nesoustředění i určitá nekázeň žáků, která nebyla ze strany vyučující dostatečným způsobem zvládnuta. Dále nedostatečné vedení žáků v průběhu jejich vlastní práce a spoléhání se na to, že mají dostatečným způsobem zvládnuty některé základní výtvarné techniky. Problémy byly i v časovém rozvržení učiva, protože zadaný úkol, přes dostatečnou časovou dotaci, zvládla bezzbytku pouze část žáků. Proto bylo upuštěno i od společného závěrečného hodnocení. Inspekce považuje za nedostatek skutečnost, že po zvonění vyučující ze třídy odešla, aniž se přesvědčila, zda je učebna uklizena do původního stavu.

*Inspekce hodnotí úroveň zhlédnutého bloku výtvarné výchovy jako pouze vyhovující.*

### **Německý jazyk**

Předmět německý jazyk (Nj) byl hospitován ve třech hodinách u dvou vyučujících. Jedna je způsobilá odborně i pedagogicky, druhá pouze odborně. Nedostatek pedagogické způsobilosti jedné z učitelek nebyl ve výuce znatelný. Škola má samostatnou jazykovou učebnu s kapacitou 18 míst, což je pro výuku Nj dostačující. Počty žáků ve skupinách jsou poměrně nízké z důvodu většího zájmu žáků i rodičů o výuku angličtiny. Učebna má vlastní rozvod pro použití sluchátek z magnetofonu. To umožňuje vyučujícím účinněji využívat audio nahrávky autentických textů, které jsou při tomto způsobu poslechu daleko zřetelnější a zajišťují i větší soustředění žáků při poslechu. V průběhu výuky byla použita i řada vlastních dvojrozměrných pomůcek vyučujících. Všechny sledované hodiny byly oběma učitelkami velmi dobře připraveny, organizačně i metodicky byly na velmi dobré úrovni. Také formy a metody práce byly dostatečně nápadité a pestré. Přes veškerou snahu nepovažují obě vyučující ani inspekce dosaženou úroveň ve výuce za dostačující. Část žáků nedostatečně rychle reaguje na pokyny vyučujících, aktivita, zejména chlapců, je nižší, stejně jako slovní zásoba a schopnost plynější konverzace. Používání němčiny ve vzájemné komunikaci učitele se žáky je diferencované v rozsahu aktuálních znalostí žáků jednotlivých ročníků a rychlé orientace v mluveném slově.

***Inspekce hodnotí kvalitu výuky německého jazyka jako velmi dobrou.***

### **Matematika**

Hospitace čtyř hodin v matematice byly provedeny ve všech ročnících II. stupně. Předmětu vyučuje učitel s úplnou odbornou i pedagogickou způsobilostí a dlouholetou praxí. Má zpracovaný časově tematický plán, který respektuje učební osnovy a je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Na výuku byl pečlivě připraven. V hodinách využíval učebnic, které byly většinou uplatňovány jako sbírka úloh pro samostatnou práci. Probírané učivo bylo žákům předkládáno věcně správně. Chybělo procvičování obtížnějších partií po menších časových i kvantitativních úsecích. Ve výuce uplatňoval spíše tradiční frontální práci se žáky u tabule, což bylo i jednou z příčin jejich poměrně nižší aktivity. Hodiny se vyznačovaly pracovní atmosférou a vzájemnou tolerancí mezi žáky a vyučujícím.

***Vyučování matematice má průměrnou úroveň s negativy a pozitivy v rovnováze.***

### **Fyzika a chemie**

Fyzice se vyučuje v odborné učebně, která sousedí s poměrně dobře vybaveným fyzikálním kabinetem. Výuka je zajištěna učitelem s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí a dlouholetou pedagogickou praxí. Do učebního plánu je fyzika zařazena s dvouhodinovou dotací týdně ve všech ročnících II. stupně. Učivo je probíráno podle učebnic nakladatelství PROMETHEUS, což zajišťuje jeho optimální kontinuitu. V hospitovaných hodinách učitel využil žakovských souprav z optiky a demonstračních elektrických obvodů. Při laboratorních pracích měl pro žáky připravené tištěné pokyny k práci ve skupinách. Náročné úlohy však nebyly dostatečně připraveny předem, což mělo za následek nedokončení práce všemi žakovskými skupinami. Vyučující vytvářel v hodinách příjemnou pracovní atmosféru, svými postoji upevňoval vzájemnou důvěru a kázeň žáků.

Chemii vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti, což však nemá žádný vliv na velmi dobrou kvalitu vyučování. Jedná se o bývalou pracovníci KRNPu Vrchlabí, která kromě chemie vyučuje přírodopis s výrazně ekologickým zaměřením, tělesnou výchovu a německý jazyk. Již několikrát se pokoušela o přijetí na pedagogickou fakultu, ale nebyla přijata. Ve výuce chemie velmi přesvědčivě využívá svých bohatých zkušeností z ochrany

životního prostředí Krkonoš. Předmět vyučuje v odborné učebně přírodopisu, kde je k dispozici řada potřebných pomůcek, tabulek i trojrozměrných modelů. Hospitované hodiny byly vzorně připraveny, zvláště promyšlená byla zadání pro skupinovou práci žáků. Tematický plán učiva vyučující přizpůsobila nákupu nových učebnic, podle nichž v letošním školním roce postupuje. Tato změna je v souladu se vzdělávacím programem a odpovídá požadavkům osnov. Hodiny se vyznačovaly pracovní atmosférou, kde však nechyběl vstřícný a přívětivý vztah k žákům.

***Kvalita vzdělávání ve fyzice a chemii má velmi dobrou úroveň.***

### **Tělesná výchova**

Pro tělesnou výchovu má škola, situovaná v horských podmínkách, velmi dobré zázemí. K lyžařskému výcviku využívá místních sportovních areálů, dále pak sportovní haly se dvěma tělocvičnami a lehkooatletického hřiště. Vzhledem k tomu, že se jedná o sportoviště mimo budovu školy, učí se tělesné výchově ve dvouhodinových blocích. Vyučujícími jsou jeden učitel a sedm učitelek. Z celkového počtu 20 hodin je odučeno osm hodin (40 %) vyučujícími s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, čtyři hodiny (20 %) učitelkou se způsobilostí pedagogickou a osm hodin (40 %) sportovně zdatnými učitelkami, ale bez požadované kvalifikace. Tato okolnost však nijak neovlivňuje výbornou kvalitu vyučování tělesné výchovy.

V průběhu inspekce byla vysoce kladně hodnocena organizace lyžařského výcviku. Pozoruhodné bylo téměř stoprocentní zapojení všech žáků do lyžování na běžkách. Učitelky zajistily vzorně jejich bezpečnost, výcvik vedly s profesionální rutinou. Také cvičení v tělocvičnách bylo dobře organizováno. Zařazeno bylo cvičení obratnosti na žíněnkách, lavičkách i nácvik míčových her. Paní učitelky cviky vzorně předváděly, žáci pak cvičili poctivě a s plným nasazením.

***Vyučování tělesné výchově má vynikající úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Celkem bylo hospitováno ve 40 vyučovacích hodinách na obou stupních včetně školní družiny. Sledované skutečnosti v jednotlivých navštívených předmětech byl hodnoceny rozdílně. Plánování v podmínkách realizovaného vzdělávacího programu Základní škola je na I. stupni hodnoceno jako vynikající na II. stupni jako průměrné. Materiální zabezpečení výuky a personální podmínky jsou vzhledem ke stávajícím možnostem na obou stupních velmi dobré. Uplatňování psychohygienických zásad je na I. stupni vynikající, na II. stupni se pohybuje v pásmech velmi dobrý a průměrný. Organizace, formy a metody práce jsou u jednotlivých vyučovacích rozdílné - na I. stupni globálně velmi dobré, na II. stupni spíše průměrné. Motivace, hodnocení, vzájemná komunikace a interakce mezi žáky a vyučujícími je velmi dobrá.***

**Celková kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech na obou stupních školy je na velmi dobré úrovni.**

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Ředitelka školy má vytvořenou koncepci dalšího rozvoje školy, která je součástí jejího

vlastního sebehodnocení a výhledu na další čtyřleté funkční období dle Pokynu ministra školství mládeže a tělovýchovy k provádění periodického hodnocení práce ředitelů předškolních zařízení, škol a školských zařízení čj.27 209/96-60 ze dne 19. 5. 1997. V oblasti materiálně-technické se jedná o rekonstrukci přízemí hlavní budovy včetně školní jídelny, šaten, vybavení tříd novým nábytkem a celkovou plynofikaci školy. Ve výchovně-vzdělávacím procesu se chce více věnovat kulturním aktivitám a profilaci školy ve sportu.

Kvalitně je zpracován „Plán školy - 2000/2001“, který podrobně řeší jednotlivé úkoly školního roku. Plánování výchovně-vzdělávacího procesu je odvislé od zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Žákům je nabízeno formu nepovinných předmětů náboženství čs. církve husitské, pohybové hry na I. stupni a logopedie na II. stupni. V rámci volitelných předmětů je vyučována domácnost v 9. ročníku a seminář společensko-vědních předmětů v 7. - 8. ročníku. Ze zájmových útvarů jsou k dispozici kroužky ekologie, recitační a informatiky. Týdenní dotace povinných a volitelných předmětů jsou v souladu s učebním plánem uvedeného vzdělávacího programu.

Pro žáky se specifickými poruchami učení (šest integrovaných a 25 problémových) jsou stanoveny individuální plány. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Semilech, všichni vyučující jsou obeznámeni s jejími doporučeními. Finanční prostředky jsou na integrované žáky čerpány dle příslušných předpisů v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 18 996/97-22.

***Plány jsou průběžně kontrolovány a vyhodnocovány a stanovené cíle se daří plnit. Oblast plánování je hodnocena jako vynikající.***

## **Organizování**

Ředitelka školy byla jmenována do funkce podle § 6 odst. 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství s účinností od 1. 8. 1991. Podle Pokynu ministra školství mládeže a tělovýchovy k provádění periodického hodnocení práce ředitelů předškolních zařízení, škol a školských zařízení čj.27 209/96-60 ze dne 19. 5. 1997 byla Školským úřadem Semily potvrzena ve funkci ředitelky školy čj. P-407/97-J s účinností od 1. 8. 1997. V tomto roce ji čeká další periodické hodnocení. Předloženy byly doklady o jejím vzdělání včetně osvědčení ve smyslu zákona č. 451/1991 Sb., kterým se stanoví některé další předpoklady pro výkon některých funkcí ve státních orgánech České a Slovenské Federativní republiky, ve znění pozdějších předpisů. Personální dokumentace ostatních pracovníků je vedena v samostatných složkách v uzamykatelné skříňce v kanceláři ředitelky školy.

Zda jsou dodržovány závazné ukazatele mzdové regulace v příslušném kalendářním roce, nebylo možno zjistit, protože Školský úřad Semily zaslal rozpočet na kalendářní rok 2000, ale dosud nedoručil jeho konečné čerpání k 31. 12. 2000. Skutečné čerpání bylo zasláno pouze za 1. pololetí. Další údaje na provoz školy jsou čerpány z rozpočtu Městského úřadu Vysoké nad Jizerou, kde jsou vedeny v účetní evidenci.

Organizace provozu je zakotvena v „Organizačním řádu školy“. Ten obsahuje i kompetence jednotlivých pracovníků. Vedení školy představuje ředitelka a zástupkyně, které mají rozdělenou zodpovědnost za jednotlivé stupně ZŠ.

Předmětové komise (sekce) nejsou vzhledem k malému počtu učitelů stanoveny. Všechny odborné i pedagogické problémy jsou řešeny v rámci pedagogických rad nebo operativně ve sborovně, kde se scházejí všichni učitelé.

V rámci organizační struktury školy jsou určeni správci kabinetů a hmotných předmětů, další dílčí zodpovědnosti jsou stanoveny v ročním plánu práce. Řízení je vzhledem k nízkému počtu pracovníků považováno vedením školy za bezproblémové. S odloučeným pracovištěm

v Roprachticích je zajištěno telefonické spojení na obecní úřad.

Všichni vyučující mají k dispozici učební plány a osnovy, rezervní jsou k dispozici v ředitelně. Pracovníci školy mají umožněn přístup ke všem potřebným informacím včetně internetu.

Žáci mohou získávat potřebné informace jak u třídních učitelů, tak zejména u výchovné poradkyně, která má zároveň stanoveny konzultační hodiny pro rodiče. Zásadní informace, týkající se provozu školy, jsou umístěny na nástěnce.

Ochrana osobních dat žáků i zaměstnanců je zajištěna. Písemné materiály jsou uloženy v uzamykatelné skříni v ředitelně, data uložená v počítači jsou chráněna heslem.

Organizace výuky odpovídá platným předpisům, úprava přestávek v rozvrhu hodin je vynucena závislostí na dopravní obslužnosti.

Při škole není ustanovena organizace rodičů. Pravidelně dvakrát ročně jsou organizovány třídní schůzky, ve spolupráci s MŠ jsou svolávány schůzky s rodiči budoucích žáků prvních tříd, na které navazují v září schůzky rodičů nových žáků. Ostatní činnost sdružení se řídí aktuálními potřebami. Na podnět rodičů byla např. zahájena výuka informatiky.

Při škole je organizována bohatá mimoškolní kulturní a sportovní činnost, která navazuje na dlouholeté tradice města. Velmi úzká spolupráce je s místní knihovnou, která je umístěna v budově školy. Žáci se podílejí i při organizaci přehlídek amatérských divadelních souborů, jsou organizovány zájezdy na divadelní představení do Prahy i besedy předních umělců. Z tradice vycházejí i sportovní aktivity (lyžování), pro které jsou vzhledem k poloze obce vytvořeny optimální přírodní podmínky.

Kontroly provedené ve škole jinými organizacemi jsou vedením evidovány a dokumentovány. Nejčastější kontroly byly ze strany Okresní hygienické stanice v Semilech a týkaly se provozu školní jídelny (v roce 1997, 1998 a 2000). Poslední kontrola provedená 25. 2. 2000 (viz protokol čj. 1082/231.4/2000/Hed./ ze dne 28. 2. 2000) zjistila přetrvávající závady stavebního rázu, zjištěné již při kontrole v roce 1997. Řešení tohoto problému je v kompetenci zřizovatele v závislosti na finančních možnostech (viz kapitola Další významná zjištění).

***Úroveň organizování hodnotí inspekce jako velmi dobrou.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy má ucelený přehled o práci celé školy a spolu se svou zástupkyní volí účelné nástroje operativního i koncepčního řízení. Motivování pracovníků je založeno na oboustranné spolupráci vedení školy s pedagogickými i provozními zaměstnanci a na velmi dobrých vzájemných interpersonálních vztazích. V dostupné míře je při přidělování úvazků využívána pedagogická a odborná způsobilost vyučujících i jejich poznatky získané v rámci dalšího sebevzdělávání včetně dálkového studia jedné vyučující I. stupně na pedagogické fakultě. Ředitelka podporuje různé formy zvyšování kvalifikace pracovníků u akreditovaných vzdělávacích institucí, vyučující mají možnost využívat odbornou literaturu a metodické časopisy.

V menším kolektivu je uplatňována neformální spolupráce a rozdělování jednotlivých úkolů se realizuje podle zájmů a přirozených schopností zaměstnanců. Kritéria pro přiznávání osobního ohodnocení a mimořádných odměn jsou součástí organizačního řádu školy.

***Ve škole je vytvořena atmosféra spolupráce a vzájemné důvěry. Vedení a motivování pracovníků má příkladnou - vynikající úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Skutečné počty žáků pro školní rok 2000/2001 dle třídních výkazů a katalogových listů s porovnáním se zahajovacím výkazem zpracovaným k 30. 9. 2000 souhlasily. Drobné odchylky byly způsobeny pohybem žáků v průběhu školního roku. Kapacita školy podle Rozhodnutí ŠÚ Semily o zařazení do sítě škol čj.P-34/98-Ki s účinností od 6. 1. 1998 překročena nebyla.

Dle „Informací k vyplňování vysvědčení na základních školách čj. 28 690/2000-22“ splňovala namátkově vybraná vysvědčení na I. i II. stupni školy všechny náležitosti.

Kontrolou rozvrhu hodin v jednotlivých třídách lze konstatovat, že je dodržena týdenní dotace povinných předmětů Učebního plánu Základní škola čj.16 847/96-2.

Systém vnitřní kontroly je vytvořen a koresponduje s organizační strukturou školy. Kontrolní mechanismy fungují prostřednictvím vedoucích pracovníků. Kontrolní činnost je zpracována písemně a je termínovaná. Ředitelka školy má ve své kompetenci kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu na I. stupni a ve školní družině, zástupkyně ředitele kontroluje výchovné vzdělávání II. stupně. Sama dále vykonává funkci výchovného poradce. Vzhledem k velikosti školy nejsou ustaveny předmětové komise. Při kontrole pedagogické dokumentace konstatovala ČŠI drobné formální nedostatky ve způsobu vyplňování třídních knih, které byly v průběhu inspekce odstraněny.

Hospitační činnost je plánována v předstihu dvou měsíců, u každého učitele jednou za školní rok, problematické oblasti jsou kontrolovány aktuálně. Hospitační činnost je rozvržena mezi ředitelku školy a její zástupkyni. Je dokladována kvalitními hospitačními záznamy s následným ústním rozбором zhlédnuté hodiny. Výsledky hospitační činnosti jsou s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Analýza kontrolní činnosti je součástí systému odměňování.

Z podnětu ředitelky školy jsou zadávány vědomostní testy na I. i II. stupni. Termíny testů i pověření za jejich provedení jsou součástí písemného zpracování kontrolní činnosti vedení školy. Pro 1. - 4. ročník sestavuje prověrky ředitelka školy. V 5., 6. - 9. ročníku využívá vedení školy výstupní prověrky Vzdělávací společnosti BOKET Praha z českého jazyka, matematiky a dějepisu. Závěry výsledků srovnávacích testů jsou projednávány na pedagogických radách.

***Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré s výraznou převahou pozitivních zjištění.***

## **Hodnocení kvality řízení**

***Celková kvalita řízení školy vykazuje značné množství pozitiv, obsahuje prvky vzájemné spolupráce, tolerance a respektu k názorům všech pracovníků školy. Hodnocení je velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU**

Ředitelka pravidelně sleduje stav rozpočtu přiděleného Školským úřadem v Semilech (referátem školství OkÚ Semily). Rozpočet na provoz a údržbu školy vede zřizovatel (MěÚ Vysoké nad Jizerou). Inventarizace majetku, školních pomůcek a potřeb probíhá dle pokynu zřizovatele a na základě zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví. Nový rozpočet na fiskální rok 2001 v době konání inspekce nebyl dosud Okresním úřadem v Semilech stanoven.

## **Hodnocení čerpání NIV, ONIV**

Přidělené prostředky na ostatní neinvestiční výdaje byly čerpány na učební pomůcky, učebnice, cestovné, osobní ochranné pomůcky, plavání a stravování zaměstnanců. Učebnice, učební texty a základní školní potřeby jsou žákům poskytovány v souladu s nařízením vlády č. 195/1996 Sb.

### **Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu**

*Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu jsou čerpány efektivně.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Mimoškolní aktivity, sportovní a kulturní činnost**

Škola se snaží o další širší nabídku mimoškolních aktivit, kterými doplňuje základní vzdělávací program. Ve svých prostorách umožňuje výuku výtvarného, hudebního a tanečního oboru ZUŠ Semily a Jablonec nad Jizerou, které navštěvuje cca 40 žáků. Mimo školu navštěvují žáci řadu kroužků (hasičský, volejbalový, taneční, cvičení TJ, lyžování, kopané, skibob, jízdy na koni), které organizují společenská sdružení ve městě.

Dobrých umístění v rámci okresu získává škola v olympiádách z českého a anglického jazyka, biologie, soutěži dětských recitátorů (dvě první místa), dějepisné soutěži, Pythagoriádě atd. V oblasti sportu dosahují žáci vynikajících výsledků hlavně v jízdě na skibobech (Mistrovství ČR první a druhé místo, Mistrovství světa - umístění do první desítky v této disciplíně) a v běhu na lyžích. Škola se účastní i dalších akcí (Atletický pohár, Pohár čs. rozhlasu, Dětské olympijské hry atd.). Jako organizátor se podílí na uskutečňování okrskových kol v sálové kopané a školních závodů v lyžování ve spolupráci se Ski klubem Vysoké nad Jizerou.

Bohatá kulturní činnost se soustřeďuje na návštěvy filmových a divadelních představení, organizování besed s význačnými osobnostmi, pořádání literárních pásem, velmi dobrou spolupráci s městskou knihovnou a ochotnickým divadelním souborem Krakonoš.

Škola úzce spolupracuje s mateřskou školou, kde se především snaží o bezproblémových přechod dětí do prvních tříd. K tomu jsou uskutečňovány návštěvy předškolních dětí a učitelek MŠ. Ty pak získávají zpětnovazebný pohled na své bývalé „žáčky“. Společně je realizován plavecký výcvik a některá divadelní představení. Tradiční je spolupráce s ISS. V letních měsících škola využívá jejich sportovní hřiště, žáci mají možnost návštěv počítačové učebny ISS (kroužek výpočetní techniky vyučuje zdejší učitel). Na bázi této spolupráce je realizována i dopravní výchova.

*Mimoškolní, sportovní a kulturní činnost poskytuje žákům velmi kvalitní náplň volného času. Tuto oblast hodnotí inspekce jako příkladnou.*

### **Zjištění v oblasti prevence protispolečenských jevů**

Problematikou protispolečenských jevů se zabývá speciálně určený učitel, který úzce spolupracuje s ostatními vyučujícími a ředitelstvem školy. Škola má zpracovaný neformální minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“ s cíleným zaměřením na jednotlivé věkové kategorie žáků. Ve čtyřech vypracovaných projektech na tento školní rok jsou řešeny hlavně praktické prostředky, jakých je třeba užít k dosažení obecně stanovených cílů.

Na dobré úrovni je zpracován v materiálu „Nikdo nemá právo druhému ubližovat“ Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 28 275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení. O tomto problému vyučující se žáky otevřeně hovoří, existuje tzv.

schránka důvěry umístěná na chodbě hlavní školní budovy, do které děti mohou podávat svá zjištění i nápady. Dosud se závažnější projevy tohoto problému neobjevily.

***Vedení školy i pedagogičtí pracovníci věnují těmto jevům náležitou pozornost. Hodnocení je velmi dobré.***

### **Provoz školní jídelny**

Při škole je zřízena školní jídelna s kapacitou 250 denních jídel. Aktuálně se zde stravuje 226 vlastních a 20 cizích strážníků. Cena oběda u mladších žáků činí 15,50 Kč, u starších 16,80 a cizí strážníci zaplatí za oběd 30,- Kč. O provoz se stará vedoucí školní jídelny s úvazkem 0,88, hlavní kuchařka, kuchařka a pomocná kuchařka na celý úvazek. Žáci odloučeného pracoviště v Roprachticích se stravují v malé jídelně v budově školy. Obědy jsou dováženy ze ZŠ v Poniklé a na místě ohřívány.

V době konání inspekce bylo jídlo chutně upravené, řádně tepelně zpracované a zhotovené dle předloženého jídelního lístku na týden od 26. 2. do 2. 3. 2001. Žáci mají vždy možnosti přidavků.

Prostředí školní jídelny určené pro vlastní strážníky (cizí se stravují v oddělené místnosti) je v současné době na hranici provozuschopnosti. Přestože byly prostory vymalovány, stoly jsou opatřeny plastovými ubrusy, příbory jsou vyrobeny z nerezového materiálu, je zde vlhko, zdivo není zabezpečeno proti pronikání zemní vlhkosti, podlahová krytina je místy špatně svařená a nesplňuje podmínky bezpečnosti proti skluzu. Ještě horší je situace v kuchyni. Několikrát zde v uplynulém období proběhly kontroly Okresní hygienické stanice v Semilech, které konstatovaly opakované závady na gastronomickém, chladírenském i jiném zařízení a na celkově nevyhovujícím provozu kuchyně související s umístěním stravovacího zařízení v přízemních prostorách školní budovy. Zjištěné závady s termíny jejich odstranění jsou podrobně rozvedeny ve zprávách OHS Semily: ze dne 29. 10. 1997, zn. 6135/231.3/1997/Hed., ze dne 9. 11. 1998, zn. 5178/231.4/1998/Hed. a ze dne 28. 2. 2000, zn. 1082/231.4/2000/Hed.

Zřizovatel, Městský úřad ve Vysokém nad Jizerou, požádal ŠÚ Semily dne 4. 2. 1998 (čj. neuvedeno) o přidělení finančních prostředků na odstranění zjištěných závad, neboť nedisponoval požadovanou (tehdy vyčíslenou) částkou cca 400 000,- Kč. Žádosti vyhověno nebylo.

Situaci je však třeba řešit komplexně v rámci celkové rekonstrukce přízemního traktu školy, se kterou zřizovatel rozhodně v dohledné době počítá. V této záležitosti již podniká zásadní kroky, jak potvrdil starosta města při rozhovoru se školním inspektorem.

***Provozní podmínky školní kuchyně a stravovací podmínky školní jídelny jsou v současné době nevyhovující.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Zřizovací listina – vystavená Městem Vysoké nad Jizerou, pod čj. 371/1992, s účinností od 6. 4. 1992
- Rozhodnutí ŠÚ Semily o zařazení do sítě škol pod čj. P-57/96-Či-00 s účinností od 30. 5. 1996 v návaznosti na další změny v zařazení do sítě škol ze dne 6. 1. 1998, 1. 9. 1998 (Informační výpis, kterým se mění zařazení), 25. 8. 2000 (Protokol o provedení změny) a 1. 9. 2000 (změna zařazení)
- Třídní výkazy a katalogové listy IX. třídy pro školní rok 2000/2001
- Personální dokumentace



- Kniha úrazů
- Požární kniha
- Podací deník
- Třídní knihy a třídní výkazy hospitovaných tříd za škol. rok 2000/2001
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2000
- Učební plány a osnovy vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
- Zápisy z pedagogických rad
- Kontrolní slohové práce, kontrolní diktáty, sešity žáků a žakovské knížky
- Tematické plány vyučujících
- Organizační řád školy
- Hospitační záznamy ředitelky školy
- Vlastní srovnávací testy vedení školy, testy pro pátý ročník vypracované Vzdělávací firmou BOKET Praha
- Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů čj. 34 776/98-22 - rozpracování do podmínek školy
- Plán školy - 2000/2001
- Vnitřní řád školní družiny
- Dokumentace školní družiny dle § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech
- Minimální preventivní program pro oblast protispolečenských jevů - rozpracování do podmínek školy
- Školní kronika
- Metodický pokyn MŠMT ČR k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a škol. zařízení čj. 28 275/2000-22 - rozpracování do podmínek školy
- Kontroly Okresní hygienické stanice v Semilech ve školní kuchyni: ze dne 29. 10. 1997, zn. 6135/231.3/1997/Hed., ze dne 9. 11. 1998, zn. 5178/231.4/1998/Hed., ze dne 28. 2. 2000, zn. 1082/231.4/2000/Hed.
- Žádost o přidělení finančních prostředků na odstranění závad ve školní jídelně MěÚ Vysoké nad Jizerou ze dne 4. 2. 1998, čj. neuvedeno
- Podkladová inspekční dokumentace
- Hospitační záznamy ČŠI

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- Rozvíjení různých forem a metod ve vyučování s důrazem na rozvoj komunikativních dovedností, zejména v předmětech výchovného charakteru a ve volitelném předmětu regionální seminář,
- vysoká úroveň výuky na I. stupni,
- rozvíjení čtenářských zkušeností a práce recitačního kroužku na základě spolupráce s veřejnou knihovnou umístěnou v budově školy,

- úzká spolupráce s místním muzeem a využívání získaných poznatků ve výuce,
- zařazení metodického pokynu „O ochraně člověka za mimořádných situací“ do výuky příslušných předmětů,
- tolerantní a vstřícný přístup vyučujících k žákům,
- podnětné estetické prostředí interiéru hlavní budovy
- nadstandardní možnosti mimoškolních aktivit.

#### **Negativa:**

- Nízká frekvence využívání didaktické techniky v době inspekce,
- porušování některých psychohygienických zásad v hodinách (zastaralé typy tabulí s nízkou mobilitou, přesahování výuky do následující pětiminutové přestávky),
- nedůsledné využívání kartografických pomůcek v některých hodinách dějepisu,
- převaha faktografie nad prací s texty v hodině literatury na II. stupni,
- nezažitá práce s jazykovými příručkami v hodinách mluvnice na II. stupni,
- nižší diferenciaci výuky na II. stupni s ohledem na rychlejší nebo pomalejší žáky,
- nízká srozumitelnost některých grafických záznamů žáků v sešitech i na tabulích na II. stupni,
- nedostatečná úroveň pomůcek a didaktické techniky v dislokovaném pracovišti I. stupně v Roprachticích,
- *nevyhovující podmínky pro provoz školní jídelny.*

#### **Podmínky vzdělávání:**

*Vzdělávání probíhá v estetickém prostředí s nadstandardními možnostmi mimoškolních činností. Žáci i vyučující mají k dispozici učebnice se schvalovacími doložkami MŠMT ČR. Materiální vybavení pomůckami a didaktickou technikou je velmi dobré, rezervy jsou v jeho využívání hlavně na II. stupni, řešení je nutné ve školní budově v Roprachticích. Personální podmínky jsou v rámci současných možností školy velmi dobré.*

*Podmínky vzdělávání jsou na obvyklé, průměrné úrovni.*

#### **Průběh vzdělávání:**

*Celkem bylo hospitováno ve 40 vyučovacích jednotkách, které byly hodnoceny v rozmezí vynikající až pouze vyhovující.*

*Průběh vzdělávání hodnotí inspekce jako velmi dobrý.*

#### **Řízení školy:**

*Řízení školy je založeno na demokratickém a vstřícném přístupu vedení školy ke všem zaměstnancům. Ti mají možnost participovat na celkovém životě školy.*

*Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou čerpány efektivně.*

*Řízení školy je hodnoceno jako velmi dobré.*

**Celkově je hodnocena práce školy za uplynulé čtyřleté období jako velmi dobrá.**

**Doporučení:**

- Pokračovat v efektivní výuce na I. stupni,
- efektivněji využívat k výuce didaktickou techniku, historické mapy a texty k rozboru v hodinách literatury,
- pravidelněji používat jazykové příručky v hodinách mluvnice na II. stupni,
- diferencovat výuku na II. stupni,
- sledovat průběžně úroveň žákovských písemných projevů na II. stupni,
- důsledněji dodržovat psychohygienické zásady ovlivňující výuku,
- doplnit pomůckami a didaktickou technikou dislokované pracoviště I. stupně v Roprachticích,
- *ve spolupráci se zřizovatelem provést rekonstrukci školní kuchyně a přilehlých prostor v přízemí budovy.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

### Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Antoš	Antoš, v. r.
Členové týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	A. Hanwaldová, v. r.
	Ing. Zdeněk Rakušan	Rakušan, v. r.
	Jan Svoboda	Jan Svoboda, v. r.
	Libuše Škoudlilová	Libuše Škoudlilová, v. r.

V Semilech dne 29. března 2001

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. dubna 2001

Razítko

### Ředitelka školy

### Podpis

Mgr. Drahoslava Nýdrlová

Nýdrlová, v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Okresní úřad Semily	22. 4. 2001	085 178/01-5023/A
Zřizovatel: Město Vysoké n. Jizerou	22. 4. 2001	085 178/01-5023/B

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	-----