



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-107/08-07

Název školy:	Česko-anglické gymnázium s.r.o.
Adresa:	Třebízského 1010, 370 06 České Budějovice
Identifikátor:	600 008 096
IČ:	63 908 352
Místo inspekce:	Třebízského 1010, 370 06 České Budějovice
Termín inspekce:	18. – 21. únor 2008

Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona v oboru 79-41-K/81 Gymnázium.
2. Společenskovědní vzdělávání.
3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
4. Matematická gramotnost ve středním vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Česko-anglické gymnázium s.r.o. (dále jen škola) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru 79-41-K/401 Gymnázium-všeobecné, dobíhajícím osmiletém oboru 79-41-K/801 Gymnázium-všeobecné a v novém osmiletém oboru 79-41-K/81 Gymnázium. Právní forma školy je společnost s ručením omezeným. V době inspekce ji navštěvovalo ve 12 třídách celkem 291 žáků.

II. Ekonomické údaje

Finanční prostředky poskytnuté organizaci ze státního rozpočtu byly během posledních tří let (2005 – 2007) průběžně navýšeny. V roce 2006 bylo přiděleno o 2,76 % více finančních prostředků v porovnání s rokem 2005 a v roce 2007 se objem takto přidělených prostředků zvýšil o 14,16 % v porovnání s rokem 2006.

III. Hodnocení školy

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona v oboru 79-41-K/81 Gymnázium

1. 1 Vedení školy

Přijetím školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP) zahájila škola inovaci jeho obsahu. Z programu je jasná profilace školy, její výchovné a vzdělávací strategie. V souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) je kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou přehledně začleněny do ročníků a vyučovacích předmětů. ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Program je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Školská rada se k ŠVP vyjádřila v souladu se školským zákonem.

K naplnění dlouhodobých cílů vzdělávání má ředitelka školy promyšlenou koncepci dalšího rozvoje. Jeho základem je vytvořit ve škole pro žáky i učitele příjemné prostředí, navodit atmosféru spolupráce a otevřené komunikace a zatraktivnit školní i mimoškolní činnosti. V oblasti vzdělávání jde především o streaming, tj. možnost soustředěné přípravy žáků na další vzdělávání, při kterém se žák detailněji a do hloubky soustředí na předměty, které ho více zajímají. V oblasti materiálních podmínek vzdělávání je záměrem vedení školy modernizovat stávající prostory, vybudování multifunkční haly (potřebné pro realizaci ŠVP), další počítačové učebny atd. Koncepční záměry škola projednává se zřizovatelem a školskou radou.

Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení kvality umožňuje realizaci ŠVP. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizační struktuře školy. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách a přímým kontaktem se zaměstnanci. Je vytvořen systém pravidelného hodnocení pracovníků. Vnitřní platový předpis uvádí kritéria hodnocení kvality pedagogické práce. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace ŠVP. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny tradiční nástroje včetně prostředků ICT.

Vlastní hodnocení školy proběhlo v plánovaných etapách. Je založeno na kvalitní analýze stavu hlavních oblastí vzdělávání za poslední dva školní roky. Dokument o vlastním hodnocení školy má velmi dobrou výpovědní hodnotu a náležitou formální strukturu. Obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Celkové hodnocení je podloženo řadou dílčích hodnocení zpracovaných školou nebo nezávislými institucemi. U každé oblasti je hodnotící komentář a následně formulován návrh řešení. Z výstupů vlastního hodnocení vychází stanovení cílů a koncepčních záměrů školy na roky 2007 – 2009. Důležitou součástí vlastního hodnocení školy jsou zjištění a závěry z kontrolní činnosti. Podílejí se na ní ředitelka, její zástupkyně a asistenti, kteří

jsou garanty jednotlivých vzdělávacích oblastí. Kontroly probíhají podle stanoveného plánu ve všech oblastech činnosti školy. Zjištění tvoří podklady pro opatření ke zvyšování kvality školy.

1.2 Předpoklady školy pro naplnění ŠVP

Ve škole pracuje v tomto školním roce 30 pedagogických pracovníků. Kromě čtyř všichni splňují zákonem požadované kvalifikační předpoklady. Dva učitelé jsou zahraniční lektoři – rodilí mluvčí, dvě vyučující v tomto roce dokončují magisterské studium. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho složení z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje v plné míře splnit cíle vzdělávacího programu. V tomto školním roce škola vykazuje dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou evidováni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení. Vyučující k těmto žákům přistupují individuálně a diferencují vzdělávací nároky podle jejich schopností a potřeb. Vedení školy podporuje profesní a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na tento školní rok stanovuje jako prioritní okruhy dalšího vzdělávání oblast ICT (osvojení softwarových programů školy pro evidenci a klasifikaci žáků, využívání počítačových programů ve výuce), vzdělávání v anglickém jazyce všech učitelů, zvýšení nebo prohlubování odbornosti učitelů. Vyučující se účastní vzdělávacích akcí jak podle svého zájmu, tak v souladu s potřebami úspěšného plnění vzdělávacího programu a s možnostmi rozpočtu školy.

Škola usiluje o vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání, podporuje trvalý zdravý vývoj žáků a zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů. Žáci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování při všech vzdělávacích činnostech. Ve škole i při akcích mimo školu je zajišťován náležitý dozor nad žáky. Jsou důsledně evidovány úrazy. Vznikají většinou při výuce tělesné výchovy nebo dalších sportovních aktivitách. Jejich počet nemá za poslední roky výrazné výkyvy. Preventivní strategie školy je velmi dobře zpracovaná. Umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně důkladnou osvětou, nabídkou rozmanitých školních i mimoškolních aktivit a spoluprací s rodiči. Jsou zařazovány projekty zaměřené na vhodné využívání volného času, zdravý životní styl a na ekologii. K dispozici je odborná pomoc metodika prevence, popř. výchovného poradce. Na webových stránkách školy byla zřízena elektronická schránka důvěry. Velmi přínosné je následné vyhodnocování preventivních aktivit a akcí školy (žáky, metodikem prevence, vedením školy), které dává prostor ke zvyšování kvality těchto činností. Škola dále vyhodnocuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola poskytuje informace o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání na webových stránkách, při burzách škol, v tisku, v regionálním rozhlasu a televizi. Dvakrát do roka pořádá den otevřených dveří. Při přijímání žáků pro školní rok 2007/2008 stanovila ředitelka školy jednotná kritéria. Do osmiletého studia bylo ve dvou kolech přijato 17 žáků. Všichni přijatí nastoupili do 1. ročníku studia. Do čtyřletého studia bylo v jednom kole přijato 30 žáků, ke studiu jich nastoupilo 29. Přijímání žáků ke studiu pro školní rok 2007/2008 proběhlo v souladu s právními předpisy.

1.3 Partnerství

Spolupráce a výměna informací s partnerskými institucemi i s jednotlivci je cílena na zkvalitňování podmínek a průběhu vzdělávání. Probíhá obvyklá spolupráce se školskou radou a zřizovatelem, která se týká zejména provozních záležitostí a projednávání školní dokumentace. Mnoho podnětů pro činnost školy vychází z pravidelných setkání vedení školy a studentského fóra. Jako velmi přínosné škola hodnotí kontakty a spolupráci se subjekty z oblasti vzdělávání a vědy (např. pracoviště Akademie věd v Nových Hradech,

Přírodovědecká fakulta JU), které obohacující výuku. Velmi motivační pro žáky je již několik let probíhající projekt, při kterém se žáci formou exkurzí seznamují s profesemi rodičů. Škola se příkladným způsobem zapojuje do mezinárodních projektů Comenius a rozvíjí spolupráci se zahraničními partnerskými školami ve Velké Británii, Francii, Německu, Rakousku a Slovinsku. Žáci mohou prakticky uplatnit své komunikativní dovednosti rovněž v soutěžích, při poznávacích zájezdech, výměnných a studijních pobytech. Škola pořádá pro žáky besedy se zahraničními hosty a pravidelně organizuje oslavy anglosaských svátků. Je zřejmé, že oblast spolupráce a partnerství významně posiluje kvalitu vzdělávání ve škole a je hodnotným argumentem při prezentaci školy.

1. 4 Průběh vzdělávání (proces naplňování cílů ŠVP)

Podle vyjádření ředitelky je cílem vybudovat školu, která bude nabízet žákům kvalitní vzdělání a umožňovat jejich rozvoj v souladu s jejich specifickým zaměřením a talentem. Výrazem partnerství mezi vedením školy, učiteli a žáky je studentské fórum, které se schází jedenkrát za měsíc. Ředitelka a oslovení učitelé hodnotí stávající klima ve škole a vztahy s rodiči jako velmi dobré.

Škola je umístěna ve vlastní budově, která se postupně podle potřeb a podle finančních možností rekonstruuje a modernizuje. Všechny prostory odpovídají požadavkům vzdělávacího programu a jsou účelně využívány pro výuku. Od minulé inspekce byly provedeny dílčí úpravy interiéru a podařilo se vybudovat další třídu. Přesto chybí ve škole další počítačová učebna a studovna s knihovnou. Rovněž je pocíťována potřeba prostor pro hromadná setkávání žáků. Vedení školy monitoruje požadavky učitelů na pomůcky a vybavení, podle možností je doplňuje. Zároveň však sleduje, jak jsou pomůcky využívány.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou v souladu s platnou legislativou a jsou součástí školního řádu. Byla prokazatelně projednána v pedagogické radě a schválena školskou radou. Klasifikace je průběžně zaznamenávána do softwarového programu školy a je tak zpřístupněna rodičům, podobně jako absence.

Škola je připravena vytvořit podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce navštěvují školu dva žáci se zdravotním postižením. Ve spolupráci s výchovným poradcem, Dětským centrem Arpida a pedagogicko-psychologickou poradnou pro ně byly vypracovány individuální vzdělávací plány a stanovena pravidla pro hodnocení.

Ve vzdělávací oblasti byly posuzovány podmínky pro realizaci ŠVP a faktický průběh vzdělávání v primě. Pro vzdělávání jsou vytvořeny celkově velmi dobré podmínky. Vyučovací hodiny byly obsahově velmi dobře připravené a náročností odpovídaly věku i schopnostem žáků. Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno málo metod vedoucích k aktivnímu učení. Převládala frontální výuka, při které nebyly dostatečně rozvíjeny klíčové kompetence žáků. Komunikace probíhala v atmosféře vzájemné důvěry a otevřenosti. Převažovalo hodnocení vyjádřené klasifikací, občas chyběla okamžitá zpětná vazba, málo se objevovalo vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Pokud žáci dostali prostor k vyjádření, byli aktivní.

1. 5 Výsledky vzdělávání

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelkou je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání na hodnotících pedagogických radách, v předmětových olympiádách, kulturních a sportovních soutěžích. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u maturitních zkoušek a přijímacího řízení na

vysoké školy. Škola se pravidelně zapojuje do plošného testování v rámci projektu CERMAT „Maturita nanečisto“, využívají se komerční srovnávací testy SCIO. Příkladem dobré praxe jsou výsledky žáků školy ve středoškolské odborné činnosti.

Při poskytování vzdělávání je postupováno v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty.

2. Společenskovědní vzdělávání

Vzdělávání ve společenskovědních předmětech je vedením školy vnímáno jako velmi důležité, neboť by mělo žáky vést k získání všeobecného vzdělání, důležitých kompetencí a k aktivnímu občanství. Podle koncepčních záměrů škola spatřuje trvalé cíle zejména v tom, aby vybavila žáky co nejlépe pro další studium, rozvíjela je osobnostně a aby bylo ve škole vytvořeno příjemné a motivující prostředí pro žáky i učitele. Proto se škola zaměřuje na prohlubování demokratického systému ve škole s jasnými pravidly, aby každý žák mohl optimálně rozvíjet své schopnosti a předpoklady.

Společenskovědní vzdělávání je začleněno do učebních plánů školy v předmětech dějepis, občanská nauka, výchova k občanství, základy společenských věd, historický seminář a společenskovědní seminář. Je však celkově součástí všeobecného vzdělávání a prolíná i do dalších předmětů (např. tvůrčí psaní, základy komunikace, studijní a prezentační dovednosti, latina). Časová dotace společenskovědního vzdělávání je v souladu s učebními plány a odpovídá charakteru vzdělávacího programu školy. Škola se zapojila do řady projektů a vyvíjí rozmanité aktivity, které souvisejí přímo nebo zprostředkovaně se společenskovědním vzděláváním.

Sledování a vyhodnocování úrovně společenskovědního vzdělávání je součástí celkové kontrolní činnosti prováděné vedením školy. Z hodnocení výsledků vzdělávání vyplývá, že žáci dosahují výborných výsledků při přijímání na zvolené vysoké školy, umísťují se na předních místech v předmětových olympiádách a soutěžích. Dlouhodobě se žáci úspěšně zapojují do projektů Pražský model OSN a Evropský parlament mládeže, kde se v modelových situacích učí diskutovat, argumentovat a obhajovat své názory. Opakovaně se škola zapojuje do mezinárodního i národního testování. Vyhodnocení výsledků těchto aktivit poskytuje žákům i škole důležitou pozitivní zpětnou vazbu.

Předměty vyučují kvalifikovaní učitelé s příslušnou aprobací. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které mají základní didaktické vybavení, jen některé jsou vybaveny audiovizuální technikou. Učitelé si postupně vytvářejí portfolia vlastních pomůcek a materiálů, méně využívají didaktickou techniku. Samozřejmostí je využívání informačních a komunikačních technologií, žáci i učitelé mají přístup k internetu při výuce i mimo vyučování.

Hospitované hodiny se vyznačovaly výbornou erudicí vyučujících, velmi dobrou pracovní atmosférou a otevřenou komunikací. Převažovaly však frontální činnosti, které nepodporovaly aktivní učení žáků, chybělo více prostoru pro žáky k účinnému uplatnění jejich aktivity. Hodnocení žáků bylo zařazováno spíše nahodile než cíleně a v různých formách.

Rozvoj společenskovědního vzdělávání má standardní úroveň, mimoškolní aktivity v této oblasti jsou příklady dobré praxe .

3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Škola nabízí výuku anglického jazyka jako prvního cizího jazyka, a to v posílené časové dotaci ve všech ročnících. Od primy jsou začleněny hodiny anglické konverzace s rodilým mluvčím. V posledních dvou ročnících studia mohou žáci v rámci programu streaming volit ze široké nabídky seminářů. Takto organizovaný program zvyšuje možnost kvalitní soustředěné přípravy na vybraný obor univerzitního studia. V primě byl ve školním roce 2006/2007 zaveden nový předmět Základy komunikace, který mimo jiné zahrnuje i základy světových jazyků. Tím získávají žáci základní přehled pro samostatnou volbu druhého cizího jazyka, s nímž se začíná od sekundy. Mohou volit mezi francouzštinou, němčinou a španělštinou.

Žáci se na počátku studia podrobují vstupním testům z anglického jazyka a v návaznosti na výsledky jsou zařazováni do skupin podle pokročilosti. Vyučující postupují v jednotlivých skupinách podle aktuálního stavu a navazují na znalosti žáků ze základní školy. Výuka je koncipována tak, že se žáci v průběhu studia podrobují testům různé úrovně obtížnosti, které odpovídají testům zadávaným při mezinárodních cambridgeských zkouškách. Podle svých výsledků se mohou rozhodnout, zda se k těmto zkouškám přihlásí. Úroveň výuky cizích jazyků je pravidelně vyhodnocována. Podkladem pro hodnocení jsou mimo jiné výsledky závěrečných písemných prací z angličtiny, maturitních zkoušek a testování Maturita nanečisto.

Škola má pro výuku cizích jazyků optimální personální podmínky – všichni vyučující jsou kvalifikovaní. Podle svého zájmu se zapojují do dalšího vzdělávání. Jejich činnost koordinuje předmětová komise.

Hospitační činnost ukázala, že ve výuce jsou zpravidla uplatňovány takové postupy, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Oblast rozvoje výuky cizích jazyků je na standardní úrovni.

4. Matematická gramotnost ve středním vzdělávání

Při zajišťování kvalitní výuky matematiky přeneslo vedení školy část svých kompetencí na asistentku ředitele (vedoucí metodického orgánu pro oblast výuky matematiky a fyziky). ŠVP obsahuje oba hlavní aspekty utváření matematické gramotnosti – rozvoj matematických kompetencí a všechna matematicky význačná témata.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje efektivitu výchovně vzdělávacích postupů ve spolupráci s pedagogickým sborem. Zpětnou vazbu získává vnitřní kontrolou výchovně vzdělávacího procesu hospitační činností. Personální podmínky výuky matematiky jsou ve škole příkladné. Všichni vyučující předmětu jsou odborně kvalifikovaní.

Materiální podmínky výuky matematiky jsou standardní. Sbírká pomůcek obsahuje tradiční stereometrické modely, rýsovací soupravy, kalkulátory, tabulky a obrazové materiály. Ve škole je dostatek prezentační a výpočetní techniky. Vybavení softwarem pro matematiku je skromnější.

Týdenní časové dotace matematiky jsou v souladu s platnými učebními dokumenty. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a jsou plněny. Nadaní žáci a zájemci o předmět mají možnost v závěru studia navštěvovat volitelný seminář z matematiky.

Hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, převažovala v nich dobře zvládnutá frontální výuka s dobrou materiální podporou. Z hlediska utváření matematické gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn běžný stav v motivaci žáků a v rozvoji sociálních kompetencí. Při rozvoji komunikativních kompetencí vyučující důsledně vedli žáky k právnému a přesnému používání matematické terminologie a symboliky. Méně se věnovali podpoře

kompetencí k samostatnému aktivnímu učení, řešení problémů, samostatnému formulování myšlenek, diskusi nad problémy a prezentaci výsledků práce.

Oblast rozvoje matematické gramotnosti má standardní stav.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Podmínky vzdělávání ve škole umožňují na nižším gymnázia realizovat přijatý ŠVP. Program je zpracován podle požadavků školského zákona a podle zásad RVP ZV. Konkrétní cíle vzdělávání jsou v souladu s reálnými podmínkami školy. Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy a vedení a motivování pracovníků slouží jako příklad dobré praxe. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční. Škola využívá výstupů vlastního hodnocení pro zvyšování kvality vzdělávání, její kontrolní systém je účinný.

Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje splnit cíle ŠVP. Škola podporuje trvalý zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Při přijímání žáků se dodržují zákonná ustanovení.

Stávající úroveň rozvoje partnerství s dotčenými subjekty má přímý dopad na zkvalitnění vzdělání a lze ji považovat za příklad dobré praxe.

Využívání materiálních podmínek školy pozitivně ovlivňuje výuku. Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno málo metod vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu.

Oblasti rozvoje společenskovedního vzdělávání, výuky cizích jazyků a matematické gramotnosti jsou na standardní úrovni.

Mimoškolní aktivity v oblasti společenskovedního vzdělávání a výuky cizích jazyků slouží jako příklad dobré praxe.

V souladu s § 5 odst. 3 b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr (standardní stav)	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Správní radou Nadace Česko-anglického gymnasia, B. Kafky 17, 370 07 České Budějovice dne 7. 4. 1992
2. Zápis z mimořádné valné hromady společnosti Česko-anglické gymnázium s.r.o. ze dne 4. 7. 2007 (jmenování do funkce ředitelky školy)
3. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007
5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 9. 10. 2007 pod č.j. 22 476/2007-21
6. Rozhodnutí ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 31. 8. 2007 pod č.j. 21 609/2007-21
7. Třídní výkazy ve školním roce 2007/2008
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007
9. Vlastní hodnocení školy – školní rok 2006/2007
10. Školní řád ČAG ze dne 1. 9. 2007
11. Záписy z pedagogických rad školy ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008
12. Kniha úrazů
13. Přijímací řízení 2007
14. Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2007
15. Protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 2006/2007
16. Konceptní plán Česko-anglického gymnázia s.r.o. na období 2007 - 2009
17. Harmonogram školního roku 2007/2008
18. Plány týdnů aktivit
19. Plán kontrolní činnosti - školní rok 2007 – 2008
20. Plán hospitační činnosti asistentů ředitelky ve školním roce 2007/2008
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008
22. Organizační struktura ČAG s.r.o. ve školním roce 2007/2008
23. Inspekční zpráva č.j. g5-1005/05-2078 ze dne 1. 3. 2005
24. www.cag.cz

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Pavel Kába	Kába v.r.
PhDr. Jana Bartošová	Bartošová v.r.
PhDr. Marie Stolbenková	Stolbenková v.r.
Marie Řežábková	Řežábková v.r.

Strakonice 3. 3. 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Danuše Lhotková	Lhotková v.r.

České Budějovice 2. 4. 2008