



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Liberec

Inspekční zpráva

**Základní a mateřská škola Tomáše Ježka
Ralsko - Kuřívody, čp. 700**

Adresa

Ralsko - Kuřívody 700, 471 24 Mimoň

Identifikátor školy: 600 075 036

Zřizovatel: Obec Ralsko, Ralsko - Kuřívody 500, 471 24 Mimoň

Školský úřad Česká Lípa, Havlíčkova 443, 470 01 Česká Lípa

Termín konání orientační inspekce: 29. - 30. březen 2000

Čj.	084 227/00-5083
Signatura	oh1zt107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jedná se o venkovskou základní školu a mateřskou školu, do které docházejí popř. jsou obecním mikrobusem dováženi i žáci z okolních obcí. Škola sdružuje základní školu se dvěma třídami (I. třída - 1. a 2. postupný ročník, II. třída - 3. a 4. postupný ročník) celkem s 37 žáky, mateřskou školu s maximální kapacitou 30 dětí, školní družinu s jedním oddělením a společnou školní jídelnu, ve které se stravují i cizí strážníci. Škola se nachází ve středu obce v nově rekonstruované budově. K objektu patří hospodářské stavení se školní družinou, keramickou dílnou a přilehlým skleníkem. Vše je situováno na velkém oploceném pozemku se třemi hřišti, zázemím pro mateřskou školu a pro výuku praktických činností. Škola je pro žáky příkladným centrem společenského, kulturního i sportovního dění v nově osidlované obci.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Podmínky vzdělávací činnosti

Mateřská škola má na základě závazného posudku okresního hygienika ze dne 4. listopadu 1997 stanovenou kapacitou 30 dětí ve dvou odděleních. Průměrná docházka je 24 dětí. Provoz a denní režim mateřské školy probíhá v souladu s hygienickými požadavky. V přízemí budovy je třída, herna, šatna a hygienické zařízení, v 1. patře je umístěna společná ložnice dětí. Prostory mateřské školy jsou světlé, nábytek je jednoduchý. Výška pracovních míst zčásti neodpovídá velikosti dětí. Nabídka pomůcek a hraček je dostatečně rozmanitá. Děti využívají dětské koutky (pokojíčky, kuchyňky), mají volný přístup k pracovním i výtvarným pomůckám. Pro činnost je k dispozici klavír, audio a videotechnika, sportovní nářadí a náčiní. Využití pomůcek v průběhu inspekční činnosti bylo účelné a odpovídalo charakteru prováděných činností. Prostředí třídy působí upraveně, vše je udržováno v čistotě a v pořádku. Na úpravách a výzdobě prostor se podílí i děti.

Pro herní, sportovní a zájmovou činnost jsou v areálu školy tři sportovní hřiště, kde jsou umístěny průlezky, houpačky, skluzavka a pískoviště.

Ve společné školní jídelně mají děti prostor pro klidné stolování, včetně respektování osobního tempa jídla. Neodpovídá však výška stolů a židlí pro jednotlivé věkové skupiny dětí předškolního věku. Pitný režim byl v době inspekce zajištěn, děti měly možnost se během dne napít dle potřeby.

V mateřské škole pracují na plný pracovní úvazek dvě kvalifikované učitelky. Organizace výchovně-vzdělávací práce je stanovena rozpisem hodin přímé výchovné práce s dětmi.

Podmínky vzdělávací činnosti v mateřské škole byly na velmi dobré úrovni.

Řízené a spontánní činnosti

Učitelky mateřské školy předložily vypracovaný celoroční projekt, který vychází z knihy „Školka plná zábavy“ a „Třída plná pohody“. Hlavním cílem projektu je posilovat prvky aktivity, tvořivosti a především hrou a vhodnými přitažlivými metodami rozvíjet myšlenkové

procesy. Plán výchovně-vzdělávací činnosti představuje jednotný, návazný, ucelený a přirozený systém celodenního působení na děti s ohledem na jejich věkové zvláštnosti.

Individuální plány pro tři děti s odkladem školní docházky jsou zpracovány kvalitně, učitelky průběžně zaznamenávají výsledky stanovených úkolů.

V průběhu inspekce i ze záznamů v přehledech výchovné práce, bylo zjištěno provázání úkolů a jejich plnění.

Všechny činnosti měly dostatečný časový prostor. Zvolený cíl byl pro děti přiměřený a navazoval na jejich předchozí znalosti. Učitelky pracovaly organizovaně s celou skupinou v prostoru, u stolečků a dle potřeby i individuálně. Správnými metodami kontrolovaly a usměrňovaly průběh všech činností, které děti během dne prováděly. Přirozená autorita učitelek přispívala ke klidnému chování dětí, vhodná motivace navozovala splnění požadavků stanovených v plánu výchovně-vzdělávací práce. Byla využita při hrách, řízených a spontánních činnostech, pobytu venku i režimových momentech. Děti měly dostatek prostoru k volnému vyjadřování, emotivně vyprávěly své zážitky, měly možnost volného střídání činností.

Již od ranního scházení byly děti nenásilně zaměřovány na nabídku vhodných pomůcek. Děti se chovaly přirozeně, uvolněně rozvíjely své motorické schopnosti a základní pohybové dovednosti. Pohyb dětí byl motivován hudebním doprovodem.

Při tělesné výchově v tělocvičně školy bylo využito hry. Učitelky vhodně usměrňovaly přirozenou aktivitu dětí. Stanovený cíl byl splněn.

V jazykové výchově učitelka působila na aktivní i pasivní slovní zásobu, navazovala s dětmi řečový kontakt v kruhu, citlivě a příkladně vytvářela situace, na které děti spontánně reagovaly.

Bohatší představy a technické dovednosti v malbě, děti získaly při rozvedení barevné skvrny do mokrého podkladu. Učitelka pracovala s dětmi v malé skupině, vedla je postupně k využívání celé plochy výkresu.

Režimové momenty byly sledovány v průběhu organizace přesnídávky, oběda a hygieny. Při těchto činnostech byly děti vedeny k dodržování osobní hygieny, ke správným návykům i dovednostem. V případě potřeby poskytovaly učitelky dětem radu a pomoc.

Řízené a spontánní činnosti byly na vynikající úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti v mateřské škole

Jednotlivé úkoly výchovně-vzdělávací činnosti jsou v plánu jednoznačně stanoveny a formulovány. Uspořádání činností vycházelo z potřeb každého dítěte. Učitelky zohledňovaly individuální zvláštnosti a potřeby dětí. Řízené a spontánní činnosti byly během dne vyvážené, ostatní činnosti denní program doplňovaly. Zjištěné dovednosti dětí odpovídaly předškolnímu věku, děti byly komunikativní, chovaly se přirozeně.

Personální podmínky byly v době inspekce stabilní, učitelky splňovaly požadovanou kvalifikaci.

Materiální podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost jsou velmi dobré, výškově nevyhovuje vybavení pracovními stoly a židlemi pro děti ve třídě mateřské školy a ve školní jídelně.

Celkově je kvalita výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole na vynikající úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

V základní škole vyučují dvě učitelky, požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost má pouze ředitelka. Část vyučovacích hodin v obou třídách přebírají obě učitelky mateřské školy.

Výuka probíhá ve dvou třídách umístěných ve druhém poschodí. Učebny jsou pěkně vyzdobené, vybavené novým nábytkem, opatřené nástěnnými tabulemi, pomůckami a obrazy. Pro výuku je ve škole dostatek vhodných učebnic a doplňkových textů.

Hodinová dotace sledovaných předmětů souhlasí s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Zpracované tematické plány odpovídají učebním osnovám. Rozvrh hodin je vzhledem ke sledovaným předmětům sestaven dobře, respektuje didaktické zásady a psychohygienické potřeby žáků.

Český jazyk

Hospitované hodiny byly vzorně připravené, probírané učivo odpovídalo osnovám vzdělávacího programu Základní školy. Učitelky práci s dětmi vhodně motivovaly, diferencovaně zadávaly samostatnou práci v odděleních. Velmi vhodně používaly namnožených textů a obrázků. Děti byly vstřícné, aktivní. Učitelky se snažily dávat žákům příležitosti k samostatnému slovnímu vyjadřování. Ne vždy se dařilo pokládat návodné otázky tak, aby byli žáci nuceni ke komunikaci celými větami.

Kvalita výuky českého jazyka měla velmi dobrou úroveň.

Matematika

Hodiny matematiky byly pečlivě připravené, metodické postupy promyšlené. V úvodu bylo zařazeno efektivní opakování. Výklad nové látky byl motivačně velmi dobře připraven a aplikován na slovních úlohách. Žáci byli pozorní, podle svých schopností se aktivně zapojovali do řešení úloh. Učitelka správně diferencovala zadávané úlohy. Samostatná práce oddělení byla volena tak, aby úkoly byly pro všechny žáky splnitelné. Pomalejší tempo některých žáků bylo zapříčiněno nižší úrovní rutinních matematických dovedností (představy rozkladu čísel, mechanické sčítání a odčítání, násobilka). Hodnocení žáků bylo pozitivní, nechyběla pochvala a povzbuzení.

Kvalita výuky matematiky měla velmi dobrou úroveň.

Prvouka, tělesná výchova, praktické činnosti

Sledované hodiny v obou třídách byly vyučovány učitelkami mateřské školy. Materiální podmínky pro výuku těchto předmětů byly velmi dobré. Při tělesné výchově a praktických činnostech bylo dbáno na dodržování bezpečnosti a hygieny výuky.

Hospitovaná hodina prvouky v 1. a 2. ročníku byla metodicky dobře postavena, aktuální učivo bylo pro žáky připraveno přitažlivě. Drobné nedostatky v organizaci vyučování se týkaly dodržování didaktických zásad při použití názoru, důslednějšího usměrňování spontánního projevu žáků a požadavku na správné vyjadřování žáků celými větami.

Zhlédnutá zdařilá hodina tělesné výchovy se uskutečnila v malé, poměrně dobře vybavené tělocvičně. Vyučující zařadila závodivé hry, cvičení na žíněnkách, lavičkách, cvičení s krátkými tyčemi a míči. Děti cvičily se záplem a radostí.

Při praktických činnostech učitelka stanovila obsah a cíl hodiny, učivo vhodně motivovala. Při stanovení pracovního postupu využívala názorných ukázek. Vlastní činnost pro jednotlivé ročníky ve třídě diferencovala dle náročnosti prováděných činností. K žákům přistupovala individuálně, průběžně jejich práci kontrolovala a převážně pozitivně hodnotila, upozorňovala je na chyby. Žáci nebyli vedeni k hospodárnému využívání materiálu. V závěru vyučující zhodnotila průběh hodiny.

Kvalita výuky prvouky, tělesné výchovy a praktických činností měla velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání v základní škole

Atmosféra ve třídách byla klidná. Komunikace mezi žáky a učitelkami byla založena na vzájemné důvěře a pozitivních vztazích. Žáci se chovali klidně a ukázněně. Nekvalifikovanost vyučujících neměla výrazně negativní vliv na kvalitu výuky.

Učební plány a učební osnovy byly dodržovány.

Celkově byla kvalita vzdělávání sledovaných předmětů na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka školy má zpracovanou představu o koncepci a řízení školy, která vychází z analýzy podmínek a prostředí školy. Základní prioritou je zachování základní školy a do vyřešení prostorových podmínek nerozšiřování na úkor školy mateřské. Další prioritou je zapojení dětí do zájmových kroužků, spolupráce s volyňskými Čechy a zapojení jejich dětí do mimoškolní činnosti. Významná je i spolupráce s obcí, družební školou z Prahy a z polského městečka Borne-Sulinovo, se kterou uskutečňují výměnné prázdninové tábory. Vypracovaná koncepce a stanovené cíle jsou reálné, průběžně jsou plněny a vyhodnocovány. Rozšíření školy závisí na finančních možnostech obce. S koncepčními záměry byli seznámeni pracovníci školy, rodiče a zřizovatel.

Na koncepci navazuje pečlivě zpracovaný roční plán, ve kterém je podrobně rozvedena výchovně-vzdělávací činnost školy, stanoven minimální preventivní program pro MŠ a ZŠ, spolupráce ZŠ a MŠ a spolupráce s obecním úřadem.

Ředitelka školy vyžaduje časově členěné tematické plány učiva dle jednotlivých předmětů a ročníků základní školy. V základní škole se ve školním roce 1999/2000 vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vypracovány konkrétní individuální vzdělávací plány.

Škola se orientuje na zájmovou činnost žáků v době mimo vyučování organizováním zájmových kroužků a pořádáním mimoškolních akcí. Tyto aktivity jsou vzhledem k velikosti školy bohaté a pestré.

Oblast organizování se opírá o organizační řád školy. Ředitelka nemá vzhledem k velikosti školy v organizační struktuře stanoveného svého zástupce. Pravomoci jsou přeneseny na učitelku mateřské školy, která je pověřena vedením dokumentace mateřské školy a zastupováním ředitelky v době její nepřítomnosti. Školní stravování zabezpečuje vedoucí školní jídelny. Jako poradní orgán je ustanovena pedagogická rada. Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je vedena. Řízení školy v daných podmínkách je účinné a funkční.

Vnitřní chod školy se řídí školním řádem, který obsahuje základní informace, práva a povinnosti žáků. Nepostihuje však školu jako kombinované zařízení základní a mateřské školy. Škola má písemně zpracována vlastní pravidla hodnocení a klasifikace. Neobsahují však zásady hodnocení chování žáků.

Osobní data o žácích jsou vedena v tištěné podobě. Důvěrné informace, údaje a materiály jsou uloženy v ředitelně školy a zabezpečeny proti zneužití.

Vnější informační systém se opírá o průběžná sdělení zákonným zástupcům pomocí notýsků nebo žakovských knížek a o pravidelné konání třídních schůzek. K informovanosti o škole na veřejnosti slouží i vývěsní tabule. Informace uvnitř školy jsou vzhledem k velikosti zařízení nejčastěji předávány ústním sdělením. Pracovníci školy mají přístup ke školským dokumentům, informacím školského úřadu a dalších institucí. Škola pravidelně odebírá Věstník MŠMT ČR.

Kontrolovaná povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, v platném znění, je vedena ve stanoveném rozsahu a na předepsaných tiskopisech. V kontrolovaných třídních výkazech a katalogových listech byly zjištěny drobné nepřesnosti. Veškeré připomínky byly s ředitelkou školy projednány.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění. Postihuje všechny oblasti a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Součástí zprávy jsou i kopie novinových článků, které prezentují činnost školy.

Rozhovor se starostou a místostarostou obce potvrdil velmi dobrou vzájemnou spolupráci školy se zřizovatelem.

Vedení pracovníků má stanovená pravidla, je založeno na oboustranné spolupráci a na dobrých vzájemných vztazích na pracovišti. Ředitelka školy získává a pozitivně motivuje zaměstnance pro uskutečňování koncepčních záměrů, hmotně i morálně je stimuluje.

Kriteria pro osobní hodnocení pracovníků jsou stanovena.

Ukazatelem sebehodnocení práce a činnosti školy za školní rok 1998/99 je výroční zpráva.

Kontrolní systém je založen na denním osobním kontaktu ředitelky s pedagogy a ostatními pracovníky školy. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je hlavně zaměřena na kontrolu pedagogické dokumentace, na kontrolu práce pedagogických pracovníků a hospitační činnost. Plán kontrolní a hospitační činnosti nebyl písemně vypracován.

Ředitelka rovněž průběžně kontroluje hospodaření školy a čerpání rozpočtu. Celkovou kontrolu vykonává zřizovatel a školský úřad.

Ke sledování a hodnocení úrovně výsledků vzdělávání žáků využívá ředitelka nabídky srovnávacích testů z českého jazyka a matematiky. Výsledky dílčím způsobem využívá ke zlepšení kvality výuky.

Hodnocení kvality řízení

Plánování je na vynikající úrovni, organizování, vedení, motivování pracovníků a kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni.

Celkově je kvalita řízení nadprůměrná s výraznou převahou pozitiv.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, v platném znění (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 210-1/98 z 21. 5. 1998, třídní výkazy a katalogové listy žáků, třídní knihy, školní řád, rozvrh hodin, zápisy z pedagogických rad, kniha úrazů, rozhodnutí ředitelky školy o odkladu povinné školní docházky ve šk. roce 1999/2000),
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- podkladová inspekční dokumentace mateřské školy,
- časový rozpis doby trvání vyučovacích hodin a přestávek,
- dotazník pro ředitele před inspekcí,
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99,
- organizační řád ZŠ a MŠ ze dne 14. 9. 1999,
- roční plán ZŠ a MŠ Tomáše Ježka Ralsko - Kuřívody na školní rok 1999/2000,
- tematické plány učiva jednotlivých předmětů dle ročníků a učebního plánu,
- pravidla hodnocení a klasifikace žáků ZŠ Ralsko - Kuřívody,
- kritéria pro přiznávání osobních příplatků a mimořádných odměn,
- hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 1999/2000,
- pracovní smlouvy pedagogických pracovníků,
- evidence stížností od školního roku 1997/98,
- kronika školy,
- orientačně vybrané sešity a pracovní listy žáků hospitovaných tříd,
- povinná dokumentace mateřské školy - přehled výchovné práce, přehled o docházce, evidenční listy pro děti v mateřské škole,
- plán výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy,
- individuální plány pro děti s odkladem školní docházky,
- závazný posudek okresního hygienika ze dne 4. listopadu 1997.

ZÁVĚR

Podmínky výuky

Škola má pro výchovně vzdělávací činnost žáků velmi dobré materiálně-technické, psychohygienické a prostorové podmínky. Prostředí školy je udržováno v čistotě a v pořádku. Estetická úroveň interiéru školy a tříd působí velmi dobrým dojmem.

Ředitelka školy a učitelky mateřské školy splňují pedagogickou a odbornou způsobilost, ostatní pedagogičtí pracovníci školy (učitelka a vychovatelka) nemají požadovanou kvalifikaci.

Podmínky pro výuku jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení vzdělávání

Kvalita vzdělávací činnosti byla v mateřské škole na vynikající úrovni, kvalita vzdělávání v základní škole na velmi dobré úrovni.

Hodnocení řízení

Plánování, organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu zařízení, systém vedení a motivování pracovníků a kontrolní mechanismy mají stanovená pravidla, která umožňují v daných podmínkách efektivní a funkční řízení mateřské a základní školy.

Při orientační inspekci nebylo zjištěno neúčelné a neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Řízení školy je na velmi dobré úrovni.

Celkové hodnocení

Zařízení je na nadprůměrné úrovni s výraznou převahou pozitiv.

Doporučení

- Ve spolupráci se zřizovatelem vybavit třídu mateřské školy a školní jídelnu stoly a židlemi, které výškově odpovídají dětem předškolního věku.
- Do pravidel hodnocení a klasifikace žáků ZŠ Ralsko - Kuřívody doplnit zásady hodnocení chování žáků.
- Motivovat pedagogické pracovníky ke zvyšování pedagogické a odborné způsobilosti.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Vrabec	v. r.
Členové týmu	Erika Hemzáčková	v. r.
	Ing. Zdeněk Rakušan	v. r.

V Liberci dne 5. května 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. května 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Ivana Lukešová	v. r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>
------------------------	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-05-31	084 296/00-5083
Zřizovatel	2000-05-31	084 297/00-5083

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nebyly doručeny