



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-232/11-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola speciální a Praktická škola Jihlava, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Březinova 3659/31, 586 01 Jihlava
<b>IČ:</b>	70 888 396
<b>Identifikátor:</b>	618 700 684
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Zuzanou Šimkovou, ředitelkou právnické osoby
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Jihlava
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Březinova 3659/31, 586 01 Jihlava
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	27. až 29. duben 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy speciální s nejvyšším povoleným počtem 62 žáci v oborech vzdělání Pomocná škola a Základní škola speciální. Naplněnost školy je 100 %.

Žáci ve všech 8 třídách se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola dobrého startu“ (ŠVP ZŠS) zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální.

Ve škole je možnost zájmového vzdělávání ve školní družině a školního stravování ve školní jídelně - výdejně.

V době od posledního inspekčního hodnocení v roce 2003 se škola neustále rozvíjí a snaží se o komplexní péči o žáky se zdravotním postižením. Pokračuje v získávání finančních zdrojů z projektů a od sponzorů, čímž udržuje a inovuje materiální a prostorové podmínky a zvyšuje kvalitu vzdělávání. Od 1. 9. 2010 je součástí školy také střední škola – obor vzdělání Praktická škola jednoletá s nejvyšším povoleným počtem 20 žáků.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Při přijímání žáků ke vzdělávání postupovala ředitelka se souhlasem zákonných zástupců a na doporučení školského poradenského zařízení. V případě sporného doporučení vedení školy v průběhu inspekční činnosti jednalo se zákonným zástupcem žáka, poučilo ho o rozdílech ve vzdělávacích programech a zákonný zástupce vyjádřil písemně souhlas se stávajícím zařazením žáka.

Vedle základního zařazení žáků do vzdělávacích programů podle doporučení poradenského zařízení se věnují třídní učitelé velmi podrobné speciálně pedagogické diagnostice, na jejímž základě jsou žákům vypracovány individuální vzdělávací plány (IVP) nebo individuální výchovně vzdělávací programy (IVPP) respektující nejen druh, typ a stupeň postižení, ale také vývojovou úroveň a psychický stav žáka. Tím je zaručen individuální přístup a volba efektivních metod a forem práce.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě. Ve škole pracuje školní logopedka, která vedle individuální logopedické péče žákům poskytuje také poradenskou pomoc rodičům. V rámci projektu Evropského sociálního fondu (ESF) je rodičům navíc poskytován odborný poradenský servis k problematice sociální, vzdělávací a zdravotní. Realizované aktivity jsou v souladu s celkovou koncepcí školy.

Ve třídách jsou zařazeni žáci více ročníků. V některých jsou vzděláváni žáci prvního i druhého stupně, čímž je porušen § 5 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Při vzdělávání žáků se středním a těžkým mentálním postižením, žáků s poruchou autistického spektra a souběžným postižením více vadami byla zaznamenána komplexní rehabilitační péče – pedagogická, sociální, léčebná, psychologická a pracovní. Byla kombinována s péčí volnočasovou a rodinnou, při níž bylo možné využití metodické pomoci. Ve sledovaných hodinách byly u žáků s narušenou komunikační schopností využity alternativní komunikační systémy: předmětová komunikace, obrázková komunikace, výměnný obrázkový komunikační systém VOKS, znak do řeči a piktogramy. U žáků s kombinovaným postižením byla prováděna bazální a orofaciální stimulace. Žáci s autismem byli vedeni podle zásad strukturovaného vyučování. Výuka žákyně se

zrakovým postižením probíhala s využitím podsvícené pracovní plochy (lichtboxu). Z dalších speciálních terapií bylo využito muzikoterapie, polohování a canisterapie. Diferenciace v použitých metodách práce vyplynula z respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Pedagogičtí pracovníci žáky pozitivně motivovali a povzbuzovali. Jejich citlivý přístup i odborná erudovanost evidentně směřovaly ke kompenzaci zdravotního postižení a zvýšení kvality života žáků.

Vzdělávání žáků je pravidelně monitorováno a vyhodnocováno v úzkém kolektivu pedagogických pracovníků tříd a na jednáních pedagogických rad. Pravidelná každoroční speciálně pedagogická diagnostika třídních učitelů zachycuje vývoj žáků v jednotlivých oblastech graficky, její výsledky se objevují v IVP a IVPP, které jsou rovněž pravidelně vyhodnocovány. Většina pedagogů ještě zpracovává žákovská portfolia. Komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhá přirozeně při každodenním doprovodu žáků do školy. Nastavená pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována ve školním řádu.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program s platností od 1. 9. 2008 odpovídá velikosti i podmínkám školy a je orientován na podporu rozvoje osobnosti žáka. Při jeho srovnání s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS) bylo zjištěno, že s ním je zcela v souladu. Jedná se o kvalitně zpracovaný dokument. Škola patřila k 13 pilotním školám, na kterých byl ŠVP ZŠS pokusně ověřován v plném rozsahu, tj. ve všech ročnících základní školy speciální. Učební plány jsou rovněž v souladu s RVP ZŠS a v praxi jsou dodržovány. Disponibilní časová dotace byla použita ve prospěch vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce.

Řídící a kontrolní činnost ve škole provádí ředitelka školy, rozhodovací pravomoci zástupkyně ředitelky, která je zároveň koordinátorkou ŠVP ZŠS, korespondují s následnými výkonnými kompetencemi. Každý týden provádí kontrolu souladu údajů v třídních knihách a IVP nebo IVPP. Hospitační činnost vedoucích pracovníků je spojena s následnými pohovory s celým třídním pedagogickým kolektivem. Školské radě byly předloženy dokumenty školy v souladu s právním předpisem. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. Statistické údaje o činnosti školy jsou vykazovány pravdivě.

Strategické záměry školy jsou orientovány na inovaci ŠVP ZŠS, která probíhá v rámci projektu ESF zejména postupným ověřováním metodických postupů a osnov při vytváření nových předmětů a optimálním výběrem průřezových témat. Na tomto projektu se podílejí pedagogičtí pracovníci i v dalších klíčových aktivitách zaměřených na vytváření a realizaci nových zájmových útvarů a zřízení poradenského servisu pro rodiče žáků.

V letošním školním roce vykonává funkci třídního učitele 6 učitelů s odbornou kvalifikací, 2 učitelé mají bakalářské vzdělání. Třídní pedagogický kolektiv je dále rozšířen o asistenty pedagoga, vychovatele, někdy osobní asistentky, je využit i zájem dobrovolníků. Tím je zajištěna i vzájemná zastupitelnost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v širokém rozsahu, zejména v návaznosti na potřeby žáků a školy. Pedagogičtí pracovníci sledují aktuální trendy vzdělávání žáků s mentálním postižením a autismem. V této oblasti spolupracují zejména s Asociací pro pomoc lidem s autismem. Mnozí z pedagogických pracovníků jsou členy profesních organizací a sdružení. Někteří přispívají do odborných časopisů a na portál Výzkumného ústavu pedagogického, realizují odborné přednášky apod. V rámci projektu ESF učitelé zpracovávají metodiky některých terapií, vytvářejí nové učební pomůcky a materiály, absolvují odborné kurzy a jsou prováděny pedagogické

supervize. Pedagogové se zapojují do projektů s mezinárodní účastí a jsou organizovány výměnné pobyty. Několik učitelů si zvyšuje odbornou kvalifikaci – pokračují v bakalářském a magisterském studiu speciální pedagogiky.

K zajištění bezpečného prostředí pro zdravý psychický, fyzický a sociální vývoj žáků přispívají nejen materiální podmínky školy, ale i celkové zaměření školy. Novou přístavbou se rozšířily vnitřní i vnější prostory školy včetně možnosti parkování pro rodiče žáků. Žáci mají k dispozici kromě učeben prostory se zařízením pro hydroterapii a fyzioterapii, muzikoterapii, relaxační místnost. Učitelé mohou využívat nadstandardní výběr a množství rehabilitačních a kompenzačních pomůcek. Pro zvedání a přepravu imobilních žáků slouží elektrozvedáky a transportní kolejnicový systém. K dispozici je keramická a víceúčelová dílna, cvičná kuchyň se speciálním vybavením, kvalitně vybavená tělocvična. Pro zdravý vývoj žáků slouží i další podpůrné terapie – např. canisterapie a rehabilitační plavání. Ve venkovním areálu se nachází hřiště s umělým povrchem, venkovní trampolína, stůl pro stolní tenis, jsou zde chodníky umožňující jízdu na kolech. Škola zahrnuje do svého programu dopravní výchovu. U vytypovaných žáků rozvíjí dovednost samostatně a bezpečně cestovat, slouží k tomu oceněná učební pomůcka *Cestovní kniha*, zpracovaná vychovatelkou školy. V dvouletém projektu se škola zabývala rodinnou a sexuální výchovou. Zdravý životní styl je podporován i v činnostech zájmových kroužků. V souvislosti s jejich rozšířenou nabídkou se zvýšil počet úrazů. Ve škole je zajištěn pitný režim.

Obnova vybavenosti výpočetní technikou je zajištěna. Všechny třídy jsou vybaveny počítači s dotykovou obrazovkou. V příslušenství některých z nich jsou komunikační a počítačové programy s hlasovým výstupem. Svému účelu slouží multifunkční počítačová místnost s interaktivní tabulí.

V roce 2010 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy MŠMT. Finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele hradila škola provozní náklady. Významnou finanční podporu škola získává v rámci tříletého projektu ESF Základní škola speciální Jihlava – centrum pro vzdělávání a komplexní péči o žáky se zdravotním postižením. Škola získává další finanční prostředky od sponzorů a nadačních fondů.

Škola realizuje výrazné integrační aktivity. Spolupracuje se školami, kulturními a sportovními organizacemi, občanskými sdruženími. Na veřejnosti se prezentuje např. vystoupeními hudební skupiny, výtvarnými počiny, sportovními výkony. Rozvoj pracovních dovedností je umožněn některým žákům v městské knihovně.

Škola podporuje otevřenou spolupráci s rodiči. Společně s pedagogy jsou členy Občanského sdružení Kamínek, které se zaměřuje na podporu rodin s postiženými dětmi a na rozvoj zájmové činnosti a rekreačních aktivit žáků, metodicky i finančně zajišťuje terapie žáků. Pro rodiče je vydáván informační bulletin.

Zřizovatel podporuje činnost školy, významná finanční podpora města včetně získané dotace byla využita na přístavbu školy. Mezi nejlepšími pedagogickými pracovníky vyhodnocenými zřizovatelem byli i učitelé školy.

## Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovaným vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program je velmi kvalitně zpracován a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.

Při vzdělávání škola vytváří příjemné školní klima a bezpečné prostředí. Jsou používány metody a formy práce umožňující psychický, fyzický a sociální vývoj žáků na úrovni příkladu dobré praxe.

Řídící a kontrolní činnost má nadstandardní úroveň. Vedení školy má vynikající přehled o možnostech vzdělávání žáků se zdravotním postižením a systémech komplexní rehabilitační péče. V odborném rozvoji podporuje i pedagogické pracovníky školy. Tím je zajištěno, že ve výuce jsou používány nejnovější speciálně pedagogické postupy založené na podrobné analýze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Nadstandardní materiálně technické podmínky a jejich využití příkladným způsobem vyhovují naplňování školního vzdělávacího programu. Přispívá k tomu aktivita školy v grantové politice a získávání finančních prostředků od sponzorů a nadací.

Veškerá činnost školy je orientována na žáka, jeho komplexní rozvoj a co nejúčinnější podporu rodiny. Jsou realizovány výrazné prointegrační aktivity, škola má celou řadu sociálních partnerů.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání základní školy speciální jsou na úrovni příkladu dobré praxe.

Při inspekční činnosti byl zjištěn tento nedostatek:

V některých třídách jsou zařazení společně žáci prvního i druhého stupně, čímž je porušen § 5 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

**Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje podání písemné zprávy o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku. Lhůta pro přijetí opatření k odstranění tohoto nedostatku je stanovena do 31. 8. 2011. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Eva Kořínková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.i@csicr.cz](mailto:csi.i@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.**

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Eva Kořínková, Štáflova 2003, 580 02 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

v. r.

V Havlíčkově Brodě 2. června 2011

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Zuzana Šimková, ředitelka právnické osoby

v. r.

V Jihlavě 6. 6. 2011

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.