



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-367/15-P

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Hošťka, okres Tachov</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Hošťka 263, Přimda, 34806</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zsms.hostka@seznam.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>70995877</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600073955</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Jarmilou Muchovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Hošťka</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Hošťka 263</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>14. - 16. dubna 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Základní škole a Mateřské škole Hošťka, okres Tachov (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Charakteristika**

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ (26) je naplněn pouze z 54 %, školu v tomto školním roce navštěvuje 14 žáků. V ŠJ je zajištěno stravování dětí, žáků i zaměstnanců školy.

Mateřská škola s kapacitou 24 dětí aktuálně vzdělává 19 dětí s celodenní docházkou. Z tohoto počtu je pět dětí, které jsou v posledním roce před vstupem do ZŠ včetně dvou, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Pro podporu dětí se sociálním



znevýhodněním byla přijata asistentka pedagoga. Provoz MŠ je stanoven od 7:00 do 15:45 hodin, úplata činí 220,-- Kč měsíčně.

ZŠ je jednotřídní s 1. až 4. ročníkem prvního stupně ZŠ - počty žáků v jednotlivých ročnících: 3, 3, 3 a 5, z toho je jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce byla přijata asistentka pedagoga pro podporu tří žáků se sociálním znevýhodněním. Školu navštěvuje 14 žáků z oblasti, která je tvořena obcemi Hošťka (12), Žebráky (1) a Rozvadov (1).

Školní družina je v provozu od 1. září 2014, důvodem byl zájem rodičů o zájmovou mimoškolní činnost a zajištění naplnění volného času žáků po vyučování. ŠD má jedno oddělení, ve kterém je zapsáno 12 žáků. Provoz je zajištěn v pondělí od 7:45 do 8:50 a od 12:40 do 15:30 hodin, v úterý od 14:00 do 15:30 hodin, ve středu od 12:40 do 15:30 hodin a ve čtvrtek a v pátek od 11:45 do 15:30 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání činí 100,-- Kč měsíčně.

Škola je zapojena do programu Ovoce a zelenina do škol a dále si žáci mohou zakoupit dotované mléčné výrobky české firmy.

Od října 2014 do konce června 2015 je škola zařazena do evropského projektu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost „IANUA LINGUARUM RESERATA“. Projekt se zaměřuje na zapojení rodilých mluvčích pro výuku cizích jazyků, přípravu projektů internacionalizace škol a na zavádění metody CLIL, včetně vzdělávání učitelů cizích jazyků. Metoda směřuje k podpoře zlepšení jazykových schopností žáků a učitelů.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. K předškolnímu i základnímu vzdělávání jsou přijímány všechny přihlášené děti. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, v řízení má dlouholetou praxi. Koncepce rozvoje subjektu vychází z velmi dobré znalosti prostředí, přenos informací odpovídá potřebám provozovaných škol a školských zařízení. Způsob řízení je založen na každodenním osobním kontaktu se zaměstnanci. Nedostatek byl zjištěn v nastavení organizace základního vzdělávání, které je platné od 1. února 2015. Z kontroly rozvrhu vyučovacích hodin pro druhé pololetí tohoto školního roku bylo zjištěno, že hodiny výuky byly navýšeny z 25 na 34 hodin. Třídní učitelka, která je zároveň i ředitelkou, vyučuje 13 hodin a druhá vyučující 21 hodin tzn., že v jedné třídě vyučují dvě PP na celý pracovní úvazek. Nedostatkem však je, že tato vyučující je odborně kvalifikovaná pro předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání si teprve požadovanou odbornost dodělává. Důvodem změny bylo výuku čtyř ročníků v jedné třídě rozdělit na dvě samostatně vyučované skupiny, což je ale pro subjekt finančně velmi náročné. MŠ je přímo řízená ředitelkou, která zde v úvazku 0,3 vykonává i přímou pedagogickou činnost. Aby byl pokryt provoz MŠ, má kmenová učitelka vedle plného úvazku rozepsány tři hodiny týdně, které jsou vedeny jako tzv. nadúvazkové, a tedy hrazeny se 100% navýšením platu. Ze zjištění vyplynulo, že ačkoli jsou v subjektu zaměstnány PP odborně kvalifikované jak pro předškolní, tak i pro základní vzdělávání, není odborná kvalifikace vyučujících pro výuku v jednotlivých stupních vzdělávání využita.

Ve škole působí celkem tři pedagogické pracovnice (dále „PP“) a dvě asistentky pedagoga pro sociálně znevýhodněné děti a žáky. V pedagogickém sboru dochází k častým obměnám. Vzhledem k tomu, že se jedná o jednotřídní ZŠ, jednotřídní MŠ a jedno oddělení ŠD, jsou úvazky jednotlivých PP vzájemně propojené. V úpravách provedených



ředitelkou školy od 1. února 2015 nebylo, jak je výše popsáno, dostatečně dbáno na využití odborné kvalifikace. Prostor ke zlepšení byl ČŠI shledán v přidělení pracovního úvazku dle odborné kvalifikovanosti. V příštím školním roce odchází učitelka MŠ na mateřskou dovolenou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je zaměřeno především na prohlubování odbornosti vyučujících (např. akce zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti v praxi, efektivní využívání různých metod a forem výuky, zdravé stravovací návyky žáků, pohybové dovednosti a tělesná zdatnost žáků) a pro ředitelku na oblast pedagogického a organizačního řízení školy. Učitelka MŠ se účastnila projektu Polytechnického vzdělávání spojeného se stážemi v jiných MŠ v České republice i v zahraničí. Výrazným obohacením bylo rovněž zapojení MŠ do projektu Techmania – nová dimenze, jehož výsledkem jsou mimo teoretických informací i balíčky pomůcek pro rozvoj technických dovedností dětí. Rozšiřování odborných znalostí je v MŠ směřováno i do oblasti počítačové techniky a logopedie. Vzdělávání v oblasti prevence řečových vad považuje personál MŠ za prioritu vzhledem ke skutečnosti, že vysoké procento dětí přichází do MŠ s řečovými vadami. Získané poznatky ze vzdělávání byly ve sledované výuce i v řízení uplatněny.

Materiální vybavení školy se cílenou snahou vedení a zřizovatele od poslední inspekce zlepšilo. Učebna ZŠ je rozdělena na dvě části - pracovní s výškově nastavitelným školním nábytkem a relaxační s žákovskými počítači a interaktivní tabulí. Tento prostor je zároveň vyčleněn i pro činnosti ŠD. K výuce je také využívána rozlehlá školní zahrada, která je vybavena herními prvky, venkovní učebnou a nově je zde i bylinná zahrádka. Vnitřní prostředí ZŠ je podnětné a velmi dobře udržované. Pro činnost MŠ jsou vytvořeny vhodné prostorové i věcné podmínky. Vedle třídy vybavené výškově rozlišeným nábytkem je k dispozici stálá ložnice, samostatná šatna a sociální zařízení. Dětem k dispozici je rovněž počítačové vybavení ZŠ a blízka tělocvična. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarnými potřebami, knihami a dalším materiálem plně postačuje k realizaci pestrých denních činností. Podnětnost vzdělávacího prostředí zvyšuje výzdoba převážně dětskými pracemi.

Hlavním zdrojem financování školy byly přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání (58 % podíl na výnosech) a příspěvek od zřizovatele na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku (podíl na výnosech 24%). Škola obdržela i finanční prostředky z rozvojových programů ministerstva školství (téměř 8 % podíl na výnosech) na zvýšení platů zaměstnanců a na financování mezd asistentů pedagogů pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním. Vedení školy získalo také dotaci z fondu Ministerstva životního prostředí v celkové výši 55 960,- Kč pro realizaci projektu nazvaného „Učíme se z přírody“. Dotace byla využita na školní zahradě k výsadbě ovocných stromů a keřů, založení vyvýšeného zeleninového záhonu, vytvoření bylinkové spirály, vytvoření zážitkové a hmatové stezky, tvorbě příbytku pro malé savce, ptačích budek a krmítek, založení vlastního kompostu a vytvoření relaxačního koutku. Škola si dále zajistila další zdroj financování zejména platů účastí v projektech dotovaných z Evropské unie „Profesní rozvoj pedagogických pracovníků mateřských škol Jihočeského, Plzeňského a Jihomoravského kraje“ a „Vzájemným učením – cool pedagog 21. století“ - vzdělávání pedagogů v oblasti ICT technologií.

Materiální i finanční podmínky školy jsou velmi dobrým předpokladem pro realizaci školních vzdělávacích programů. Dílčím rizikem je organizace ve vztahu k personálním podmínkám subjektu.



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Barevný svět“, který byl sestaven na období tří let v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. V souladu s lokalitou školy je zaměřen na výchovu vztahu k přírodě, vnímání jejích proměn v průběhu roku a na působení přírodních krás na smysly, emoce a fantazii dětí.

V průběhu inspekční hospitace byly tyto záměry naplňovány. Hlavní cíle řízené činnosti – rozvoj znalostí o přírodě, posilování paměti a zlepšování úrovně komunikace dětí, byly naplňovány prostřednictvím činnostního a prožitkového učení, při kterém děti přirozeným způsobem získávaly, hodnotily a upevňovaly si celistvé poznatky o světě přírody, kterou mají kolem sebe. Přidanou hodnotou byl fantazijní příběh „duhové víly“ spojený s experimentováním s bublinami, který na školní zahradě, výborně vybavené za využití financí z grantu Ministerstva životního prostředí, navazoval na činnosti ve třídě a gradoval v nabídce pěstitelských prací. Učitelky i asistentka pedagoga v bloku dopoledních činností vhodně využívaly situačního učení, kladly dětem problémové otázky, přičemž dbaly na ověření správnosti odpovědí. Výborně byl dětem poskytován vzor správného cvičení, čímž byla umocněna efektivita zdravotních cviků na správné držení těla. Děti byly důsledně vedeny k dodržování domluvených pravidel, záměrně, prostřednictvím „rituálních“ aktivit, byly ve skupině posilovány pozitivní sociální vztahy. V důsledku toho panovalo ve třídě klidné, tvořivé ovzduší. To se nejlépe odrazilo v průběhu spontánních činností, kdy děti dostaly příležitost k samostatnému organizování hry, ke spolupráci a volné komunikaci s kamarády. Toho dokázaly bezkonfliktně využít. Podpora dětí asistentkou pedagoga byla individualizovaná, nenásilná a dětmi ochotně přijímaná. Zjevná byla její výborná spolupráce s učitelkou. Přestože podíl spontánních a řízených činností byl vyvážený, je v denním režimu „ranní“ hra zbytečně krácena. I když ještě před odchodem na vycházku mají děti možnost si volně hrát, tato činnost již pro ně nemá takovou efektivitu, jakou by měl prodloužený časový prostor pro kompaktní herní aktivity.

Aktuálně platný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) zohledňuje reálné podmínky školy a je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Prioritou je všestranný rozvoj žáka s důrazem na environmentální výchovu tzn. citlivý vztah k přírodě, příjemné a zdravé prostředí, využívání moderních informačních a komunikačních technologií při výuce a na poznávání tradic směřujících k praktickému životu. Úroveň naplňování cílů programu je ředitelkou sledována a vyhodnocována, na základě zkušeností z praxe je ŠVP inovován a aktualizován. V průběhu hospitací byly tyto cíle naplňovány.

Sledovaná výuka měla rozdílnou úroveň. U ředitelky, odborně kvalifikované PP, bylo vyučování velmi dobře promyšlené s ohledem na věk žáků a jejich potřebu vhodné motivace a názoru. Velmi dobře byla zvládnuta organizačně náročná výuka s více ročníky v jedné třídě, hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah, využity byly i mezipředmětové vztahy. Pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na správné sezení žáků, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Důraz byl kladen na vedení žáků ke vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a respektu. Obsah učiva odpovídal stanoveným cílům v ŠVP. Provedená hodnocení žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. U vyučující bez odborné kvalifikace byla příprava na výuku sice dobře promyšlená i připravená v souladu s požadavky ŠVP, ale v průběhu výuky nebyly časově dobře zařazovány přímé a nepřímé práce žáků jednotlivých ročníků, což se projevilo v nižší míře zájmu o výuku a také v nižší efektivitě učení. V této hodině byla přítomna i asistentka



pedagoga, která prováděla dopomoc jedné žákyni a pomáhala vyučující kontrolovat práci skupin. Nízké počty žáků ve třídách umožňovaly vytvářet ve škole příznivé rodinné prostředí a uplatňovat individuální přístup k žákům. Inspekce sledovala i výuku vedenou ve spolupráci s externí učitelkou – rodilou mluvčí. ČŠI byla velmi kladně hodnocena její práce ve výuce, která byla vysoce efektivní. Používala aktivizující metody, zařazovala učební činnosti s různým didaktickým materiálem, spolupráci ve dvojicích a samostatnou práci. Přirozené situace pro komunikaci často navozovala vizuálními i auditivními pomůckami. V hodině anglického jazyka vedla výuku pouze v angličtině, na rozdíl od české vyučující, která dávala pokyny pouze česky.

Zájmové vzdělávání v ŠD je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který je zpracován v souladu s požadavky školského zákona. Cíle vzdělávání jsou zaměřené na rozvoj osobnosti, vedení ke spolupráci, vytváření a upevňování pracovních návyků a dovedností. Při inspekční činnosti ČŠI zjistila, že kontinuita výchovné práce ŠD je narušována odchody žáků na jiné zájmové aktivity školy. Tím je snižována kvalita i efektivnost práce školského zařízení. I přesto byly hodnoceny sledované činnosti pro žáky jako poutavé a naplňovaly Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání uskutečňované v ŠD.

Ve vztahu k příslušnému školnímu vzdělávacímu programu vykazoval průběh předškolního, základního i zájmového vzdělávání požadovanou úroveň.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

V důsledku využívání vhodných metod a forem práce, bylo v MŠ patrné, že děti se rády dozvídají nové věci, neostýchají se hovořit, dokáží si naslouchat. Dobře respektují pravidla, dodržují hygienické a společenské zásady. Dokáží se zaujmout pro hru a činnost, projevují aktivitu a začínají spolupracovat. V průběhu hospitace prokázaly znalost řady písní a říkadel, schopnost udržet rytmus, orientovat se v prostoru, pomocí hmatu určovat počet. Nejcennější devizou pro jejich další vzdělávání jsou zdařile rozvíjené sociální kompetence a radost z učení v bezpečném vzdělávacím prostředí.

Sledované výsledky základního vzdělávání dokazovaly průběžné naplňování ŠVP. Žáci pracovali samostatně, ve dvojicích i skupinách, uměli využít vytvořený prostor pro vzájemnou komunikaci. Ve výuce matematiky spolupracovali při řešení problémových úloh z běžného života, prokazovaly základy finanční gramotnosti. Ve výuce českého jazyka byly vytvářeny základy gramatického systému jazyka, techniky psaní a čtení. Ve výuce anglického jazyka žáci komunikovali s rodilou mluvčí anglicky přiměřeně svým znalostem a dovednostem, pozitivem bylo, že mluvili bez ostychu a byli velmi aktivní. Učení u všech žáků bylo podpořeno příjemnými prožitky a pocitem úspěšnosti ve vyučování.

Výsledky zájmového vzdělávání vykazují požadovaný stav. Sledované činnosti probíhaly ve venkovní učebně na zahradě školy a byly zaměřené na pozorování, srovnávání a souvislé vyprávění o zážitcích. Žáci si v průběhu aktivit utvářeli kladný vztah k přírodě i ochraně životního prostředí. Probíhala otevřená komunikace mezi žáky a vychovatelkou, žáci vyjadřovali své nápady i náměty k dalším činnostem. V zájmovém vzdělávání bylo patrné, že jsou nenásilnou formou rozvíjeny schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků získané v základním vzdělávání.

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání, o nichž informuje ve výroční zprávě o činnosti školy. O dobré práci svědčí výsledky vzdělávání, kdy z celkového počtu



12 žáků na konci školního roku 2013/2014 prospělo s vyznamenáním 7 žáků. Přestup do 5. ročníku úplné ZŠ je pro žáky bezproblémový, ředitelka zjišťuje úspěšnost žáků, což je pro ni zpětnou vazbou pro další práci. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je dobře zajištěna, o čemž svědčí velmi nízký počet úrazů dětí a žáků. Dokladem účinné prevence je u žáků absence kázeňských opatření a snížených známek z chování. Zavedený systém primární prevence je funkční a směřuje zejména k vedení žáků ke zdravému životnímu stylu a k předcházení výskytu nežádoucích projevů chování. Škola prokazatelně vytváří příznivé klima pro vzdělávání dětí a žáků a bezpečné prostředí pro jejich zdravý fyzický i psychický vývoj.

Spolupráce s rodiči ZŠ probíhá nejen formou třídních schůzek a konzultací, ale i prostřednictvím neformálních setkání v rámci pracovních dílen, společně konaných výletů či exkurzí. Četné akce pro rodiče jsou pořádány i v MŠ. Rodiče mají možnost navštívit školu a vstoupit i do vyučování kdykoli po domluvě. Činnost školy je doplňována v jednotlivých oblastech vzdělávání spoluprací s dalšími partnery (např. základní školy v Rozvadově a v Přimdě, Policie ČR, Pedagogicko-psychologická poradna v Tachově, Občanské sdružení „Život dětem“, přírodovědné organizace Sdružení „Tereza“, „Evoluce“, Muzeum v Tachově). Na veřejnosti se škola dobře prezentuje pořádáním kulturních, sportovních a společenských akcí (např. vítání občánků). Informace o práci celého subjektu jsou prezentovány na webových stránkách školy. Zřizovatel má trvalý zájem o udržení školy v obci.

Výsledky předškolního, základního i zájmového vzdělávání požadovaným způsobem prokázaly naplňování školních vzdělávacích programů.

## Závěry

- a) Mezi silné stránky činnosti školy patří bezpečné a rodinné školní klima, klidná pracovní atmosféra při vzdělávání, estetické prostředí učeben a společných prostor, úzká spolupráce s mateřskou školou, zajímavá činnost školní družiny, individuální přístup k dětem a žákům, nadstandardní zapojení školy do projektů.
- b) Ve škole nebyly zjištěny zásadní a neodstranitelné nedostatky.
- c) Slabou stránkou je stavba rozvrhu vyučovacích hodin, personálního zajištění předškolního a základního vzdělávání, narušování provozu ŠD odchody žáků na jiné zájmové aktivity.
- d) Ke zlepšení stavu ČŠI doporučuje: při stavbě rozvrhu lépe zohledňovat psychohygienické podmínky vzdělávání, zajistit předškolní a základní vzdělávání odborně kvalifikovanými vyučujícími, zajistit vhodné prostory pro školské zařízení, nastavit nenarušovaný provoz tohoto školského zařízení.
- e) Od minulé inspekce došlo ke zlepšení materiálně technických podmínek školy a k úpravám školní zahrady, která je využívána nejen k výuce ale i k relaxaci žáků a zaměstnanců školy. Nově vzniklo školské zařízení pro zájmové vzdělávání a posílen byl pedagogický sbor o vychovatelku školní družiny. Škole se podařilo i přes zjištěné nedostatky v organizaci vzdělávání udržet velmi dobrou kvalitu vzdělávání dětí a žáků.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Hošťka, okres Tachov čj. 857/2002 ze dne 18. 9. 2002 vydaná obcí Hošťka včetně dodatku č. 4 - čj. 282/2014 ze dne 16. 6. 2014
2. Rozhodnutí ve věci zápisu školní družiny, jejíž činnost bude vykonávat Základní škola a Mateřská škola Hošťka, okres Tachov čj. ŠMS/4314/14, Spis. Zn. ZN/403/ŠMS/14 ze dne 19. 6. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. dubna 2015
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Hošťka, okres Tachov čj. 362/2007 ze dne 12. 7. 2007 s účinností od 1. 8. 2007
5. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a Mateřské školy Hošťka, okres Tachov s účinností od 1. srpna 2013 na dobu určitou 6 let čj. Usnesení 297/8/2013 ze dne 15. 8. 2013
6. Osvědčení č. 80111 ze „Studia pro ředitele škol a školských zařízení“ v rozsahu 124 vyučovacích hodin ze dne 1. dubna 2009 vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. září 2011 včetně dodatku platného od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný svět“ platný od 1. září 2013 do 31. srpna 2016
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný od 1. září 2014
10. Školní matrika (Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání, Rozhodnutí o odkladu školní docházky, evidenční listy dětí MŠ, katalogové listy žáků)
11. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2014/2015
12. Školní řád základní školy platný od 5. 9. 2012
13. Školní řád mateřské školy platný pro školní rok 2014/2015
14. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2014/2015
15. Plán práce na školní rok 2014/2015
16. Třídní knihy ZŠ, MŠ a ŠD platné ve školním roce 2014/2015
17. Třídní výkazy pro 1. – 4. ročník platné ve školním roce 2014/2015
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
19. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2013/2014
20. Doklady odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků
21. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2014
22. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 dle stavu k 30. 9. 2014
23. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2014
24. Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2014



25. Kniha úrazů platná ve školním roce 2014/2015
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy ze dne 28. 8. 2014
27. Přehled docházky dětí mateřské školy
28. Přihlášky žáků do ŠD platné ve školním roce 2014/2015
29. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015
30. Kontrolní činnost v oblasti výchovy a vzdělávání ve školním roce 2014/2015
31. Rozpis pracovních povinností a rozsahu přímé pedagogické povinnosti
32. Inspekční zpráva čj. ČŠI-1091/09-04 ze dne 15. května 2009

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.**





**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„Otisk úředního razítka“

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka ..... *Věra Abelová*, v.r. ....

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka ..... *Ivana Bartošová*, v.r. ...

Bc. Martina Langová, kontrolní pracovníce ..... *Martina Langová*, v.r. ....

V Plzni 12. května 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„razítko“

Mgr. Jarmila Muchová, ředitelka školy ..... *Jarmila Muchová*, v.r. ...

V Hošřce .....dne 22. 5. 2015.....