



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-265/11-P**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** 31. mateřská škola Plzeň, Spojovací 7, příspěvková  
organizace

**Sídlo:** Spojovací 7, 326 00 Plzeň

**IČ:** 70 940 681

**Identifikátor:** 600 069 141

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** ředitelkou Irenou Petrášovou

**Zřizovatel:** Plzeň, statutární město

**Místo inspekční činnosti:** mateřská škola

**Termín inspekční činnosti:** 18. a 19. března 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále „MŠ“) sídlí v přízemí bytového domu v Plzni – Slovanech. Z původně dvoutrídni školy byla od září 2008 rozšířena o prostory bývalého stacionáře pro děti s respiračními chorobami na čtyřtrídni. Z tohoto důvodu bylo nutno značně investovat do vybavení nových tříd, sociálních zařízení a kuchyně. Vedení školy muselo rovněž přijmout nové zaměstnance. Pedagogický proces nyní zajišťuje 7 učitelek s celkovým úvazkem 6,5, z nichž jedna nemá odbornou kvalifikaci učitele mateřské školy. MŠ v jedné ze tříd nadstandardně nabízí rehabilitačně-respirační program. Spolu s učitelkami zde působí 3 zdravotní sestry (2,25 úvazku), jejichž platy dotuje zřizovatel. Je zde zapsáno 21 dětí se zdravotním oslabením. Kapacita školy (86) je naplněna.

Provoz MŠ je od 6:00 do 16:00 hodin. Výše úplaty je stanovena na 500,- Kč za měsíc. Součástí subjektu je školní jídelna. K budově školy přiléhá rozlehlá zahrada vhodně vybavená pro sportovní a rekreační aktivity dětí.

Činnost MŠ je realizována podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) „Hravá školka“ platného od 1. 9. 2009. Program byl komparativní analýzou shledán v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Zaměření ŠVP PV je orientováno na všestranný rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím hry. Důležitým cílem je posilování sebevědomí dětí s respektem k jeho potřebám a požadavkům.

V souladu s požadavky ŠVP PV učitelky dětem ponechávají zcela volně na výběr účast na nabízených řízených činnostech. Přestože jim v průběhu inspekčních hospitací připravily pestrou skladbu rozličných aktivit, nevýraznou motivací se jim nepodařilo získat všechny děti k plánovaným aktivitám. Efektivitu vzdělávacích výsledků snižovala skutečnost, že volně hrající si děti často vyrušovaly ostatní při jejich soustředění se a prožívání. Realizace vzdělávacího obsahu ŠVP PV probíhá v souladu s požadavky RVP PV prostřednictvím integrovaných bloků. Záznamy v třídních knihách prokazují jeho naplňování. Součástí programu jedné ze tříd je seznamování s anglickým jazykem, které je vhodným způsobem vedeno kmenovou učitelkou.

Přeceněním úlohy spontánní hry ve vzdělávacím procesu vede k tomu, že děti nejstarší věkové skupiny (5-6 let) prokazovaly málo zřetelné výsledky v oblasti koncentrace pozornosti, pracovního zaujetí a schopnosti dokončit činnost. I když mezi sebou otevřeně komunikovaly, neuplatňovaly vyšší formy komunikačních dovedností (vzájemně si naslouchat, diskutovat, neskákat si do řeči). Dobře naopak prokazovaly samostatnost, chovaly se autonomně, uměly si rozvinout hru a rozdělit herní role. Sledováním výtvarných aktivit a prohlídkou portfolií dětských prací byla zjištěna podpora tvořivosti dětí, schopnosti pracovat s barvou a různými formáty. Dílčím rizikem byla absence korekce nesprávného držení tužky a štětce. Pravidelným cvičením i nabídkou tělovýchovného náradí a náčiní pro spontánní využití jsou vhodně podporovány pohybové dovednosti dětí. Starší děti se orientují v časových vztazích, číselné řadě, sluchově analyzují počáteční hlásku. Mladší děti poznají základní barvy, mají povědomí o věcech a jevech vztahujících se k aktuálně realizované tematice „příchod jara“. Sledované řízené činnosti však nebyly důsledně diferencované dle mentálního věku, čímž na děti nebyly

kladeny adekvátní nároky. Zcela chybělo závěrečné hodnocení činností, děti rovněž nebyly vedeny k sebehodnocení.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Do MŠ jsou přijímány děti na základě kritérií, která odpovídají požadavkům školského zákona o přednostním přijetí dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V ŠVP PV deklarovaná podpora zdravotně oslabených dětí vedená zdravotnickým personálem (inhalace, míčkování, zdravotní a dechová cvičení, hra na flétnu) nebyla v průběhu inspekce realizována, přestože byly následně doplněny do denních záznamů.

Dalšími činnostmi, kterými je naplňována funkce školy jako poradenského zařízení, je realizace screeningu zraku (projekt „Lví očko“), diagnostika školní zralosti prováděná v prostorách MŠ školským poradenským zařízením a včasné podchycení neukončeného řečového vývoje dětí, s kontaktem na klinického logopeda.

Subjekt je veden ředitelkou s dlouholetou řídicí praxí. Její řídicí styl je demokratický až liberální. Je postaven na vnitřní zodpovědnosti každého zaměstnance. Tento model osvědčený, v dvoutrídni MŠ, se ve větším kolektivu čtyřtrídni školy jeví nevhodným. Personální podmínky vzdělávání jsou nadstandardní, neboť běžný počet učitelek je posílen zdravotnickým personálem. Je tak výborně zajištěna bezpečnost dětí, prevence jejich zdraví i podpora při případných zdravotních komplikacích. Zcela nevyužity však zůstávají možnosti efektivního překrývání úvazků učitelek pro diferencování skupiny dle mentálního věku dětí, což potvrdily inspekční hospitace. Rezervy vykazuje vnitřní metodická práce. I když v ŠVP PV jsou stanoveny odpovídající metody a formy práce (zejména prožitkové učení), nejsou všemi pedagogy důsledně realizovány a jejich progresivita není plánovaně rozvíjena. Třem učitelkám s krátkou praxí je sice ředitelkou poskytováno odborné vedení, avšak není systematické a nejde do potřebné hloubky, čímž ztrácí účinnost. Tuto skutečnost potvrzuje i hospitační činnost ředitelky, která je sice četná, ale metodické vedení učitelek z jejich závěrů nevyplývá. Další vzdělávání pedagogů probíhá na standardní úrovni, ale není zcela efektivní, neboť poznatky ze seminářů nebyly v průběhu inspekce učitelkami výrazněji aplikovány do pedagogického procesu.

Materiální předpoklady MŠ umožňují naplňování ŠVP PV. Děti i učitelky mají k dispozici pestrou nabídku hraček, her, pomůcek, náradí a náčiní. Výtvarné aktivity mohou realizovat v ateliéru, vybaven je prostor na rehabilitaci, v provozu jsou denně čističky vzduchu. Třídy jsou vybaveny částečně novým nábytkem, vyzdobeny pěknými pracemi dětí. Vedení školy plánuje další materiální rozvoj – např. výstavbu altánu na zahradu, rekonstrukci venkovních chodníků, nákup pomůcek atd.

Běžná nabídka vzdělávání je doplňována četnými kulturními či sportovními akcemi pořádanými často ve spolupráci s rodiči dětí či jinými partnery. Standardně je rozvinutá spolupráce s blízkými mateřskými a základními školami. Nově je navázána spolupráce se seniory (Klubem dovedných rukou).

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Mateřská škola požadovaným způsobem poskytuje předškolní vzdělávání podle podmínek, za kterých byla zařazena do rejstříku škol.

Řízení MŠ je ovlivněno nestabilním pedagogickým kolektivem a organizačními problémy spojenými s rozšiřováním školy. Ředitelka musela vynaložit velké úsilí k tomu, aby se jí podařilo získat potřebné personální a materiální zázemí pro dvě nové třídy a podcenila tím potřebu systematického metodického vedení učitelek tak, aby byl schválený ŠVP PV naplňován progresivními metodami a formami. V důsledku toho jsou výsledky předškolního vzdělávání negativně ovlivněny nejednotností uplatňovaných pedagogických postupů. Ze strany učitelek je málo podporována oblast sebeovládání, vůle a vytrvalosti dětí. V ostatních vzdělávacích oblastech odpovídaly výsledky dětí požadované úrovni.

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Plzni dne 10. 5. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Plzni dne 10. 5. 2011

*(razítko)*

Irena Petrášová, ředitelka MŠ

Petrášová v. r.

**Připomínky ředitelky školy:**

Datum	Text
24. 5. 2011	<b>Připomínky nebyly podány.</b>